

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Курагинский детский сад № 7 «Рябинка» комбинированного вида.

Проект по формированию основ экологической культуры у детей
старшего дошкольного возраста «Природа вокруг нас».

Составители:

Хасьянова А.П., Кузьменко В.К.

Курагино, 2022.

Содержание:

Введение

1. Актуальность

2. Содержание проекта

2.1. Цели и задачи проекта

2.2. Ожидаемые результаты

2.3. Этапы реализации проекта

2.4. Содержание деятельности участников образовательной

деятельности

2.4.1. Перспективный план организации экологического образования

2.4.2. Самостоятельная деятельность детей

3. Ресурсное обеспечение проекта

4. Методики измерения результатов (диагностики, мониторинги).

5. Заключение

Используемые ресурсы.

Приложение к проекту

Направленность: социально-педагогическая

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: старший дошкольный возраст.

Срок реализации: 2года

Пояснительная записка.

Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой.

Здесь, в природе вечный источник детского разума. (В.

Сухомлинский).

В наши дни, когда мир находится на грани экологической катастрофы и под угрозой будущее человечества, никто не станет отрицать, что экологическое воспитание подрастающих поколений – одна из актуальнейших задач современности. Разумное отношение к природе, окружающему миру должно стать одним из критериев оценки нравственности человека. Наиболее благоприятным периодом для решения задач экологического воспитания является дошкольный, а затем и школьный периоды развития человека. В эти периоды у детей можно сформировать осознанно правильное отношение к явлениям, объектам живой и неживой природы.

Данная культурная практика предназначена для детей и их родителей, содержит комплекс мероприятий, направленных на повышение экологической грамотности и экологической культуры всех участников проекта:

- непосредственно образовательная деятельность;
- опытно-экспериментальная деятельность;
- целевые прогулки и экскурсии;
- экологические акции;
- праздники, развлечения, досуг;
- беседы, ситуативные разговоры;
- дидактические игры.

1. Актуальность

В обществе на протяжении последних десятилетий не ослабевает внимание к проблемам экологического образования подрастающего поколения. Это обуславливает те позитивные изменения, которые наметились в экологическом образовании: рамки экологического воспитания расширились от ознакомления детей с природой до воспитания экологического мировоззрения, основанного на представлении о единстве человека с природой и о направленности культуры и всей практической деятельности на ее развитие; сложилась определенная система целенаправленного обеспечения детей знаниями, необходимыми для воспитания экологической культуры, формирования эколого-осознанного поведения в окружающей природной среде, привития практических природоохранных навыков.

Экологическое образование детей дошкольного возраста особенно значимо, так как в этот период ребенок проходит самый интенсивный духовный и интеллектуальный путь развития.

Отсутствие или недостаток эмоциональных, чувственных контактов с природой, информации об окружающем мире, ограничение удовлетворения потребностей ребенка в приобретении тех экологических ценностей, которые одобряются обществом, приводят к экологической депривации.

Работа педагога по устранению экологической депривации должна быть направлена, прежде всего, на стимулирование у детей развития чувственного восприятия их непосредственного природного окружения. Необходимо одушевить для ребенка окружающий его мир.

Современное содержание работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО предполагает гуманизацию всего педагогического процесса и подготовку детей к следующему образовательному этапу в их жизни. Огромная роль в этом отводится экологическому образованию детей, так как именно в познании природы кроются неограниченные возможности развития личного потенциала каждого ребенка. На сегодняшний день соблюдение экологической культуры, трепетное отношение к природе являются неотъемлемым критерием существования человека на Земле. Кроме того,

экологическое образование является основой для всестороннего развития ребенка.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом на этапе завершения дошкольного образования мы ориентируемся на целевые ориентиры. Одним из пунктов целевых ориентиров является следующее:

- «Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.»

Знакомство с объектами живой и неживой природы, установления детьми причин тех или иных явлений, связей и отношений между предметами или явлениями происходит как в ходе наблюдений, так и при экспериментировании с ними. Дети по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования, который относится к области «Познавательное развитие». Таким образом, детское экспериментирование является одним из способов достижения данного целевого ориентира. Эксперименты – это реальные опыты с реальными объектами и их свойствами. Проводя опыты, дети узнают о свойствах этих объектов, получают представления о значении и использовании этих объектов в жизни человека.

По мнению Н.Н. Подъякова, в деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно

воздействующий на окружающие его предмет и явления с целью более полного их познания и освоения. В такой экспериментальной деятельности ребенок решает задачи, проводит опыт и делает выводы, самостоятельно приходит к ответу.

Основная задача дошкольной организации поддержать и развить в ребенке любознательность, интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого процесса условия.

Таким образом, в этой связи огромное значение имеет правильный выбор педагогических технологий сопровождения процесса освоения детьми экологической культуры, формирования экологического сознания. Учитывая актуальность данной проблемы и накопленный опыт, мы предприняли попытку активизировать работу по экологическому образованию детей с помощью проектной деятельности.

Интеграция образовательных областей:

- познавательное развитие; - социально-коммуникативное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно - исследовательская.

Основные направления:

- непосредственно образовательная деятельность;
- дидактические игры и упражнения;
- экспериментально-исследовательская деятельность;
- виртуальные экскурсии и тематические прогулки;
- презентации, видео просмотры;
- конкурсы, викторины, досуги, праздники;
- акции;
- тематические выставки, фотовыставки.

Тип проекта: информационно - ориентированный, групповой.

Продолжительность: долгосрочный.

Участники проекта: воспитанники группы, воспитатели, родители.

Срок реализации: 2 года.

Срок проведения: сентябрь 2022- май 2024 г.

2.1 Цель: создать условия для формирования у детей старшего дошкольного возраста осознанного и бережного отношения к природе.

Задачи:

Образовательные:

- создание поэтапной системы по экологическому воспитанию дошкольников с составлением перспективных планов работы с детьми и с родителями по каждому этапу работы, проведение диагностики знаний детей.
- закрепление умения передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности;
- закрепление умения обобщать и систематизировать представления о временах года;
- привлечение детей в разнообразные виды деятельности в природе и по ее охране;

Развивающие:

- формирование у дошкольников основных природоведческих представлений и понятий о живой и неживой природе, учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- формирование у детей понятия того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;
- формирование навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе;
- обеспечение непрерывности экологического образования в системе «ДОУ - семья»;

Воспитательные:

- воспитание любви и бережного отношения ко всему живому на Земле, развитие эстетического восприятия природы.
- вовлечение детей и родителей в разнообразные виды деятельности в природе и по её охране.

- воспитание потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

Целевые ориентиры

- расширение у дошкольников знаний об окружающей их Природе, разнообразии животного и растительного мира;
- повышение уровня экологической культуры у детей;
- сформированность у детей понимания неразрывной связи человека с природой, понимание общечеловеческой ценности Природы и зависимости благополучия людей от целостности среды обитания;
- расширение общего кругозора, развитие их творческих способностей;
- сформированность внутренней потребности к участию в природоохранной деятельности;

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно - исследовательская.

Основные направления:

- непосредственно образовательная деятельность;
- дидактические игры и упражнения;
- экспериментально-исследовательская деятельность;
- виртуальные экскурсии и тематические прогулки;
- презентации, видео просмотры;
- конкурсы, викторины, досуги, праздники;
- акции;
- тематические выставки, фотовыставки.

2.2 Ожидаемы результаты:

У детей:

- формирование у старших дошкольников элементарных экологических знаний и культуры поведения в природе;

- формирование знаний о взаимосвязи в природе, понятия бережного отношения к ней, животным, птицам, насекомым;
- формирование интереса к явлениям и объектам природы;
- развитие умения экспериментировать, анализировать и делать выводы.

Дети будут знать:

- природу родного края.
- О живой природе (растения, грибы, животные, человек) и неживой природе (воздух, почва, вода).
- Об экологических системах (лес, луг, водоём, село).
- Об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания (лес, тундра, тайга).
- О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.

Дети будут уметь:

- С помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в разных природных зонах.
- Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы.
- Объяснять экологические зависимости.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Дети будут иметь представления:

- О соотношении воздуха, воды и суши на Земле.
- О Солнечной системе и её планетах.
- Об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах.
- О возникновении жизни на Земле.

Педагоги:

- приобретение педагогами нового опыта работы по воспитанию экологической культуры дошкольника, повышение профессионального мастерства;
- повышение экологической культуры педагогов, появится понимание необходимости в экологическом просвещении воспитанников;
- пополнение предметно- пространственной развивающей среды в группе;

- повышение педагогического мастерства в организации активных форм сотрудничества с семьей.

Родители:

- обогащение уровня экологических знаний родителей;
- повышение уровня экологической культуры родителей, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей;
- создание единого воспитательно - образовательного пространства ДООУ и семьи по экологическому воспитанию дошкольников;
- появление возможности участвовать в совместных экологических проектах.

2.3. Этапы реализации проекта

Реализация проекта рассчитана на 18 месяцев: с сентября 2022 года по май 2024 года

1 этап – подготовительно-проектировочный (сентябрь 2022 года)

2 этап – практический (октябрь 2022 года – май 2024 года)

3 этап – обобщающе-результативный (апрель-май 2024 года)

4 этап – презентация проекта(май 2024).

Этапы	Задачи	Мероприятия	Сроки выполнения
Подготовительно-проектировочный этап	Повышение собственной профессиональной компетентности	Изучение программно-методического материала по направлению работы	Сентябрь 2022г.
	Обеспечение образовательной деятельности методическим материалом	Подбор программно-методического материала по направлению работы	
		Подбор диагностического материала	
	Обогащение предметно-развивающей среды в группе по данному направлению	Совершенствование развивающей среды, создание новых пособий: - подбор книг для оформления выставок в книжном уголке; - оборудование уголка экспериментирования; - пополнение уголка природы; - изготовление дидактических игр; - изготовление фотоальбомов.	Сентябрь 2022 – апрель 2024
		Создание картотеки наблюдений на прогулке, включающей тематические наблюдения, художественное слово, загадки, картотеки экспериментирования,	
Педагогическое просвещение родителей	Анкетирование родителей по организации экологического воспитания детей дома	Сентябрь 2022	

		Оформление наглядно-агитационного материала по организации экологического воспитания дома.	Сентябрь 2022 – апрель 2024
Практический этап	Выявить уровень экологической воспитанности детей группы	Проведение диагностики по выявлению экологической воспитанности детей подготовительной к школе группы	Октябрь 2022г
	Реализация поставленных задач	Составление перспективного плана образовательной деятельности по развитию экологической грамотности воспитанников	Октябрь 2022г
		Организация образовательной деятельности в соответствии с разработанным перспективным планом	Октябрь 2022-апрель 2024 г.
		Разработка конспектов НОД, бесед на экологическую тему, подбор дидактических игр по экологическому воспитанию	
		Применение в работе с детьми картотеки наблюдений на прогулке, картотеки опытно-экспериментальной деятельности	
		Создание условий для самостоятельной деятельности детей: игровой, художественно-эстетической, трудовой, экспериментальной, - в которых они смогут отражать полученные знания, личный опыт.	

этап	Обобщающе-результативный	Выявление и оценка эффективности проведенной работы по экологическому образованию детей подготовительной к школе группы	Мониторинг качества экологического образования в группе	апрель 2024г
		Оценка эффективности работы с родителями	Анкетирование	апрель 2024г
проекта	Презентация	Обобщить опыт работы по экологическому образованию с детьми подготовительной к школе группы Подвести итоги	Подготовка презентации на тему проекта «Природа вокруг нас»	Май 2024 г.

2.4 Содержание образовательной деятельности

Культурная практика предполагает знакомство с теорией и практикой и рассчитана на 70 часов (2 раза в неделю).

форма обучения – групповая

режим занятий – 2 раза в неделю (по 30 мин).

На каждом занятии проводится физкультминутка на развитие межполушарного взаимодействия, мелкой моторики, игра.

2.4.1.Перспективное планирование 2022-2023 уч.год.

