

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение Курагинский
Детский сад № 7 «Рябинка»

Паспорт средней группы «Звёздочки»



П.Курагино

Паспорт группы включает следующую информацию:

- данные о программе образовательного процесса;
- о воспитателях;
- состав группы;
- режим дня;
- расписание НОД;
- предметно – развивающая, игровая среда в группе.



Рабочая программа группы составлена на основе
примерной программы «От рождения до
школы» под ред. Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой,
Т. С. Комаровой.

Обеспечивает разностороннее развитие детей в
возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и
индивидуальных особенностей по основным
направлениям: физическому, социально -
коммуникативному, познавательному, речевому
и художественно - эстетическому.

Основные задачи воспитательно-
образовательной работы в группе:

- обеспечивать развитие личности детей средней группы в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей
- создать условия развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.



В детском саду позаботятся о том, чтобы ваш
ребенок
стал самостоятельным, общительным,
любопытным,
всесторонне развитым

Помогают воспитанникам расти и развиваться:

Воспитатели:

Великих Татьяна Викторовна

Семенова Светлана Сергеевна

Помощник воспитателя:

Федянина Галина Михайловна



Список воспитанников средней группы «Звёздочки»

№	Ф.И.О. ребёнка	Дата рождения
1.	Андриянов Матвей Владимирович	10.04.2014
2.	Анисимова Милена Кирилловна	27.09.2014
3.	Беккер Александра Романовна	05.06.2014
4.	Богачук Вероника Александровна	08.05.2014
5.	Бугрова Валерия Владимировна	20.01.2014
6.	Галочкин Демид Александрович	11.12.2013
7.	Герасимова Алёна Алексеевна	22.01.2014
8.	Дереш Артемий Сергеевич	09.07.2014
9.	Дерешева Валерия Максимовна	06.08.2014
10.	Жиркина Виктория Денисовна	13.11.2014
11.	Зайцева Валерия Александровна	06.12.2013
12.	Киселёва Полина Павловна	26.03.2014
13.	Кожуховская Кира Витальевна	11.09.2014
14.	Козлова Мария Александровна	25.10.2014
15.	Колегова Арина Сергеевна	17.08.2014

16.	Кононенко Егор Алексеевич	06.03.2014
17.	Михайлова Дарья Денисовна	13.09.2014
18.	Новикова София Александровна	05.11.2014
19.	Огородников Артём Алексеевич	27.06.2014
20.	Плеханов Матвей Александровича	29.04.2014
21.	Романенко Денис Александрович	19.06.2014
22.	Симонова Анастасия Юрьевна	10.02.2014
23.	Смогунов Дмитрий Николаевич	23.09.2014
24.	Стеблянских Мария Дмитриевна	30.10.2013
25.	Таран Артём Дмитриевич	03.09.2014
26.	Теплов Владислав Андреевич	14.02.2014
27.	Туренко Матвей Сергеевич	16.03.2014
28.	Фролов Алексей Денисович	08.06.2014
	12 мальчиков и 16 девочек	

**С детьми и родителями в 2018-2019 году
реализуем проекты и дополнительную
образовательную деятельность:**

***«Мнемотехника - как средство развития
связной речи у детей»***

***« Развитие логического мышления детей
среднего дошкольного возраста»***

***«А музыка звучит» (музыкальный руководитель) по
художественно-эстетическому развитию детей (2-ой год)***

«Театр движений» (воспитатель по физической культуре)
содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами
танцевально-игровой гимнастики

«Мастерская детства» по художественно-эстетическому
развитию детей



Режим дня детей средней группы (от 4-5 лет)

Прием детей, самостоятельная игровая деятельность	7.30-8.00
Утренняя гимнастика, оздоровительные мероприятия	8.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, воспитание культурно-гигиенических навыков.	8.25-8.50
Подготовка к НОД, трудовые поручения	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.20
Динамическая пауза	9.20-9.30
Непосредственно образовательная деятельность	9.30-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, обучение навыкам самообслуживания	10.00-12.00
Прогулка (2 час.) спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей	
Возвращение с прогулки, обучение навыкам самообслуживания, подготовка к обеду, игры	12.00-12.10
Обед, воспитание культурно-гигиенических навыков, обучение культуре приёма пищи	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон (2,5 часа)	12.30-15.00

