**Консультация для педагогов ДОУ**

**Взаимодействие воспитателя и инструктора на физкультурном занятии в ДОУ**

Физическое развитие детей - одно из самых приоритетных направлений работы ДОУ. В связи с этим необходима тщательная подготовка и проведение физкультурных занятий, как системной основы физического воспитания детей.

В процессе проведения физкультурных занятий важная роль отводится **воспитателю группы**. На физкультурных занятиях **инструктор физкультуры и воспитатель** создают и контролируют условия, которые способствуют эффективному физическому развитию детей.

Основное руководство физкультурным занятием осуществляет инструктор физкультуры. Воспитатель помогает ему в организации и может выполнять упражнения, показывая детям пример. Поэтому воспитатель должен быть одет в свободную одежду и удобную обувь. В идеале - спортивный костюм.

Итак, что должен делать воспитатель и как он может помочь инструктору физкультуры на занятии.

**Подготовка к занятию**

**Форма одежды.** Воспитатель должен контролировать форму одежды и обувь детей. Следить за тем, чтобы форма была опрятной, одета аккуратно, целая. Если занятия на улице, то необходимо, чтобы у всех детей была удобная одежда, не стесняющая движений, не перегревающая ребенка и обувь, позволяющая бегать и прыгать, не падая и не поскальзываясь. Это, прежде всего, важно для безопасности ребенка.

**Гигиена, внешний вид.** Основную проблему на физкультурных занятиях представляют нестриженные ногти, неопрятная прическа с распущенными волосами и выделения из носа. Отправляясь на физкультурное занятие воспитателю необходимо осмотреть внешний вид детей, длинные волосы заправить или заплести. Желательно иметь при себе салфетки, особенно в младшей группе.

**Распределение по группам здоровья и состоянию детей.** Воспитатель в группе определяет наличие ослабленных и переболевших детей, которым требуется сниженная нагрузка. Их нужно каким-то образом отметить, можно одеть на руку повязку.

**В процессе занятия**

**Обучение упражнениям и движениям.** *Обычно, если у ребенка не получается упражнение, воспитателю рекомендуется помогать ему шепотом или тактильно. Однако, опыт занятий говорит об обратном.*

Осуществляет обучение упражнениям и движениям руководитель физического воспитания**. Вмешиваясь в процесс обучения, даже с благими намерениями помочь, воспитатель скорее создаст помехи в обучении или в ходе занятия.** Что же может сделать воспитатель в этом случае? **Основная функция воспитателя** при обучении упражнениям

заключается в том, что **он контролирует детей, у которых получается лучше. Инструктор - контролирует детей, у которых получается хуже.**

***При выполнении общеразвивающих упражнений.***

**В ОРУ выполняют от** 4 до 12 повторений в зависимости от возрастной группы. За это время невозможно научить ребенка делать правильно и даже скорректировать технику упражнения. **Комментарии и советы, даже шепотом, отвлекают других детей.** Создается пауза в занятии, сбивается темп и ритм, снижается общая и моторная плотность, запланированная нагрузка.

Если упражнение для ребенка или части детей сложно по координации, то инструктору необходимо подобрать другие, более простые упражнения. Простую коррекцию можно выполнить в индивидуальном занятии. Для этого можно разделить упражнение на элементы или снизить темп.

**При выполнении ОРУ воспитатель** может **показывать личным примером правильное выполнение упражнени**я, воодушевлять своим видом, делиться хорошим настроением. Можно расположиться напротив детей или ребенка, у которого что-то не так получается, и выполнять вместе с ним в общем ритме занятия.

***При выполнении упражнений в основных видах движений.***

Технику упражнения и движения показывает и контролирует инструктор. **Воспитатель также может контролировать детей, у которых получается лучше.** Для этого нужно соответствующим образом организовать построение. Инструктор, контролирует детей, которые хуже выполняют упражнения, с тем, чтобы помочь научиться правильному выполнению.