	Тема	Программное содержание
Сентябрь		
1	Земля - наш общий дом	Формировать понятие детей о Земле, как об общем доме, в котором есть все условия для жизни растений, животных, человека (свет, тепло, вода, воздух, почва, пища). Формировать экологическое сознание детей.
2	Праздник солнца	Учить детей понимать роль Солнца, без которого невозможна жизнь организмов на Земле. Установить вместе с детьми, что Солнце является началом экологических связей в природе. Рассказать об отношении к солнцу древних народов (поклонение Солнцу) Экологические связи: растения солнечный свет, животные, человек.
3	Что такое природа? Живая и неживая природа.	Воспитывать положительное отношение к окружающему миру, к живой и неживой природе. Развивать стремление выражать свою радость от общения с природой.
4	Цветы на клумбе.	Закрепить название цветов, которые растут на территории детского сада, строение растений. Сравнить растения, отметить различия и сходства: астра, бархатцы, анютины глазки. Воспитывать бережное отношение к растениям.
5	Человек - верный сын природы	Развивать способность детей выявлять и моделировать отношения человека к природе на основе представлений об ответственности за окружающее, согласно принципу «не навреди». Развивать творческие способности, наблюдательность.
6	Двенадцать месяцев.	Расширение и обобщение представлений детей двенадцати месяцах года. Рассказать о том, что каждый месяц года отличается от другого температурными условиями, состоянием растительного и животного мира, внешним обликом растений, неповторимым сочетанием

		красок природы. Воспитывать желание наблюдать за состояниями природы, получать радость от своих открытий.
7	Сезонные изменения в природе.	Формировать обобщенное представление об осени, включающее знания об осенних явлениях в неживой природе (осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды), о состоянии растений осенью, об особенностях жизнедеятельности животных.
Октябрь		
8	Дом под крышей голубой.	Дать детям понять, что природа - это наш общий дом. Продолжать учить детей различать живую и неживую природу, называть объекты живой и неживой природы. Воспитывать любовь к природе, умение сопереживать.
9	Что такое - витамины?	Познакомить с понятием «витамины». Закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины. Воспитывать бережное отношение к растениям.
10	Овощи	Формировать обобщенные представления об овощах. Уточнить представление о многообразии овощей на наших огородах.
11	Ягоды нашего края	Формировать представление детей о природе родного края, его особенностях, экологических проблемах. Научить детей относить растения к живым существам. Познакомить с ягодами, которые приспособилось жить в суровых условиях. Развивать способность воспринимать эстетическую ценность природы и выражать в творчестве полученные впечатления.
12	Грибное царство	Познакомить детей с грибами детей (как выглядят, где растут, каковы их свойства, чем отличаются ядовитые от съедобных); уточнить условия, необходимые для роста для развития грибов; обогатить словарный запас (подосиновик, подберезовик, грибница).
13	Любите землю-матушку	Объяснить детям, что только любовь к земле и труд дают людям возможность выращивать в достатке продукты питания; рассказать о наиболее простых приемах земледелия; научить их, что нужно делать, чтобы поддержать ее плодородие, чтобы урожай был качественным.
14	Труд людей осенью	Систематизировать знания о труде людей осенью: уборка урожая заготовка продуктов на зиму, утепление жилищ

		животных; учить устанавливать причины смены труда, сравнивать их с трудом людей летом, делать выводы о направленности и значении труда.
15	Насекомые осенью	Развивать обобщённые представления о насекомых как живых существах, умение устанавливать причинно - следственные связи. Активизировать познавательный интерес к природе. Учить замечать изменения в природе, формировать понятие о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи).
Ноябрь		
16	Удивительный воздух	Уточнить знания детей о воздухе через опыты. Познакомить со способами обнаружения и некоторыми свойствами воздуха (не виден, не имеет формы, имеет вес, при нагревании расширяется, легче воды). Развивать интерес к познавательной деятельности.
17	Вот труба - над нею дым	Формировать элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для здоровья, о некоторых правилах экологической безопасности.
18	Рыбка зовет на помощь	Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воды: жидкая, прозрачная, бесцветная, но может изменить цвет. Закрепить у детей знания о самоценности природы, поощрять выдвижение детьми гипотез; развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.
19	Воздух, вода и свет	Закрепить с детьми представление о том, какое значение имеют воздух, вода и свет для всего живого на земле. Научить понимать, что чистый воздух необходим для здоровья живых организмов, чистая вода (родники) - это бесценный дар природы; подвести детей к выводу о необходимости света для роста растений, жизнедеятельности человека и всех живых существ.
20	Ветер-невидимка	Закрепить знания детей о природном явлении-ветре, о его особенностях и значении для окружающего мира; учить детей делать выводы и обобщения; устанавливать связи между предметами и явлениями в процессе экспериментальной работы, в дидактических играх
21	Жители леса	Формировать представление детей о животных, которые живут в нашем крае. Учить детей выполнять поделку из пластилина, природного материала. Воспитывать бережное отношение к животному миру природы. Конструирование из природного материала.

22	Осень (Обобщение)	Закрепить знания о зависимости существования растений, животных, об условиях внешней среды (температурных, пищевых). Упражнять в восстановлении связей между знакомыми фактами. Развивать умение доказывать свою мысль, логично отвечать на поставленные вопросы.
Декабрь		
23	Зима. Сезонные изменения в природе.	Конкретизировать и углублять представления о зиме: состояние погоды, типичные осадки, явления природы, состояние растений, особенности жизни домашних и диких животных. Учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведения животных в условиях зимнего сезона.
24	Медведь	Способствовать расширению представления о жизни животных проживающих в тайге. Познакомить детей с медведем: его повадками, местом обитания, чем питается, как добывает себе пищу. Воспитывать интерес к животному миру нашего края и бережного отношения к нему.
25	Сказка о дереве	Уточнить знания детей о деревьях (берёза, сосна, ель), их отличительных особенностях. Учить узнавать и называть деревья. Дать знания о почках и плодах деревьев. Показать их значение для произрастания деревьев.
26	Тайны необыкновенных листьев	Учить детей дифференцировать хвойные породы деревьев - сосна и ель: выделять особенности цвета, длины, расположения на побегах хвоинок этих деревьев. Развивать навыки исследовательской деятельности детей.
27	Ходит капелька по кругу	Дать первые элементарные знания о круговороте воды в природе; показать, на опыте как происходит круговорот воды; развивать умения экспериментирования: умение пользоваться оборудованием для опытов с водой.
28	Зимующие и перелетные птицы	Формировать обобщенное представление о зимующих птицах. Учить различать их по существенному признаку: возможности удовлетворения потребности в пище. Углублять представление о причинах отлета птиц. Развивать умение классифицировать птиц на зимующих (ворона, галка, синица, воробей). И перелетных (ласточка, грач, утка, стриж, скворец) на основе установления связей между характером корма и возможностью его добывания.
29	Кто как зимует?	Расширять и углублять представления детей о зимовке зверей, птиц, рыб, насекомых: медведь и еж зимой спят,

		у зайца и белки изменяется окраска и густота шерсти, зимующие птицы приближаются к жилью людей, синицы питаются личинками насекомых, семенами кустов, деревьев, снегири - ягодами рябины, воробьи и голуби ищут кормушки и остатки пищи на земле; насекомые спрятались под кору деревьев, рыбы опустились на дно рек, озер.
Январь		
30	Тайна звуков	Расширять представление детей о многообразии окружающих звуков (живой и неживой природы). Уточнить, как человек воспринимает различные звуки, как люди и животные реагируют на них. Учить различать звуки - звук капли, пение птиц, плеск воды, слушать шум ветра и испытывать радость от услышанного.
31	Путешествие в подводное царство	Уточнить знания детей о морских обитателях, об их приспособленности к жизни в воде, познакомить с «этажами» подводного царства. Уметь делать выводы и умозаключения, отражать свои впечатления в различных видах деятельности. Развивать воображение, фантазию.
32	Белка в лесу	Познакомить детей с белкой; уточнить их знания об образе жизни белки, её повадках (где живёт, как передвигается, чем питается зимой), её врагах. Вызвать интерес к жизни диких животных, желание их оберегать.
33	Лесной доктор - дятел	Способствовать расширению представления детей о жизни лесного доктора - дятла, особенностях строения тела (лазанье по деревьям, длинный крепкий клюв). Уничтожая вредных насекомых, дятлы приносят большую пользу лесному хозяйству. Воспитывать бережное отношение к животному миру природы.
34	Снегирь	Формировать знания детей о жизни снегирей, их повадках, способах передвижения. Познакомить детей с разнообразием поведения птиц в соответствии с временами года. Воспитывать заботливое отношение к птицам.
35	Птицы в поселке.	Расширить и уточнить круг конкретных представлений детей о птицах, которые остаются на зимний период рядом с человеком; подвести к обобщению полученных представлений, к раскрытию связей между внешним видом птицы (окраска, строение конечностей, клювы) и ее питанием, движением и образом жизни.
36	Письма на снегу.	Закрепить умение распознавать следы птиц и животных на снегу. Воспитывать заботливое отношение к

		пернатым.
37	Покормите птиц зимой (кормушки).	Формировать представление о жизни птиц зимой. Продолжать вызывать интерес к пернатым, знакомить с повадками, особенностями внешнего вида, какой корм охотнее поедают. Воспитывать желание заботиться о птицах.
Февраль		
38	Человек - защитник окружающей среды. Красная книга.	Знакомить детей с содержанием Красной книги России . Формировать знания о законах природы. Воспитывать любовь и бережное отношение к животному и растительному миру.
39	Волшебница - вода	Рассказать о значении воды в нашей жизни. Показать, где, и в каком виде существует вода. Познакомить со свойствами воды.
40	Лед - твердая вода.	Познакомить детей с тремя состоянием воды; провести опыты и в ходе их увидеть три состояния воды.
41	Правила поведения в природе.	Формировать умение и желание активно беречь и защищать природу. Знакомить с правилами поведения на природе во время грозы, пожара. Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.
42	Друзья леса.	Углублять знания детей о причинно-следственных связях в процессе решения проблемной ситуации. Продолжать формировать у детей обобщенное представление о лесе как природном сообществе, как месте обитания растений и животных. Совершенствовать умение вести беседу в процессе совместной деятельности. Продолжать развивать понимание и значение роли леса в жизни животных, чувство сопереживания к бедам природы, желание бороться за ее сохранение.
43	Лось - обитатель тайги.	Познакомить детей с обитателем тайги - лосем; обратить внимание на внешний вид, его приспособления к условиям окружающей среды и образу жизни; учить бережному и уважительному отношению к окружающему.
Март		
44	Здравствуй весна. Сезонные изменения в природе.	Познакомить детей с разной весной (полевой, речной, лесной), показать красоту весны. Закреплять знания о явлениях природы весеннего сезона. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к окружающему.
45	Деревья весной.	Учить узнавать ветки деревьев, различать их по запаху, цветку, особенностям почек. Формировать разные исследовательские действия, дифференцированное восприятие. Учить отражать увиденное точном словом,

		обогащать словарный запас: почка, кора, липкие, пахучие, душистые, клейкие.
46	Комнатные растения.	Учить и систематизировать знания детей о комнатных растениях. Учить детей более полно описывать растения, отмечая существенные признаки внешнего вида отдельных частей. Воспитывать интерес к жизни растений.
47	Уход за комнатными растениями.	Учить удалять пыль с растений при помощи влажной кисточки, опрыскивая из пульверизатора. Учить определять необходимость ухода, ориентируясь на состояние листьев растения, устанавливая связь между особенностями листьев и способами ухода за ними. Воспитывать умение работать тщательно, ответственно относиться к оказанию помощи живому существу.
48	Почему зерно сеют в землю?	Закрепить и обогатить знания детей о росте растительности; организовать наблюдения за прорастанием семян в разных почвах; ввести в детский словарь новые слова: гумус, лаборант, укоренение; развивать коммуникативные навыки.
49	Почему нельзя пить воду из рек?	Поддерживать и развивать устойчивый интерес дошкольников к природе; стремление к исследованию объектов живой и неживой природы. Помогать, детям видеть красоту и силу природы, богатство её форм. Учить делать выводы, устанавливать причинно - следственные связи.
50	Когда береза плачет?	Дать детям представление о сокодвижении, почему это происходит и в какое время года. Сформировать у детей представление о приспособлении растений к среде обитания и к сезону. Закрепить представление детей о том, что растениям необходимы: тепло, свет, вода, земля. Воспитывать у детей интерес и пробудить желание жить в союзе с природой.
Апрель		
51	Стали птицы песни петь и расцвел подснежник	Уточнить представление детей о жизни природы в весенний период. Познакомить с народными приметами, составлением фенологического календаря, рассказать о труде людей весной. Воспитывать умение слушать звуки природы, видеть красоту деревьев, трав весной.
52	Мир предметов.	Обобщить представление детей о том, что в окружающем мире многие предметы изготовлены человеком из материалов природного или искусственного происхождения (применяя различные материалы, человек изучает и использует их свойства). Воспитывать познавательную активность.
53	Лягушка-представитель	Познакомить детей с обитателем земноводных - лягушкой. Изменить у детей традиционно неприязненное

	земноводных.	отношение к лягушке; объяснить, насколько полезны и нужны в природе эти безобидные существа. Обратить внимание на внешний вид, строение лягушки как отражение ее приспособления к условиям окружающей среды и образу жизни
54	Полевые цветы.	Сформировать у детей представление о связи растений с различными экологическими факторами. Дать представление о различных частях растения и их функции, о сезонном развитии растения.
55	Домашние животные.	Закрепить знания о пользе домашних животных, воспитывать уважение к труду взрослых, прививать интерес к сельскому хозяйству и производству молочной продукции, полезной для здоровья.
56	Рыбы (речные, озерные, аквариумные)	Закрепить знания, что рыбы бывают разные по величине, окраске, форме тела, строение плавников. Путем сравнения подвести детей к выводу о том, чем похожи все рыбы. Учить детей бережно относиться к природе, дать понять, что рыб будет много, если вода будет чистой. Дать представление об очистке воды.
М а й		
57	Природные стихии.	Рассказать детям о том, что на Земле могут происходить стихийные события - землетрясения, извержение вулканов, наводнения, пожары, ураганы, при которых люди, животные и растения могут сильно страдать и, даже, могут погибнуть. Объяснить, что в такие моменты необходимо действовать быстро, разумно, без паники.
58	Что мы знаем о крае, в котором мы живем?	Закрепить с детьми полученные знания о красоте родного края, его особенностях, экологических проблемах, особенностях коренного населения, их истории и культуре. Положить начало формированию чувства ответственности за то живое, что есть рядом. Умение занимать позицию активного участника, а не пассивного наблюдателя в течение всей жизни.
59	Лекарственные растения.	Развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. Формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.
60	Весна. Насекомые.	Уточнить и систематизировать знания о весне, о ее характерных признаках. Научить понимать связи между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Познакомить с видом животных - насекомые, их внешним видом, приспособленностью к жизнедеятельности в природе, строением и развитием насекомых.

