

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Курагинский детский сад №7 «Рябинка» комбинированного вида Курагинского района

Принято:
на заседании Совета педагогов МБДУ
Курагинский детский сад
№7 «Рябинка» комбинированного вида
Протокол № 1 от 29.08 2023г.



Утверждено:
Заведующая МБДОУ
Курагинский детский сад №7 «Рябинка»
Е.М. Букрина
Приказ № 51 от 29.08 2023г.



Рабочая программа педагога-психолога

МБДОУ Курагинский детский сад № 7 «Рябинка»

на 2023-2024 учебный год

Автор-разработчик:
педагог-психолог Петрова И.В.,
высшая квалификационная категория

пгт. Курагино, 2023г.

Содержание рабочей программы

I Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	6
1.2. Планируемые результаты реализации Программы	17
II Содержательный раздел	
2.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.	19
2.2. Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы	20
2.2.1. Психолого-педагогическая диагностика	20
2.2.2. Психолого-педагогическое консультирование	26
2.2.3. Коррекционно-развивающая работа	27
2.2.4. Психологическое просвещение	36
2.2.5. Психологическая профилактика	38
2.3. Учебно-методический комплекс обеспечение Программы	40
2.4. Описание вариативных форм реализации Программы	43
2.5. Особенности образовательной деятельности культурных практик	44
2.6. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОУ	45
2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников	47
2.7. Программа воспитания	48
2.7.1. Календарный план программы воспитания	49
III Организационный раздел	
3.1. Описание психолого-педагогических условий реализации Программы.	51
3.2. Особенности организации предметно- пространственной развивающей образовательной среды.	57
3.3. Материально-техническое и финансовое обеспечение Программы	57
3.4. Модель недели, циклограмма деятельности	58
Сокращения, используемые в программе	61
Список используемой литературы	62
Приложения	64
<i>Приложение 1.</i> Перспективный план работы педагога-психолога на 2023-24 учебный год	
<i>Приложение 2.</i> Годовой план работы педагога-психолога на 2023-24 учебный год	
<i>Приложение 3.</i> Перечень используемых диагностических методик	
<i>Приложение 4.</i> Примерный перечень тем психологического просвещения	
<i>Приложение 5.</i> Примерный перечень тем психологического профилактики	

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ Курагинский детский сад №7 «Рябинка» (далее – Программа) на 2023-2024 учебный год разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ Курагинский детский сад №7 «Рябинка (ООП ДОО), в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, а также Уставом ДОУ, локальными актами учреждения.

Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:

- Конвенция о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».
- Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»».

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое», «физическое развитие» и с учётом направлений работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, в работе с детьми раннего и дошкольного возраста от 2 до 7 лет, детей ОВЗ, а также всех участников образовательного процесса ДОУ.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ д/с №7 «Рябинка», охрана и укрепление психического здоровья детей, оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоение основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Задачи:

1. Способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
3. Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
4. Способствовать созданию в ДОУ социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.
5. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства не зависимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
7. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребёнком.

8. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путём включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми.
9. Обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ ДОУ.
10. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)

- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)

- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;

- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики, особенности развития детей дошкольного возраста.

В МБДОУ д/с №7 «Рябинка» функционирует 6 групп: 2 из них – группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ): тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и задержкой психического развития (ЗПР), возрастной категории от 5 до 7(8) лет. 4 группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 7 лет, где наряду с нормотипичными дошкольниками обучаются дети с ОВЗ, имеющие различные нозологии на основе модели инклюзивного образования. Ежегодно в зависимости от заключения ТПМПК категории детей ОВЗ, обучающихся в группах общеразвивающей направленности, могут меняться, в настоящее время это 1 ребенок-инвалид с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА).

Также в отдельные категории выделены дети: из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО), в настоящее время в МБДОУ – 3 ребенка; дети раннего возраста, проходящие период адаптации в целях сопровождения и оказания им психолого-педагогической помощи.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые). Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени, выраженная на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему школьному периоду развития.

Характеристика адаптационного процесса. Адаптация – это процесс выработки новых форм и способов активности, обеспечивающих эффективность деятельности в меняющихся условиях и сохранения своего психофизического благополучия. Адаптация ребёнка к детскому саду направлена на поддержание равновесия организма и среды в новых для него условиях. К таким условиям относятся:

- Условия, связанные с новой организацией взаимодействия с взрослым.
- Условия, связанные с новой организацией среды.
- Условия, связанные с взаимодействием со сверстниками.

