

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №7 «Рябинка»*

Культурная практика по взаимодействию воспитателей и
родителей в 1 младшей группе

«Детский сад и семья - настоящие друзья»

Авторы- воспитатели:

Курочкина Т.Н.

Блинцова Т.А.

ПГТ, Курагино 2022 г.

Пояснительная записка

Первая школа растущего человека – семья. Она - целый мир для ребенка, здесь он учится любить, терпеть, радоваться. Приоритет в воспитании ребенка принадлежит семье. Именно в семье складываются первые представления об окружающем мире, ответственности и долге.

В детском саду малыш получает свои первые знания, приобретает навыки общения с другими детьми и взрослыми, учится организовывать собственную деятельность.

Главный момент в контексте «Семья – детский сад» - личностное **взаимодействие педагога и родителей** в процессе воспитания ребенка. Вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс способствует улучшению эмоционального самочувствия детей, обогащению воспитательного опыта родителей.

Актуальность

Взаимоотношения воспитателей и родителей на современном этапе одна из самых сложных проблем. Существуют различные взгляды родителей на сотрудничество ДОО с семьёй. Многие считают, что воспитывать их детей должен детский сад. Есть категория родителей, которые пренебрегают советами педагогов. Отдельные родители считают, что их задача состоит лишь в том, чтобы ребёнок был сыт, одет, а единственное его занятие дома – просмотр мультфильмов и прогулка.

Взаимодействие воспитателей с семьями воспитанников является одним из важнейших условий формирования личности ребёнка, положительных результатов в воспитании, которого можно достичь при согласованности действий и при условии развития интереса родителей к вопросам воспитания и обучения.

Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребёнка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а следовательно, помочь в его развитии.

Укрепление и развитие тесной связи, взаимодействие детского сада и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности.

Цель проекта взаимодействия с родителями:

Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Научиться видеть друг в друге полноправных партнеров.

Задачи:

1. Привлечь семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, к активному участию в воспитательно – образовательном процессе;

2. Повысить педагогической культуры родителей;

3. Оказать педагогической помощи семье;

4. Приобщить родителей к участию в жизни группы, детского сада.

Участники проекта: воспитатели, воспитанники и родители.

Вид проекта: долгосрочный.

Методы и приемы, используемые при работе с родителями:

практические, проблемно-поисковые.

Формы работы:

1 этап – выбор темы.

2 этап – составление плана.

3 этап – сбор информации

4 этап – презентация темы.

Первый этап — подготовительный (оформление стендов наглядной информации, работа с детьми, родителями).

Второй этап — организационно-практический (определение инновационных форм работы с родителями в группе, планирование этапов работы на год по новым формам взаимодействия с родителями, анализ, обработка материалов по данной практике, инновационная работа по группе).

Третий этап — заключительный (подведение итогов, выводы).

Ожидаемые результаты:

1. Владеют педагогическими методами и приемами общения с детьми (поощрение, убеждение)

2. Появление в семье общих интересов, увлечений, как для взрослых, так и для детей;

3. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

4. Организация преемственности в работе воспитателей и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания.

Формы работы:

Традиционные:

-беседы,

-оформление папок-передвижек,

- родительские собрания,
- консультации,
- совместные праздники и развлечения,
- мастер-класс,
- выставки совместных работ.

Нетрадиционные:

- сайты детского сада и группы,
- организация почты доверия,
- презентации,
- совместный выпуск газет к праздникам.

Методы отслеживания результативности:

Анкетирование родителей, посещаемость родителями различных мероприятий, участие родителей в делах ДОУ.

Форма отчетности:

совместные мероприятия праздники, открытые занятия, родительские собрания, презентации.

Перспективный план 1 младшей группы на 2021-2022

у.г.по взаимодействию с родителями

Сентябрь

1. Анкета для родителей «Охотно ли ваш ребенок идет в детский сад» (приложение № 1)
2. Родительское собрание «Давайте познакомимся»(приложение №2)
3. Создание сайта группы для обмена информацией между родителями и воспитателями.
4. Развивающая среда руками родителей – помощь в оформлении центра - физкультуры»https://r-mbdou.narod.ru/photo/fotoalbomy_pedagogov/kurochkina_tatjana_nikolaevna/31

Октябрь

1. Индивидуальные консультации «Снятие эмоционального напряжения через игровую деятельность»

2.Рекомендации родителям по домашнему чтению

3.Консультация по проекту «развитие мелкой моторики под средством техник нетрадиционного рисования»

Ноябрь

- 1.Консультация «Нетрадиционные техники рисования»(приложение №3)
- 2.Мероприятие «День Матери»<https://youtu.be/3fVUjbgDQ>
- 3.Родительское собрание «Как прошла адаптация»<https://r-mbdou.narod.ru/2021/12/rod.sob.pptx>

Декабрь

1. Консультация «Безопасность жизнедеятельности детей в зимний период»(приложение №4)
2. Совместное творчество по созданию атрибутов к новогодним праздникам. Участие в новогодних утренниках.<https://youtu.be/tYRxLqM7m8w>
3. Консультация для родителей по проектной деятельности(приложение №10)

