

МБДОУ Курагинский детский сад №7 «Рябинка»
комбинированного вида

Использование приемов ТРИЗ технологии в развитии речи дошкольников



Подготовила: педагог-психолог,
воспитатель Петрова И.В.

На протяжении нескольких лет наш детский сад работает по проектной деятельности

Мною была выбрана технология ТРИЗ, которую реализую через проектную деятельность:

*«Использование приемов ТРИЗ в развитии речи дошкольников»
(2017-2018г.)*

Актуальность проекта

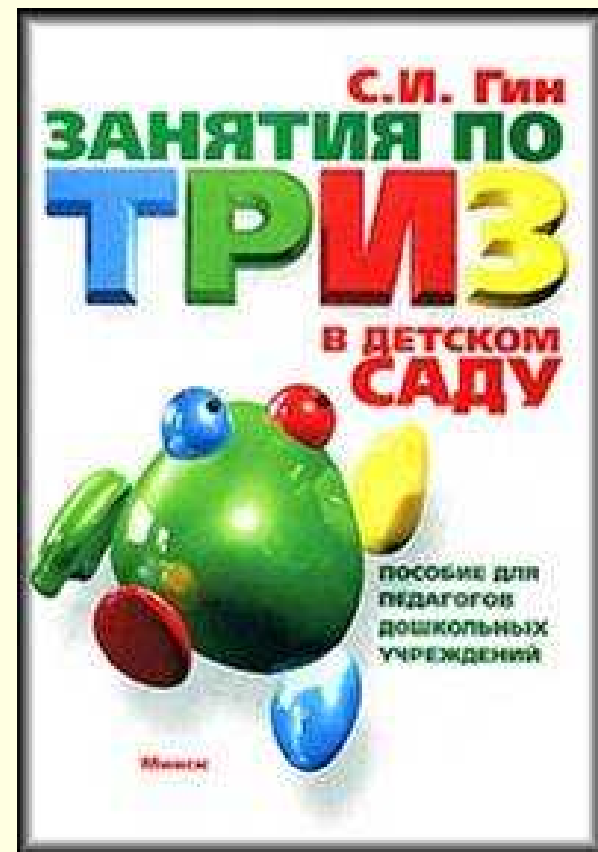
Актуальность развития речи дошкольников не вызывает сомнений и приобретает первостепенное значение, как один из показателей уровня развития умственных способностей ребенка, так и личности в целом.

- **Проблема:** речь и рассказы детей не выразительны, активный словарь беден, возникают трудности в решении вербальных задач, проблемных ситуаций.
- Было выявлено противоречие между традиционным подходом к организации работы по развитию речи и необходимостью повышения творческой активности детей.



ТРИЗ - теория решения изобретательных задач

- *Главной целью использования ТРИЗ-технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой — поисковой активности, речи и творческого воображения*
- **Основной формой обучения по технологии ТРИЗ** — является система творческих заданий, реализация которых позволяет достаточно быстро научить ребенка создавать какой-либо речевой творческий продукт. Играя со словом, дети начинают понимать родной язык, усваивают его структуру, учатся разговорной речи



Технология ТРИЗ не изменяет основную программу, а максимально увеличивает ее эффективность

- Система работы по ТРИЗ отражена в разных областях образовательной программы ДОУ, а также в описании способов и направлений поддержки детской инициативы и в организации проектной деятельности с детьми



Цель, задачи

Цель: развитие речи дошкольников с помощью использования приемов ТРИЗ технологии

Задачи:

- изучить и проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по теме проекта;
- использовать разнообразные приемы технологии ТРИЗ в развитии речи у дошкольников;
- создать предметно-развивающую среду (картотеки, дидактические игры и материал);
- создать условия для творческой речевой активности в различных видах детской деятельности
 - игровой, конструктивной, театрализованной, продуктивной;
- активизировать творческие и мыслительные процессы детей; находить свое решение проблемы;
- способствовать развитию образности и выразительности речи, творческой речевой активности при создании собственных загадок, сказок;
- закреплять и развивать словарный запас у детей;
- взаимодействовать с родителями и педагогами (родительские собрания, семинары, консультации, буклеты);
- воспитывать у детей интерес к процессу познания;
- воспитывать умение работать в коллективе, сохраняя при этом индивидуальность каждого ребенка

