

**Здравствуйте, гости дорогие! Проходите!
Как живем мы в группе, посмотрите!**

Наша группа «Звёздочки» зовётся.
Хорошо здесь ребятам живётся.
А чтоб ребятам развиваться,
Нам приходится стараться
Такие условия создавать,
Чтоб было чем увлечь, занять.

Вам друзья мы обещаем
Группу нашу показать
И в игрушки поиграть.

“Догони-ка” (спортивный центр)



Вам представить мы хотим
Уголок спортивный!
Хочешь ты здоровым быть?
Двигайся активно



“Кладовая солнышка”

(центр природы и познания)

Дальше по дорожке
Шагают наши ножки
А здесь зелёные ладо
Протянули к нам цветы,
Мы их дружно поливаем,
Посмотрите, хороши!
Здесь животных изучаем
И за луком наблюдаем.



Разные опыты проводим мы тут...
Знаем, что мыло пенится в воде.
Такой красоты не увидишь нигде.



Центр
семья»

игры «Дом-

Ждут ребят к себе игрушки
Посудка, куклы, и зверушки,
И машина и юла -
Начинается игра.



«ЦЕНТР ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Есть у нас центр дорожного движения,
Он достоин уважения.



На полочке нашей
Машины, машины,
Машины-малютки,
Машины большие.
Я торопиться не
люблю,
Вам дорогу уступлю.

“Любимые игрушки” (игровой центр)

Интересный уголок
"Любимые игрушки".
Здесь живут игрушки,
Разные зверушки.
Кукла здесь живет одна,
Просит кушать,
Просит спать
Ну и книжку почитать.
Здесь в больницу поиграем,
У стилиста побываем.
В супермаркет мы зайдем,
А потом домой пойдём.



“В гостях у сказки” (центр театрализованной
деятельности)



Отправляемся
друзья,
В чудо - сказку “Ты,
да Я!”

В театр кукол и зверят,
Для девчат и для ребят!



"Музыкальная шкатулка" (музыкальный центр)

Любим все мы танцевать
И на музыкальных инструментах
играть.

Вы нас, гости, поддержите:

На наш танец посмотрите.



«Юный

строитель»

Центр строительства не пустует никогда.

Здесь ребятами строятся дома

Для машин и для зайчишек,

Поросят, кукол, мишек.



Разные конструкторы
используются тут.

Всем создадут
строители комфорт и
уют.

Если, гости, вас устроит,
Можем дом и вам построить.



“Друзья -
помощники”

Наши ребяташки,
Убирают за собой игрушки и
книжки.
Галине Михайловне они, тоже
помогают
Крошки за собой дружно
подметают



«Веселая сенсорика»
(центр сенсорного развития)



Есть в группе
очень интересный уголок.
Вниманье всех, конечно, он
привлек.
В нем собраны различные
предметы
По форме, величине и цвету.

«Книжки - малышам» (центр
книги)

А это книжкин дом,
Здесь есть книжки про ребят,
Про щенят и



поросят,
Про лисичку, про зайчонка
И пушистого котенка.
И про жадного мальчишку
Косолапого, лесного мишку.

Детишкам, желающим больше узнать,
Могут о многом они рассказать!

“Умелая Звёздочка” (центр изобразительной
деятельности)