Январь

- 1.Привлечь родителей к украшению участка снежными постройками.
2. Рекомендации как пользоваться «Почтой доверия» (приложение №5)
- 3.Памятка для родителей « Виды нетрадиционных техник рисования»

Февраль

- 1.Рекомендации для родителей «Роль потешек в речевом развитии раннего возраста» (приложение №6)
- 2.Памятки для родителей «Развитие речи ребенка с помощью малых форм фольклора»
3. Развлечение на 23 февраля(приложение№7)

Март

1. Совместная выставка родителей и детей « Герб моей семьи»https://r-mbdou.narod.ru/news/vystavka_gerb_mojj_semi/2022-03-19-393
2. Фотогазета «Мы мамины помощники».
3. Папка - передвижка «8 Марта»

4. Консультация «Инициатива наказуема, или как вырастить ребенка самостоятельным» (приложение №8)

Апрель

1. Проведение выставки совместных работ детей и родителей «Пасхальных яиц».
2. Индивидуальные консультации «Как и чем занять ребёнка дома».
3. День здоровья детей
4. Выставка «Здоровая семья – здоровый ребенок»
5. Мастер-класс для родителей «Рисуем в ДОУ и дома»(приложение№9)

Май

1. Папка-передвижка «День Победы».
2. Консультация «Игры на природе».
3. Выставка рисунков « Рисуем дома»
- 4.Привлечение родителей для изготовления летних игрушек – самоделок
5. Презентация для родителей на тему: «Наша жизнь в саду».

Список использованных ресурсов:

1. ФГОС ДО, статья 44.- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (*Минобрнауки России*) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва.
2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования *«Тропинки»* / под ред. В. Т. Кудрявцева. – М.: Вентана-Граф, 2014.
3. Е. С. Евдокимова, Н. В. Додокина, Е. А. Кудрявцева. Детский сад и семья. Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей. - М., 2005.
4. О. И. Давыдова, Л. Г. Богославец, А. А. Майер. Работа с родителями в ДОУ - Нижний Новгород - 2000.
5. О. Л. Зверева, Т. В. Кротова *«Общение педагога с родителями в ДОУ»*. ТЦ Сфера, 2007.
6. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. Библиотека журнала *«Воспитатель ДОУ»*ТЦ Сфера, 2004.
7. О. И. Давыдова, А. А. Майер, Л. Г. Богославец *«Проекты работы с семьей»*, 2008г.
8. Л. В. Коломийченко, О. А. Воронова Семейные ценности в воспитании детей. - М.: 2010г.
9. А. В. Козлова, Р. П. Дешеулина *«Работа ДОУ с семьей»*, 2013.

Анкета для родителей.

Уважаемые родители!

Приглашаем Вас принять участие в анкетном опросе. Ваши ответы помогут сотрудникам детского сада узнать индивидуальные особенности и желания Вашего ребенка для создания благоприятных условий его развития.

ИФ.И. ребенка _____ Дата рождения _____

Дата заполнения _____

Ф.И.О. матери

Образование, специальность, место
работы _____

Ф.И.О. отца

Образование, специальность, место работы

Адрес проживания

Состав семьи (кто постоянно проживает с ребенком)

Есть ли в семье другие дети, их возраст, взаимоотношения с ними

Основные виды игр и занятий дома?

Может ли ребенок сам найти себе занятие дома?

Контактные данные (номера телефонов родителей)

II. 1. Как Ваш ребенок засыпает (быстро/медленно, спокойно/неспокойно, с дополнительными воздействиями/без дополнительных воздействий)?

2. Что Вы делаете, чтобы ребенок заснул?

3. Как ребенок спит? (*подчеркнуть нужное*)

а) спокойно;

б) беспокойно (чутко; часто просыпается, но легко засыпает вновь; бывают ночные страхи, страшные сны; разговаривает во сне, др.

_____)
4. Как относится к введению новой пищи, аппетит

_____)
5. Заявляет ли о физическом дискомфорте и каким способом: устал, хочет есть, пить, спать, мокрые штанишки?

_____)
6. Какими навыками самообслуживания владеет самостоятельно: ест ложкой, пьет из чашки, пользуется горшком, оказывает содействие при одевании? (*подчеркнуть*)

7. Есть ли у Вашего ребенка отрицательные привычки (сосет палец, раскачивается, крутит головой и т.д.)?

_____)
8. Часто ли болеет?

_____)
9. Есть ли аллергические реакции? (на что)

_____)
III. 1. Как переносит разлуки с матерью? _____

2. Какова была максимальная длительность такой разлуки?