Планируемые результаты

Использования методов и приемов ТРИЗ в процессе развития речи дошкольников:

- Педагоги овладевают новыми методами и приемами работы по развитию речи дошкольников;
- Создаются условия для реализации проекта (пополняется ПРС группы, разрабатываются картотеки, пополняется методическая база и т.д.);
- Активизируется познавательная деятельность детей;
- Расширяется кругозор, появляется стремление к новизне, к фантазированию, любознательность, активность, самостоятельность, коммуникабельность;
- Речь детей становится более образной, выразительной;
- Родители становятся активными участниками процесса развития речи дошкольников

ТРИЗ – технология, как универсальный инструментарий можно использовать практически во всех видах деятельности

- Работа по развитию речи с использованием ТРИЗ-технологии осуществляться постепенно, от простого к сложному, через разные виды деятельности, в несколько этапов

Разнообразие методов, приемов:

- - метод «мозговой штурм» (МШ);
- - противоречие;
- - метод фокальных объектов (МФО);
- - метод маленьких человечков;
- - системный оператор (надсистема, подсистема);
- - страна загадок;
- - фантазирование и др.



Реализация этапов проекта:

1 этап. Организационный

2 этап. Практический

3 этап. Заключительный



Совместная деятельность

На первом этапе подводим детей к проблеме *многофункционального использования объекта.*
Изучаем, исследуем объекты, явления



*Взрослый только направляет
и помогает осознать и
сделать правильные
умозаключения*

Второй этап – это «тайна двойного» или выявление противоречий в объекте, явлении,
когда что-то в нем хорошо, а что-то плохо, что-то вредно, что-то мешает, а что-то нужно



Следующий этап – разрешение противоречий

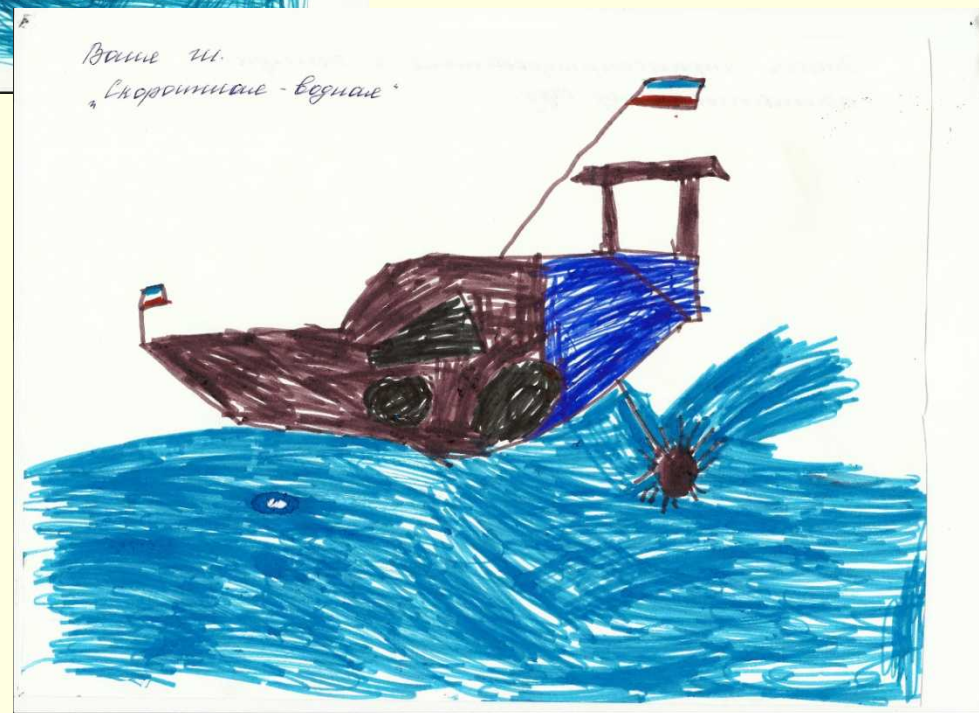
- *система игровых задач*
изобретательство





«Мир наоборот» «Дом мечты»
«Многофункциональные машины»





Следующий этап работы – это фантазирование



«Волшебник Времени»
«Великан-кроха»
«Соедени-раздели»
«Волшебник Оживления»

Составляем загадки, придумываем небылицы

■ Копытное, но не конь,
Ушастый, но не чебурашка,
Нос, не крючком, а пяточком.. (Свинья)
Леонид А.

