

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Курагинский детский сад №7 «Рябинка»

**Проектная деятельность: «Игры с кинетическим песком как  
средство успешной адаптации детей 2-3 лет к ДООУ»**

Автор-составитель: педагог-психолог, Петрова И.В.

высшая квалификационная категория

п. Курагино, 2023г.

## **Пояснительная записка**

### **Актуальность**

С приходом в детский сад у ребёнка начинается новый этап в его жизни. Отрыв от дома и близких, встреча с новыми взрослыми и незнакомыми сверстниками становятся для ребёнка серьезной психической травмой. В период адаптации происходит перестройка ранее сформированного динамического стереотипа, физиологии и иммунной системы. Стрессовая ситуация вызывает защитную реакцию организма в виде отказа от сна, еды, общения с окружающими. В связи с этим адаптационный период переходит в тяжелую стадию, которая характеризуется разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к снижению веса, частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии, неврозам, срывам нервной системы и т.п. Длительное пребывание ребенка в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития.

Таким образом, важная задача педагогов, помочь детям преодолеть стресс при поступлении в дошкольное учреждение и успешно адаптироваться к нему.

Одним из методов, помогающих в адаптационный период ребёнку безболезненно адаптироваться к детскому саду являются игры с песком. В играх с песком происходит снижение уровня психического напряжения как ребёнка, так и воспитателя, который в свою очередь тоже испытывает в этот период нервные перегрузки. А это ведёт к сокращению сроков адаптации. А песочница с кинетическим песком - одна из эффективных форм работы в ДОУ. Работа с ним обладает целым рядом положительных моментов: простота; эстетичность; пластичность; безопасность и экологичность. Кинетический песок состоит на 98 % из обычного кварцевого песка и на 2 % из силиконового полимера, который применяют в пищевой промышленности как добавку Е 900 и является полностью безопасным при использовании детьми.

Использование кинетического песка способствует установлению доверительных отношений между ребенком и взрослыми; формированию умения выражать чувства, повышению самооценки и формированию уверенности в себе. Кинетический песок развивает мелкую моторику рук, благоприятно влияет на тактильные ощущения, а также успокаивает и расслабляет мышцы рук. Правильно подобранные игры и упражнения с кинетическим песком способствуют снятию психоэмоционального напряжения, а также развитию межполушарного взаимодействия.

Актуальность выделенной проблемы обозначила выбор темы проекта: **«Игры с кинетическим песком как средство успешной адаптации детей 2-3 лет к ДОУ»**

Определившись с темой, поставлена **цель:** успешная адаптация детей младшего дошкольного возраста в условиях детского сада посредством использования игр с песком.

**Задачи:**

- способствовать успешной адаптации младших дошкольников к новым условиям, организация комфортной РППС.

- способствовать устойчивости эмоционально-положительного самочувствия и активности каждого ребёнка посредством игр с кинетическим песком;

- развивать познавательную активность детей, интерес к сотрудничеству, способность к творческому самовыражению в игровой и продуктивной деятельности;

- способствовать повышению психолого-педагогической компетентности воспитателей, родителей.

**Вид проекта:** практико-ориентированный.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный (4 месяца).

**Сроки реализации проекта:** август – ноябрь 2023г.

**По числу участников проекта:** групповой.

**Участники проекта:** воспитанники и воспитатели групп младшего дошкольного возраста, педагог-психолог.

**Ожидаемые результаты:**

1. благоприятное протекание процесса привыкания к новым условиям с позитивными результатами;

2. установление доверительных отношений между педагогами, родителями и детьми;

3. младшие дошкольники проявляют познавательную активность, интерес к сотрудничеству, самовыражаются в игровой и продуктивной деятельности;

4. повышение уровня профессиональной компетентности воспитателей и родителей в организации адаптационного периода.

**Продукт проектной деятельности:** картотека игр с кинетическим песком для работы с детьми младшего дошкольного возраста.

## 1. Теоретическая часть.

Комплекс занятий составлен на основе методического пособия Т.А. Андреевко «Использование кинетического песка в работе с дошкольниками» для детей 2-3 лет.

Занятия проводятся в течение 15 минут, могут варьироваться, повторяться.