Постепенный подъем, гигиенические, закаливающие процедуры, обучение навыкам самообслуживания	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.35
Совместная деятельность детей и воспитателя, развлечения	15.35-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка (1ч 25 мин.) спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей.	16.20-17.45
Уход домой	17.45-18.00

Режим дня в группе соответствует всем основным требованиям:

- Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня перед уходом детей домой (прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20С и скорости ветра более 15 м/с);
- Домашние задания воспитанникам не задаются;
- В дни каникул и в летний период НОД не проводится (организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок).

Основные виды организованной образовательной деятельности:

№	Виды игровых занятий	Количество занятий в неделю
1	Развитие речи	1
2	Физическое развитие	2
3	Познавательное	1
4	Коммуникация. Чтение художественной литературы	1
5	Рисование	1

6	Лепка	1
7	Конструирование	1
9	Музыкальное	2
	Итого:	10



Расписание непосредственно образовательной деятельности

Дни недели	Средняя группа
<u>Понедельник</u>	1 Речевое развитие (Чтение художественной литературы) 9.00-9.20 Д.П. 2. Физическое развитие (Физкультура) 9.30-9.50 (в спортзале)
1 пол. дня 2 пол. дня	совместная деятельность детей и воспитателя, игры, прогулка
<u>Вторник</u>	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.20 Д.П. 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 9.30-9.50
1 пол. дня 2 пол. дня	- игры, совместная деятельность детей и воспитателя - прогулка
<u>Среда</u>	1. Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира) 9.00-9.20 Д.П. 2. Художественно-эстетическое развитие. (Рисование) 9.30-9.50
1 пол. дня 2 пол. дня	- игры, развлечения - совместная деятельность детей и воспитателя, прогулка

Четверг 1 пол. дня	1. <i>Художественно-эстетическое развитие (Лепка)</i> 9.00-9.20 Д.П.
	2. <i>Художественно-эстетическое развитие. (Музыка)</i> 9.30-9.50
2 пол. дня	- совместная деятельность детей и воспитателя, игры - прогулка
Пятница 1 пол. дня	1. <i>Физическое развитие (Физкультура)</i> 9.00-9.20 (в муз.зале) Д.П. 2. <i>Познавательное развитие / . Художественно-эстетическое развитие</i> <i>(Конструирование/аппликация)</i> 9.30-9.50
2 пол. дня	Игры, развлечение, совместная деятельность детей и воспитателя. -прогулка.

Одно из важных условий воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – правильная организация предметно-развивающей среды.

Насыщенность среды группы соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

Правильно организованная предметная развивающая среда, направленная на личностно - ориентированное развитие ребёнка, стимулирует общение, любознательность, способствует развитию таких качеств, как инициативность, самостоятельность, творчество.

Предметная среда, организованная с учётом индивидуализации пространства жизни ребёнка, отличается динамизмом. Дети чувствуют себя компетентными, ответственными и стараются максимально использовать свои возможности и навыки.

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности:

ДВИЖЕНИЕ, ОБЩЕНИЕ, ПОЗНАНИЕ.

И среда **НАШЕЙ** группы удовлетворяет эти потребности.

Развивающая предметно-пространственная среда – это естественная, комфортная, уютная обстановка, рационально организационная и насыщенная разнообразными игровыми материалами.

В группе оформлены игровые и предметные центры, имеется достаточное количество игрушек, дидактического материала, развивающих игр для самостоятельного, активного, целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной т.д.

Описание среды группы

Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира... Тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчит свой труд в высшей степени. Среди нее ребенок будет жить – развиваться собственной самодовлеющей жизнью, его духовный рост будет совершенствоваться из самого себя, от природы...
Е. И. Тихеева

В помещении имеются:

Приемная;
Групповая комната;
Спальная комната;
Туалетная комната;

В группе имеется необходимое оборудование и инвентарь.

