

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Курагинский  
детский сад №7 «Рябинка» комбинированного вида

## **Педагогический проект**

**учителя-логопеда Ромашкиной И.А.**

**Взаимодействие с родителями при обучении детей 6-7 лет с ТНР чтению.**

**«Буквы, мы вас знаем и слова читаем»**

**пгт Курагино  
2023 г.**

## I. Актуальность проекта:

Одной из главных задач дошкольных образовательных учреждений является подготовка детей к школе. В эту задачу входит, в частности, подготовка к обучению грамоте. В современной литературе представлены разные методики и технологии обучения грамоте (Д. Б. Эльконин, Т. А. Ткаченко, Г. А. Каше, В. Н. Зайцев, О. С. Гомзяк, Н. В. Нищева). Овладение грамотой представляет собой чрезвычайно важный этап в умственном и речевом развитии ребенка. Обучаясь чтению и письму, ребенок осваивает совершенно новые формы умственной и языковой деятельности. До этого момента дети осознают только смысловую сторону речи: предметы и явления, обозначаемые определёнными словами, и содержание, передаваемое словосочетаниями и фразами.

Ребенок, который идет в массовую школу из логопедической группы с логопедическим заключением «общее недоразвитие речи», испытывает большие трудности в обучении чтению. Еще в 1960 – 1970-х годах школой Р.Е. Левиной была убедительно доказана взаимосвязь нарушения чтения недоразвития устной речи. Профилактика дислексии - актуальная проблема в современных условиях обучения.

У детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) не сформированы первоначальные навыки звукового и слогового анализа слов, что особенно важно при обучении детей грамоте, так как служит профилактике нарушений письменной речи при обучении в школе. Поэтому одной из важнейших задач коррекционного обучения дошкольников с ТНР является обучение грамоте. Ребенку непросто осознать, что такое звук, слог, слово, предложение, если объяснения педагога не подкрепляются иллюстративным материалом. Дети с ОНР испытывают ряд специфических трудностей, осложняющих процесс обучения грамоте, поэтому при знакомстве с буквами большое внимание уделяется освоению детьми оптического единства звука, соотнесения звука и буквы. Без сравнительно высокого уровня устной речи, развития слухоречевой памяти, сформированности предпосылок к звуковому анализу, невозможно успешно постичь азы чтения и письма. Поэтому разработка образовательного проекта по обучению грамоте в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности является наиболее эффективной формой работы по данному направлению.

Вид проекта: образовательный, творческий, коллективный, долгосрочный.

Продолжительность проекта: сентябрь — май.

Участники проекта: воспитанники подготовительной к школе группы компенсирующей направленности с ТНР в возрасте от 6-ти до 7-ми лет, учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог, родители.

Проблема. У детей с тяжелыми нарушениями речи недостаточно сформированы предпосылки к освоению грамоте.

Образовательная область: речевое развитие

## II. Содержание проекта

### 1. Цели и задачи

Цель: Создание условий для развития речевых, познавательных и творческих способностей детей в процессе обучения чтению при активном взаимодействии с родителями, как участниками образовательного процесса.

Задачи:

Для детей:

- Сформировать навык звукового анализа и синтеза, фонематического слуха и восприятия.
- Ознакомить детей с буквами русского алфавита.
- Сформировать представления детей о том, чем звук отличается от буквы
- Сформировать навык составления и чтения слогов, слов с пройденными буквами.
- Сформировать навык составления и выкладывания букв из палочек, мозаики, шнурочков, конструктора; изображения из пластилина, глины, соленого теста, способ аппликации и оригами; рисования на бумаге, на песке.
- Обучать узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами.
- Воспитывать самостоятельность, инициативность, любознательность у детей в процессе совместной деятельности с взрослыми.