При работе с детьми рекомендуется использовать простые упражнения, которые основываются на таких особенностях детей младшего дошкольного возраста, как: эмоциональность, впечатлительность, способность быстро заражаться, как положительными, так и отрицательными, эмоциями от взрослых и сверстников и подражать их действиям.

Каждое занятие с использованием кинетического песка имеет свои структурные особенности:

1. Разминка (или разогревающие игры). Этап прикосновений и игр на поверхности песка.

Цель: снижение психофизического напряжения, регуляция мышечного напряжения, расслабление, развитие тактильной чувствительности, воображения, закрепление знаний о сенсорных эталонах. На этапе прикосновений к поверхности сухого песка используют такие игры и упражнения как:

- Игра «Здравствуй песок!», «Песочный дождик», «Песочный ветер», «Необыкновенные следы».

2. Непосредственно обучающая часть.

Цель: развитие сенсорных способностей, предметно-практических манипуляций, тонкой моторики, познавательной и речевой активности.

Игры: «Песочные прятки», «Спрячь игрушки», «Детские секретки», «Веселые пальчики» и др.

3. Завершающий этап.

Цель: приобретение нового сенсорного опыта, благодаря которому дети узнают о своих физических и чувственных возможностях, а так же о свойствах вещей, которые их окружают.

На этом этапе используют игры: «Ручеек течет», «Дождик моросит», «Речка и ручеек», «Куличики», «Норки-холмики» и др. Для занятий с детьми подбираются задания и игры в сказочной форме. Например: «Заборчики». (Дети руками лепят заборчики по кругу, за таким забором можно спрятать зайку от злого серого волка). При этом полностью исключается негативная оценка действий и результатов ребенка и максимально поощряется фантазия и творческий подход.

Формы:

Индивидуальные игры: Позитивно влияют на эмоциональное самочувствие детей, являются прекрасным средством для развития и саморазвития ребёнка.

*Групповые игры ( 2-4 детей)* Развивать познавательные, конструктивные, творческие и художественные способности, всестороннее развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных особенностей в процессе создания образов, используя кинетический песок.

## 2. Проектная часть

*Реализовывать проект планируется в три этапа:*

### **1 этап. Подготовительный**

- Подбор и изучение литературы.
- Составление плана деятельности.
- Создание необходимых условий для реализации проекта. Приобретение кинетического песка, подбор игрушек, атрибутов для игровой деятельности.
- Подбор игр с кинетическим песком для работы с детьми младшего дошкольного возраста. Составление картотеки
- Подбор и разработка материалов для работы с педагогами.
- Просветительская работа с родителями в форме консультаций, оформление информационного уголка для родителей и педагогов.

### **2 этап. Основной.**

Реализация проекта в соответствии с планом.

### **3 этап. Заключительный**

- Анализ уровня адаптированности детей. Анкетирование родителей по результатам адаптации (*реализации проекта*). Анализ адаптационных карт, определение уровня адаптации детей.

**- Сопоставление имеющихся результатов с прогнозируемыми. Подведение итогов.**

<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Сроки</b>
Консультация для воспитателей «Возможности использования игр с кинетическим песком в период адаптации детей к ДОУ»	Педагог-психолог	Август
Мастер-класс для воспитателей «Игры с кинетическим песком в младшем дошкольном возрасте»	Педагог-психолог	Август
Приобретение кинетического песка, подбор игрушек, атрибутов для игровой деятельности. Разработка картотеки игр с кинетическим песком для детей младшего дошкольного возраста.	Педагог-психолог	Август
Организация РППС: техническое оснащение для игр с песком в 1 младшей группе.	Воспитатели, администрация ДОУ	Август

Использование игр с кинетическим песком в работе с детьми.	Воспитатели, педагог-психолог	сентябрь – ноябрь
Наблюдение за детьми в адаптационных группах.	Педагог-психолог	август – ноябрь
Индивидуальные занятия с детьми, испытывающими трудности в адаптации с использованием игр с кинетическим песком	Педагог-психолог	По необходимости
Индивидуальное консультирование воспитателей.	Педагог-психолог	По запросу

Календарно-тематическое планирование по совместной деятельности педагога-психолога с детьми 2-3 лет адаптационной группы