Дальше, гости
дорогие
По тропинке

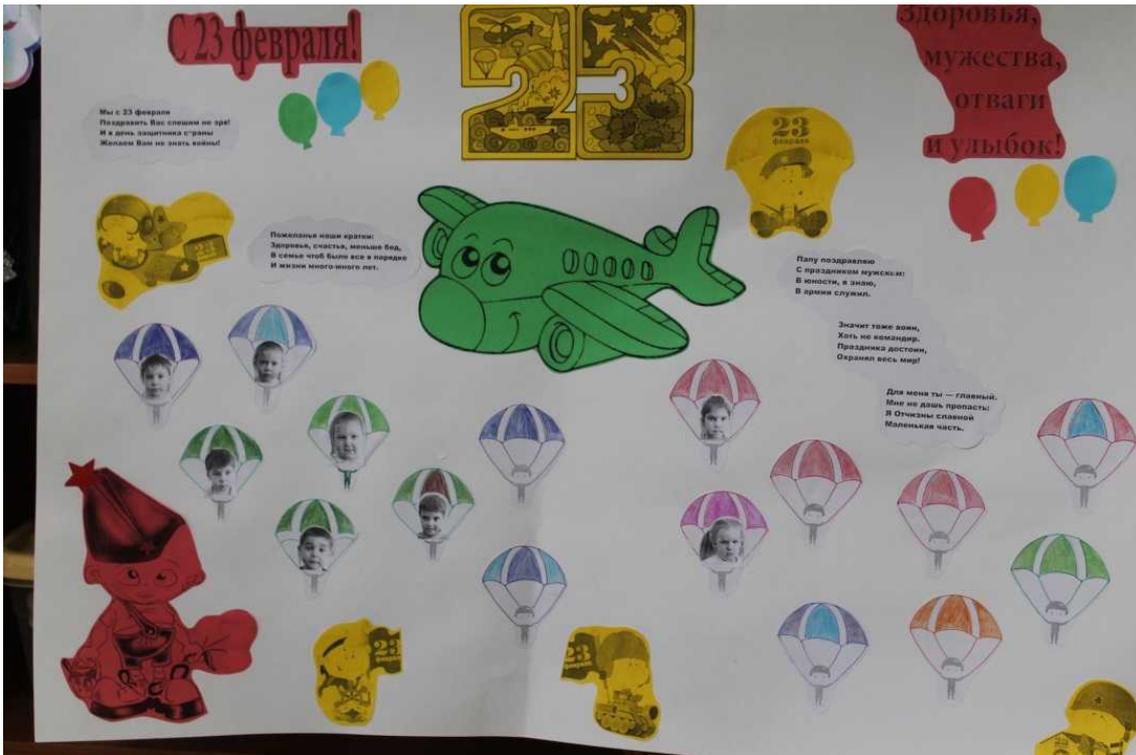


мы пойдём...

К нашей Звёздочке зайдём.
Она научит пальчики играть,
Клеить, лепить и рисовать.









Путешествию конец, а кто слушал - молодец!



Описание

среды

группы

Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира... Тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчит свой труд в высшей степени. Среди нее ребенок будет жить – развиваться собственной самодовлеющей жизнью, его духовный рост будет совершенствоваться из самого себя, от природы...

Е. И. Тихеева

В помещении имеются:

Приемная;
Групповая комната;
Спальная комната;
Туалетная комната;

В группе имеется необходимое оборудование и инвентарь.

Функции предметно-развивающей среды в младшей группе:

Познавательная – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность;

Коммуникативная – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия;

Оздоровительная – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;

Творческая – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

В нашей группе предметно-развивающая среда разделена на уголки-микроцентры для самостоятельной деятельности детей:

Центр сюжетно-ролевой игры

Задачи: способствовать возникновению игры; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей. Учить использовать в играх строительный материал.

Оборудование и материалы: кукольная мебель для комнаты и кухни; мягкая мебель; атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», «Водителей» и др. ; куклы ; игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, и др. ; кукольные коляски; игрушки-забавы; одежда для ряжения.

Центр природы

Задачи: Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Оборудование и материалы:

Календарь погоды; 4-5 вида растений; муляжи овощей и фруктов; картины, пейзажи по временам года; карточки с животными, птицами; дидактические игры (природоведческие); гербарии, поделки из природного и бросового материала

Материал для проведения элементарных опытов: песок, сосуд с водой, формочки для песка, снега, льда, шишки, веточки.

Лейки, совочки, палочки

Центр физической культуры

Задачи: Создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулировать желание детей заниматься двигательной деятельностью.

Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью. Укрепление мышц нижних и верхних конечностей, профилактика плоскостопия; профилактика простудных заболеваний; укрепление мышц спинного позвоночника, предупреждение сколиоза.

Оборудование и материалы: коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия) ; палки гимнастические; мячи; обручи; скакалки; кегли; кубы; шары, платочки, шнур длинный и короткий; мешочки с грузом; ленты разных цветов; флажки; атрибуты для проведения подвижных игр, утренней гимнастики.

Центр изобразительного искусства

Задачи: Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности.

Оборудование и материалы: наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; альбомы, гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т. п. ; кисточки - тонкие и толстые; баночки для промывания кисти от краски; бумага для рисования разного формата; трафареты по темам; пластилин; стеки; печатки; салфетки, магнитные доски для рисования, водные и обычные раскраски, клей ПВА, всевозможные фигурки для аппликации.

Музыкально – театральный центр

Задачи: Развитие слухового восприятия и внимания; формирование исполнительских навыков; развитие творчества детей на основе литературных произведений.