Для родителей:

- Повышать эффективность коррекционной работы по подготовке детей к обучению в школе посредством взаимодействия с родителями.
- Познакомить родителей с играми и упражнениями для более легкого запоминания детьми букв и различения их среди других букв;

Для педагогов:

Знакомить со специальными методами и приемами в проведении игр и упражнений по ознакомлению детей с буквами русского алфавита и профилактике нарушений чтения и письма у детей с ТНР.

Образовательные области в интеграции:

- Социально-коммуникативное развитие: развитие речевого общения воспитанников умения придерживаться правил и норм поведения в процессе совместной деятельности.
- Познавательное развитие: развитие познавательного общения, совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы.
- Художественно-эстетическое развитие: развитие творческого воображения и художественных способностей, в процессе изображения и составления букв из различных материалов (пластилина, бумаги, конструктора и др.)
- Физическое развитие: развитие координации движений мелкой моторики обеих рук.

Предпосылки учебной деятельности.

- формирование предпосылок к освоению грамоты;
- формирование коммуникативных навыков, умения слушать и слышать; – совершенствование навыков чтения;
- развитие произвольности, умения доводить начатое дело до конца;
- воспитание стремления к получению знаний.

## 2. Предполагаемые результаты:

Для детей:

1. Развитие всех структурных компонентов речи воспитанников группы компенсирующей направленности с ТНР через организацию традиционных и нетрадиционных форм и методов обучения. Готовность к обучению в школе.
2. Умение читать слоги, слова, короткие предложения на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка.
3. Умение «печатать» буквы; выкладывать из палочек, мозаики, шнурочков, пуговиц, ракушек, геометрических плоскостных фигур; лепить из пластилина; конструировать из бумаги и конструктора.

Для родителей:

1. Проведение итогового мероприятия для детей и родителей с выставкой творческих работ (объемных букв) и тематических буклетов.
2. Укрепление сотрудничества педагогов ДООУ и семей при подготовке детей к обучению в школе.

3. Организация взаимодействия с семьями воспитанников в рамках проведения мероприятий в целях привлечения родителей к воспитательно-образовательному процессу.

Для педагогов:

1. Разработка и проведение открытых педагогических мероприятий с детьми групп компенсирующей направленности (экскурсий, конкурсов, праздников) с использованием нетрадиционных форм и методов работы. 2. Обобщение опыта по реализации проекта в виде презентации проекта и авторского методического пособия «Буквы, я вас знаю» для детей старшего дошкольного возраста.

Условия реализации проекта.

– методическое обеспечение (планы, конспекты занятий, методическая литература);  
– материально-техническое обеспечение (компьютер, дидактические пособия и игры (в том числе авторские), материалы для детского творчества).

Формы реализации проекта:

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность детей. Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями.

### 3. Этапы и сроки реализации проекта:

План реализации проекта

1 этап. Подготовительный (сентябрь— октябрь)

- Определение целей и задач проектной деятельности.
- Изучение методической литературы по обучению грамоте.
- Информирование воспитателей и родителей о проведении проекта.
- Распределение функциональных обязанностей между участниками проекта.
- Составление плана проектной деятельности.
- Диагностика речевого развития детей (учитель-логопед).
- Составление перспективно-календарного плана по обучению грамоте.
- Изготовление дидактических игр, схем, карточек.
- Подборка стихов о звуках и буквах.
- Анкетирование родителей.

2 этап. Основной (ноябрь— апрель)

- Проведение подгрупповых и фронтальных занятий по обучению грамоте.
- Проведение дидактических игр по обучению грамоте.
- Формирование пространственных представлений (ориентировка в собственном теле и ориентировка на листе бумаги).
- Развитию внимания, памяти, зрительно-пространственных функций (психолог).
- Промежуточная диагностика детей.
- Изготовление детьми на занятиях и в домашних условиях букв из различных материалов (согласно плану по ОГ).
- Использование учителем-логопедом дидактических игр, компьютерных технологий по различению правильной буквы; (авторское пособие, презентации, компьютерные игры: «Учимся играть», «Баба-Яга учится читать» и т.д).
- Консультация для педагогов: «Особенности обучению грамоте в логопедической группе для детей с ОНР».
- Консультации для родителей: «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа слов»; «Подготовка руки к письму», «Готов ли ваш ребёнок к чтению».
- Папка-передвижка «Непослушные буквы».
- Изготовление и выкладывание букв из различных материалов (камушки, палочки, спички, пуговицы, пушистая проволока и т. д.).