***В подвижной игре.***Руководит игрой инструктор. Он объясняет правила, распределяет роли, дает команды на начало и окончание игры или ее части. **Воспитатель помогает инструктору контролировать соблюдение правил, стараясь не нарушать ход игры.**

***Выбывание игрока.***В играх с выбыванием, бывает, что дети не хотят выбывать и продолжают игру. **Воспитатель должен, не заостряя особого внимания, вывести выбывшего из игры.**

***Границы площадки.***Одну из проблем соблюдения правил представляют границы площадки игры. **Воспитатель, совместно с инструктором, поправляет детей, нарушающих границы площадки**.

***Инвентарь в игре.***В играх с использованием инвентаря воспитатель может помогать в процессе следующим образом: вернуть мяч в игру, поднять упавшую кеглю, убрать или добавить обруч или другую игрушку и т. д.

**В отдельные моменты занятия**

**Страховка, помощь, безопасность.** Как правило, наибольшую опасность представляют упражнения в лазании и равновесии на снарядах и оборудовании. В таком упражнении можно выделить три этапа: подъем на снаряд, движение по снаряду и сход с него.

***Поочередное выполнение на одном снаряде.* Воспитатель контролирует очередность выхода детей к снаряду и возвращения на место**, инструктор осуществляет контроль и страховку в ходе упражнения.

***Поочередное выполнение на двух снарядах подгруппами****.* Дети выходят к снаряду по вызову. **Воспитатель и инструктор контролируют и страхуют выполнение упражнения каждый на своем снаряде.**

***Поочередное выполнение на длинном снаряде.*****Воспитатель и инструктор располагаются один в начале снаряда, другой - в конце.** Один контролирует подъем на снаряд, другой - сход со снаряда. Они как бы передают ребенка друг другу по снаряду.

В **метаниях** воспитатель помогает следить за тем, чтобы дети не оставались в зоне падения метательного снаряда, будь то шишка, каштан, мешочек, палка или другой предмет.

**В прыжках и спрыгиваниях,** выполняемых поочередно, **страховку и помощь оказывает инструктор, а воспитатель вызывает детей и контролирует дисциплину ожидающих.**

**Контроль в подгрупповом, поточном и в круговом методах организации.**

Различные способы организации детей на занятиях позволяют увеличить эффективность самого занятия, но при этом требуют особого внимания и контроля со стороны физрука и воспитателя.

*Подгрупповой способ организации.* Как уже говорилось выше, при освоении движений, воспитатель контролирует ту группу детей, у которой лучше получаются упражнения. Инструктор больше внимания уделяет детям, недостаточно освоившим технику упражнения, оказывает им помощь в обучении движениям. Кроме того, воспитатель лучше знает характер детей и может взять под свой контроль детей с недостатком внимания и дисциплины.

Если выполняется тренировочное занятие, когда все дети владеют техникой упражнений и для каждой подгруппы определяется свой вид упражнений и игр, то воспитатель контролирует группу с менее сложным и специфичным заданием. Инструктор руководит группой с более сложным заданием.

***Поточный или*** *круговой способ организации* применяется, когда упражнения освоены. При этих способах организации, воспитатель и инструктор совместно контролируют очередность выполнения, четкость прохождения станций. Они должны располагаться таким образом, чтобы дети были под их контролем в группах поточного и на станциях кругового способа.

**Контроль нагрузки.** Обычно рекомендуется отмечать внешние признаки утомления детей и отводить их в сторону, усаживать, чтобы отдохнули. Но в этом случае ребенок лишается части занятия, двигательной активности, которая ему может очень нравится. Это скорее всего испортит ребенку настроение и не принесет пользы.

Перегрузить ребенка довольно сложно. Если он действительно устал - он просто самостоятельно уменьшит интенсивность своей двигательной активности или прекратит ее. Занятие же предлагает такую нагрузку, которую могут переносить все здоровые дети без исключения, и если ребенок перегружается, значит у него что-то с состоянием здоровья и

текущим состоянием. Для этого **при подготовке к занятиям воспитатель должен определять и отмечать состояние и группу здоровья детей**.

Кроме того, на занятиях могут присутствовать дети разного возраста, если **группа разновозрастная, им тоже нужна разная нагрузка**. **Этот момент тоже должен учитывать воспитатель** и, возможно, отмечать младших детей вместе с ослабленными.