Перспективное планирование второй год обучения:2023-2024 г.

	Тема	Программное содержание
Сентябрь		
1	Что нас окружает?	Воспитывать бережное отношение к природе: учить различать объекты, созданные природой и человеком; расширять представление о содружестве человека и природы, о положительном и отрицательном влиянии человека на природу.
2	Воздух.	Развивать личность ребенка, психические качества: (ощущение, восприятие, память, внимание речь), мыслительные операции, творческое воображение, познавательные интересы. Расширять знания детей об окружающем мире: свойства воздуха, земли, воды, огня, взаимодействие между ними; формирование обще учебных умений и навыков; подготовить ребенка к школьной жизни: воспитание усидчивости, развитие умения слушать, управлять своим поведением, работать в коллективе.
3	Воздух, вода и свет.	Дать детям представление о том, какое большое значение имеет воздух, вода и свет для всего живого на земле; научить понимать, что чистый воздух необходим для здоровья человека, что чистая вода (родники) - это бесценный дар природы; подвести детей к выводу о необходимости света для роста растений.
4	Живая и неживая природа	Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы - от объектов неживой природы. Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой.
5	Как все живое растет?	Познакомить детей с характерными этапами развития живых организмов; подвести к выводу, что мы – люди являемся частью природы, что для роста и развития живых объектов необходимо одно и то же: вода, свет, воздух, питание, любовь и бережное отношение
6	Рада скатерть хлебушку, он на ней как	Познакомить детей с процессом выращивания хлеба. Дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на

	солнышко	их сложность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда; учить разгадывать загадки; продолжать учить делать поделки из пластилина; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к человеческому труду.
7	Ржаной и пшеничный хлеб.	Воспитание и уважения бережного отношения к хлебу. Закрепление словообразования и употребления относительных прилагательных (от сущ. «зерно», «пшеница», «рожь»). Словообразование родственных слов от слова «хлеб»
8	Работа дежурных в уголке природы.	Познакомить детей с приемами ухода за растениями: показать, как надо поливать, рыхлить землю.
Октябрь		
9	Водоемы родного края.	Учить грамотно, отвечать на вопросы; воспитывать бережное отношение к природе; совершенствовать знания о родном крае; развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе.
10	Овощи и фрукты.	Уточнить представление детей о фруктах и овощах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости); развивать речь, сенсорные способности, формировать умение объединять плоды по сходному признаку.
11	Растения и животные	Обучение умению различать растения и животных, выделять их отличительные признаки
12	Перелет птиц.	Учить детей доброте, бережному отношению к природе; воспитывать бережное отношение к птицам; знакомить с особенностями их жизни, помочь испытать радость от сознания того, что, делаясь крохами, можно спасти птиц от гибели; дать детям элементарные сведения о том, чем кормят птиц зимой.
13	Растения лечат.	Познакомит детей с лекарственными растениями, дать знания о простейших сборах использование некоторых лекарственных растений для лечения.
14	Как растения готовятся к зиме?	Сформировать у детей представления о состоянии растений осенью, дать знания о плодах и семенах конкретных деревьев, кустов, травянистых растений, показать приспособления семян к распространению.
15	Удивительный	Уточнить и расширить имеющиеся представления детей о

	лес.	лесе и его обитателях; показать взаимосвязь и взаимодействие живых организмов леса; формировать представление об условиях среды, к которой приспособились животные и растения; развивать у детей познавательный интерес к жизни леса и его обитателям, а также память, связную речь, умение анализировать, делать выводы; бережное отношение к лесу.
16	Дикие животные.	Уточнить и расширить представление детей об образе жизни ежа, белки, зайца, медведя, лося, способах их самозащиты от врагов; учить замечать основные признаки, характеризующие понятие «дикие животные»; учить детей давать развернутые высказывания, развивать фантазию, воображение; воспитывать интерес, добрые чувства к животным.
Ноябрь		
17	Что такое заповедник? Для чего нужна Красная книга	Познакомить детей с заповедниками нашей страны; формировать ответственное и бережное отношение к родной природе; воспитывать у детей чувство гордости, что на нашей родной земле люди берегут. Охраняют заповедные уголки природы. Формировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее нужно охранять.
18	Снег и его свойства.	Уточнить и расширить представление детей о снеге; помочь детям понять, почему при изменении температуры снег изменяет свои свойства; вызвать радость от открытий, полученных из опытов; учить детей анализировать, делать выводы; развивать мышление, интерес к зимним явлениям неживой природы; учить грамотно, формировать свой ответ.
19	Как звери в лесу зимуют.	Познакомить детей с жизнью диких животных в лесу зимой; сформировать умение выделить и охарактеризовать особенности внешнего вида животных, образа их жизни; заложить основы экологического воспитания; воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты, сопричастности и сопереживания ко всему живому и прекрасному, что нас окружает.
20	Кто главный в лесу? Живые цепочки	Уточнить представление детей о лесе и его обитателях; формировать представление о взаимозависимости обитателей лесного сообщества; пищевой зависимости

		друг от друга, учить составлять экологические цепочки, аргументировать свои ответы.
21	Жизнь птиц зимой.	Уточнить представление у детей о жизни зимующих птиц, сформировать желание помогать им; показать взаимозависимость живой и неживой природы; развивать мышление, воспитывать доброе отношение к природе
Декабрь		
22	Посадка лука.	Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию лука; учить создавать ситуацию опыта; развивать наблюдательность - умение замечать изменения в росте растений, связывать эти изменения с условиями, в которых они находятся; учить связывать причину и следствие, правильно строить суждения и делать выводы; закреплять умения правильно отражать наблюдения в рисунке.
23	Зимушка - зима.	Уточнить и конкретизировать представление детей о характерных признаках зимы (самые короткие дни и самые длинные ночи, много снега, водоемы покрыты льдом, деревья стоят голые; изменение образа жизни животных, птиц, насекомых). Вызвать чувства любви к родной природе;
24	Сравнение песка, глины и камней	Уточнить представления о свойствах песка, глины, камней: учить детей сравнивать материалы, правильно называть их особенности. Дать представление о том, где данные материалы находятся в природе, как они добываются, как их использует человек.
25	Комнатные растения.	Обобщить представление детей об уходе за комнатными растениями: закрепить знания об основных потребностях комнатных растений, обобщить знания о способах ухода за растениями: полив, удаление пыли, рыхление; развивать трудовые умения, соответствующие содержанию знаний; познакомить с новым видом ухода за цветами - подкормка; воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними, умение общаться с природой как с живым организмом.
Январь		
26	Дикие и домашние	Уточнить знания детей о животном мире. Систематизировать представления о многообразии

	животные	домашних и диких животных и их связи со средой обитания. Воспитывать доброе отношение к животным, желание оберегать их.
27	Царица-водица	Уточнить и расширить знания детей о воде, ее свойствах, роли в жизни человека и живых организмов, о том, где вода встречается в природе (родники, реки, моря, океаны, озера, осадки и т.п.). Познакомить детей с круговоротом воды в природе
28	Почему белые медведи не живут в лесу?	Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни. Расширить представления о животном мире, показать его разнообразие. Закрепить знания детей о среде обитания животных. Воспитывать любовь к животным.
29	Я- человек	На основе исследовательской деятельности развивать представление о том, что человек - часть природы, и одновременно существо мыслящее; совершенствовать речь детей, развивать фантазию, творческое воображение, коммуникативное общение.
30	Что мы знаем о птицах	Уточнить представление детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц.
31	Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу	Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду.
Февраль		
32	Как растут растения?	Обобщить представления о росте и развитии растений; установить связь между ростом растений и их потребностями в различных условиях среды; ознакомление с корнем, его функциями и видоизменениями. Учить детей быть внимательными и заботливыми по отношению к растениям
33	Где растения любят жить?	Углубить представления о растениях, о существовании их в разных экосистемах – в пустыне, в лесу, в океане, в горах, в тундре. Способствовать установлению причинно следственных связей на основе понимания зависимости жизнедеятельности растений от условий окружающей среды. Знакомство со стеблем, его функциями и видоизменениями

34	Природа и люди.	Закрепить знания детей о деревьях, воспитывать бережное отношение к родной природе.
35	Планета Земля в опасности	Дать детям представление о том, что планета Земля - это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой - океанами и морями. Кроме воды есть материки - твердая земля- суша, где живут люди. На планете Земля обитает много живых существ. В океанах и морях живут рыбы и морские звери, на суше растут растения, обитают животные. Всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух. Планета Земля сейчас в опасности...
36	Как вести себя в лесу	Способствовать формированию у детей навыков разумного поведения в лесу.
37	Рассказ об экологических пирамидах	Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса - растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга.
Март		
38	Растения и животные Красной книги	Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных. Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями, животными.
39	Беседа о дождевых червях	Продолжить знакомить с особенностями строения и поведения подземных обитателей, показать их приспособленность к почвенной среде.
40	Весенний уход за комнатными цветами	Учить детей по внешним особенностям растений определить их нормальное или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и определять способы ухода, которые могут их восполнить.
41	Лекарственные растения- средства оздоровления организма человека	Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; о правилах их сбора, хранения и применения. Развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности.
42	Одуванчик.	Воспитывать бережное отношение к одуванчику и другим лекарственным растениям. Закреплять знания о строении и назначении одуванчика. Развивать наблюдательность, речь ребенка. Уточнить

		представление о последовательности роста и развития растения.
43	Какие бывают насекомые?	Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, учить составлять группы по разным основаниям: особенности внешнего строения местам обитания, способу передвижения. Закрепить знания об общих признаках насекомых учить устанавливать связи между особенностями внешнего строения и способом передвижения, между внешним видом и способом защиты от врагов.
44	Посев семян бархатцев для выращивания рассады	Уточнить представление детей о том, из чего можно вырастить растение, Закрепить знания детей о цветах культурах и их семенах (помидоры, огурцы). Учить детей приемам посева семян. Учить выращивать рассаду из семян, подвести детей к пониманию того, что для быстрого роста растения необходимо создавать определенные условия.
Апрель		
45	Растения, которые украшают нашу жизнь	Воспитание экологической культуры, бережного отношения к окружающей природе, желания заботиться о ней, воспитание чувства ответственности за свои поступки по отношению к объектам природы, расширение кругозора детей, их знаний о комнатных растениях и правилах ухода за ними, обогащение словаря.
46	Строение цветка	Ознакомление со строением цветка, и его функциями и видоизменениями
47	Культурные и дикорастущие растения	Дать детям представление о дикорастущих и культурных растениях, о правилах их сбора. Формировать представление о травах, кустарниках и деревьях и умение распознавать эти виды по составным частям
48	Строение плода	Ознакомление со строением плода, его функциями и видоизменениями. Учить детей обобщать растения по существенным признакам, строить суждения с доказательствами.
49	Видоизменения цветка и плода.	Выявление знаний детей о различных видоизменениях цветка и плода, умения определять связь строения растения с факторами внешней среды.