Оборудование и материалы: шумовые коробочки; звучащие игрушки,

контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, бубен, дудочки, металлофон, барабан, резиновые пищалки, погремушки и др.) ; музыкальные дидактические игры; театр настольный, театр теней, фланелеграф, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.) маски, шапочки, для постановки сказок, самодельные и покупные костюмы.

Книжный центр

Задачи: Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; Формирование и расширение представлений об окружающем.

Оборудование и материалы: стеллаж для книг, стол и два стульчика; книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад»; альбом с семейными фотографиями детей группы; наборы сюжетных и предметных картинок ; игры по познавательному и речевому развитию и т. д.

Центр сенсорного и речевого развития

направлен на развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики.

Оборудование и материалы: вкладыши разной формы, игрушки-шнуровки разного вида, разные виды мозаик, настольные игры, пособия сделанные своими руками – «Разноцветные резиночки», «Игры с прищепками», «Найди цветок для бабочки»

Самодельные пособия

«Разноцветные резиночки»

Пособие, сделано из фанеры размер 45*45. На расстоянии примерно 5*5 см. вбиты разноцветные кнопки-гвоздики. На эти гвоздики натягиваются разноцветные резиночки.

Задачи:

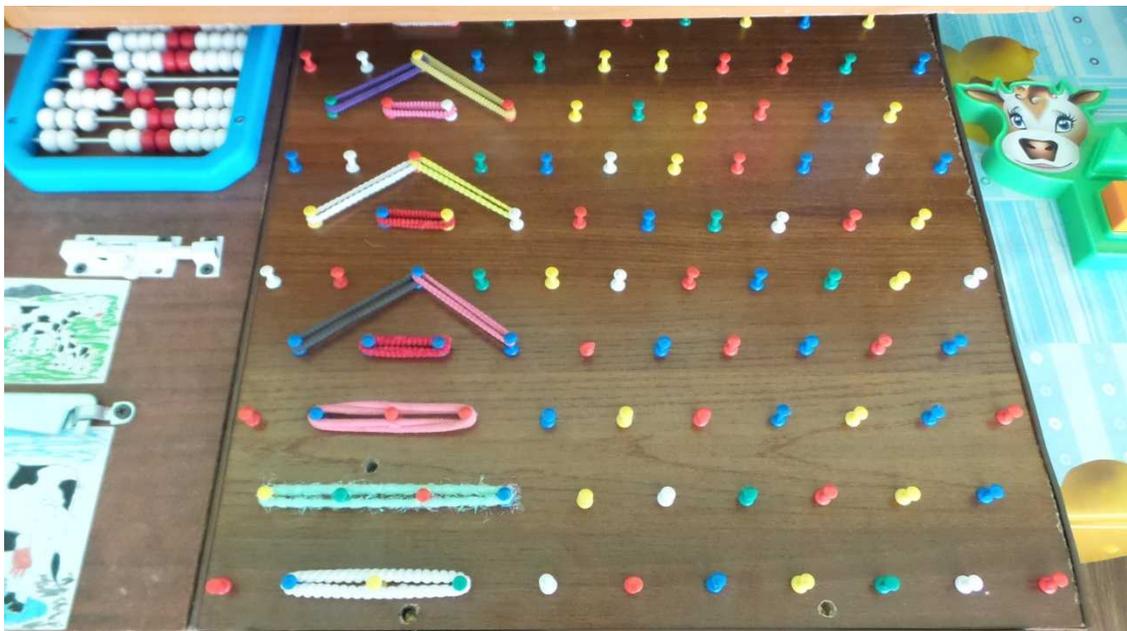
- 1.Развивать конструктивные навыки детей; восприятие, память, мышление.
2. Закреплять знания о геометрических фигурах – треугольник, прямоугольник, квадрат, многоугольник.
- 3.Закреплять знания о цветах.
4. Активизировать в речи названия геометрических фигур, названия цветов.

Игры для пособия:

- Отгадывать загадки, изображая ответы на пособиях. Для этого вида игры возьмите загадками, отгадки которых вы сможете привязать резинками на

пособии, затем, отберите некоторое количество таких загадок, на отдельных карточках нарисуйте все отгадки. Воспитатель загадывает загадку, ребенок отгадывает, выбирает из нарисованных предметов нужное и выкладывает на пособие резинками.