■ Кто пасется на лугу?
С рогами, но не корова.
С копытами, но не коза.
Это маленькая, кудрявая...(овца)
Алиса Ш.

■ Серый, но не волк,
прыгает, но не мяч,
длинноухий, но не заяц.. (Кролик)
Вова М.



Глазастая снегурочка по небу
летала

Снежинками махала

Все тучи разогнала (Лена Е.)



Мышонок Вася

Из дома выбегал

На помощь звал

Но хвост не удрал...

(Миша А.)

Розовый котенок

Плавал по земле

Лапами махал, яму раскопал

(Алиса Ш.)



Сказки, которые мы сочинили сами:

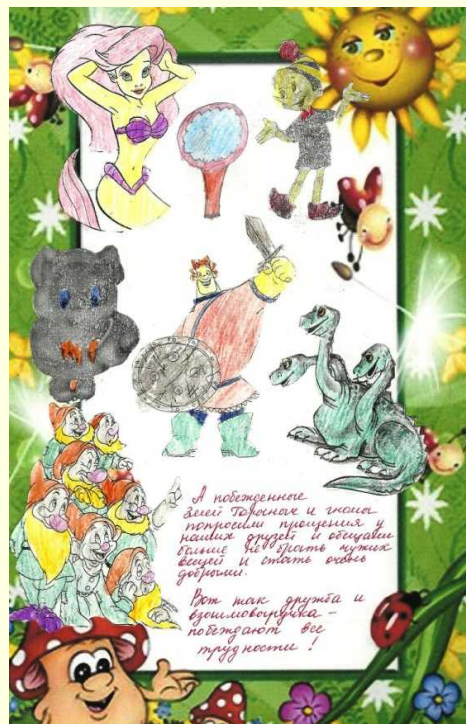
«Новые приключения
колобка»;

«Волшебное зеркало»»

«Русалочка и ее друзья»;

"Парад волшебников"

"Теремок на новый лад" и
др.



Колобок

Жили были старик со старухой. Как-то раз
уехали старик:

- Идем мне, старуха, колобок.

- Да и что искать-то? Колобок нет.

Старик пошел по выбору нашей, но суетился
поисками- был и найдет.

Старуха шла и слышала: колобок, колобок,
перелетел реку, залез на дерево на аистах,
спасался колобок, пошел в море и нахо-
дил на окошко веселая.

Нарисов колобок, лезть; он и покатился с
аиста на лавку, с лавки на пол, да и река,
пришел к реке в море, из моря на крыльце,
с крыльца на двор, а там и за ворота.



- На последнем этапе, опираясь на полученные знания, интуицию, используя оригинальные решения, ребенок учится находить выход из любой сложной ситуации, т.е. решать изобретательские задачи



Самостоятельная деятельность детей

*Без игры нет и не может быть
Полноценного умственного
развития.*

*Игра – это искра, зажигающая
огонек*

*Пытливости и
любопытности»*





Строительные игры, конструирование



*В театральной деятельности
детские фантазии воплощаются
в живые образы и действия*



Продуктивная деятельность



Взаимодействие с родителями

- *Родительские собрания*
- *Семинар-практикумы*
- *Консультирование*
- *Сочинение совместно с детьми загадок, сказок, творческих рассказов и др.*



Школа успешных родителей. Мастер-класс «Учимся, играя»



Совместное развлечение «Калейдоскоп игр»



Распространение опыта среди педагогов

*"Педагог не должен давать готовые знания,
раскрывать перед ребенком истину,
он должен учить ее находить"*



Представление опыта на районном конкурсе педагогического мастерства.
Выступление с мастер-классом «ТРИЗ в повседневной жизни детского сада», показ открытого занятия с элементами ТРИЗ технологии
«Путешествие в страну Вообразия» (март 2017г.)



Выступление на районной педагогической конференции.
Мастер класс на тему: «Использование приемов ТРИЗ-
технологии в развитии речи дошкольников» (август
2017г.)



Семинар-практикум районной площадки «Путешествие по сказке»

(дети-педагоги, ноябрь 2017г.)