50	Весна - красна	Уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в природе (увеличение продолжительности дня, повышение температуры воздуха, рост и цветение растений, изменения в жизни животных, появление насекомых, прилет зимующих птиц); учить устанавливать связь между изменениями в живой и неживой природе; воспитывать чувство любви к природе.
М а й		
51	У Солнышка в гостях	Формировать у детей представление о природных явлениях, подвести детей к пониманию зависимости сезонных изменений в живой природе от солнечного света и тепла. Познакомить со свойствами солнечных лучей.
52	Зеленая аптека	Уточнить и расширить представления о лекарственных растениях. Закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека. Учить детей правилам сбора и сушки лекарственных растений.
53	Чудесная кладовая - почва	Дать первоначальные представления о составе почвы. Расширять знания детей о видах почвы, в связи с климатическими особенностями, о приспособленности растений к жизни в различных экосистемах.
54	Сбережем удивительный мир растений и животных леса	Систематизировать представление о лесе как об экосистеме. Выявить и обогатить представления детей о значении леса в жизни человека (оздоровительном, эстетическом, хозяйственном), объяснить причины исчезновения лесов, обратить внимание на экологически неграмотное поведение в лесу, Продолжить формирование представлений о взаимосвязи, взаимодействии и взаимозависимости живых организмов со средой обитания.
55	День Земли	Дать представление о том, что Земля - общий дом для всех ее обитателей, вызвать у детей стремление к сохранению своего общего дома, как условия для жизни всего живого, способствовать осмыслению своего места среди всех земных обитателей
56	Растения и животные луга, созданы друг для друга	Обучение умению выделять взаимосвязь растений и животных со средой обитания: луг. Закрепить знания детей о названиях луговых растений (иван-чай, кипрей, ромашка, мышиный горошек, гвоздика). Подвести к выводу о том, что растения луга являются светолюбивыми

57	На пруду	Познакомить детей с разнообразием обитающих на поверхности воды и вдоль пруда водных и околоводных организмов. Помочь детям увидеть, как прекрасна природа там, где есть вода. Вызвать у детей возмущение теми, кто не щадя красоты бросает бытовой мусор или неумело пользуется удобрениями. Учить детей понимать и правильно судить о бедах природы.
58	Экологические системы нашего края	Закрепить знания детей об экосистемах. Подвести к выводу о взаимосвязи животных и растений с условиями жизни в экологических системах

Требования к уровню освоения рабочей программы детей 5-7 лет.

К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения):

Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.

Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Делать элементарные выводы и умозаключения.

Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.

Иметь представление о родном крае.

Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья)

Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы)

Наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами)

Знакомиться с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, сойка, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел, поползень).

2.4.2 Самостоятельная деятельность детей.

Обязательные составляющие проекта – детская самостоятельность (при поддержке взрослого), сотворчество детей и взрослых, развитие коммуникативных способностей, познавательных и творческих навыков; применение полученных знаний в разных видах деятельности. Поэтому необходимо создать условия для:

- индивидуальных проявлений детей в практической (трудовой, экспериментальной), изобразительной деятельности, чтобы дети имели возможность отразить в рисунках, поделках, труде свое отношение к изучаемому природному объекту или явлению;
- самостоятельного поиска интересующей информации.

Для решения этих задач необходимо:

1. Организовать выставки книг по тематике: «Животный мир», «Планета Земля», «Растительный мир»

2. Оборудовать уголки экспериментирования и природы таким образом, чтобы ребенок мог осуществлять самостоятельную практическую деятельность, учитывая при этом то, что весь материал должен быть безопасным и простым в использовании.

3. Доступность материалов для изобразительной деятельности, ручного труда (природный и бросовый материал).

3. Ресурсное обеспечение проекта

Информационные ресурсы:

- Методический и художественный материал по тематике проекта.
- Мониторинговые мероприятия с детьми, анкетирование родителей.
- Мероприятия по информированию родителей в ходе реализации проекта: папки-передвижки, домашние задания, совместные акции.

Фонд методического кабинета:

- библиотека: методические рекомендации по экологическому воспитанию дошкольников; художественное слово по тематике проекта.
- Иллюстративный материал по ознакомлению с природным миром

4. Методики измерения результатов:

1. Удовлетворённость родителей результатами совместной работы по реализации проекта (созданными условиями, уровнем подготовки, интересом ребёнка к процессу).

2. Информированность родителей об организации образовательной деятельности дошкольника

3. Отсроченный результат: успешность воспитанника ДООУ в начальной школе.

5. Заключение:

Цель экологического воспитания — становление начал экологической культуры у детей, развитие экологического сознания, мышления, экологической культуры у взрослых, их воспитывающих, формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Сама природа понимается не только как внешняя по отношению к человеку среда — она включает в себя, человека.

Семья занимает важное место в экологическом воспитании человека. Именно в семье формируются основы духовного и культурного облика, закладываются вкусы и привычки. Дети чрезвычайно зависимы от своей семьи, поскольку она обеспечивает:

- эмоциональное благополучие, включая любовь, поддержку, постоянные и мягкие напоминания о том, что хорошо и что плохо;
- условия развития, включая общение, игру, а также получение новых впечатлений.

Детский сад является первым звеном системы непрерывного образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ экологической культуры.

Только совместными усилиями мы можем решить главную задачу — воспитать экологически грамотного человека.

Данный проект является важным звеном экологического воспитания детей, через его реализацию формируются нравственные нормы поведения, направленные на то, чтобы приблизить детей к пониманию красоты окружающего мира, необходимости его защиты, пробудить в них стремление быть добрыми, чуткими, внимательными и заботливыми, научить любить природу.

Используемые ресурсы:

1. Проект «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф>

2. Педагогическое образование в России, №2/2011. Статья Л. В. Моисеева и В. А. Зербеева «Экологическая депривация личности в современной субкультуре детства» с. 110-117.

3. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. Под. Ред. Н.Н. Подьякова, Ф.А.Сохина. М.: Гардарики, 1988

4. Бондаренко Т.М. Организация НОД в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Познание»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценина Н. А., 2012

5. Шорыгина Т.А. Беседы о русском лесе. Методические рекомендации. — М.: ТЦ Сфера, 2008. — 96 с. (Вместе с детьми)

6. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80с.

7. Автор-составитель Поваляева М.А Развитие речи при ознакомлении с природой. Серия «Мир вашего ребенка». Ростов н/Д.: «Феникс», 2002. – 416 с.

8. Николаева С.Н. Эколог в детском саду: Программа повышения квалификации дошкольных работников. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 120 с.

9. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: методика работы с детьми подгот. группы дет. сада: пособие для воспитателя дошк. образоват. учреждения / С. Н. Николаева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 144 с.: ил. – (Дошкольный мир).

10. Карпова С. И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. – 181 с., илл.

11. Лопатина А. А. Сказки о цветах и деревьях: сказки / А. А. Лопатина, М. В. Скребцова. - Москва: Издательство Духовной Литературы, 2000. - 575 с. : ил. - (Книга для занятий по духовному воспитанию ; кн. 7). - Библиогр.: с.573

12. Шорыгина Т. А. Беседы о русском Севере: метод. рекомендации / Т. А. Шорыгина. - Москва: Сфера, 2008. - 96 с. - (Вместе с детьми).

13. Шорыгина Т. А. Беседы о тайге и ее обитателях: метод. рекомендации / Т. А. Шорыгина. - Москва : Сфера, 2009. - 96 с. - (Вместе с детьми)

14. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 128 с., ил. – (Библиотека программы «ДЕТСТВО»)

15. Н. Рыжова Статья «Волшебница вода». Новые материалы к программе «Наш дом – природа». Газета «Дошкольное образование» №11, 12, 13/2004

16. Н. Ф. Виноградова Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. М., 1978.

17. Макарова В.Н., Ставцева Е.А., Мирошкина М.Н. Конспекты занятий по развитию образной речи у старших дошкольников. Методическое пособие. Часть 2. – М.: Центр педагогического образования, 2009. – 112 с.

18. Модели комплексно-интегрированных занятий с детьми 1,5- 7 лет / сост. С. С. Дреер, А. Н. Потыкан. – Волгоград: Учитель, 2011. – 137 с.

19. Естествознание, изобразительное искусство, художественный труд: тематическое планирование занятий / авт.-сост. В Ю. Дьяченко [и др.]. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2012. – 271 с.

Приложение к проекту.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Диагностика экологических знаний дошкольников

Цель – изучить уровень сформированности элементарных экологических представлений, мышления и экологически грамотного поведения дошкольников.

Блоки экологических знаний:	Критерии оценки знаний о природе у детей дошкольного возраста.
<p>Задание №1 (проводится индивидуально с каждым ребенком).</p> <p>Цель: Определить уровень знаний характерных особенностей представителей мира животных.</p> <p><i>Оборудование:</i> три большие карты, первая разделена на четыре части (хозяйственный двор, лес, пейзаж жарких стран); на второй карте изображено голубое небо, ветви деревьев и земля, на третьей картинке изображены небо и луг, на четвертой отражена степь.</p> <p><i>Фигурки животных:</i> лошадь, корова, свинья, коза, баран, собака; волк, лиса, медведь, заяц, олень, тигр, слон, жираф, зебра, животные нашего края.</p> <p><i>Фигурки птиц:</i> голубя, синицы, воробей, дятел, сорока, вороны, снегирь, совы.</p> <p><i>Фигурки насекомых:</i> бабочки, пчелы, божья коровка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха.</p> <p>ИНСТРУКЦИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ:</p> <p>Педагог предлагает взять первую карту, из всех фигурок выбрать животных и разместить их на карте с учетом места их проживания.</p> <p>Воспитатель предлагает взять вторую карту, из оставшихся фигурок выбрать птиц и разместить их на карте по своему усмотрению.</p> <p>Педагог предлагает взять третью карту, из оставшихся картинок выбрать насекомых и разместить их в соответствии с инструкцией разместить насекомых.</p>	<p>ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ. Ребенок без особого труда распределяет представителей животного мира по видам; аргументирует свой выбор. Соотносит представителей фауны со средой обитания. Знает характерные признаки. Без особого труда, связано и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.</p> <p>СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ. Ребенок иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам; не всегда аргументирует свой выбор. В основном соотносит представителей фауны со средой обитания. Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.</p> <p>УРОВЕНЬ НИЖЕ СРЕДНЕГО. Ребенок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам; не всегда аргументирует свой выбор. Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания. Затрудняется называть характерные признаки. На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если отвечает, то в основном неверно. Не проявляет интереса и не выражает свое отношение к животным, птицам и</p>

<p>Воспитатель предлагает взять следующую картинку и разместить животных, которые живут в нашем краю.</p> <p>Если на столе остались какие–ни будь фигурки, можно предложить ребенку еще раз подумать и разместить их в соответствии с инструкцией. Спросить, по каким признакам он разместил животных на картах.</p> <p>После того как ребенок справится с заданием, педагог предлагает ему выбрать два изображения животных, три изображения птиц и три изображения насекомых и затем ответить на следующие вопросы в соответствии с выбранными картинками.</p> <p>Как называется животное (птица, насекомое)?</p> <p>Что ты можешь рассказать о нем?</p> <p>Твое отношение к ним.</p>	<p>насекомым.</p>
<p>Задание № 2</p> <p>Цель: определить уровень знаний характерных особенностей растительного мира.</p> <p><i>Оборудование:</i> комнатные растения: герань (пеларгония), традесканция, бегония, аспидистра и бальзамин султанский (огонек); лейка для полива комнатных растений; распылитель воды; палочка для рыхления; тряпочки и поддон.</p> <p>ИНСТРУКЦИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ</p> <p>Педагог называет пять комнатных растений, предлагает показать их.</p> <p>-Какие условия необходимы для жизни роста и развития комнатных растений?</p> <p>-Как правильно ухаживать за комнатными растениями?</p> <p>-Покажи, как правильно это нужно делать (на примере одного из растения).</p> <p>-Для чего нужны людям комнатные растения и почему?</p> <p>Затем педагог предлагает из представленных (даны в скобках) выбрать:</p> <p>А) Сначала деревья, потом кустарники (тополь, сирень, береза);</p> <p>Б) Лиственные и хвойные деревья (ель, дуб, сосна, осина);</p> <p>В) Ягоды и грибы (Земляника, волнушка, подберезовик, клубника)</p> <p>Г) Цветы сада и цветы леса (астра, подснежник, ландыш, тюльпан).</p>	<p>ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ. Ребенок самостоятельно называет разные виды растений: деревья, кустарники и цветы. Без труда выделяет группы предлагаемых растений. Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Рассказывает, как правильно ухаживать за ними. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.</p> <p>СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ. Ребенок иногда допускает незначительные ошибки в названии видов растений; деревьев, кустарников и цветов. В основном правильно выделяет группы предлагаемых растений, иногда затрудняется аргументировать свой ответ. Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Рассказывает, как правильно ухаживать за ними. Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями сформированы недостаточно. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.</p> <p>УРОВЕНЬ НИЖЕ СРЕДНЕГО. Ребенок затрудняется называть виды растений; деревья, кустарники и цветы. Не всегда может выделить группы предлагаемых растений, не может аргументировать свой выбор. Затрудняется рассказывать, как правильно ухаживать за комнатными растениями. Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями не сформированы. В процессе практической деятельности постоянно обращается за</p>