_____)
3. Подражает ли взрослым, проявляет ли интерес к их делам?

_____)
4. Как относится к оценке взрослого:

- положительной:

_____)
- отрицательной:

_____)
5. Стремится ли демонстрировать свои достижения, умения взрослому, какие?

_____)
6. Легко ли идет на контакт с взрослыми, сверстниками (легко; избирательно; трудно)?

_____)
V. 1. Каковы Ваши действия в следующих ситуациях:

- ребенок отказывается есть

_____)
- ребенок не может заснуть

_____)
- намочил штанишки

_____)
- сломал игрушку или предмет, которым пользуются взрослые

_____)
- не реагирует на запрет и продолжает настаивать на желаемом, капризничает

2. Как Вы:

- ласкаете ребенка

- поощряете ребенка

- порицаете

VI. 1. Как передвигается ребенок?

а) преимущественно бегом;

б) беготня чередуется со покойным перемещением.

2. Следует ли ребенок определенному порядку в проявлении своей жизнедеятельности (просыпается и засыпает приблизительно в одно и то же время, съедает ежедневно приблизительно одинаковое количество пищи, проявляет активность или спокойствие в одно и то же время суток)?

а) да; б) нет.

3. Легко ли привыкает к новой ситуации (возникают ли проблемы, когда приходится спать на новом месте, оставаться с новым человеком, сопротивляться тем или иным переменам в повседневной жизни)?

а) да; б) нет.

4. Как Ваш ребенок выражает свои чувства?

а) протестует активно: если огорчен, заливается слезами; если рад, громко хохочет.

б) протестует тихо: от огорчения хнычет, хмурится; от радости улыбается.

5. Какое настроение преобладает?

а) хорошее, бодрое;

б) подавленное, вялое или серьезное.

6. Может ли ребенок достаточно долго заниматься каким-то делом, проявлять настойчивость?

а) да; б) нет.

7. Проявляет ли Ваш ребенок особую разборчивость в мелочах (протестует, когда надевают на него несколько тесную одежду; замечает, если несколько меняется вкус любимого блюда; реагирует на запахи и пр.)?

а) да; б) нет.

СПАСИБО!

Приложение №2

Сценарий родительского собрания в первой младшей группе

«Этот удивительный ранний возраст»

Цель собрания:

Познакомить родителей с программой МБДОУ, режимом дня группы, сеткой занятий, сообщить итоги адаптации.

Сплотить **родителей** в единое целое – коллектив.

Задачи:

активизировать педагогический опыт родителей по теме собрания;

укрепить сотрудничество семьи и педагогического коллектива.

Повестка собрания:

1. Как прошла адаптация

2. Знакомство родителей с программой МБДОУ, режимом дня группы, сеткой занятий.

3. Разное.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Добрый вечер, уважаемые родители! Спасибо, что вы нашли время и пришли на нашу встречу.

Детский сад – новый период в жизни не только ребёнка, но и вас – взрослых. Вам предстоит прожить вместе несколько лет. Наше собрание хочу начать с стихотворения:

Дети-это счастье, дети - это радость,

Дети - это в жизни свежий ветерок.

Их не заработать, это не награда,

Их по благодати взрослым дарит Бог.

Дети, как ни странно, также испытанье,

Дети, как деревья, сами не растут.

Им нужна забота, ласка, пониманье,

Дети - это время, дети – это труд!

Уважаемые родители! Мы с Вами тесно взаимосвязаны, и решаем одни и те же задачи. Мы как большая семья должны действовать вместе. Ведь не надо забывать, что **родитель** – это главный воспитатель, а детский сад в помощь **родителям**.

В детском саду вашим детям и вам предстоит находиться пять лет. Станут ли эти годы для вашего ребёнка, а значит и для вас счастливыми, интересными, запоминающимися – это во многом зависит от вас, от вашего участия в жизни **группы и детского сада**, от вашего взаимодействия не только с воспитателями, но и с другими **родителями группы**.

Для этого между нами, должны установиться дружеские, партнерские отношения. Каждому ребёнку рано или поздно приходится социализироваться, т. е. становиться способным жить среди людей. Это необходимый для всех этап.

Итак, мы немного подросли и прошли адаптацию.»Озвучить итоги адаптации.

Состав группы 27 человек: из 16них девочек и 10 мальчиков.

Все группы в детском саду живут по режиму и мы тоже. Сейчас я познакомлю вас с режимом дня нашей группы.

Утренний прием. Мы встречаем детей, и в это время мы формируем умение здороваться с взрослыми и сверстниками, называть себя и других по имени, воспитателей, младших воспитателей.

Утренняя гимнастика. Она проходит в игровой форме, под весёлую музыку. Также у нас разработаны комплексы утренних гимнастик. Способствует укреплению здоровья детей. Развивает все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость.

У нас 10 занятий в неделю по 10 минут, чем и как мы занимаемся я сейчас вам, расскажу: 2 занятия по художественно-эстетическому развитию (*рисование*), 2 занятия по физическому развитию, 2 занятия по художественно-эстетическому развитию (музыкальное развитие, 2 занятия по познавательному развитию (1 речевое и 1 мир природы), 1 социально-коммуникативное развитие – развитие общения со сверстниками и взрослыми, и 1 музыкальное развлечение.