Взаимодействие с педагогами, узкими специалистами

- Педагоги групп компенсирующей направленности;
- Учитель-логопед



Многофункциональное дидактическое пособие «Кольца Луллия»



Эффективность реализации практики:

В старшей и подготовительной группах в начале и конце у.г. мною была проведена сравнительная диагностика уровня развития речи детей.

Критерии оценивания за основные показатели развития речи брала авторов О.Н.Сомкова, З.В. Бадакова, И.В.Яблоновская:

- - точно употребляет слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- - умеет объединять предметы в группы на основе существенных признаков, пользуется обобщающими словами и понятиями;
- - участвует активно в беседе;
- - умеет аргументировать свой ответ, других детей;
- - составляет рассказы сюжетной картине, серии картинок;
- - соблюдает логику изложения;
- - пользуется эмоциональными, речевыми и языковыми средствами выразительности;
- - называет любимые сказки, различает основные жанры произведения

Результаты сравнительной диагностики уровня развития речи детей старшего дошкольного возраста по результатам наблюдения

Уровень	Начало года	Конец года
Высокий	-	-
Средний	37,5 %	86,5%
Низкий	53 %	13,5%

Уровень	Начало года	Конец года
Высокий	-	40%
Средний	86,5 %	60%
Низкий	13,5%	-

Результаты и достижения в реализации практики:

В работе с детьми:

- дети научились познавать, сопоставлять;
- находить и разрешать противоречия;
- самостоятельны в принятии решений,
- научились решать логические и сказочные задачи,, проблемные ситуации;
- научились некоторым приемам фантазирования;
- составлять загадки, придумывать небылицы, сказки

В работе с родителями:

- родители познакомились с новой, эффективной технологией;
- практическое освоение игр с элементами ТРИЗ технологии;
- совместное придумывание с детьми: сказок, творческих рассказов; составление загадок;
- стали активными участниками образовательного процесса в развитии детей с помощью ТРИЗ технологии

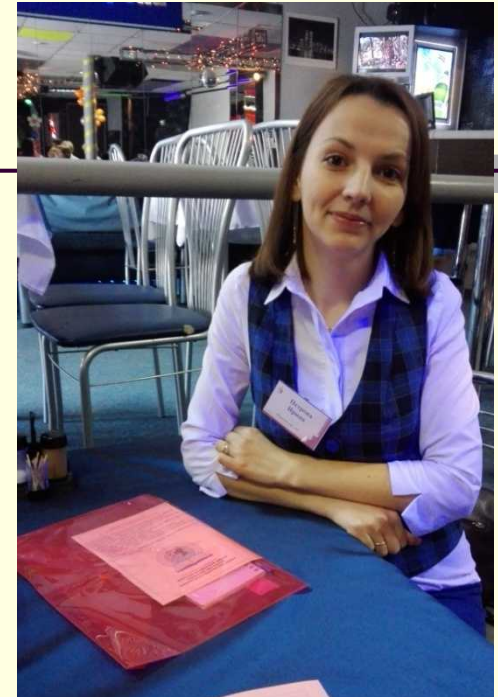
В работе с педагогами:

- распространение опыта на мероприятиях различного уровня;
- просвещение педагогов ДОУ по данной теме;
- приобщение коллег к реализации данной практики;
- система работы по реализации данной практики представлена в методическом сборнике на сайте учреждения

-
- Вывод: важно отметить, что как в свободной деятельности, так и на занятиях, уровень развития речи стал выше, дети - более инициативны, пропало чувство скованности, неуверенности в своих ответах, наблюдается индивидуальность, нестандартность в ответах, диалоге, речь более выразительна, логична.

Личностный рост

- Представление опыта на районном конкурсе педагогического мастерства «Лучший воспитатель образовательного учреждения», в 2017- 2 место;
- Выступление на районной педагогической конференции, представление практики (август 2017г.);
- Выступление на окружном семинар-совещании с министром образования Красноярского края в г. Минусинске, представление практики (март 2017г.)
- Разместила на образовательном проекте Maam. RU свои методические разработки;
- Публикация в журнале «Воспитатель ДОУ» № 10, 2017г.



Перспективы на будущее:

- Изучение новых приемов, методов ТРИЗ технологии;
- Продолжить использовать ТРИЗ технологию в своей работе

Эта технология очень интересна и увлекательна - стоит только поглубже с ней познакомиться

и ТРИЗ откроет для вас новые грани совместного творчества с детьми