	<p>помощью к взрослому. Не проявляет интерес и не выражает своего отношения к растениям.</p>
<p>Задание №3</p> <p>Цель: определить уровень знаний характерных особенностей неживой природы.</p> <p><i>Оборудование.</i> Три баночки (с песком, с камнями, с водой).</p> <p>ИНСТРУКЦИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ</p> <p>Педагог предлагает определить содержимое баночки. После того как ребенок назовет объекты неживой природы, предлагает ответить на следующие вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Какие свойства песка ты знаешь? -Где и для чего человек использует камни? -Какие свойства воды ты знаешь? -Где и для чего человек использует воду? 	<p>ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ. Ребенок без труда определяет содержимое баночек. Правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы. Самостоятельно рассказывает о том, для чего люди используют объекты неживой природы. При ответах на поставленные вопросы проявляет творчество и фантазию.</p> <p>СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ. Ребенок в основном правильно определяет содержимое баночек. Называет основные отличительные характеристики объектов неживой природы. После дополнительных вопросов взрослого приводит примеры того, как люди используют объекты неживой природы.</p> <p>УРОВЕНЬ НИЖЕ СРЕДНЕГО. Ребенок допускает значительные ошибки при определении содержимого баночек. Не всегда правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы. Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они используются.</p>
<p>Задание № 4</p> <p>Цель. Определить уровень знания времен года.</p> <p><i>Оборудование.</i> Альбомный лист бумаги, цветные карандаши и фломастеры.</p> <p>ИНСТРУКЦИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ</p> <p>Воспитатель.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Какое время года тебе нравится больше и почему? -Нарисуй картинку, где будет изображено это время года. -Назови время года, которое наступит после твоего любимого времени года, скажи, что последует за ним и т. д. <p>Затем предлагает ответить на вопрос: «Когда это бывает?»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Светит яркое солнце, дети купаются в реке. -Деревья покрыты снегом, дети катаются с горки на санках. -С деревьев опадают листья, птицы улетают в теплые края. -На деревьях распускаются листочки, расцветают подснежники. 	<p>ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ. Ребенок правильно называет времена года. Перечисляет их в нужной последовательности. Знает характерные признаки каждого времени года. Проявляет творчество и фантазию при ответе на вопрос: «Какое время года нравится больше и почему?». По памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года. Комментирует свой рисунок. Выражает эстетическое отношение к природе.</p> <p>СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ. Ребенок правильно называет времена года. Иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности. В основном знает характерные признаки каждого времени года, но допускают незначительные ошибки. На вопрос: «Какое время года тебе нравится больше и почему?» отвечает односложно. В рисунке отражает существенные признаки того или иного времени года. Выражает эстетическое отношение к природе.</p> <p>УРОВЕНЬ НИЖЕ СРЕДНЕГО. Ребенок не всегда правильно называет времена года.</p>

	<p>Затрудняется назвать их в нужной последовательности. Не знает характерных признаков разных времен года. Отвечает на вопрос: «Какое время года тебе нравится больше и почему?», называет только время года. В рисунке не может отразить характерные признаки того или иного времени года. Не выражает эстетического отношения к природе.</p>
<p>Задание № 5.</p> <p>Цель. Определить уровень отношений к миру природы.</p> <p>ИНСТРУКЦИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ</p> <p>Педагог предлагает ответить на следующие вопросы</p> <p>-Как ты помогаешь взрослым ухаживать за домашними животными? (если они есть) (Если у ребенка нет домашних животных, спрашивает: «Если бы у тебя дома была кошка или собака, как бы ты стал ухаживать за ними?».)</p> <p>-Как ты помогаешь взрослым ухаживать за обитателями Уголка природы в детском саду (если они есть)? (Если в детском саду их нет, спрашивает: «Если бы в детском саду были рыбки, попугайчики, как бы ты стал ухаживать за ними?».)</p> <p>-Что ты вместе с взрослыми можешь сделать, чтобы на участке детского сада всегда росли растения?</p> <p>-Как мы можем помочь зимующим птицам?</p>	<p>ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ. Ребенок полными предложениями отвечает на поставленные вопросы. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы. Понимать взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Может выразить свое отношение к проблеме.</p> <p>СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ. Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Не имеет представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы. Иногда не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Может выразить свое отношение к проблеме.</p> <p>УРОВЕНЬ НИЖЕ СРЕДНЕГО. Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Не имеет представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы. Не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Затрудняется выразить свое отношение к проблеме.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Полнота (или объем знаний) – многообразие объектов и сторон познаваемого объекта. 2. Существенность знаний – выделение существенного в объекте. 3. Обобщенность знаний – выявление сущности целого класса объектов, объективных связей внутри класса (отражается в обобщенных представлениях, элементарных понятиях). 4. Системность знаний – познание совокупности объективных существенных связей; целостное рассмотрение объектов, воспроизводящее содержание и структуру понятий о них. 	

Мониторинг для выявления сформированности экологической культуры детей старшего дошкольного возраста по методике Серебряковой Т.А.

Для выявления знаний о мире природы:

1.Игра: «Назови, что это?»

Цель: выявить уровень знаний о представителях основных жизненных форм растений (деревья, кустарники, травянистые растения, комнатные растения) по отличительным особенностям внешнего вида.

Материал: карточки с изображением деревьев (липа, берёза, ель); кустарников (сирень обыкновенная, шиповник); травянистых растений (одуванчик, бархатцы, анютины глазки); комнатных растений (фикус, аспидистра).

Игровая задача: возьми карточку, назови растение, определи, к какой группе относится, назови отличительные признаки данной группы.

Оценка результатов:

- 2 балла – высокий уровень – ребёнок самостоятельно называет наибольшее количество из числа предложенных представителей растительного мира, точно определяет их группы, определяет отличительные особенности данной группы.
- 1 балл – средний уровень – ребёнок самостоятельно называет представителей растительного мира; их принадлежность к определённой группе и отличительные особенности группы находит с помощью взрослого.
- 0 баллов - низкий уровень – ребёнок затрудняется в определении принадлежности растений к определённой группе и нахождении отличительных особенностей данной группы (ему не помогают советы взрослого) либо индифферентен к заданию.

2. Игра: «Кого встретил Стёпка»

Цель: выявить уровень сформированности знаний у детей о домашних и диких животных: зайце, волке, медведе, белке, лисе; кошке, собаке, корове, козе, лошади.

Материал: карточки с изображением диких животных: заяц, волк, медведь, белка, лиса; домашних животных: кошка, собака, корова, коза, лошадь.

Игровая задача: дом, в котором живёт щенок Стёпка, находится рядом с лесом, однажды щенок забрёл в лес (а он был очень любопытен) и заблудился; там ему встретились животные, которых он раньше не видел.

Вопросы детям

Каких животных встретил в лесу щенок?

Почему их называют дикими?

Какие животные живут со Стёпкой?

Почему их называют домашними?

Оценка результатов:

- 2 балла – высокий уровень – ребёнок самостоятельно определяет и называет домашних и диких животных; конкретно и плотно отвечает на вопросы.
- 1 балл – средний уровень – ребёнок показывает карточку с изображением животного, называет его; но допускает неточности в определении признаков группы.
- 0 баллов - низкий уровень – по предложению взрослого ребёнок показывает карточки, но называет лишь некоторых животных; испытывает затруднения в определении признаков групп (в лучшем случае односложно отвечает на вопросы воспитателя).

Для определения уровня сформированности умений и навыков детей по уходу за объектами природы были предложены следующие игры:

1. «Определи, к какому растению подходит эта модель»

Цель: выявить степень сформированности умений и навыков по способам ухода за комнатными растениями, умение устанавливать зависимость способа ухода за растениями от его внешнего вида, строения.

Материал: модели ухода за растениями, растения, инвентарь.

Задача: на карточках нарисованы схемы способов ухода за комнатными растениями; детям предлагается выбрать то комнатное растение, которое по способу ухода соответствует его карточке, провести уход.

Оценка результатов:

- 2 балла - высокий уровень - ребёнок самостоятельно устанавливает зависимость способа ухода за растениями от его внешнего вида, строения; точно и последовательно выполняет трудовые операции; проявляет устойчивый интерес к деятельности.
- 1 балл – средний уровень – ребёнок при помощи взрослого устанавливает зависимость способа ухода за комнатным растением от его внешнего вида, строения; под руководством взрослого выполняет трудовые операции; интерес к деятельности неустойчив.
- 0 баллов – низкий уровень – ребёнок затрудняется в установлении зависимости способа ухода за растением от внешнего вида и строения; не проявляет желания в трудовой деятельности по уходу за растениями.

2. «Помоги медвежонку»

Цель: выявить умения и навыки по уходу за обитателями уголка природы (рыбкой, птичкой).

Материал: инвентарь, корм, аквариум с рыбкой, клетка с птичкой.

Ход: предложить детям осуществить уход за объектами уголка природы (рыбками, птицами)

Оценка результатов:

- 2 балла - высокий уровень - ребёнок принимает задачу полностью, самостоятельно и точно выполняет трудовые операции; проявляет положительные эмоции в процессе трудовой деятельности.

- 1 балл - средний уровень - ребёнок принимает задачу, частично неточно выполняет трудовые операции, прибегает к помощи взрослого; интерес к деятельности не устойчив.
- 0 баллов - низкий уровень – не проявляет желания участвовать в трудовой деятельности.

3. Собери семена «для птичьей столовой»

Цель: выявить уровень сформированности умений и навыков по сбору семян.

Материал: коробочки, пакетики для семян, бирки, ножницы.

Задача: собрать семена для кормления птиц на участке зимой.

Оценка результатов:

- 2 балла - высокий уровень - ребёнок принимает задачу, поставленную взрослым, планирует её решение самостоятельно, выбирает способы действия; проявляет заинтересованность в деятельности;
- 1 балл - средний уровень – ребёнок принимает задачу, поставленную взрослым, планирует её выполнение с помощью взрослого; интерес к деятельности неустойчив;
- 0 баллов – низкий уровень – ребёнок не принимает задачу взрослого.

Для выявления характера отношения детей к миру природы были предложены следующие игровые ситуации:

Ситуация 1

Для рассмотрения этой ситуации предлагался дидактический материал:

карточки: - котёнок (сытый, довольный, толстый);

- котёнок (худой, взъерошенный, грустный);

- силуэт ребёнка без лица (дополнительно к ним прилагаются модели эмоций: радость, грусть, гнев, спокойствие, удивление).

Игровая задача: детям предлагалось рассмотреть карточки и ответить на вопросы: какое настроение у тебя будет при встрече с котёнком? Почему?

Реши, как быть: мама разрешила тебе взять домой котёнка, но только одного. Какого из них бы ты выбрал? Почему?

Ситуация 2

Материал: картинка – лесная поляна, на ней много больших красивых мухоморов, ребёнок с пустой корзинкой.

Игровая задача: детям предлагалось рассмотреть картинку выслушать начало рассказа по этой картинке и придумать его окончание.

«Однажды Петя отправился в лес. Он шёл по лесу долго и искал грибы. Вот показалась поляна, а на ней много грибов. Петя сначала обрадовался, увидев грибы, но присмотрелся, и оказалось, что это - мухомор...»

Вопрос: Как ты думаешь, что произошло дальше?

Ситуация 3

Материал: картинка – красивый цветущий луг с бабочками, карточки

- 1) ребёнок с лупой;
- 2) ребёнок с сачком;
- 3) ребёнок с коробкой;
- 4) ребёнок с кисточкой и красками

Игровая задача: детям предлагалось рассмотреть карточки и ответить на вопросы: с кем тебе будет интересно гулять по лугу? Почему? Чем вы будете заниматься? (Мальчик предлагает карточки с изображением мальчика. Девочкам предлагаются карточки с изображением девочки.)

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок проявляет устойчивый интерес к заданию, внимательно рассматривает предложенную ситуацию, выделяет основные связи и закономерности, активно выражает свои эмоции в речи, мимике, жестах. Проявляет сочувствие и сопереживание объектам природы, предлагает позитивные решения ситуаций, аргументирует свои решения и выводы.