Всю информацию вы можете найти в уголке для родителей. КГН. Формируем умение у детей закатывать рукава, аккуратно мыть руки, правильно пользоваться мылом, насухо вытирать руки полотенцем, убирать его на свое место. У каждого ребенка свое пронумерованное полотенце и картинка, где оно висит.

Завтрак, обед, полдник. За столом мы формируем навыки еды: не крошить хлеб, не проливать пищу, пережевывать пищу с закрытым ртом, учим правильно пользоваться ложкой, (многие дети не умеют правильно держать ложку, держат в кулаке, не выходят из-за стола, не дожевывая пищу, благодарить. Учим правильной посадке за столом.

Прогулка. Формируем умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности при небольшой помощи взрослого! Вещи аккуратно вешать и складывать в шкаф. Учим расстегивать и застегивать пуговицы. Уважаемые родители, давайте детям больше самостоятельности, чтобы одевались и раздевались сами! На прогулке мы: наблюдаем за природой, играем, выполняем посильный труд, проводим работу по развитию движений.

Сон. Перед тихим часом мы так же приучаем детей раздеваться в определенной последовательности, аккуратно вешать вещи на стул. Хочу напомнить о маркировке одежды, постарайтесь промаркировать каждую вещь, поскольку бывает так, что вещи могут быть одинаковыми, либо малыш потеряет их, чтобы мы знали и вернули Вам.

После сна. Гимнастика пробуждения, игровая деятельность, дидактические игры (*обучающие, закрепляются знания, полученные на занятиях*).

В каждом доме и семье есть свои правила, в нашей группе тоже есть правила.

Наши правила для родителей.

• наш детский сад работает с 7.30 часов до 18.00. Детей желательно приводить до 8.00 часов, без опоздания, чтобы ребёнок вовремя приготовился к зарядке и завтраку.

• Лично передавать и забирать ребёнка у воспитателя.

• Информировать воспитателей о предстоящем отсутствии ребёнка или его болезни. После отсутствия (*болезни, отпуска*) ребёнка необходимо заранее поставить на питание, а именно до 11 часов позвонить и предупредить воспитателя. Все телефоны есть в раздевалке.

• Регулярно посещать ДОУ, не допускать пропусков без уважительной причины.

• При отсутствии ребёнка в ДОУ более 5 дней, он принимается со справкой от педиатра.

• При уходе родителей (*лиц, их заменяющих*) в отпуск за ребёнком сохраняется место при наличии заявления на имя заведующего ДОУ.

• Своевременно вносить плату за содержание ребёнка в ДОУ до 20 числа текущего месяца.

• Приводить ребёнка в ДОУ в опрятном виде, чистой одежде и удобной обуви. Не давать ребёнку жевательные резинки, спички, острые, колющие, режущие и другие опасные предметы.

- Не надевать на ребенка кольца, серьги, бусы, цепочки и др. украшения, т. к. ДОУ не несет ответственность за их утерю.
- Взаимодействовать с ДОУ по всем направлениям воспитания и развития ребёнка.
- Оказывать посильную помощь в организации предметно - развивающей среды (а именно, помогать мастерить своими руками пособия и игрушки, тематические альбомы и т. д., в проведении совместных мероприятий).
- Не нарушать основные режимные моменты ДОУ и соблюдать их дома (*сон, прогулка, питание*)
- Соблюдать Устав ДОУ и договор, заключённый с администрацией дошкольного учреждения в лице заведующего.

вопросы воспитателям.

разное.

В заключение хочется сказать, что мы будем вместе закладывать фундамент доброжелательных отношений в детском и родительском коллективах, а также в отношениях между родителями и педагогами дошкольного учреждения. Нужно сделать так, чтобы ребенку в детском саду было весело, хорошо, интересно, чтобы он с радостью шел в детский сад, дружил с ребятами и довольным возвращался домой, потому что дома его ждут любящие взрослые.

Наше родительское собрание подходит к концу, я благодарю Вас, уважаемые родители, за то, что Вы нашли время и посетили нас. В дальнейшем мы будем рады видеть Вас у нас в гостях на тематических встречах и собраниях.

Приложение №3

Консультации для родителей

«Нетрадиционные техники рисования, в саду и дома»

Уважаемые родители! Думаю, Вы согласитесь, что рисование – это одно из самых любимых детских занятий! Изобразительная деятельность приносит не только много радости детям, но и пользы. Рисование одно из важнейших средств познания окружающего мира, копируя, они изучают его.

Для маленьких детей рисование карандашами и кисточкой, это процесс интересный и увлекательный. Но в результате рисунок не всегда похож на изображение, близкое к замыслу или реальному объекту, который ребенок пытался изобразить. И здесь на помощь приходят нетрадиционные способы рисования, которые помогают совершенствовать творческие способности ребенка.