Адаптация ребёнка может протекать с разной степенью:

Лёгкая. Ребёнок посещает детский садик без особых потерь, более или менее с желанием. Любые изменения кратковременны и незначительны, поэтому ребенок болеет редко. Ребёнок спокойно входит в группу, внимательно осматривается, прежде чем остановить своё внимание на чём-либо. Он смотрит в глаза незнакомому взрослому, когда тот к нему обращается. Ребёнок вступает в контакт по своей инициативе, может попросить о помощи. Умеет занять себя сам, использует в игре предметы-заменители, настроение бодрое или спокойное, мимика выразительная, эмоции легко распознаются. Ребёнок придерживается установленных правил поведения, адекватно реагирует на замечание и одобрение, корректируя после них своё поведение. Он умеет играть рядом с другими детьми, доброжелателен к ним.

Средняя. Ребёнок часто болеет. Причем, болезнь протекает без каких-то осложнений, что может служить главным признаком отличия указанного типа адаптации от тяжёлого варианта. Ребёнок вступает в контакт, наблюдая за привлекательными действиями воспитателя, либо через включение телесных ощущений. Напряжённость первых минут постепенно спадает, ребёнок может вступать в контакт по своей инициативе, может развернуть игровые действия. На замечания и поощрения реагирует адекватно, может нарушать установленные правила и нормы поведения (социальное экспериментирование).

Тяжёлая. Ребёнок реагирует на перемену обстановки нервным срывом, частыми затяжными простудными и другими заболеваниями, потерей ранее полученных знаний и навыков. Контакт с ребёнком удаётся установить с трудом (часто только через родителей). Ребенок переходит от одной игрушки к другой, не задерживаясь, не может развернуть игровых действий, выглядит встревоженным, замкнутым. Замечание или похвала воспитателя оставляют ребёнка либо безучастным, либо он пугается и ищет поддержку у родителей.

Возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста

Психологические особенности детей 2-3 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в любви, заботе.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта.
Способ познания	Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; физический комфорт.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и по-

Психологические особенности детей 3-4 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	1.Планирующая функция речи. 2.Предвосхищение результата деятельности. 3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Психологические особенности детей 4-5 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые

Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Психологические особенности детей 5-6 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Психологические особенности детей 6-7 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение

Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно -деловое; ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). 4. Осознания своего «Я»

Психологические особенности обучающихся различных целевых групп для оказания им адресной психологической помощи

Психологические особенности нормотипичных детей с нормативными кризисами развития

Возрастной кризис	Психологические особенности
Кризис 3-х лет	Течение кризисного этапа описывается «семизвездием симптомов» (Л. С. Выготский). В трехлетнем возрасте поведение детей отличается упрямством, негативизмом, своеволием, строптивостью, протестами, обесцениванием, деспотизмом.
Кризис 7-ми лет	Основными проявлениями кризиса 7-ми лет являются капризность, негативизм, непослушание, раздражительность.

Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП)

Категория детей	Психологические особенности
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды.	В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:

	<ul style="list-style-type: none"> • имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками; • темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками; • имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; • могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к ДОУ, режиму дня, правилам поведения; • повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении; • у некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких; • для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.
<p>Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/ расписанию на основании медицинского заключения.</p>	<p>Для часто болеющих детей (ЧБД) свойственна выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Также имеются специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности: ограниченность круга общения, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. У ЧБД могут наблюдаться сложности в освоение программы и социальной адаптации.</p>
<p>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.</p>	<p>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП ДО и развитии характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов; • недостаточным уровнем развития познавательных процессов; • низкой познавательной активностью; • быстрой утомляемостью и истощаемостью; • низкой работоспособностью. <p>Обучающиеся испытывающие трудности в социальной адап-</p>

	<p>тации характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми; • наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия); • несформированностью или недостаточной сформированностью навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста); • несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме. <p>Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • трудностями адаптации к ДООУ; • трудностями в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера; • недостаточным развитием коммуникативных навыков; • наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия);
Одарённые обучающиеся.	<p>Психологические особенности по отношению к самому себе: повышенная тревожность; неадекватная самооценка; неуверенность; внутренняя самоизоляция от реальной действительности; перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; недостаточно выраженная толерантность; повышенная потребность в самостоятельности; в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению.</p> <p>Психологические особенности во взаимоотношении со взрослыми: повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность; критичность по отношению ко взрослым; стремление во что бы то ни стало настоять на своём; повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми.</p> <p>Психологические особенности во взаимоотношении со сверстниками: сниженная потребность в общении со сверстниками; усиленное стремление к лидерству; недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения; неконформность, «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников; несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчуждённость от ровесников.</p>