Средний уровень – ребёнок заинтересован заданием, но интерес не устойчив; не всегда адекватно оценивает ситуацию на картинке, не всегда замечает основные связи и зависимости, отмечает второстепенные детали; делает выводы по наводящим вопросам взрослого.

Низкий уровень – ребёнок либо индифферентен, либо проявляет негативные эмоции и отношение к объектам природы.

**Консультация для родителей на тему:
«Формирование экологической культуры у детей
старшего дошкольного возраста»**

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, порхающие над ними, жуки, птицы, звери, а также падающие хлопья снега, ручейки и лужицы.

Бесконечный и разнообразный мир природы пробуждает в детях живой интерес к окружающему, любознательность, побуждает их к игре, художественно – речевой деятельности. Впечатления, полученные в детстве, запоминаются на всю жизнь, и часто влияют на отношение человека ко всему живому.

Наблюдая за маленьким жучком, ползущим по веточке дерева или травинке, за каплями дождя, стучащими по окну, можно научить ребенка замечать явления живой и неживой природы, устанавливать простейшие связи между ними. У детей формируются конкретные представления о жизни растений и животных, о необходимости создания благоприятных условий для их роста и развития, воспитывается интерес к природе и способность любоваться ею в разное время года, в любую погоду.

«Нужно, чтобы ребенок, начиная с раннего возраста, привык оценивать свои поступки не только по непосредственному эффекту, но и по их последствиям, т.е. оценивать настоящее в свете будущего. Только при таком воспитании подрастающего поколения... будущее человечества окажется в серьезных руках», – писал профессор М.Камшилов.

Восприятие природы помогает развивать нравственные качества ребенка – жизнерадостность, эмоциональность, чуткое, внимательное отношение к животным и растениям.

Малыш, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять птичьи гнезда и муравейники, обижать животных.

В соответствии с этим основными задачами экологического образования являются:

- ✓ воспитание любви к природе через прямое общение с ней, восприятие ее красоты и многообразия;
- ✓ формирование знаний о природе;
- ✓ развитие сопереживания к бедам природы, потребности бороться за ее сохранение.

Процесс развития экологической культуры не прост и длителен. Именно поэтому экологическое образование начинается с раннего детства.

Работа ведется по двум направлениям:

- формирование начал экологической культуры у детей;
- развитие начал экологической культуры у взрослых.

В своей работе мы используем следующие формы поведения ребенка, которые могут служить критерием уровня его «экологического воспитания»:

- самостоятельные наблюдения, рассматривание картин, иллюстраций;
- постановка опытов и экспериментов;
- стремление рассказать о впечатлениях, обсудить их, передать в игре, изобретательности, в труде по уходу за животными и растениями.
- наблюдения детей за объектами природы, с которыми они находятся в постоянном контакте, позволяют формировать конкретные представления детей о них.
- наблюдения за сезонными явлениями в природе приучают дошколят самим замечать их.
- совместная деятельность детей и педагога помогает формированию трудовых навыков.
- чтение художественной литературы, иллюстрации, репродукции картин известных художников вызывают устойчивый интерес к природе.

Еженедельное проведение занятий в детском саду по экологии, использование игровых обучающих ситуаций, бесед, развивающих игр – развивают положительное эмоциональное отношение к природе.

Всё хорошее в людях из детства!

Как истоки добра пробудить?

Прикоснуться к природе всем сердцем?

Удивиться, узнать, полюбить?

Я хочу, чтоб земля расцветала,

И росли, как цветы, малыши!

Чтоб для них экология стала

Не наукой, а частью души!

Тимофей Карпухин

Анкета для родителей по теме:

«Экологическое воспитание дошкольников в семье»

1. Что такое экология?.....
2. Есть ли у Вас дома комнатные растения и домашние животные, какие?
.....
3. Читаете ли Вы ребенку книги о природе?.....
4. Смотрит ли Ваш ребёнок телепередачи о природе?
.....
5. Часто ли Вы бываете в лесу с ребёнком? Любит ли Ваш ребёнок бывать в лесу?.....
6. Проявляет ли Ваш ребёнок заботливое отношение к животным, растениям?
.....
7. Как Вы думаете, получает Ваш ребёнок знания о природе в детском саду?.....

Благодарим за участие в анкетировании

**Консультация для педагогов на тему:
"Экологическое пространство
в дошкольном образовательном учреждении".**

В современном мире проблемы экологической среды экологические проблемы приобрели первостепенное значение. Поэтому особо остро встала задача более широкого экологического воспитания и образования всего населения. Первоначальное значение при этом должно придаваться экологическому воспитанию и образованию детей дошкольного возраста.

Ознакомление дошкольников с природой – это средство образования в их сознании реалистических знаний об окружающей природе (живой и неживой), основанных на чувственном опыте и воспитании правильного отношения к ней.

Одним из условий реализации системы экологического образования в ДООУ является правильная организация и экологизация развивающей предметной среды, которая должна способствовать развитию ребёнка в целом.

Центры активности – это игровая развивающая среда, где материалы, оборудование и игрушки подобраны по определенной тематике и способствуют разностороннему развитию ребёнка. Обучение происходит в игровой форме, а работа в малых группах дает детям возможность естественного общения, опыта самостоятельного принятия решений и выражения своих мыслей и чувств. Под наблюдением педагогов дети сами решают, в каком центре они будут играть, что конкретно делать, и какие им для этого нужны материалы.

Для наиболее реализации образовательной программы дошкольного образования по экологическому воспитанию дошкольников предлагают следующие центры активности:

Центр науки, природы и естествознания Дети – прирожденные исследователи, активно собирающие информацию об окружающем мире с помощью наблюдения и экспериментирования.

Активные исследования, элементарные опыты приводят к развитию устойчивых умений:

- наблюдать (температура, ветер, тучи, свойства, запахи и др.); о ставить вопросы (Что утонет? Что будет плавать? Как быстрее растопить лед?);
- сравнивать (Какие семена быстрее взойдут? Какие материалы намагничиваются, а какие нет?);
- классифицировать (составление гербария по видам листьев или цветов);
- регистрировать данные (работа с картографами, таблицами).

Кроме того, дети получают новые знания о разнообразных представителях растительного и животного мира, природных закономерностях, причинах тех или иных явлений, знакомятся с особенностями объектов неживой природы (камни, почва, вода и пр.).

Центр песка и воды.

Большинство детей получают огромное удовольствие от игр с песком (зерном) и водой. Кроме приятных ощущений, эти игры способствуют развитию ребенка во всех аспектах.

- Математическое развитие: отработка понятия количества, сохранение количества, мерка, независимость количества от формы, порядковый счет и др.
- Развитие естественнонаучных представлений: экспериментирование и наблюдение, изменение состояния веществ.
- Физическое развитие: использование координации глаз - рука, освоение тонкой моторики.
- Социальное развитие: умение договариваться, делиться, совместно планировать и играть.
- Эмоциональное развитие: коррекция эмоций, снятие напряжения, приятные тактильные ощущения.

У каждой группы детского сада есть либо свой уголок природы, либо центр активности – назвать можно как угодно, но подбор и размещение объектов важно производить в соответствии с возрастом, руководствуясь Программой воспитания в детском саду и Санитарными Правилами и Нормами (СанПиН 2.4.1.3049-13):

- растения, которые помещаются в природный уголок, должны быть безопасны;
- не допускается иметь в центре активности ядовитые и колючие растения;
- подбор растений проводят в соответствии с возрастом детей;
- обязательно осуществление ежедневного ухода за растениями;
- на цветах желательно иметь таблички с названием;
- п.6.11. не допускают размещение аквариумов, животных, птиц в групповых помещениях, здесь помещают только растения;
- п. 7.5. не рекомендуется размещать цветы в горшках на подоконниках в групповых и спальнях помещениях.

Всех обитателей центра активности или уголка природы в детском саду можно разделить на постоянных и временных.

Постоянными обитателями уголка природы будут комнатные растения.

- В 1 младшей группе педагог привлекает внимание детей и показывает, как ухаживать за растениями. Рекомендуют такие растения с крупными листьями и ярко цветущие. Из комнатных растений рекомендуют 4-5 видов неприхотливых растений, которые красиво и долго цветут, с ярко выраженными стеблем, листьями и цветами. Педагог знакомит с комнатными растениями, привлекает к уходу и показывает. Дети должны знать название 2-3 комнатных растений.

- В средней группе число комнатных растений увеличивается до 5-6 видов. Это будут растения с разной формой и величиной листьев. Педагог

показывает, как следует поливать растения, у разных растений неодинаковая потребность в воде. Дети должны знать названия 4-5 растений.

- В старшей группе в уголок природы помещают 6-7 видов растений по 2-3 экземпляра с разнообразными стеблями (вьющиеся, стелющиеся), имеющие луковицы и клубнелуковицы.

- В подготовительной группе в уголок природы размещают 6-7 видов растений, которые размножаются различными способами: луковицами, живородящие, а также цветы с разными условиями произрастания. Дети должны знать названия 6-7 растений. Знакомим, что в зимнее время полив проводим реже, весной размножение растения (листом).

Временные обитатели уголка природы – это объекты, которые вносятся для наблюдений на непродолжительный отрезок времени.

Осенью это будут осенние букеты и цветы из цветника, пересаженные в кашпо. А также в старших группах поделки из природного материала.

Зимой это могут быть ящики с посадками зелёного лука и веточки деревьев.

Весной – ящики с рассадой для огорода детского сада, букеты весенних первоцветов. Можно сделать «сухой» аквариум».

В каждой группе детского сада рекомендуется иметь календарь погоды. Отмечая погоду в календаре, дети закрепляют знания, полученные в ходе наблюдений в природе.

- В младшей группе можно повесить картину с изображением сезона, например, осенний пейзаж. И в уголке природы обязательно находится кукла, одетая по сезону.

- В средней группе это может быть пособие, на котором нарисованы картинки с изображением состояний погоды с подвижной стрелкой посередине. После возвращения с прогулки и обсуждения погоды дети передвигают стрелку на нужную картинку. Также в уголок природы помещают детские рисунки на тему наблюдений.

- В старшей и подготовительной группах дети знакомятся с условными знаками для обозначения погоды. Ребята ежедневно отмечают погоду условными знаками. В конце месяца состояние погоды сравнивают, считают, сколько было ясных, пасмурных, дождливых и ветреных дней, и делают выводы о погоде.

Кроме этого, в уголке природы в каждой группе необходимо иметь:

- натуральные овощи и фрукты, либо их муляжи.
- наборы картинок с изображением животных, птиц, насекомых и прочее.
- альбомы «Времена года»; книжки с иллюстрациями, на которых изображены животные.
- рисунки детей о природе и поделки из природного материала.

Материал для труда.

- оборудование для экспериментов. Для изготовления поделок необходим природный и бросовый материал. Для детей подготовительной группы будет интересна работа с лупой, микроскопом, весами.
- Дидактические игры природного содержания.

Наполнение центра активности необходимым материалом будет зависеть от возраста детей и от требований Программы воспитания. Он необходим не только для наблюдений. Ещё он способствует формированию трудовых навыков. Уже с младшей группы детей привлекают к выполнению отдельных трудовых поручений. А со старшей группы вводятся дежурства по уголку природы.

Таким образом, центр активности «Центр науки, природы и естествознания» в детском саду нужен не только как оформление детского сада, но и является необходимой составляющей педагогического процесса в дошкольном учреждении.

Сухомлинский В. А. писал: «Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми

всеми красками радуги. Оставьте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал»

Экологические дидактические игры.

«Вершки и корешки»

Игровой материал:

Картинки с изображением листьев, плодов, корней овощей.

Правила игры:

Находить пару только после сигнала, называть съедобную часть растения и что из нее можно приготовить.

Ход игры:

Участники становятся в круг, образуя «корзинку», двигаются по кругу со словами. Дети останавливаются и говорят «корешки»:

Здесь чудо-корешки!

И для пищи мы важны.

Затем произносят «вершки»:

Куда чудеснее вершки,
все блюда с нами так вкусны!

Затем говорит воспитатель:

Опрокинулась корзина, разбежались корешки,

А за ними и вершки.

Дети бегают, не наталкиваясь друг на друга.

Тише, тише, не спешите

И друг друга находите:

Корешок найдет вершок,

А вершок – свой корешок.

После дети образуют пары. Кто-то из детей называет съедобную часть овоща и блюдо, которое можно из него приготовить.

«Когда это бывает?»

Подготовка к игре. Воспитатель подбирает 4 серии предметных и сюжетных картинок по временам года, изображающих сезонные изменения в неживой природе, растительном и животном мире, труде и быте людей.