3 этап. Заключительный (апрель- май)

- Диагностика Т.А. Алтуховой (приложение); А.Н. Корнев Списки слогов и слов для «Теста оперативных единиц чтения» (ТОПЕЧ).

- Круглый стол для родителей «Моя любимая буква»;
- Организация выставки букв, изготовленных из различных материалов, в процессе непосредственной деятельности с воспитателем, родителями;
- Отчёт о реализации проекта на родительском собрании, совете педагогов.

4. Содержание деятельности участников образовательного процесса

4.1. Перспективное планирование по обучению первоначальным навыкам чтения в подготовительной группе

Неделя	Изучаемая буква	Формирование зрительного образа букв	Формирование навыка составления и чтения слияний гласных букв
<b>Октябрь</b>			
1	А	Выкладывание буквы А из палочек. Лепка буквы А из пластилина.	
2	У	Составление буквы У из палочек.	АУ УА
3	О	Выкладывание буквы О из шнурочка.	ОУ УО
4	И	«Рисование» буквы И по тонкому слою манки и в воздухе.	ОИ    ИА    ИУ ИО    АИ    УИ
<b>Ноябрь</b>			
Неделя	Изучаемая буква	Формирование зрительного образа букв	Формирование навыка плавного слитного чтения буквосочетаний из разного количества гласных
1	А, У, О, И	Составление буквы А из палочек. Лепка буквы О из пластилина. Выкладывание буквы У из шнурочка. Выкладывание буквы И из мозаики.	АУ    ОУ    ОИ    ИА ИУ УА        УО    ИО АИ                УИ АОУ ИУА            УИО АИО ОУИ ОАУ ОИА    ИАО АОУИ УИОА ОУИА ИУАО ОАУИ УАИО
2	М	Выкладывание буквы М из палочек.	АМ    МА МО ОМ    МУ МИ УМ    МЫ ИМ ЫМ
3	М	Узнавание пройденных букв. Лепка буквы М из пластилина	МАМА

4	Ы	Рисование буквы Ы в воздухе и по тонкому слою манки. Нахождение знакомых букв в ряду правильно и зеркально написанных букв.	ЫМ	МЫ	
<b>Декабрь</b>					
<b>Неделя</b>	<b>Изучаемая буква</b>	<b>Формирование зрительного образа букв</b>	<b>Формирование навыка составления и чтения слогов</b>	<b>Формирование навыка составления и чтения слов (предложений)</b>	
1	Т	Выкладывание буквы Т из палочек. Узнавание пройденных букв.	АТ УТ ОТ	ТА ТУ ТО ТИ ТЫ	ТОМ ТИМ ТОМА ТИМА ТУТ
2	Т	Выкладывание буквы Т из кубиков. Узнавание пройденных букв с недостающими элементами.	ИТ ЫТ		
3	Д	Выкладывание буквы Д из палочек. Узнавание пройденных букв с недостающими элементами.	АД ИД УД ОД ИД	ДА ДО ДУ ДЫ ДИ	ДОМ ДЫМ ДОМА ДИМА
4	Д	Выкладывание буквы Д из мозаики. Нахождение знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображённых букв.			
<b>Январь</b>					
1	2	3	4	5	
2	Т, Д	Различение в ряду правильно и неправильно написанных букв. «Допечатывание» незаконченных букв.			ТУТ ТИМА. ТУТ ТОМА. Вот Дима. У ДИМЫ ДОМ. Дима дома.
3	П	Выкладывание буквы П из кубиков. Узнавание пройденных букв в ряду правильно и зеркально изображённых букв.	АП ОП УП ИП ЫП	ПА ПЫ ПИ ПУ ПО	ПАПА ПУМА
4	П	Узнавание букв с недостающими элементами. Узнавание в ряду изученных букв.			
<b>Февраль</b>					
1	2	3	4	5	