Психологические особенности детей и (или) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Категория детей	Психологические особенности
-----------------	-----------------------------

<p>Дети-сироты.</p> <p>Дети, оставшиеся без попечения родителей.</p>	<p>Данной категории детей может быть свойственно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • затруднение отношений в межличностных связях (как со взрослыми, так и со сверстниками); • проблемы пищевого поведения; • эмоциональная незрелость; • сниженная познавательная активность; • отставание в психическом развитии; • нарушение представлений о временных характеристиках становления личности; • избегающее (без взаимности, одностороннее) поведение.
<p>Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.</p>	<p>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте до 3-х лет: страхи, спутанность чувств. В поведении детей могут отмечаться: нарушение сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми.</p> <p>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте от 3 до 7 лет: тревога, боязливость, спутанность чувств, чувство вины, стыд, отвращение, чувство беспомощности, примирение со случившимся, отсутствие сопротивления, пассивная реакция на боль, болезненное отношение к замечаниям, критике, заискивающее поведение (внешне копирует поведение взрослых), негативизм, лживость, жестокость по отношению к взрослым. В поведении детей могут отмечаться: регрессия поведения, отстранённость, агрессия.</p>
<p>Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.</p> <p>Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.</p>	<p>Существуют разные виды насилия, но для всех них характерны общие признаки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • задержка в развитии ребёнка: речевые нарушения, задержка психического, интеллектуального, эмоционально-волевого развития; • трудности в общении со сверстниками, избегание общения с прежними друзьями, отчуждение от братьев и сестёр, терроризирование младших детей и сверстников, жестокость по отношению к игрушкам; • регрессивное поведение; • проявление аутоагрессии; • изменение в эмоциональном состоянии и общении: замкнутость, изоляция, уход в себя, отвращение, стыд, вина, недоверие, истерическое поведение, враждебность, агрессия, быстрая потеря самоконтроля; • глубокие и быстрые личностные изменения: снижение самооценки, неспособность защитить себя, смирение, подавленность, тревожность, уступчивость, угодливость, склонность к уединению, внешний локус контроля; • нарушения сна (прерывистый, неглубокий, со вздрагиваниями и повторяющимися кошмарными сновидениями), питание (вплоть до булимии и анорексии); • соматические и психосоматические расстройства (энурез,
<p>Дети - жертвы насилия.</p>	<p>Существуют разные виды насилия, но для всех них характерны общие признаки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • задержка в развитии ребёнка: речевые нарушения, задержка психического, интеллектуального, эмоционально-волевого развития; • трудности в общении со сверстниками, избегание общения с прежними друзьями, отчуждение от братьев и сестёр, терроризирование младших детей и сверстников, жестокость по отношению к игрушкам; • регрессивное поведение; • проявление аутоагрессии; • изменение в эмоциональном состоянии и общении: замкнутость, изоляция, уход в себя, отвращение, стыд, вина, недоверие, истерическое поведение, враждебность, агрессия, быстрая потеря самоконтроля; • глубокие и быстрые личностные изменения: снижение самооценки, неспособность защитить себя, смирение, подавленность, тревожность, уступчивость, угодливость, склонность к уединению, внешний локус контроля; • нарушения сна (прерывистый, неглубокий, со вздрагиваниями и повторяющимися кошмарными сновидениями), питание (вплоть до булимии и анорексии); • соматические и психосоматические расстройства (энурез,

	энкопрез, нервные тики и т.п.).
Дети с отклонениями в поведении.	<p>Детям с отклонениями в поведении свойственно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявление вспышек гнева, несвойственных возрасту ребёнка (частые и плохо контролируемые); • применение намеренного поведения с целью досадить взрослому; • активные отказы выполнять требования взрослых, нарушение установленных ими правил; • частое противостояние взрослым в виде споров; • проявление злобы и мстительности; • преднамеренное разрушение чужой собственности (предметов); • нанесение ущерба другим людям с применением опасных предметов; • попытки ухода из детского сада, группы.

Психологические особенности детей и (или) семей, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Основными особенностями семьи, находящейся в социально опасном положении, являются: низкий уровень педагогической культуры, деструктивные эмоционально-конфликтные отношения между супругами, возможное наличие таких факторов (в единственном или совокупном их проявлении) как:

- социально-экономическое неблагополучие,
- аморальный образ жизни,
- зависимость от алкоголя и психоактивных веществ,
- деформированность общечеловеческих ценностных ориентации,
- неразборчивость в брачном выборе и повторные браки, без учета интересов детей,
- жестокое отношение к детям и насилие над ними,
- пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам и т.п.