Например, в серию «Осень» входят: «Осенний парк», «Дождь», «Первый снег», «Уборка пшеницы», «Сбор яблок», «Грибы», «Отлет птиц» и др.; в

серию «Зима» — «Зимний парк», «Сосульки», «Снегири», «Подкормка птиц», «Уборка снега», «Каток», «Колка дров», «Зимние забавы»; серию «Весна» составляют: «Весенний парк», «Грачевник», «Ледоход», «Весенние игры детей», «Посадка деревьев», «Весенняя пахота», «Цветущие деревья», «Подснежники», «Ландыш»; серию «Лето» — «Летний парк», «Гроза», «Радуга», «Сенокос», «Луг», «Полив цветника», «Купание в речке».

Всем играющим воспитатель раздает по 4 квадрата разного цвета, каждый цвет обозначает определенное время года, например: желтый — осень, белый или голубой — зима, зеленый — весна, красный — лето.

Игровое действие. Воспитатель (или ребенок) поднимает картинку с изображением какого-либо сезонного явления (например, листопада). Дети должны быстро поднять квадрат соответствующего цвета (желтый).

Правила игры. За быстрый и правильный ответ ребенок получает фишку. Выигрывает тот, кто наберет больше фишек.

Примечание. Может быть использован и другой вариант игры (игра проводится с группой детей), заключающийся в выполнении детьми следующих заданий:

- 1) устроить выставку картин на тему «Зима — лето», «Весна — осень» (отобрать картинки и рассказать, почему ты отобрал эти картинки);
- 2) устроить выставку картин на тему «Зима — весна», «Лето — осень»;
- 3) не называя картинку, рассказать так, чтобы все поняли, какое время года на ней нарисовано.

Выигрывает тот, кто быстрее выполнит задание (быстро «устроит» выставку и хорошо расскажет).

«Угадай, что где растет»

Игра словесная, проводится со всеми детьми или с небольшой группой вне занятия.

Игровое действие. Дети сидят на стульчиках или стоят в кругу. Воспитатель (или ребенок) кидает кому-нибудь из детей мяч, называя при этом место, где растет данное растение: сад, огород, луг, поле, лес.

Правила игры. Отвечает тот, кому брошен мяч. За быстрый и правильный ответ ребенок получает фишку. Выигрывает тот, кто наберет больше фишек.

Примечания.

1. В этой игре детей можно разделить на звенья. Звено, набравшее больше фишек, получает флажок.

2. Рекомендуем и другой вариант этой игры (игра с картинками) — по типу лото. Играют 4—5 человек. У каждого — большая картинка, на которой нарисован, например, огород, или сад, или поле. Ведущий поднимает маленькую картинку и называет растение, изображенное на ней.

Эту картинку берет тот, у кого есть соответствующая большая. Выигрывает тот, кто правильно отберет все свои картинки.

«С какого дерева листок»

Ход игры: предложить ребёнку разложить листочки к деревьям соответствующего внешнего вида.

Речевая задача «Кто обедал в птичьей столовой?»

Положил я в птичью кормушку ветку сушеной рябины. Прилетели маленькие серенькие птички (мы много видим их зимой в городе), хлеб склевали, а рябину не трогают.

Смотрю, сели на кормушку другие птички. Грудка у них красная, хвост, концы крыльев и голова темно-синие, на крыльях по белой полоске. Ягод на ветке не осталось.

Что это были за птицы? (Снегири.)

Вариант: В понедельник к нам в столовую прилетели маленькие серенькие птички, которые любят хлебные крошки.

Во вторник к нашей кормушке прилетели птички с желтенькими грудками. Они очень любят лакомиться салом.

В среду и четверг прилетали небольшие пушистые птички с красными грудками и белой полоской на темно-синих крыльях. Они, нахохлившись, сидели и клевали ягодки рябины.

А в пятницу в птичьей столовой обедали большие птицы. Они бывают серые, белые, бело-черные, с пушистыми хохолками на голове.

Как называются птицы, которые обедают в птичьей столовой?

Речевая задача «Где снежинки?»

Леночке понравились снежинки. Она принесла их в детский сад:
смотрите, какие красивые!

А на рукавицах блестят капельки воды.

Где же снежинки?

Речевая задача «Волшебные льдинки»

Мой знакомый лесник рассказал мне про волшебные льдинки-
сосульки.

Было раннее утро. Солнце только поднималось. Вышел лесник на
крыльцо и увидел, что с крыши свисают сосульки, большие-большие,
прозрачные, как стекло, льдинки.

До обеда был лесник по своим делам в лесу. Солнышко в это время
высоко поднялось, ярко светит. Вернулся лесник, сел на крыльцо, на
солнышке греется.

Вдруг ему за воротник... кап-кап, поднял он голову — нет сосуллек.
Только капельки воды с крыш капают. Удивился он, куда это сосульки
делись. Подумал, покачал головой, да так и не придумал.

Расскажите, что это за капельки. Откуда они появились? Куда сосульки
делись? Увидит ли он снова сосульки вечером?

Речевая задача «Когда это бывает?»

Еще на полях лежит снег. Еще упрямится зима, посылая на землю снег,
ветер, холод. Но уже длиннее становится день, звенят светлые капли, бегут
ручейки. От солнечного тепла снег почернел, осел, начал таять. На крышах
плачут сосульки, но почки еще не набухли. Когда это бывает?

Речевая задача «Что здесь случилось?»

Недалеко от реки жил в лесу заяц. Ночью он бегал по лесу, обгладывал
кору деревьев, а днем спал под своим любимым пеньком на опушке леса.
Проснулся однажды заяц и видит, что кругом вода и лапы его мокрые.

Забрался он на пенек, под которым спал, а вода все прибывает. Уже половина пенька в воде стоит. Побежал заяц искать сухого места, а когда оглянулся, увидел, что пенек совсем скрылся под водой.

— Откуда взялось столько воды?— подумал заяц, но так и не догадался.

Расскажите, ребята, что здесь случилось.

Речевая задача «Что случилось на прогулке?»

«В понедельник мы поедem в лес»,— сказала Елена Ивановна детям.

Они очень обрадовались и с нетерпением ждали поездки. Погода в понедельник была чудесная: ярко светило солнце, было тепло. Стояло начало лета. Деревья в лесу уже покрылись небольшими ярко-зелеными листочками.

Вдруг дети заметили на невысокой елочке гнездо. Можно было хорошо рассмотреть, что делается в птичьем домике. Там сидела небольшая птичка, серенькая, с тонким клювиком и рыжей шапочкой. «Эта птичка называется славка»,— сказала Елена Ивановна. Увидев близко подошедших детей, птичка забеспокоилась, закричала, но не улетела.

Что такое? Почему птичка не улетела? Почему забеспокоилась, когда дети близко подошли к гнезду?

Пальчиковые игры

«Осенние листья»

Раз, два, три, четыре, пять,

(загибают пальчики на обеих руках, начиная с больших)

Будем листья собирать

(ритмично сжимают и разжимают кулачки)

Листья берёзы,

Листья рябины,

Листики тополя,

Листья осины,

Листики дуба мы соберём,

Маме осенний букет отнесём.

(приседают, «шагают» по ковру средним и указательным пальцами обеих рук)

«Овощи»

Массаж (или самомассаж) фаланг пальцев

Вырос у нас чесночок,

(указательный левой руки)

Перец, томат, кабачок,

(средний)

Тыква, капуста, картошка,

(безымянный)

Лук и немножко горошка.

(мизинец)

Овощи мы собирали,

(мизинец правой руки)

Ими друзей угощали,

(безымянный)

Квасили, ели, солили,

(средний)

С дачи домой увозили,

(указательный)

Прощай же на год,

(большой палец левой руки)

Наш друг – огород.

(большой палец правой руки)

«Овощи»

Ох – ох – ох – лучше всех горох!

(дети соединяют ритмично большой и

указательный пальцы)

Ха – ха – ха – это чепуха!

(хлопают в ладоши)

Ор – ор – ор – всех вкуснее помидор!

(ударяют кулачками по коленкам)

Овь – овь – овь – сладкая морковь!

(хлопают ладонями по коленам)

Ла – ла – ла – вкусная свекла!

(ритмично сжимают пальцы в кулачок)

Оп – оп – оп – душистый укроп!

(ритмично сжимают и разжимают пальцы, подняв руки вверх)

«Капуста»

Тук! Тук Тук! Тук!

Раздаётся в доме стук.

(дети ритмично ударяют ребром ладони по столу)

Мы капусту нарубили,

Перетёрли, посолили.

(выполняют хватательные движения обеими руками,

указательный и средний пальцы трутся о большой)

И набили плотно в кадку.

Всё теперь у нас в порядке!

(ударяют обеими руками по столу, отряхивают руки)

«По грибы»

Топ, топ – пять шагов,

(дети «шагают» пальцами по столу)

В туесочке пять грибов.

(сплетают пальцы – делают туесочек, большие пальцы - ручка)

Мухомор красный – гриб опасный,

А второй лисичка – рыжая косичка.

Третий гриб – волнушка, розовое ушко.

А четвёртый гриб – сморчок, бородатый старичок.

Пятый гриб – белый, ешь его смело!

(загибают по одному пальцу на обеих руках на каждое название гриба, начиная с мизинцев)

«Наш лесок»

Наш лесок, он не низок не высок.

Зелен светел наш лесок,

Мы когда учиться стали,

В том лесочке насчитали,
8 сосенок густых,
5 березок молодых,
7 осинок невеличек,
9 елочек сестричек.
Хорошо в лесу таком,
Каждый кустик нам знаком.

«Перелётные птицы»

Тили – тили, тили – тили –

На юг птицы улетели!

(скрещивают большие пальцы, машут ладошками)

Улетел от нас скворушка –

Серенькое пёрышко.

Жаворонок, соловей торопились:

Кто скорей?

Цапля, лебедь, утка, стриж,

Аист, ласточка и чиж!

(поочерёдно сгибают пальцы на обеих руках,
начиная с мизинца левой руки)

«Поздняя осень»

Солнышко греет уже еле – еле;

Перелётные птицы на юг улетели;

(дети поочерёдно, начиная с больших, соединяют
пальцы обеих рук (на каждую примету))

Голы деревья, пустынны поля,

Первым снежком

принакрылась земля.

Река покрывается льдом в ноябре.

(сжимают руки в «замок»)

Поздняя осень стоит на дворе.

(разводят руками перед собой)

«Хризантемы»

Ах! Какие хризантемы!

(Пальцами показать. как цветок распускается)

Мы сорвем их без проблемы.

(Обеими руками срываем цветы.)

Ух! Охапку мы набрали!

(Обеими руками показать охапку)

Эх! Прихватим и для Вали!

(Махнуть рукой и рвать цветы дальше)

Эхе-хе... цветов не стало.

(Удивленно пожать плечами.)

Их и раньше было мало...

(Развести руки в стороны.)

Ох! Зачем мы их сгубили?

(Прижать к щекам обе руки)

Ведь не мы же их растили!

(горестно покачать головой)

«Бегония»

Какое красивое имя – бегония!

(Ритмично сжимать и разжимать пальцы рук)

Как будто все время куда-то бежит.

(Указательными и средними пальцами «бежим» по столу)

Живет на окошке красавица скромная

(Поочередное соединение всех пальцев с

большим, начиная с мизинца)

И убежать никуда не спешит.

(Хлопки)

«Фикус»

Ну-ка, фикус, похвались –

(Хлопки)

Вот какой огромный лист!

(Растопырить пальцы рук)

Сделан будто бы из кожи,

(Потереть ладони)

Фикус, мы тебе поможем:

(Сжимать и разжимать кисти рук)

Каждый толстенький твой лист

(Прижать ладони друг к другу)

Вымоем старательно.

(Поглаживаем кисти («моем»))

Зеленой ты становись.

(Хлопки)

Ростом - с воспитателя!

(Потянуться, руки поднять вверх)

Опытно-экспериментальная деятельность

«Почему осенью листья желтеют?»

Задачи:

Исследовать природное явление листопад, строение листа, опытным путем сделать вывод о наличии зеленого вещества в листьях.

Закрепить знания о знакомых деревьях, форме их листьев, значении листьев для дерева.

В ходе эксперимента показать детям зависимость полета падающего листа от его величины и формы.

Развивать внимание, связную речь (словарь: черешок, кромка, хлорофилл) мыслительные операции (рассуждать, доказывать, выстраивать предложения, устанавливать причинно-следственные связи)

Воспитывать любознательность, умение взаимодействовать друг с другом

Ход занятия:

Воспитатель: Осень красивое время года! А почему? (Дети: потому что деревья меняют свои зеленые наряды на разноцветные) А какие приметы осени вы знаете?

Дети: Птицы улетают в теплые края. Часто идут дожди, пасмурно, холодно. Люди одевают теплую одежду (сапоги, куртки, шапки). С деревьев

оппадают листья - начался листопад. Осенью в садах и огородах собирают урожай, день стал короче, а ночь-длиннее.