Рисование необычными материалами позволяет детям ощутить незабываемые положительные эмоции, развивает уверенность в своих силах. Рисование нетрадиционными техниками открывают широкий простор для детской фантазии, дает ребенку возможность увлечься творчеством, развивать воображение. Рисование с использованием нетрадиционных техник не утомляет ребят, у них сохраняются высокая активность, работоспособность на протяжении всего времени. Существует много техник нетрадиционного рисования, их необычность состоит в том, что они позволяют детям быстро достичь желаемого результата. Какому ребёнку будет неинтересно отпечатать на листе собственную ладошку, а еще интереснее немного пофантазировать, дорисовать детали и получить из нее, например рыбку.

С детьми раннего дошкольного возраста рекомендуются следующие нетрадиционные техники.

«*Рисование пальчиком*» ребёнок опускает в гуашь пальчик и наносит точки, пятнышки на бумагу. На каждый пальчик набирается краска разного цвета. После работы пальчики вытираются салфеткой, затем гуашь легко смывается.

«*Рисование ладошкой*» ребёнок опускает ладошку в гуашь (*всю кисть*) или окрашивает её с помощью кисти и делает отпечаток на бумаге. Рисуют и правой и левой руками, окрашенными разными цветами. После работы руки вытираются салфетками, затем гуашь легко смывается.

«*Точечный рисунок*» ребёнок опускает пальчик в гуашь, ставит его перпендикулярно к белому листу бумаги и начинает изображать.

«*Кляксография трубочкой*» ребёнок зачерпывает пластиковой ложкой краску, выливает её на лист, делая небольшое пятно (*капельку*). Затем на пятно дует из трубочки так, чтобы её конец не касался ни пятна, ни бумаги.

Приложение №4

Памятка для родителей

Уважаемые родители, рекомендуем вам, соблюдать правила безопасности детей в зимний период!

- Кататься можно только на специально подготовленных трассах со снежной поверхностью
- Склон для катания должен быть с уклоном не больше 20 градусов
- Нельзя кататься с горок с трамплинами при приземлении она сильно пружинит
- Запрещено кататься по неподготовленной трассе, это опасно для жизни и здоровья

- Строго соблюдать дистанцию между спусками по склону
- Кататься на санках-ватрушках следует сидя
- Нельзя кататься на тубинге вдвоем с ребенком: невозможно контролировать ситуацию, когда одной рукой приходится держать ребенка, а другой тубинг
- Никогда не привязывайте надувные санки к транспортным средствам

Убедительная просьба родителям: не отпускайте детей на лед (на рыбалку, катание на лыжах и коньках) без присмотра.

Ой мороз - мороз!

- Нельзя оставаться на улице в мокрой одежде
- Зимой нельзя прикладывать язык к металлическим изделиям
- Надевать варежки, шапку и застегивать все пуговицы на одежде нужно еще до выхода на улицу
- Запрещать грызть сосульки
- Нельзя целиться в лицо товарищу, играя в снежки

Уважаемые взрослые! Берегите свою жизнь и жизнь и здоровье детей!

Ваши воспитатели

Приложение №5

Уважаемые родители для вас, в нашей группе организована «почта доверия»!!!

Что же такое «почта доверия» и как ей пользоваться?»!



Мы постоянно куда то спешим, вечно торопимся на работу и нам не хватает времени обсудить вопросы касающиеся наших любимых детей. Их жизни дома и в детском саду.

Вы можете задать вопросы, касающиеся воспитания и образования детей.

Так же вы можете отправить письма со своими идеями и предложениями.

Все вопросы или пожелания будут рассматриваться на родительских собраниях, так же в виде консультаций на стендах, в устной, личной беседе воспитателя и родителей!

Ни одно послание не останется без внимания.

Правила пользования

1. Напишите письмо, записку на листе любого формата.
2. Вы можете подписать кому адресовано ваше письмо (воспитателю, администрации ДОУ).
3. Ваше обращение может быть подписано или оно может быть анонимным.



Приложение №6

Консультация для родителей «Использование потешек в развитии речи детей раннего возраста»

Основа для игр, развивающая речь и развивающая коммуникативные навыки ребенка, является русский народный устный фольклор.

И особую роль в воспитании и развитии детей раннего возраста играют малые формы фольклора - потешки.

Роль народных потешек трудно переоценить, ведь, когда ребенок вслушивается в слова потешек, их ритм, он играет в ладушки, притопывает, приплясывает, двигается в

такт произносимому тексту. Это не только радует ребенка, забавляет его, но и организовывает его поведение.

Потешки являются первыми художественными произведениями,

которые слышит ребенок. Знакомство с ними расширяет кругозор детей, обогащает их речь. Частое прослушивание потешек помогает ребенку усвоить новые формы слов, обозначающих предметы. Накопление подобных речевых образцов в дальнейшем способствуют переходу к языковым обобщениям.

Чтение потешек обязательно происходит с многократным повторением, повтор возможен при произношении отдельных слов, словосочетаний, предложений.

! Все это способствует запоминанию слов, а затем и активному их употреблению.

! Ценность потешек заключается в соединении слова с действием ребенка, так как содержание потешек богато разнообразными глаголами.

Потешки, можно сказать, представляют собой народные стихи – небольшие песенки, которые использует для развлечения детей, для потех, которые можно использовать в моменты кормления, умывания, купания, одевания, причесывания, укладывания спать.