Детям, воспитывающихся в таких семьях могут быть свойственны следующие особенности:

- трудности в коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональная незрелость;
- сниженная познавательная активность; отставание в психическом развитии.

Психологические особенности обучающихся «группы риска»

Категория детей	Психологические особенности
------------------------	------------------------------------

Дети с проблемами эмоционального характера	Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики.
Дети с проблемами поведенческого характера	Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гневаются, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям.
Дети с проблемами общения	Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведение таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость.
Дети с проблемами невротического характера	Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание.
Дети с проблемами регуляторного характера	У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты программы согласуются с представленными во ФГОС ДО целевых ориентиров (раздел IV ФГОС ДО).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки,

стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Также планируемые результаты освоения Программы конкретизируются в рабочих программах коррекционно-развивающей работы (КРР) педагога-психолога с обучающимися

различных целевых групп с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Отдельно в Программе выделяются планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога ДООУ, представленные в таблице ниже.

Направление деятельности педагога-психолога.	Планируемые результаты.
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДООУ	1. Определение рисков, препятствующих созданию комфортной и безопасной образовательной среды и их своевременное устранение.
Психологическая диагностика	1. Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребёнка. 2. Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребёнка в зависимости от эмоциональных переживаний матери. 3. Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.
Коррекционно-развивающая работа	1. Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы. 2. Снижение числа пар «родитель-ребёнок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации. 3. Снижение эмоциональной напряжённости педагогов в течение года.
Психологическое консультирование	1. Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. Улучшение психоэмоционального состояния родителей. 2. Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.
Психологическое просвещение	1. Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребёнка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребёнка, и успешности ребёнка в образовательном процессе. Признание родителями права ребёнка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей). 2. Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учёта в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных

	возможностей.
Психологическая профилактика	1. Снижение количества воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.

II Содержательный раздел

2.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

В рамках психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ педагогом-психологом ДОО ведётся следующая работа:

- Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одарённых обучающихся (при наличии творчески одарённых воспитанников);
- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) обучающихся с учётом их психологических особенностей;
- Разработка программ социализации обучающихся, коррекционных программ;
- Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учётом их индивидуально-психологических особенностей

2.2. Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы

Деятельность педагога-психолога ДОО регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога является: психолого-педагогическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психолого-педагогическое консультирование, психологическое просвещение и профилактика.

2.2.1. Психолого-педагогическая диагностика

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

С целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении педагогом-психологом в сентябре, проводится скрининговое обследование (мониторинг) во всех группах общеразвивающей направленности с использованием следующих методов: наблюдения, беседа, анкетирование педагогов. По результатам скринингового обследования (мониторинга) педагог-психолог даёт рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательного процесса и определяет целевые группы для проведения углубленной психологической диагностики и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения. Также в сентябре проводится диагностика детей с ОВЗ с целью определения актуального развития детей и определение зоны ближайшего развития для построения коррекционно-развивающей работы.

В мае также проводится психологическая диагностика воспитанников, в том числе с ОВЗ, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа, с целью отслеживания динамики развития.

В ДОУ педагог-психолог проводит следующие виды психологической диагностики:

- Скрининговая диагностика – направлена на выделение детей, имеющих особые образовательные потребности (это дети с ОВЗ, дети групп социального риска и пр.)

- Углубленная психологическая диагностика – осуществляется для определения специфики психического развития детей, имеющих какие-либо особенности развития и нуждающихся в дополнительной развивающей или коррекционной работе, в специальной психологической помощи.

- Динамическая диагностика – позволяет проследить динамику развития ребенка в специально созданных индивидуализированных образовательных условиях, показывающих эффективность обучения, воспитания и /или коррекционных мероприятий.

- Итоговая диагностика – проводится с целью оценки достижений ожидаемых образовательных результатов и эффективности работы педагога и /или педагога-психолога.

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

1. Подготовительный этап:

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации и беседы с медицинским работником (образец выписки из медицинской карты);

- составление педагогического анамнеза (педагогической характеристики) на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;

- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2. Адаптационный этап:

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3. Основной этап:

- тестирование (диагностика).

4. Индивидуальный этап:

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

5. Заключительный этап:

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями(воспитателями);

- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

Обязательно:

• Наблюдение за адаптационным периодом детей группы младшего дошкольного возраста, анализ нервно-психического развития (совместно с воспитателями);

- Диагностика воспитанников с нарушением речи в рамках психолого- педагогического консилиума (ППк) ДООУ, согласно положению о ППк с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы;
- Диагностика воспитанников с нарушениями и отклонениями в психологическом развитии по решению ТПМПК.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной групп.