**В данном случае** роли распределяются таким образом: **инструктор занимается со здоровыми и старшими детьми, которым требуется полная нагрузка.** **Воспитатель выделяет ослабленных и младших детей в отдельную подгруппу и выполняет с ними комплекс упражнений для успокоения.** Для этого, естественно, воспитатель должен таким комплексом владеть. Это могут быть дыхательные, релаксационные упражнения, выразительные движения с невысокой интенсивностью.

**В случае разновозрастной группы**, когда общее проведение занятия невозможно или трудновыполнимо, лучше группу разделить по возрастам и **провести два отдельных занятия для старших и для младших**.

**Заполнение пауз, поддержание плотности занятия.** В процессе занятия могут возникать паузы, связанные с раздачей инвентаря, расстановкой оборудования, перегруппировкой детей для последующих упражнений. Эти **паузы, в основном небольшие по времени, воспитатель может заполнить педагогической работой**. Тем самым воспитатель способствует поддержанию общей плотности занятия на предельно высоком уровне, стремящемуся к 100%.

**Расстановка оборудования и раздача инвентаря.** Занятие нужно планировать таким образом, чтобы минимизировать потери времени, связанные со сменой деятельности, расстановкой оборудования и раздачей инвентаря. Однако полностью избежать этого невозможно, да и не нужно, так как разнообразие повышает интерес и мотивацию детей.

В расстановке **воспитатель может помочь инструктору только с громоздким оборудованием**. Мелкие и легкие детали инструктор расставит сам в соответствии со своим планом проведения занятия. Неизбежно возникающую при этом **паузу воспитатель может использовать для проведения *«интеллектуальной минутки»***, которую можно сформировать по аналогии с физкультминуткой на интеллектуальных занятиях.

Необходимо учитывать краткость такой паузы, поэтому форма и содержание ее должно соответствовать моменту. Это может быть краткая викторина по типу вопрос-ответ или повторение какого-нибудь фрагмента интеллектуального занятия - стихотворения, речевой или математической игры, формулы этикета и др.

**Интеграция образовательных областей** в настоящее время - актуальный момент в процессе проведения занятий ООД. На физкультурном занятии основной, доминирующей образовательной областью является физическое развитие. Вместе с тем, структура любого физкультурного занятия предполагает смену его частей, при которых возникают паузы. Эти **паузы инструктор использует для подготовки инвентаря и оборудования, а воспитатель может заполнять их повторением с детьми каких-то элементов из других образовательных областей**.

В таком подходе тему и содержание интеграции должен разрабатывать воспитатель в соответствии со своим планом работы. Он обязательно должен это делать кратко, чтобы не задерживать темп основного физкультурного занятия. Для этого воспитателю нужно иметь свои способы и приемы решения данной задачи.

**Сюжетная организация и сюрпризный момент** создают игровую форму занятия, обеспечивают возможность интеграции различных образовательных областей, повышают эффективность занятия. Участие в сюжете, сюрпризном моменте инструктор и воспитатель могут принимать оба в качестве персонажей, возглавляющих и ведущих сюжет. Так же может быть вариант, когда один из них играет персонажа, а второй ведущего, который комментирует или рассказывает, развивая сюжетную линию.

Иногда в занятиях мы видим приглашенных третьих лиц в качестве персонажей для сюжета и сюрприза. Если на физкультурном празднике или досуге это вполне допустимо, то в процессе текущих занятий свободным людям просто неоткуда взяться. Каждый работник ДОУ выполняет свои функции, отвлекаться на посторонние для него занятия, значит снижать эффективность своей работы.

Таким образом, инструктор и воспитатель должны уметь работать вдвоем, обеспечивая сюжет и сюрприз. При этом оба должны выполнять свои функции. Инструктор руководит занятием, обучает технике упражнений и движений, воспитатель контролирует дисциплину, помогает описанными выше способами, осуществляет интеграцию образовательных областей, поддерживает плотность, заполняет паузы в занятии.

**Список используемых ресурсов:**

1. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2016/10/02/konsultatsiya-dlya-vospitateley-vzaimodeystvie>
2. <https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-pedagogov-vzaimodejstvie-vospitatelya-i-instruktora-po-fizicheskoj-kulture-na-fizkulturnom-zanyatii-4139206.html>
3. <https://dohcolonoc.ru/stati/11717-vzaimodejstvie-instruktora-i-vospitatelya.html>