! Важно помнить, что потешки обязательно проговаривать эмоционально, используя мимику, жесты, тембровый окрас голоса. Так как так ребенку потешки легче воспринять и запомнить.

При умывании:

Водичка, водичка,

Умой мое личико,

Чтобы глазки блестели,

Чтобы щечки покраснели,

Чтоб смеялся роток,

Чтоб кусался зубок.

При причесывании:

Расти, коса, до пояса,

Не вырони ни волоса.

Расти, косонька, до пят,

Все волосеньки в ряд.

Во время приема пищи:

Умница Катенька,

ешь кашку сладеньку,

Вкусную, пушистую,

мягкую, душистую.

При укладывании спать:

Баю - бай, баю - бай,

Ты, собачка, не лай.

Белолопа, не скули,

Нашу Таню не буди.

Заучивание потешек – это один из увлекательных процессов. Чтобы облегчить его протекание необходимо придерживаться нескольких советов:

1. Подбирайте потешку с учетом индивидуальных особенностей своего ребенка, его предпочтений: молчаливым детям подойдут ритмичные потешки, застенчивым детям приятно услышать в потешке свое имя, поставить себя на место действующего лица.

2. В младшем возрасте для заучивания лучше использовать короткие потешки, где описываются знакомые детям игрушки, животные, дети.

3. Для знакомства с потешкой, прочитайте её выразительно и эмоционально, чтобы привлечь внимание ребенка, вызвать у него желание послушать потешку еще раз.

Перед восприятием потешки рассмотрите картинки, объяснить значения неизвестных или малознакомых слов.

4. Заучивать потешку необходимо целиком и не следует требовать от ребенка быстрого запоминания.

5. Лучшему запоминанию потешек способствуют такие приемы:

- Игровые (читается и обыгрывается).
- Рассказывание в движении (имитация).
- Привлечь ребенка к досказыванию рифмующего слова
- Чтение потешки по ролям, написанных в диалогической форме.
- Заучивание потешки с опорой на рисунок (предварительно обговорить с ребенком значение каждого изображения).

В результате общения с устным фольклором, ребенку передаются разнообразные чувства и настроения: радость, грусть, тревога, сожаление. Они расширяют словарный запас ребенка, активизируют познавательное и умственное развитие, способствуют ознакомлению с окружающим миром, в результате чего развивается их восприимчивость и чувствительность, формируется гуманное отношение к миру.

Успехов вам и вашим деткам!

Приложение №7

**Конспект музыкального развлечения, посвящённого дню защитника отечества, для
детей 2- 3 лет**

Цель: расширение представлений о Российской Армии, о празднике – Дне защитника Отечества.

Задачи:

- создать радостное праздничное настроение у детей;
- развивать у детей физические качества: ловкость, быстроту, координацию движений;

- воспитывать уважение к людям военных профессий;

- воспитывать такие черты характера, как смелость, желание защитить более слабого, справедливость;

Дети под музыку в пилотках (*марш*) входят в группу встают полукругом.

Воспитатель: С праздником, папы, и дедушки тоже! Будут на вас пусть мальчишки похожи!

Чтобы стать солдатом, надо быть смелым, ловким. Сейчас мы посмотрим, какие ловкие наши ребята!

Игра «*Преодолей все препятствия*»

Ребята проходят по дорожкам по намеченному взрослыми маршруту.

Игра «*Меткий стрелок*»

Попасть мячиком в ведро (*корзину*).

Дети читают стихи.

Мы пока еще ребята, озорные дошколята песню мы сейчас споем, поздравляем с мужским днём!!!

Дети поют песню

Дети под музыку выходят из группы

Приложение №8

Инициатива наказуема или как вырастить ребенка самостоятельным?

Многие родители опасаются, что не успеют сделать для своего ребёнка всё, что нужно: объяснить, поиграть, научить... И буквально рвутся на части и стараются каждую свободную минутку посвятить детям. Они организуют игры, разжёвывают сложные понятия, тщательно отвечают на детские вопросы. В результате ребёнок, который всегда получает готовое (готовенькое), отучается думать сам. Его серые клеточки отвыкают активно работать. Мысли бегут по проторенным дорожкам, а новые прокладывать лень.

Что делать? Всего лишь две вещи:

- Не перебивайте инициативы ребёнка. Занят он – и замечательно, пусть занимается.

- Не торопитесь давать готовых ответов на все вопросы, которые задаёт вам ребёнок. Если вопрос пришёл в голову, значит, эта голова уже на 50 % знает, как на него ответить. Ваша задача - подтолкнуть к размышлению, наводящими вопросами или ассоциациями помочь найти правильный ответ.

И ещё: прежде чем вмешаться, постой рядышком и подожди.

Не поучать, а побуждать.