Дополнительно:

По необходимости или по запросу участников образовательных отношений (воспитатели, родители, администрация и т.д.)

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательного маршрута или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Диагностический инструментарий для проведения психологической диагностики выбирается педагогом-психологом. Примерный перечень приведён в таблице ниже.

Диагностический инструментарий педагога-психолога

Наименование методики	Диагностируемые параметры	Возраст
<i>Адаптация к ДОО</i>		
Афонькина Ю.А. Оценка характера адаптации ребенка к новым условиям.	Выявление уровня адаптации детей к новым образовательным условиям.	2-3 года
<i>Диагностика готовности к школьному обучению</i>		
М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. Скрининг-обследование готовности детей к началу обучения в школе.	Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения.	6-7 лет
<i>Диагностика познавательных процессов</i>		
Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста	Методика обследования познавательного развития, диагностическое обучение, качественная и количественная оценка.	2-7 лет
Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н	Комплексная диагностика познавательных процессов	3-7 лет
Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. Диагностический альбом и методические рекомендации для оценки	Оценка развития познавательной сферы ребенка	4-7 лет

развития познавательной сферы ребенка дошкольного возраста		
Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей		
Графическая методика М.А. Панфиловой «Какту	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности	С 4 лет
Тест тревожности (Теммл Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности у детей.	С 3,5 лет
Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.	Исследование самооценки.	С 5 лет
Методика «Паровозик» (С.В. Велиева)	Определение особенности эмоционального состояния ребёнка	С 2 лет
Восьми цветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния ребенка.	С 5 лет
Методика «Волшебная страна чувств»	Исследование психоэмоционального состояния ребенка.	С 4 лет
Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет.	С 3 лет
Детский апперцептивный тест (САТ) (Авторы: Леопольд и Соня Беллак)	Исследование эмоционального состояния дошкольников	С 3 лет
Диагностика в период возрастных кризисов		
Методика изучения отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М.Г	Изучение отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет	Период кризиса 3-х лет
«Зеркало», «Раскраска», «Колдун» (А.Л. Венгер, К.Л. Поливанова)	Возрастной статус детей.	Период кризиса 7 лет
Диагностика способностей детей и предпосылок одарённости		
Методика «Дорисовывание фигур». О. М. Дьяченко	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы	С 5 лет
Методика МЭДИС	Экспресс диагностика интеллектуальных способностей детей.	С 6 лет

Дополнительно: Могут использоваться другие диагностические методики при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп в соответствии от запроса. *Более полный перечень используемых диагностических методик представлен в Приложении 3.*

Психологическая диагностика с родителями.

Цель: выявление дисбаланса в эмоциональных связях «родитель – ребенок», а также знакомство с семьей, особенностями воспитания и развития ребенка. В качестве методов диагностики используются: опросники, анкеты, беседа.

Диагностический инструментарий, используемый в работе с родителями.

Название	Цель	Примечание
----------	------	------------

Афонькина Ю.А. Первичная анкета. Оценка характера адаптации к новым условиям.	Оценить готовность ребенка к поступлению в дошкольное учреждение и предвидеть возможные сложности адаптации.	Проводится со всеми родителями в момент поступления детей в ДОУ
Анкета для родителей по вопросам подготовки ребенка к школьному обучению	Выявить уровень готовности ребенка к школьному обучению глазами родителей.	Проводится со всеми родителями подготовительной группы.
Опросник «Измерение родительских установок и реакций» Е.С. Шефер, Р.К. Белл	Изучение общих особенностей воспитания	<i>По необходимости, запросу</i>
Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллера	Диагностика типа семейного воспитания и характера его нарушений	<i>По необходимости, запросу</i>
Методика диагностики родительского отношения (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин)	Диагностика родительского отношения	<i>По необходимости, запросу</i>
Проективная методика Рене Желя	Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений (с 4л.)	<i>По необходимости, запросу</i>

Психологическая диагностика с педагогами.

Цель: изучение особенностей психоэмоциональной сферы педагогов для профилактики «профессионального (эмоционального) выгорания». В качестве методов диагностики используются: опросники, анкеты, беседы.

Диагностический инструментарий, используемый в работе с педагогами.