<b>Сентябрь</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Содержание занятия</b>	<b>Материал</b>
1 неделя	«Знакомство с песком»	Знакомство детей с песком, развивать у детей желание играть в песок, знакомство с правилами поведения в песочнице, закрепить знание о свойствах песка. Развивать мелкую моторику, мышление. Вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями.	1.Знакомство 2.Упражнение «Волшебство» 3.Игра «Тучки и дождик» 4.Пальчиковая игра «Вышли пальчики гулять» 5.Рефлексия	Кинетическая песочница
	«Колобок»	Обогащать тактильный опыт детей .Развивать мелкую моторику. Развивать мышление, внимание , наблюдательность. Вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями.	1.Приветствие 2.Проигрывание сказки на песке 3.Игра «Кто ты?» 4.Рефлексия	Кинетическая песочница. Текст русской народной сказки «Колобок», игрушки по сказке.
2 неделя	«Повторика»»	Развивать зрительно-моторную координацию. Развивать мелкую моторику рук. Способствовать снижению психофизического напряжения. Обогащать словарный запас , развивать речь. Развивать мышление, внимание, наблюдательность.	1.Приветствие 2.Расслабляющая игра «Солнечный зайчик» 3.Следы на песке. 4.Рефлексия	Кинетическая песочница, зеркальце, фасоль, игрушки-человечки.

	«Что спрятано?»	Развивать зрительно-моторную координацию. Развивать мелкую моторику рук. Способствовать снижению психофизического напряжения. Обогащать словарный запас, развивать речь. Развивать мышление, внимание. Вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями	1.Приветствие 2.Игра «Прятки» 3.Гимнастика «Пальчики» 4.Игра-упражнение «Веселые барабанщики» 5. Игра-упражнение «Маленькие футболисты» 6.Рефлексия	Кинетическая песочница, мячики, записи музыки.
3 неделя	«Наши шустрые ручки»	Обогащать тактильный опыт детей. Развивать мелкую моторику. Развивать мышление, внимание, наблюдательность. Вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями.	1.Приветствие 2. Игра «Что изменилось?» 3.Лепка куличиков и украшение. 4.Рефлексия	Кинетическая песочница, формочка для песочницы, предметы для украшения куличиков, мишка и зайка.
	«Заборчики»	Обогащать тактильный опыт детей. Развивать коммуникативные навыки. Развивать мелкую моторику. Развивать зрительно-моторную координацию. Развивать мышление, внимание, наблюдательность. Обогащать словарный запас. Вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями.	1.Приветствие 2.Лепка заборчиков. 3.Подвижная игра «Зайка серенький сидит» 4.Рефлексия	Кинетическая песочница, пластиковые стаканчики,, сопочки, игрушка мягкая заяц.
4 неделя	«Норки для зверюшек».	Обогащать тактильный опыт детей. Развивать мелкую моторику. Развивать зрительно-моторную координацию развивать мышление, внимание, наблюдательность. Обогащать словарный запас Вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями	1.Приветствие 2.Постройка домиков. 3.Игра «Угадай чего не стало» 4.Рефлексия	Кинетическая песочница, формочки домиков – большие и маленькие Игрушки – лисичка и домик.

	«Прятки»	Развивать зрительно-моторную координацию. Развивать мелкую моторику рук. Способствовать снижению психофизического напряжения. Обогащать словарный запас	1.Приветствие. 2.Игра «откопай игрушку» 3.Рисование солнышка на песке. 4. Выкладывание из пробок на песке солнышка 4.Рефлексия	Кинетическая песочница, желтые и красные пробки от пластиковых бутылок, игрушки разных размеров, изображение солнышка.
<b>Октябрь</b> 1 неделя	«Веселые музыканты»	Развивать зрительно-моторную координацию. Развивать мелкую моторику рук. Способствовать снижению психофизического напряжения. Обогащать словарный запас	1.Приветствие. 2. игра «Веселые музыканты» 3.Пальчиковая игра «По клавишам стучим» 4.Игра «Научим неваляшку рисовать» 5.Рефлексия	Кинетическая песочница, игрушка птичка, игрушка неваляшка.
	«Овощи и фрукты»	Упражнять детей в названии овощей и фруктов. Обогащать тактильный опыт детей. Развивать мелкую моторику. Развивать мышление, внимание, наблюдательность. развивать игровую мотивацию, вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями.	1.Приветствие 2.Игра «Прятки на грядке» 3. рефлексия.	Кинетическая песочница, муляжи овощей и фруктов, игрушки – белочка и заяц.
2 неделя	«Домики для друзей».	Развивать фонематический слух. Обогащать тактильный опыт детей, развивать мелкую моторику рук. Развивать мышление, внимание, наблюдательность. Обогащать словарный запас , Вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями	1.Приветствие 2. Постройка домиков. 3. Рефлексия.	Кинетическая песочница, игрушка мишка и мышка. Аудиозапись «Голос мыши», формочки для песка, материалы для крашений.