Функции предметно-развивающей среды в младшей группе:

Познавательная – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность;

Коммуникативная – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия;

Оздоровительная – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;

Творческая – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

В нашей группе предметно-развивающая среда разделена на уголки-микроцентры для самостоятельной деятельности детей:

Центр сюжетно-ролевой игры

Задачи: способствовать возникновению игры; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей. Учить использовать в играх строительный материал.

Оборудование и материалы: кукольная мебель для комнаты и кухни; мягкая мебель; атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», «Водителей» и др. ; куклы ; игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, и др. ; кукольные коляски; игрушки-забавы; одежда для ряжения.





Центр физической культуры

Задачи: Создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулировать желание детей заниматься двигательной деятельностью. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью. Укрепление мышц нижних и верхних конечностей, профилактика плоскостопия; профилактика простудных заболеваний; укрепление мышц спинного позвоночника, предупреждение сколиоза.

Оборудование и материалы: коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия) ; палки гимнастические; мячи; обручи; скакалки; кегли; кубы; шары, платочки, шнур длинный и короткий; мешочки с грузом; ленты разных цветов; флажки; атрибуты для проведения подвижных игр, утренней гимнастики.



Центр природы

Задачи: Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Оборудование и материалы:

Календарь погоды; 4-5 вида растений; муляжи овощей и фруктов; картины, пейзажи по временам года; карточки с животными, птицами; дидактические игры (природоведческие); гербарии, поделки из природного и бросового материала

Материал для проведения элементарных опытов: песок, сосуд с водой, формочки для песка, снега, льда, шишки, веточки.

Лейки, совочки, палочки



Центр изобразительного искусства

Задачи: Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности.

Оборудование и материалы: наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; альбомы, гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т. п. ; кисточки - тонкие и толстые; баночки для промывания кисти от краски; бумага для рисования разного формата; трафареты по темам; пластилин; стеки; печатки; салфетки, магнитные доски для рисования, водные и обычные раскраски, клей ПВА, всевозможные фигурки для аппликации.



Музыкально – театральный центр

Задачи: Развитие слухового восприятия и внимания; формирование исполнительских навыков; развитие творчества детей на основе литературных произведений.

Оборудование и материалы: шкаф, полка, вешалка с плечиками, театр настольный, театр дисковый, фланелеграф, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.) маски, шапочки, для постановки сказок, самодельные и покупные костюмы; шумовые коробочки; звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, бубен, дудочки, металлофон, барабан, резиновые пищалки, погремушки и др.) ; музыкальные дидактические игры.



Центр строительных игр

Задачи: Развивать представления об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных, форм (устойчивость, неустойчивость, прочность, шершавости –гладкости их поверхности, в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т. д., развивать навыки сотворчества со взрослыми самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев, рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дома. Учить понимать видоизменяемость, вариативность



конструкции, возможность строительства не только по горизонтали, но и по вертикали. Уметь анализировать объект, видеть основные части детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм.

Оборудование и материалы: пластмассовые конструкторы; строительные наборы с деталями разных форм и размеров; мягкие модули; коробки большие и маленькие; маленькие игрушечные персонажи, машинки, для обыгрывания.



Книжный и патриотический центр

Задачи: Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; Формирование и расширение представлений об окружающем.

Оборудование и материалы: стеллаж для книг, стол и два стульчика; книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад»; альбом с семейными фотографиями детей группы; наборы сюжетных и предметных картинок; игры по познавательному и речевому развитию, куклы и матрешки народов мира («Мини-музей кукол») и т. д.



Центр сенсорного и речевого развития

направлен на развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики.

Оборудование и материалы: вкладыши разной формы, игрушки-шнуровки разного вида, разные виды мозаик, настольные игры, пособия сделанные своими руками – «Разноцветные резиночки», «Игры с прищепками», «Найди цветок для бабочки» и др.