<i>Название</i>	<i>Цель</i>	<i>Примечание</i>
Методика диагностики уровня эмоционального выгорания Бойко В.В.	Выявление уровня эмоционального выгорания педагогов ДОУ.	Проводится по запросу администрации
Опросник Профессиональное (эмоциональное) выгорание (МВИ) адаптация Водопьянова Н.Е	Выявление уровня эмоционального выгорания педагогов ДОУ.	Проводится по запросу администрации
Методика оценки уровня психологического климата коллектива А.Н. Лутошкина	Изучить уровень благоприятности или не благоприятности педагогического коллектива	Проводится по запросу администрации

Методика «Психологическая безопасность образовательной среды» И.А. Баева	Изучение уровня удовлетворенности педагогов в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.	Проводится по запросу администрации с целью проведения психологической экспертизы безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.
--------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.2.2. Психологическое консультирование

В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

Задачи психологического консультирования:

- Оказание психологической помощи в ситуации разных затруднений, связанных с образовательным процессом.
- Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единые для всех участников образовательных отношений.
- Обучение приемам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций.
- Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

Направления психологического консультирования:

- Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
- Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися.
- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.
- Консультирование администрации ДОУ, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на

проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Примерный перечень тем для психологического консультирования:

- адаптация и дезадаптация к ДООУ
- страхи
- агрессивность
- психологическое неблагополучие
- непослушание
- кризис 3-х лет, 7 лет
- тревожность
- недостаточное развитие мелкой моторики
- нарушения в сфере общения
- энурез
- застенчивость
- нестабильность эмоционального состояния
- гиперактивность
- отсутствие самостоятельности
- непослушание
- психологическая поддержка семьи
- роль игры в подготовке к школе
- психологическая готовность к школе.

2.2.3. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевых групп).

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития (по запросу).
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))

• обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

• одарённые обучающиеся.

3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

В МБДОУ №7 «Рябинка» коррекционно-развивающая работа педагога-психолога направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевых групп), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а также сопровождение детей раннего возраста и детей семей СВО; оказание им квалифицированной психологической помощи в освоение ООП ДО МБДОУ д/с №7 «Рябинка», их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа организуется педагогом-психологом по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики и рекомендаций ППк ДОУ и ТПМПК.

Также в ДОУ в отдельные категории выделены дети: из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО), в настоящее время в МБДОУ № «Рябинка» – 3 ребенка; дети раннего возраста, проходящие период адаптации в целях сопровождения и оказания им психолого-педагогической помощи.

Коррекционно-развивающая работа с нормотипичными детьми с нормативными кризисами развития.

Возрастной кризис	Задачи работы
Кризис 3-х лет	<ul style="list-style-type: none">• Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я».• Недопущение закрепления негативных черт личности у ребёнка, как результата неправильного обращения с ним родителей в этот период.• Активизировать интерес к предметам и действиям через общение со взрослым, в том числе в игровых ситуациях.

	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять сферу доступных ребёнку предметов. • Обучать разнообразным действиям, играм с предметами. • Развивать целеполагание, содействовать в достижении цели. • Развивать возрастное новообразование – гордость за свои достижения. • Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения.
Кризис 7-ми лет	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки контекстного общения со взрослыми, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии. • Создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи. • Ориентировать ребёнка в пространстве внутреннего мира. • Создавать условия для осознания ребёнком переживаний, связанных с возрастно-временным статусом, развивать осознание адекватной, положительной временной перспективы. • Формировать готовность принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность. • Формировать психологическое новообразование – новую внутреннюю позицию.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП)

Категория детей	Задачи работы
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды, получившие статус в установленном порядке	<p>Коррекционно-развивающая работа с выстраивается согласно нозологическим группам и направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предупреждение вторичных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся. • Коррекцию нарушений психического развития. • Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции.
Часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/ расписанию на основании медицинского заключения.	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов. • Снижение тревожности. • Помощь в разрешении поведенческих проблем. • Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие труд-	<p>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ООП ДО и развитии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству. • учить использовать приёмы произвольной регуляции вни-

<p>ности в понимание государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.</p>	<p>мания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать приёмы постановки и решения познавательных задач разными способами. • обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. <p>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в социальной адаптации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование правил поведения в группе; • коррекция деструктивных эмоциональных состояний; • развитие коммуникативных навыков; • снятия психоэмоционального напряжения; • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. <p>Задачи работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков. • формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям. • формирование уверенного поведения и социальной успешности. • коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в результате попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия). • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.
<p>Одарённые обучающиеся.</p>	<p>Формирование отношений к самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать уверенность, толерантное отношение к действительности. • Учить приёмам преодоления психоэмоционального напряжения. • Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в самом себе и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки. • Учить находить средства для реализации целей, достигать результата. • Помочь освоить социально приемлемые способы самовы-