- Расположить на доске синие треугольники, красные квадраты, желтые прямоугольники.
- Выложить на доске большой дом и маленький домик, большую елочку и маленькую елочку.



«Бизиборд или развивающая доска».

Любопытство малыша не знает границ! Всё нужно попробовать открыть, захлопнуть, растянуть. Бизиборд надолго увлекает ребенка, ставит перед ним много различных задач, требующих внимательности, усидчивости и настойчивости, развивает творческое мышление.

Цели и задачи развивающей доски.

Бизиборд предназначен для формирования умений и навыков открывания и закрывания различных замков и задвижек. Многократно открывая и закрывая замочки, ребенок каждый раз испытывает радость, когда ему удастся справиться с механизмом. Работа с модулем совершенствует зрительно-моторную координацию, формирует причинно-следственные связи, нормализует эмоционально-волевую сферу ребенка.



Эта доска поможет малышам развить мелкую моторику, координацию движения, внимание, фантазию, усидчивость, творческое и логическое мышление, помощь в освоении бытовой деятельности, что способствует развитию самостоятельности малышей.

Игра «Найди цветок для бабочки»

Цель: формирование представлений об обитателях природы.

Задачи:

Учить детей соотносить предметы по цвету и обозначать результат словами «такой», «не такой».

Закрепить представления об основных цветах (красный, жёлтый, синий, зелёный) и умение называть их.

Воспитывать бережное отношение к представителям живой природы.

Оборудование: 4 крупных цветка из картона (красный, синий, жёлтый, зелёный) для наборного полотна и 4 плоскостные фигурки бабочек тех же цветов; такие же, но меньших размеров трафареты с изображением цветов и бабочек (по числу детей; на каждого ребёнка по 2 – 3 цветка и по 2 – 3 бабочки); конверты для раздаточного материала (по числу детей); наборное полотно.



Описание:

1 вариант: за столами. Педагог расставляет на наборном полотне цветы разных цветов и показывает детям бабочек. Объясняет, что каждая бабочка хочет найти свой цветок – сесть на такой цветок, чтобы её не было видно, и никто не смог бы её поймать. Нужно помочь бабочкам спрятаться. Педагог обращает внимание на то, что цвета бабочки и цветка совпадают («такой же», бабочку не видно – она спряталась. Затем дети достают из конвертов бабочек и цветы и выполняют задание). У каждого ребёнка вначале по две пары объектов, в дальнейшем количество пар увеличивается. В конце игры педагог подводит итог, называет цвета и показывает их: «Жёлтая бабочка села на жёлтый цветок, синяя бабочка села на синий цветок... Они спрятались, их не видно».

2 вариант: цветочки раскладываются на ковре, на полу, а бабочки раздаются детям. Мы с вами поиграем. Превратимся в красивых бабочек. Пройдёмте на коврик и повторяйте все движения за мной».

Спал цветок и вдруг проснулся, *Плавно поднять руки вверх.*
Больше спать не захотел. *Повернуть голову вправо-влево.*
Шевельнулся, потянулся, *Руки на пояс, встать на носочки.*
Взвился вверх и полетел. *Маховые движения руками, бег на носочках.*



Дети «летают» по группе. Воспитатель берет птичку и на команду «птичка летит, прячьтесь бабочки» дети находят свой цветок для бабочки и прячут ее, присаживаясь рядом с цветком.



Дидактическая игра «Фрукты - овощи»



Игра может быть использована в работе с детьми любого возраста.

Цель: формирование представлений об окружающем мире.

Задачи: закрепить названия овощей и фруктов; научить различать их по внешнему виду; знакомить с основными цветами; обогащать словарный запас; развивать мелкую моторику, внимание.

Варианты игры зависят от творчества и фантазии воспитателя.

Описание игры:



1 вариант: Вы предлагаете участникам игры рассмотреть овощи и фрукты и вместе собрать сначала овощи, потом фрукты по корзинкам.

2 вариант: предложить помочь куклам приготовить обед: сварить суп и компот, нарезать салат.

3 вариант: предложить отобрать все овощи или фрукты определенного цвета или формы.

4 вариант: разложить овощи и фрукты на столе, и предложить на скорость собрать урожай.

5 вариант: вы предлагаете участникам игры отгадать загадки про овощи и фрукты. Угаданный овощ или фрукт ложится в корзинку.

6 вариант: каждый из игроков описывает овощ или фрукт, не называя его, остальные должны отгадать и назвать их.







Фрукты - овощи