3 неделя	«Волшебные цветы»	Обогащать тактильный опыт детей. Развивать мелкую моторику. Развивать зрительно-моторную координацию развивать мышление, внимание, наблюдательность. Обогащать словарный запас. Вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями.	1.Приветствие 2.Упражнение «Кто к нам пришел?» 3.Украшение цветов. 4.Рефлексия.	Кинетическая песочница, кукла Аленушка, животные, предметы украшения, загадки о животных.
	«Собери грибочки»	Обогащать тактильный опыт детей. Развивать мелкую моторику. Развивать зрительно-моторную координацию мышление, внимание, наблюдательность. Обогащать словарный запас Вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями.	1.Приветствие 2.Игра «Соберем грибочки» 3.Игра «Сделай грибок» 4.Рефлексия.	Кинетическая песочница, корзина, муляжи грибов.
	«Путешествие с игрушками»	Обогащать тактильный опыт детей. Развивать мелкую моторику. Развивать зрительно-моторную координацию, мышление, внимание, наблюдательность. Обогащать словарный запас Вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями.	1.Приветствие 2.Упражнение «Идем быстро, идем медленно» 3.Игра «Мы создаем мир» 4.Рефлексия.	Кинетическая песочница, маленькие игрушки, формочки для постройки домиков.
	«Золотая рыбка»	Обогащать тактильный опыт детей. Развивать мелкую моторику. Развивать зрительно-моторную координацию, развивать мышление, внимание, наблюдательность. Обогащать словарный запас Вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями.	1.Приветствие 2.Подвижная игра «Рыбки» 3.Игра «Рыбки плавают» 4.Рефлексия.	Кинетическая песочница, изображение золотой рыбки, формочки в виде рыбок.
4 неделя	«Сорока-ворона»	Обогащать тактильный опыт детей. Развивать мелкую моторику. Развивать зрительно-моторную координацию, развивать мышление, внимание,	1.Приветствие 2.Игра «Сорока-ворона» 3.Игра «Посадим	Кинетическая песочница, иллюстрация к потешке «Сорока-

		наблюдательность. Обогащать словарный запас Вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями	огород»	ворона», фасоль, горох, грабельки.
--	--	--	---------	------------------------------------

### 3. Заключительный.

Вывод: таким образом, игры с кинетическим песком – прекрасный способ установления контакта с детьми, переживающими процесс адаптации к дошкольному учреждению, она развивает коммуникативные навыки, которые служат началом успешной адаптации в период раннего возраста.

#### *Приложение 1*

#### Консультация для воспитателей

#### **«Возможности использования игр с песком в период адаптации детей к ДОУ»**

С приходом в детский сад у ребёнка начинается новый этап в его жизни. Отрыв от дома и близких, встреча с новыми взрослыми и незнакомыми сверстниками становятся для ребёнка серьёзной психической травмой. В период адаптации происходит перестройка ранее сформированного динамического стереотипа, физиологии и иммунной системы. Стрессовая ситуация вызывает защитную реакцию организма в виде отказа от сна, еды, общения с окружающими. В связи с этим адаптационный период переходит в тяжёлую стадию, которая характеризуется разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к снижению веса, частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии, неврозам, срывам нервной системы и т.п.

Песочница – прекрасный посредник для установления контакта с ребёнком. Маленький ребёнок ещё плохо говорит и не может рассказать взрослому о своих переживаниях, то в играх с песком всё становится возможным. Проигрывая волнующую ситуацию с помощью маленьких фигурок, создавая картину из песка, ребёнок освобождается от напряжения и беспокойства. Взрослые получают возможность увидеть внутренний мир ребёнка в данный момент.