	<p>ражения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию. • Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску. <p>Взаимоотношения со взрослыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию. • Формировать приёмы диалогического общения со взрослыми. • Формировать у взрослых приёмы эффективного взаимодействия с ребёнком. <p>Взаимоотношения со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию. • Формировать приёмы диалогического общения со сверстниками.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Категория детей	Задачи работы
<p>Дети-сироты. Дети, оставшиеся без попечения родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики, и нарушения, коррекция депривационных расстройств. • Создание «переходного пространства», где будет возможно выстраивание оздоравливающих отношений между помогающим взрослым (педагог-психолог) и травмированным ребёнком. • Предоставление ребёнку возможности в специально созданных условиях «переходного пространства» отреагировать переполняющие его аффекты (боль, грусть, ненависть, агрессия) с целью снизить аффективную напряжённость травматических переживаний, используя собственные ресурсы и поддержку педагога-психолога, реанимировать утраченное доверие ребёнка к взрослому и мотивировать его к выстраиванию новых позитивных отношений с окружением, мотивировать ребёнка-сироту к формированию привязанности.

Дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.	<ul style="list-style-type: none"> • Психокоррекционная работа с детьми включает в себя работу с телом, эмоциональной сферой и с образом себя в прошлом, настоящем и будущем. • Работа с эмоциональной сферой направлена на нейтрализацию страхов детей, обсуждение реакций и мыслей ребёнка, связанных с травмирующим событием. • Обеспечение поддержки, отдыха, комфорта, возможности играть.
Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.	
Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.	
Дети – жертвы насилия.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование позитивной «Я-концепции» ребёнка, пострадавшего от насилия. • Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими. • Способствовать отреагированию негативных переживаний, связанных с насилием. • Формировать умение оценивать своё поведение и поведение других.
Дети с отклонениями в поведении.	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы. • Помощь в решении поведенческих проблем. • Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения. • Развитие рефлексивных способностей. • Совершенствование способов саморегуляции.

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящиеся в социально опасном положении (СОП)

Категория детей и/или семей	Задачи работы
Дети и/или семьи, находящиеся в СОП	<ul style="list-style-type: none"> • сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка); • проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска».

Категория детей	Задачи работы
Дети с проблемами эмоционального характера (повышенная возбудимость, апатия, раздражи-	Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности.

<p>тельность, тревога, появление фобий).</p>	<p>Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приемам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
<p>Дети с проблемами поведенческого характера (грубость, агрессия, обман).</p>	<p>Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умения соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
<p>Дети с проблемами общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве).</p>	<p>Развивать адекватное восприятие партнёра по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; приёмы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
<p>Дети с проблемами невротического характера.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уменьшение остроты личностных реакций на ситуации, вызывающие невротические проявления. • Отреагирование актуальных эмоций и чувств. <p>Также работа с детьми с проблемами невротического характера должна вестись в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и содержать в себе выдачу рекомендаций и направление к невропатологу.</p>
<p>Дети с проблемами регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • По необходимости направление ребёнка к невропатологу. • Развитие произвольного внимания. • Снятие психоэмоционального напряжения. • Обучение навыкам расслабления.

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами педагогом-психологом составляется рабочая программа коррекционно-развивающей работы. В слу-

чае выраженных нарушений в развитии ребёнка и при невозможности включения его в групповую работу составляется *программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком*. Включение ребёнка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуально-маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк ДОУ и/или ТПМПК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/ родителя (законного представителя).

Наименование рабочей программы	Образовательная область	Целевые группы
Программа в адаптационный период «Адаптируемся вместе» (На основе пособий: Ю.А. Афонькина «Психологическая безопасность ребенка раннего возраста», Т.А. Андреевко «Использование кинетического песка в работе с дошкольниками»)	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Дети 2-3, 3-4 лет в период адаптации Родители Воспитатели
Коррекционно-развивающая программа для детей раннего возраста. (На основе пособия: Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями. Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина.)	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие	Дети 2-3 лет
Рабочая программа «Развиваемся вместе 3-4 лет» (на основе пособия: Занятия с дошкольниками. Н.В. Ершова, И.В. Аксерова, О.А. Чистова)	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное	Дети младшего дошкольного возраста
Рабочая программа «Развиваемся вместе 4-5 лет» (на основе пособия: Занятия с дошкольниками. Н.В. Ершова, И.В. Аксерова, О.А. Чистова)	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Дети дошкольного возраста, 4-5 лет
Рабочая программа «Развиваемся вместе 5-6 лет» (На основе пособия: Авторы: Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет.)	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Дети старшего дошкольного возраста, 5-6 лет
Программа «Психологическая мозаика» (на основе, авторы: Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.)	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие	Дети дошкольного возраста с ЗПР, 3-7 лет
Рабочая программа коррекционно-развивающей работы «Развитие эмоций и навыков общения»	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Дети дошкольного возраста 5-7 лет