Уголок безопасности



Уголок трудовой



Макет по ПДД



Макеты деревьев, ракеты и автобуса

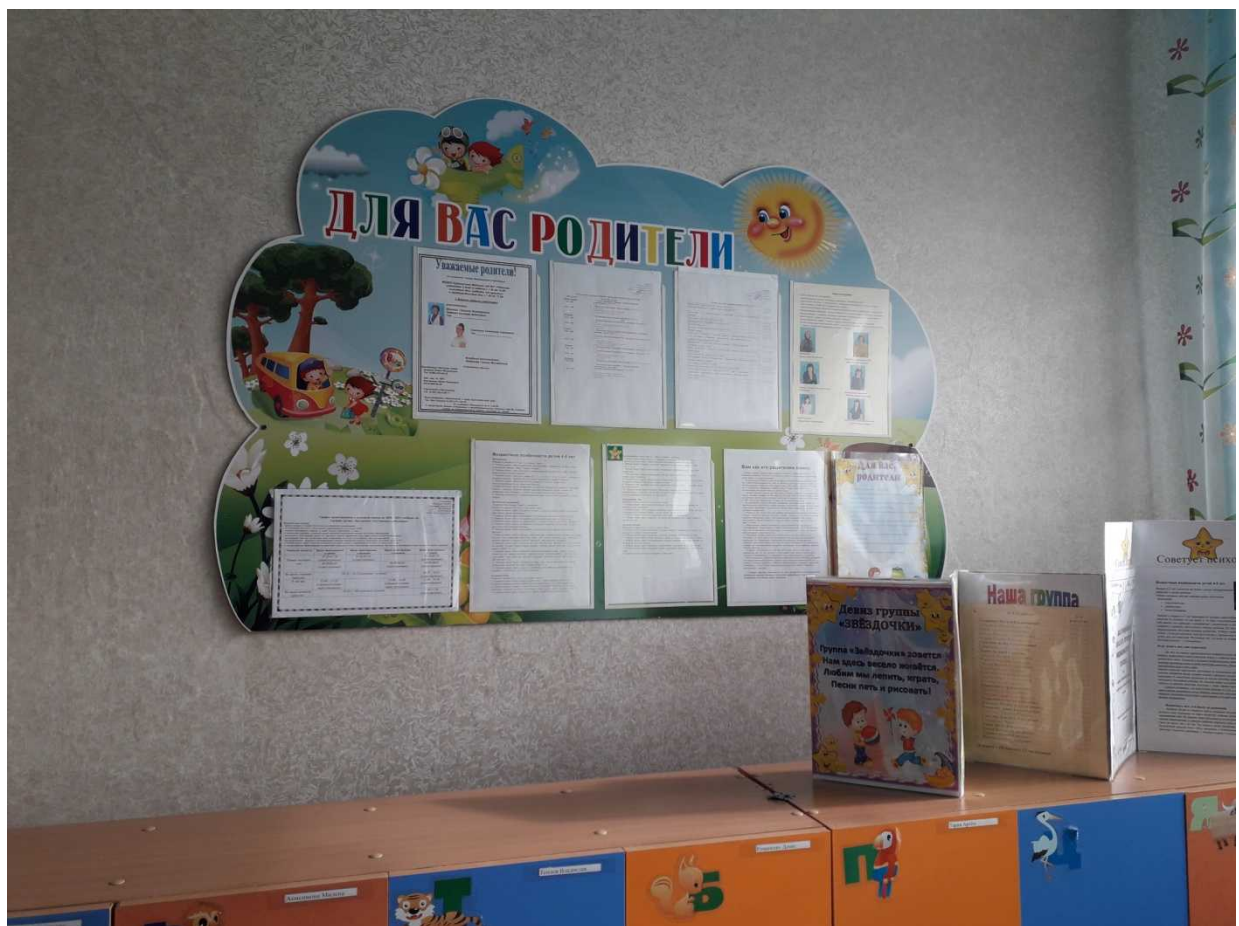


Мини-музей кукол



РАЗДЕВАЛКА

№	Наличие пособий, материалов и оборудования
1	Информационный уголок для родителей
2	Информационный стенд «Жизнь в нашей группе»; стенд «Меню»
3	Советы воспитателей (консультации)
4	Папки - передвижки
5	Стенд для выставки детских поделок из пластилина «Наше творчество»
6	Уголок творчества (стенд)
7	Скамейки для переодевания детей
8	Индивидуальные шкафчики для раздевания
9	Полочки для обуви



Игровая среда участка