Конечно, в жизни без трафаретов не обойтись: именно так, по трафарету, мы, например, прививаем малышу определённые гигиенические и культурные навыки. (Как чистить зубы, держать в руке ложку, как вести себя за столом...) Но такие «домашние заготовки» (трафареты) не побуждают малыша думать. (За «а» всегда идёт «б», а дважды два - четыре, чего ж тут голову ломать?) Сегодня объяснили, как и что делать правильно, завтра объяснили, послезавтра объяснили-разжевали, и в результате мы закладываем в сознание ребёнка готовые схемы действий.

(Обратите внимание: её, эту схему, не сам ребёнок нашёл, а взрослый внушил!) Вот и выходит, что мы не побуждаем думать, самостоятельно искать правильный ответ или правильное решение, а попросту программируем человека: «если это... делай то-то...»

Чем меньше трафаретов - тем лучше! Ребёнок, не привыкший сам искать выход, растеряется в любой нестандартной ситуации (взрослый, впрочем, тоже).

Чтобы развивалась гибкость ума и мышление, необходимо не поучать ребёнка, а побуждать его к мыслительной деятельности.

- * Не отвлекайте ребёнка, когда он сосредоточенно что-то обдумывает или играет. Уважайте мысли другого человека.

- * Не берите постоянно инициативу на себя.

- * Не спешите показать, как надо правильно действовать. Спросите: а как ты думаешь?

- * Не вмешивайтесь без крайней нужды в игры. (Не предлагайте постоянно свои игры, развлечения. Придумывайте их вместе.)

- * Не закладывайте в сознание ребёнка готовых схем.

Итак, с позитивной установкой наши советы выглядят примерно так:

- Позвольте ребёнку думать самостоятельно. Уважайте его личность.

- Оставляйте инициативу за ребёнком.

- Прежде чем прийти на помощь, выдерживайте паузу. Старайтесь наводящими вопросами, подсказками, параллелями, ассоциациями и др. подвести его к правильному решению.

- Принимайте участие в игре, когда ребёнок приглашает; предлагайте игры сами, но так, чтобы выбор оставался за ребёнком.
- Трафареты и готовые схемы мешают развивать гибкость мышления. Побуждайте ребёнка искать и самостоятельно делать открытия.

Желаем успехов!

Приложение № 9

**Мастер-класс для родителей
1 младшей группы на тему «Развитие мелкой моторики у детей 2-3 лет, посредством
техник нетрадиционного рисования»**

Цель мастер-класса: Познакомить родителей с нетрадиционными техниками рисования для детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

- привлечь внимание родителей к ценности изобразительного искусства;

- способствовать развитию понимания у родителей важности развития детского творчества.

Участники: родители, воспитатели.

Оборудование: бумага, краски, кисточки, ватные палочки, перышки, небольшие пластиковые бутылки, различные трафареты, коктейльные трубочки, салфетки.

1. Предварительная работа

1. Изготовление папки-передвижки для родителей «Удивительное рисование!» (нетрадиционные техники рисования).
2. Изготовления книжек малышек , для оформления обложек.
3. Оформление информационно-методического материала по теме: «Нетрадиционные техники рисования» (памятка «Познаем мир вместе с малышом!», рекомендации родителям по организации изобразительной деятельности с детьми в домашних условиях: «Рисуем вместе с малышом!», «Загадочный рисунок» (особенности рисования детей 2-3 лет).

2. Сценарий собрания

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы очень рады видеть вас на нашем собрании! Сегодня мы поговорим о значении рисования для развития детей и познакомимся с нетрадиционными техниками рисования с детьми раннего дошкольного возраста. Изобразительная деятельность является едва ли не самым интересным видом деятельности дошкольников. Она позволяет ребёнку отразить в изобразительных образах свои впечатления об окружающем, выразить своё отношение к ним. Вместе с тем изобразительная деятельность имеет неограниченное значение для всестороннего эстетического, нравственного, трудового и умственного развития детей.

Рисование имеет огромное значение в формировании личности ребенка. От рисования ребенок получает лишь пользу. Особенно важна связь рисования с мышлением ребенка. При этом в работу включаются зрительные, двигательные, мускульно-осозаемые анализаторы. Кроме того, рисование развивает интеллектуальные способности детей, память, внимание, мелкую моторику, учит ребенка думать и анализировать, соизмерять и сравнивать, сочинять и воображать

Занятие **рисованием** – одно из самых больших удовольствий для ребёнка. Эти занятия приносят малышу много радости. Рисуя, ребёнок отражает не только то, что видит вокруг, но и проявляет собственную фантазию. Давайте и мы с вами немного пофантазируем, посмотрим на что может быть похожа обычная клякса, поставленная на бумаге?

3. «Нетрадиционная техника рисования»-что же это такое?

Проведем небольшой **эксперимент**: поставим кляксу на сложенный альбомный лист и отпечатаем ее на втором листе бумаги (игровой практикум для родителей).

-На что похож ваш рисунок? (Ответы родителей). У кого-то получилось изображение, похожее на цветок, у кого-то- на птицу, а у кого-то-на что-то красивое и необычное...

Мы сейчас в игровом задании использовали нетрадиционную технику рисования, которая носит название «кляксография».