-А вы молодцы ребята много знаете примет осени. И вот я задумалась, почему эта красота не сохраняется? Почему листья желтеют и опадают? И как они опадают? Я предположил что, листья плохо переносят холод и ветер, поэтому и опадают

- А вы, ребята, как считаете? Объясните, почему вы так считаете.

Воспитатель: Что нужно сделать, чтобы ответить на этот вопрос?

(Ответы детей: нужно провести опыты и эксперименты)

-А как вы ребята думаете, зачем дереву нужны листья? (Дети: Листья не только украшают дерево, благодаря листьям дерево дышит)

Проблемный вопрос:

- А вам интересно узнать, как устроен лист? (Интересно)

- Давайте рассмотрим. А для того, чтобы получше рассмотреть, воспользуемся увеличительным прибором — лупой и микроскопом.

- А что нам понадобится для наших исследований:

(Лупа, микроскоп, зелёные листья)

Опыт №1: Исследование строения листа с помощью лупы

Рассмотрим сначала черешок - это часть, которая соединяет лист с веткой.

Рассмотрите теперь верхнюю поверхность листа. Видите жилки — тонкие трубочки. Которые идут от черешка по всему листу, через эти жилки листочки питаются влагой.

Край листа называется «кромка». Рассмотрите кромку листа.

Верхушка листа бывает острой или округлой. Рассмотрите и скажите, какая она у вашего листочка.

Какой можно сделать вывод: У листьев есть черешок, который соединяет лист с веткой и жилки, через которые листочки питаются влагой

Проблемный вопрос:

«Почему осенью листья изменяют окраску и опадают?»

Воспитатель: А почему же листья желтеют осенью? Дело в том, что листья имеют зеленый цвет благодаря зеленому веществу. Сейчас проведем опыт и увидим это вещество.

1. Опыт «Почему лист зеленый?»

- Давайте сначала выясним, почему листья зелёные?

- Возьмите листочек и вложите его внутрь согнутого пополам кусочка белой ткани. Теперь деревянным кубиком сильно постучите по листочку сквозь ткань. Что вы обнаружили в ходе опыта? (Дети: На ткани появились зеленые пятна).

- Это зеленое вещество из листочка называется хлорофилл, оно и окрашивает его в зеленый цвет. (Для этого опыта лучше брать сочные листья комнатных растений).

Вывод: Когда наступает осень и становится холоднее и меньше солнечного цвета. Это зеленое вещество постепенно уменьшается, пока не пропадает совсем. Тогда лист меняет свой цвет и становится желтым или ...

- Какого цвета бывают листья у деревьев осенью? (Дети: Оранжевые, красные, коричневые,).

2. Опыт: Возьмите лупу и рассмотрите основание черешка, в том месте, где он прикрепляется к ветке.

Осенью в основании черешка, в том месте, где он прикрепляется к ветке, появляется пробковый слой. Он, как перегородка, отделяет черешок от ветки. Подует лёгкий ветерок – и листья опадают.

Вывод. Осенью листья легко опадают потому, что у основания черешка появляется пробковый слой, который отделяет черешок от ветки.

3. Эксперимент «Как листья опадают»

На прогулках вы замечали, что листья падают с деревьев по-разному. Давайте проведем эксперимент, для того, чтобы выяснить, какие листья падают быстро, а какие медленно, и какой листик красивее всех кружиться.

Для этого возьмите в руку лист и встаньте. Поднимите руку с листиком вверх и выпустите листик из пальцев. Пока лист летит, внимательно следите за его полетом и запоминайте: быстро или медленно он падал, летел прямо вниз или кружился?

Какие выводы можно сделать из этого эксперимента?

Вывод: Крупные листья падают медленнее и почти не кружатся.
Маленькие листья падают быстрее и больше кружатся).

Воспитатель: Подведём итоги нашей исследовательской работы

-Из каких частей состоит лист?

-Почему листья зелёные?

-Почему листья меняют свою окраску и опадают?

-Как листья опадают?

- Сейчас я вам предлагаюделиться на подгруппы и зарисовать
результаты наших экспериментов.

Картотека экологических сказок для детей старшей группы.

1. Л. Толстой

«Белка прыгала с ветки на ветку»

Знакомство детей со сказкой Л. Н. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку».

Помоги белке.

Педагогические задачи: учить детей активному содействию животным. Объяснить, как плохо бывает, когда люди думают только о себе. Вызвать искреннее возмущение детей поступком мальчика.

Содержание и методика: воспитатель просит отгадать загадку:

Кто в дупле живёт, орешки грызёт,

На деревьях резвится, упасть не боится?

Пушистый хвост мелькнёт в вышине,

И вместе с ней исчезнет в сосне? (белка)

Воспитатель читает детям сказку. После прочтения задаёт вопросы:

- хорошо ли поступили Саша и Митя? Почему вы так думаете?

Далее педагог рассказывает детям о том, как живут белки, чем питаются, как находят себе корм, как делают запасы на зиму (при рассказе использовать наглядный материал: карточки с изображением животного, леса, презентации и т. д.) .

После рассказа предложить детям помочь белке сделать запасы. Детям предлагается сделать грибы и орехи из любого изоматериала (на усмотрение детей, а затем можно сделать выставку).

Экологические понятия: животные, дикие животные, травоядные животные, цепь питания, этажи леса.

2 -3 Лиса и медведь (Мордовская сказка)

Знакомство детей со сказкой.

Лисица.

Педагогические задачи: познакомить детей с животными нашей фауны, познакомить с жизнью лисы в природе.

Содержание и методика:

Загадка:

Хвост пушистый, мех золотистый,
Бегаёт ловко, рыжая плутовка (лиса).

Чтение детям сказки.

После прочтения можно спросить, как называют лису в сказках (хитрая кума, плутовка, почему её так называют? Далее идёт рассказ о повадках лисы, о месте её обитания, о том, чем лиса питается, как ищет себе корм зимой. Рассказать о том, что лиса очень любопытна, что у неё острые зрение, слух и нюх. Рассказать о пользе, которую приносит лиса (поедает полёвок и мышей, приносящих вред сельскому хозяйству).

Воспитатель предлагает детям игру: «Лиса, охотник и куры».

Экологические понятия: цепи питания, хищные животные.

Медведь

Педагогические задачи: дать детям представление об образе жизни зверя, которого они хорошо знают из сказок.

Содержание и методика:

Загадка:

Летом бродит без дороги,
Между сосен и берёз,
А зимой он спит в берлоге,
От мороза прячет нос (медведь).

После того как дети отгадают загадку, можно спросит у них. Почему они думают, что это медведь? Есть ли ещё животные, которые устраивают себе берлогу? Какие сказки с участие медведя дети знают? Можно ли из сказок понять, какой у медведя характер?

Далее следует рассказ о медведе, о том, где преимущественно медведи живут, чем питаются? Можно рассказать о том, что зимой они скорее дремлют, чем спят, и в случае опасности покидают берлогу. Зимой не едят, живут за счёт накопленного летом и осенью жира. Медведь – очень проворный и ловкий зверь, и поговорка «неуклюжий как медведь» не соответствует действительности. Свой рассказ нужно подкреплять различным материалом: наглядным, видео.

Педагог предлагает детям поиграть в такие игры как: «У медведя во бору», «Медведь и пчёлы» и др.

Экологические понятия: животные, цепи питания, хищные животные.

4 В. Даль «Война грибов и ягод»

Знакомство со сказкой. Практическое занятие.

Педагогические задачи: рассказать детям о том, что есть съедобные грибы и ядовитые. Дать представление о правилах сбора грибов. Научить по картинкам и основным характерным признакам различать некоторые грибы.

Содержание и методика: Чтение сказки.

Затем воспитатель приглашает детей в «лес» за грибами, читает стихотворение П. Синявского «Грибная электричка».

После прочтения стихотворения, дети «делают остановку» на станции «Загадкино».

Далее педагог загадывает загадки о грибах (в загадках отмечаются характерные признаки грибов):

- растут в лесу сестрички, рыжие (лисички);
- я в красной шапочке расту под стройною осиною,
Меня узнаешь за версту, зовусь я (подосиновик);
- на пеньке растут в лесу эти дружные ребята,
называют их (опята);
- а этот красавец на беленькой ножке,
он в красненькой шапке,
на шапке горошки (мухомор);
- на толстой белой ножке коричневая шапка,
наверняка любой грибник найти мечтает (боровик) и др.

Затем идёт рассказ о том, что грибы надо правильно собирать (можно спросить детей, а как они собирают грибы, и выяснить правильно или нет). Рассказать о том, что несъедобные грибы не собирают, но их нельзя топтать, сбивать ногами, т. к. они нужны лесу и его жителям (объяснить зачем). Нужно обязательно заострить внимание детей на то, что грибы – это пища для многих животных.

Экологические понятия: грибы, съедобные грибы, несъедобные (ядовитые, цепи питания).

5. В. Гаршин «Лягушка-путешественница»

Чтение детям сказки.

Педагогические задачи: изменить у детей традиционно неприязненное отношение к лягушкам и жабам. Объяснить, насколько полезны и нужны они природе.

Содержание и методика:

Загадка:

У болотной мягкой кочки,

Под зелёньким листочком,

Притаилась попрыгушка, пучеглазая (лягушка).

Выяснить у детей, что они думают о том, полезные или нет лягушки? Почему они так думают? Объяснить детям, что лягушки исключительно полезны. Они питаются насекомыми и во множестве уничтожают комаров, мошек, слепней и оводов. Собратья лягушек – жабы, которые помогают человеку справиться с вредителями огородов.

Да и сами лягушки для многих животных являются кормом. Из рыб лягушками питаются – сомы, судаки, щуки; любят лягушек и многие птицы – аисты, чайки, совы, цапли. Таким образом, у лягушек много врагов в природе. Но животные уничтожают их только для того, чтобы прокормиться. Для человека лягушки – друзья, и человек должен платить им тем же.

Далее можно поиграть в игру «Лягушки и цапли».

Экологические понятия: водная среда, живая природа, цепи питания, насекомые, птицы.

6-9 С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев» Времена года.

Педагогические задачи: учить различать особенности времени года (сезона). Помочь детям познать последовательность жизненных процессов в природе и закономерные изменения, в ней происходящие. Показать разнообразие сезонных явлений и занятий людей.

Содержание и методика: работа по картинкам с различными временами года (сезонами). Педагог читает стихи, а дети показывают нужное время года (определяя по характерным признакам).

Весна

Улыбкой ясною природа, сквозь сон встречает утро года,

Синея, блещут небеса, ещё прозрачные леса

Как будто пухом зеленеют.

На полянке, у тропинки, пробиваются травинки,

С бугорка ручей бежит, а под ёлкой снег лежит.

Лето

Бежит тропинка через луг, ныряет влево, вправо,

Куда ни глянь – цветы вокруг, да по колено травы.

И светла, и широка, наша светлая река,

Побежим купаться, с рыбками плескаться.

Осень

Вянет и желтеет трава на лугах,

Только зеленеет озимь на полях,

Туча небо кроет, солнце не блестит,

Ветер в поле воет, дождик моросит.

Завтра утром в лес пойдём,

И опята, и маслята, и груздочки соберём.

Зима

Под голубыми небесами, великолепными коврами,

Блестя на солнце, снег лежит,

Прозрачный лес один чернеет и ель сквозь иней зеленеет,

И речка подо льдом блестит.

Мальчишек радостный народ коньками звучно режет лёд.

Озябли пташки малые, голодные, усталые,

И жмутся поплотней.

Экологические понятия: времена года, особенности сезона (сезонные изменения, живая природа, неживая природа).

10. «Герои сказок» Закрепление у детей теоретических знаний о животных из сказок.

Цель: закрепить знания детей о животных, наиболее часто встречающихся в сказках. Воспитывать чувство уважения, сопереживания к другим сообществам.

Содержание: Дети делятся на группы, каждая из которых составляет «творческую биографию» Волка, Лисицы, Медведя, Зайца, Мыши, Лягушки, Собаки, Кошки (по выбору детей).

Дети изображают его на листе бумаги, пытаются изобразить его в движении, повадках, имитируют голос.

Затем каждая подгруппа показывает фрагмент какой-либо сказки, где встречается это животное. Составляется целая галерея портретов героев сказок (животных, чьи образы знакомы детям).

Экологические понятия (повторение): животные, дикие животные, домашние животные, хищные животные, травоядные животные, цепи питания, этажи леса, грибы (ядовитые, съедобные, водная среда, живая природа, неживая природа, насекомые, времена года, сезонные изменения, особенности сезона.