В играх с песком происходит снижение высокого уровня психического напряжения как ребёнка, так и воспитателя, который в свою очередь тоже испытывает в этот период нервные перегрузки. Это ведёт к сокращению сроков адаптации.

Воспитатель через игру с ребёнком в песочнице может ненавязчиво сообщить ему нормы и правила поведения в группе. Воспитатель естественным путем осуществляет психолого-педагогическую коррекцию поведения ребёнка и обучает его социально приемлемым способам нервной разрядки.

Через игру в песок у ребёнка рождается или усиливается чувство доверия, принятия и успешности, а также решаются следующие задачи:

- В песочнице быстрее устанавливаются доверительные отношения между воспитателем и ребенком. Для ребёнка роль воспитателя становится понятной, предсказуемой и значимой, что укрепляет его базисное доверие к миру.

- В песочных играх с миниатюрными фигурками ребёнок с помощью взрослого проигрывает психотравмирующую ситуацию расставания с родителями, встречу с неизвестным, осваивает позитивные способы поведения.

- Воспитатель становится для ребёнка проводником в освоении умений, навыков и знаний об окружающем мире и самом себе в этом мире.

Для игр с песком можно использовать следующие материалы:

- Песочница «Малая» (деревянный ящик прямоугольной формы, традиционным размером 50\*70\*8 см).

- Песочный планшет (деревянный поднос с цветным дном).

- Кинетический песок.

- Живой песок.

- Речной песок (промытый, прокаленный речной песок крупной или мелкой фракции)

- Кварцевый песок (окрашенный речной песок крупной или мелкой фракции).

- Радужный песок.

- Наборы миниатюрных игрушек (люди, животные, птицы, обитатели водного мира, дома, деревья и другие растения, транспортные средства, объекты среды обитания человека, аксессуары - ракушки, камни, скалки, формочки, совочки, ведёрки и т. д.)

## *Приложение 2*

### План-конспект мастер-класса для воспитателей

#### **«Игры с кинетическим песком в младшем дошкольном возрасте»**

##### **Правила игры в песочнице для малышей.**

На этом этапе целесообразно познакомить ребёнка с правилами поведения в песочнице (чем младше дети, тем короче правила).

1. Береги песчинки — не выбрасывай их из песочницы. Если случайно песок высыпался, покажи это взрослому, и он поможет им вернуться обратно в песочницу. Нельзя выбрасывать песок из песочницы.

2. Песчинки очень не любят, когда их берут в рот или бросаются ими в других детей. Нельзя брать песок в рот и бросать его в других людей.

3. Песочная фея любит, когда у детей чистые ручки и носики. Поиграл с песком — помой ручки и покажи чистые ладошки зеркалу.

##### **Общие рекомендации по подготовке и проведению адапционных игр-занятий:**

- Занятия с детьми проводятся в группе каждый день по 5-10 мин.

- Количество детей в подгруппе 2-3 человека, особое внимание при этом уделяется вновь прибывшему ребёнку.

- Желательно, чтобы в данной подгруппе были дети, уже адаптированные к жизни в детском саду, так как много игр новичок будет выполнять по подражанию или из любопытства.

- При проведении первых адаптационных игр-занятий не обязательно придерживаться жесткой структуры занятия, возможно продление по времени игры в песке, если это хорошо стабилизирует психофизическое состояние ребенка.

- На первых двух-трех занятиях ребёнку не показывают весь набор игрушек, он должен освоить достаточно широкий спектр простых манипуляций с песком с помощью рук, лопатки, кисточки.

- Во время занятий необходимо внимательно следить за реакцией ребёнка при работе с песком. В случае появления негативного отношения или усталости занятие ненавязчиво завершается.

- Вначале игры сначала показываются способы действия, а затем ребёнок «рука в руке» или самостоятельно повторяет их. Не стоит настаивать на четком выполнении инструкции, взрослый должен на первых порах подстраиваться под ребенка.

- Для начала и окончания игр-занятий вырабатывается особый ритуал приветствия и прощания (это может быть определенная музыка или звук, песочные часы и пр.)