1	Б	Выкладывание буквы Б из мозаики. Узнавание «зашумленных» букв.	АБ ОБ УБ ИБ ЫБ	БО БА БЫ БУ БИ	БАБА БОБЫ БОМ БИМ БОТЫ
2	Б	Узнавание пройденных букв в ряду правильно и зеркально изображённых букв. Узнавание букв с недостающими элементами.			
3	П, Б	Узнавание в ряду изученных букв. «Допечатывание незаконченных букв».			ТУТ ПАПА. ТУТ БАБА.  ВОТ БИМ. ВОТ БОМ.
4	Ф	Лепка буквы Ф из пластилина. Узнавание буквы Ф в ряду изученных букв.	АФ ОФ УФ ИФ ЫФ	ФА ФИ ФО ФУ ФЫ	ФОМА ФИМА
<b>Март</b>					
1	2	3	4	5	
1	Ф	Выкладывание буквы Ф из мозаики. Узнавание буквы Ф в ряду «зашумленных» букв. Узнавание «зашумленных» букв.			
2	В	Выкладывание буквы В из шнурочка. «Рисование» буквы В в воздухе. Узнавание буквы В в ряду изученных букв.	АВ ОВ УВ ИВ ЫВ	ВО ВЫ ВА ВИ ВУ	ОВОА ОВОА ВАТА ВОТ
3	В	«Рисование» буквы В по тонкому слою манки. Узнавание букв с недостающими элементами.			
4	В, Ф	«Допечатывание незаконченных букв»			ВОТ ФИМА. ВОТ ОВОА. У ФИМЫ ДОМ.
		Узнавание буквы Ф в ряду изученных букв.			У ОВЫ ФИМА ДОМА.
<b>Апрель</b>					
1	2	3	4	5	

1	К	Лепка буквы К из пластилина. «Рисование» буквы К в воздухе и по тонкому слою манки. «Допечатывание незаконченных букв»	АК КЫ ОК КА УК КУ ИК КИ ЫК КО	КИНО ОКНО КОТ КИТ ТОК МАК
2	К	Узнавание изученных букв ряду букв, изображённых с недостающими элементами. Различение правильно и неправильно написанных букв.		
3	Г	Выкладывание буквы Г из палочек, кубиков, мозаики. Узнавание «зашумленных» букв.	АГ ГА ОГ ГО УГ ГУ ИГ ГИ ЫГ ГЫ	ГОГА ГУБЫ НОГА НОГИ ДОГ ГОД
4	Г	Лепка буквы Г из пластилина. «Рисование» буквы Г в воздухе и по тонкому слою манки.		
<b>Май</b>				
1	2	3	4	5
2	Х	Выкладывание буквы Х из палочек из шнурочка. Узнавание «зашумленных» букв. Узнавание букв с недостающими элементами.	АХ ХО ОХ ХИ УХ ХУ ИХ ХЫ ЫХ ХА	ХОМА ХАТА МОХ МУХА ТИХО ДУХИ
3	Х	Лепка буквы Х из пластилина. «Рисование» буквы Х в воздухе и по тонкому слою манки. Нахождение знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображённых букв.		
4	К, Г, Х	Узнавание букв с недостающими элементами. Нахождение знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображённых букв. Узнавание «зашумленных» букв.		ТУТ КОТ. ТАМ КИТ.  ВОТ ХОМА. У ХОМЫ ХАТА.  ВОТ ГОГА. У ГОГИ КОТ.