-Какие эмоции вы испытали, создавая этот необычное изображение? (Ответы родителей). Выполняя это задание, каждый из вас испытал массу положительных эмоций, вот также и наши дети, рисуя необычным способом, испытывают радость, интерес, положительные эмоции. А это, как известно, составляет основу психического здоровья и благополучия наших детей.

Итак, мы выяснили, что изобразительная деятельность является источником хорошего настроения, способствует развитию воображения, наблюдательности, художественного мышления. Значит, следует поддерживать и развивать интерес ребёнка к творчеству.

А ведь рисовать можно чем угодно и как угодно – в этом и заключается суть нетрадиционных техник рисования!

4. Практикум для родителей.

Уважаемые родители, давайте вместе с вами попробуем порисовать различными способами и материалами (*родители совместно с воспитателем рисуют*).

- **рисование пальчиками**. Опускаем в гуашь пальчик и наносим точки, пятнышки на бумагу. Например, пальчиком можно ставить точки по кругу - получаются лепестки цветка. Также можно **рисовать капельки дождя**, размазав краску по бумаге.

- прижми и отпечатай. Например, обмакнув ватную палочку в краску, можно поставить множество разноцветных горошин, **нарисовать ягоды**, цветы, снег. Если доньшко пластиковой бутылки обмакнуть в краску и оставить отпечаток на бумаге - получится цветочек. Покрасив желтой, оранжевой краской листья можно оставить красивые осенние отпечатки на листе бумаги. Покрасив листья или перышки белой краской, сделать отпечаток на синей или голубой бумаге - получаются красивые деревья в снегу.

- **рисование ладошкой**. С помощью ладошки можно получить множество самых разных отпечатков, а применив фантазию, превратить их в настоящие шедевры: ладошки умеют превращаться в яркое солнышко; если чуть отодвинуть большой палец в сторону, а остальные раздвинуть, отпечаток превратится в ежика.

- **рисование ватной палочкой** Нарисуйте тучку пальчиками, затем можно воспользоваться пипеткой: наберите в неё краску синего цвета и накапайте на тучку, а дальше самое интересное: поднимите листок и капельки побегут по листку - дождик льёт из тучки.

- **рисование** кусочком поролон. Прикладываем трафарет к бумаге, обмакиваем поролон в краску и примакиваем поролон по трафарету, затем аккуратно убираем трафарет. При помощи кусочка поролон можно **нарисовать необычный букет**.

-выдувание. В основе этой **техники рисования** лежит обычная клякса, которую с помощью выдувания на нее воздуха из коктейльной трубочки превращаем в фантазийное изображение. Эта **техника** развивает фантазию детей, тренирует легкие. Благоприятно сказывается на развитии плавности речевого дыхания, развивает воображение.

-**рисование щеткой**. Зубную щетку обмакиваем в краску и оставляем ею следы на бумаге. Таким образом, можно **нарисовать**, например, осенний лес, метель и т. д.

-**рисование мятой бумагой**. Таким способом, например, можно **нарисовать деревья**. Для этого смять тонкий лист бумаги, обмакнуть его в краску и, осторожно примакивая **нарисовать крону дерева**. Также можно **нарисовать траву**, небо, снег.

-**рисование пластиковой вилкой**. При помощи пластиковой вилки можно **нарисовать**, например, ежика, ветки деревьев, бутоны тюльпанов, раскрасить елочку.

А теперь приглашаю вас посмотреть выставку детских работ, выполненных **нетрадиционными способами рисования**.

Давайте сравним с детскими рисунками те, которые мы с вами только что **нарисовали**.

5. Заключение

Дорогие папы, мамы и бабушки, вы смогли убедиться, что творческий процесс – это настоящее чудо. Дети раскрывают свои уникальные способности и испытывают радость, которую им доставляет созидание. Здесь они начинают чувствовать пользу творчества. Помните, что очень многое зависит от вас, от того, кто окажется рядом с ребенком у входа в многообразный мир красоты. Уважаемые **родители**, старайтесь дома создать условия, необходимые для творческого развития ваших детей, активно участвуйте в творческом процессе вместе с ребенком. Поощряйте его стремление исследовать окружающий мир, умейте ценить его достижения и его самого как личность! Пусть творчество доставит радость вам и вашим детям!

Наша встреча подошла к концу. Надеемся, что вы узнали для себя что-то новое.

Приложение №10

Уважаемые родители на 2021-2022 учебный год будут реализовываться следующие проекты:

Тема: Культурная практика по взаимодействию ДОУ с родителями

Название: «Детский сад и семья, настоящие друзья»

Цель культурной практики: организация методической работы по созданию условий взаимодействия воспитателей группы с родителями дошкольников, вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

Тема: Развитие мелкой моторики у детей младшего возраста, под средством техник, нетрадиционного рисования

Название: « *Маленькие художники* »

Цель: Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой изобразительной деятельности.

Тема: использование потешек в речи детей 2-3 лет

Цель: Ознакомление детей младшего дошкольного возраста с окружающим миром через малые формы фольклора (народные потешки)