#### 4.2. Образовательные продукты проекта

Для детей	Для логопеда	Для педагогов	Для родителей
<p>1. Альбом с изученными буквами «Мои Буквы» из различных материалов;</p> <p>2. Презентация своей любимой буквы выполненной совместно с родителями из различных материалов.</p>	<p>1. Разработка авторского пособия по ознакомлению детей с буквами, предупреждению ошибок чтения и письма «Буквы, я вас знаю»;</p>	<p>1. Оформление картотеки игр и заданий по формированию фонематического слуха и восприятия;</p> <p>2. Разработка наглядного материала «Наши буквы», изготовленных из различного материала для использования в работе педагогами ДОУ.</p>	<p>1. Мастер-класс для родителей на тему: «Буквы, мы вас знаем»;</p> <p>2. Оформление выставки «Моя любимая буква».</p> <p>3. Мастер – класс для родителей «Обучение грамоте в подготовительной к школе группе».</p>

### III. Ресурсное обеспечение проекта

#### - Учебно-методические, интернет-ресурсы

1. Гомзяк, О. С. Говорим правильно в 6–7 лет. Альбом № 1, 2,3 упражнений по обучению грамоте детей в подготовительной к школе логогруппы / О. С. Гомзяк. — М.: Гном
2. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
3. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
4. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,
5. Соболева, А. Е. Как подготовить ребенка к обучению грамоте / А. Е. Соболева. — М.: Детство-Пресс, 2014.
6. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика/ 2005г.
7. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке»
8. Синицына И.Ю. «Буду чисто говорить» 2008г.
9. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г.
10. Логопедическая энциклопедия дошкольника 2004г.
11. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – С.-Пт. – 2005.
12. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте.
13. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6–7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

14. 14. Пятибратова Н.В. Обучение чтению и письму. Рабочая тетрадь. [Текст] /Н.В. Пятибратова - М.: Робинс, 2015.
15. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. [Текст] /Т.А. Ткаченко - М.: Юнвес, 2002
16. Каше Г.А. Предупреждение нарушений письма и чтения у детей с недостатками произношения. [Текст] / Г.А. Каше – М.: Просвещение, 2005.
17. Брехунова Г.Н. Послушные буквы: программа профилактики дисграфии и дислексии у детей 5 – 7 лет с нарушениями речи. [Текст] /Г.Н. Брехунова// Логопед. – 2007. - № 4.

- Материально-технические

ТС методического кабинета, логопедического кабинета.

#### IV. Методики измерения результатов

- Диагностика Т.А. Алтуховой (приложение); А.Н. Корнев Списки слогов и слов для «Теста оперативных единиц чтения» (ТОПЕЧ).

#### V. Заключение

Значимость и целевые ориентиры проекта.

Данный проект может быть использован родителями в домашних условиях, педагогами в практике ДОУ, педагогами коррекционных образовательных учреждений в работе с детьми, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Его применение приведет к достижению новых результатов в образовательной практике.

В результате реализации проекта, его основные участники — дети познакомятся со звуками и буквами, усвоят буквы, научатся их сравнивать и правильно писать, выкладывать из буквенного конструктора, мозаики, лепить, рисовать, создавать способом оригами, научились делать звуко-буквенный анализ и синтез слова, а также читать.

Работа по данному проекту это один из методов личностно-ориентированного обучения по обучению грамоте, который позволяет создать ситуацию успеха для каждого воспитанника и позволяет создать положительное отношение к обучению.

Педагоги повысят профессиональную компетентность в вопросах обучения грамоте чтению дошкольников, пополнят картотеку игр и заданий по развитию и формированию языкового анализа и синтеза.

Родители познакомятся с методикой обучения детей чтению, с заданиями, построенными в игровой форме, а также задумаются над тем, как способствовать тому, чтобы чтение стало для ребенка интересной деятельностью.

#### Приложение

- Таблицы для чтения
- Диактические игры
- Консультации, рекомендации