Рабочая программа «Скоро в школу» (Авторы: Куражева Н.Ю., Вараева Н.В.)	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие	Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП Дети дошкольного возраста 6-7 лет
Рабочая программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	Познавательное развитие Речевое развитие. Социально-коммуникативное	Дети с ТНР 5-7 лет
Рабочая программа коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы «Мы вместе»	Социально-коммуникативное развитие	Дети и/или семьи, находящиеся в СОП, в том числе дети семей СВО Дети дошкольного возраста (4-7 лет)

Реализация рабочих программ коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы осуществляется педагогом-психологом еженедельно в соответствии с рабочим графиком при согласии родителей (законных представителей). Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Развивающая работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с подгруппами детей, в русле общих мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих.

В технологическом аспекте коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

2.2.4. Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей (законных представителей) и детей к психологическим знаниям, повышение их психологической компетенции.

Формы работы. Участники.

- Информационные стенды, печатные материалы памятки, информационные листовки, газеты и т.п.). Знакомство с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной

адаптации. Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения. Родители (законные представители)

- Электронные ресурсы (сайт ДООУ, группа детского сада в ВКонтакте). Информирование о детальности педагога-психолога в детском саду. Родители (законные представители), педагоги.

- Беседы, консультации (онлайн и оффлайн формата). Разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. Родители (законные представители), педагоги.

- Семинары-практикумы, мастер-классы. Знакомство с методами и приёмами воспитания, развития и обучения. Родители (законные представители), педагоги.

- Педагогический совет, консультация. Ознакомление с основными условиями психического развития ребёнка, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Педагоги, администрация ДООУ

- Консультация. Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности. Родители (законные представители), педагоги.

- Лекции. Ознакомление с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста и профилактики социальной адаптации, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Педагоги, администрация ДООУ

- Тематические выступления на родительских собраниях. Разъяснение индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. Просветительская работа по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одарённости ребёнка. Информирование о фактах, препятствующих развитию личности детей, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Информирование о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи. Родители (законные представители).

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и педагогов. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов.

- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.
- Создание информационных уголков по типу «Советы психолога».

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов и электронных ресурсов. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе педагога-психолога.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

2.2.5. Психологическая профилактика

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

В ДОУ обязательно проводится:

- работа по адаптации (детей, педагогов, родителей к условиям новой социальной среды);
- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей;
- содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми, социальную адаптацию детей.

В рамках социальной адаптации психолог ведёт работу с детьми по преодолению трудностей: во взаимодействии детей с новыми взрослыми, ровесниками и освоение предметно-развивающей среды. В таблице ниже представлено содержание работы педагога-психолога по работе с детьми в период адаптации.

Сфера адаптационных трудностей	Проявление адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
Взаимодействие с новым взрослым	Отчуждённость, негативное отношение к требованиям, отношения типа «симбиотической связи», нечувствительность к педагогической оценке, амбивалентность поведения.	Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать необходимости и важности требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов.
Взаимодействие с ровесниками	Замкнутость, застенчивость; конфликтность, драчливость, стремление доминировать; неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; несформированность игрового поведения.	Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми.
Освоение предметно-развивающей среды	Неумение действовать самостоятельно; несформленность интересов; недостаточная сформированность способов действий с предметами; боязнь нового пространства.	Развивать самостоятельное, уверенное поведение. Содействовать оформлению и осознанию своих интересов. Развивать репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий. Создавать условия для самореализации, переживания успеха.

Для реализации работы с детьми в адаптационный период составляется рабочая программа коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы с участниками образовательных отношений.

2.3. Учебно-методический комплекс обеспечения Программы

Методическая литература для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
Психологическая коррекция		
1	Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации./Ю.А. Афонькина. – 2 изд, перераб. – Волгоград: Учитель, 2014г.	1
2	Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие/Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. – 2-изд. – М.: Издательство «Экзамен», 2006г.	1
3	Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей в раннем возрасте в ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014г.	1
4	Т.А. Андреевко «Использование кинетического песка в работе с дошкольниками» для детей 2-3 лет. Изд. «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2021г.	
5	Ершова Н.В., Аксерова И.В., Чистова О.А. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Младший дошкольный возраст. Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г.	1
6	Григорьева М.Р. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками. – Волгоград: Учитель, 2009г. «Издательство «Детство-пресс», 2011г.	1
7	Ротарь Н.В., Карцева Т.В. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. – Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Учитель, 2014г.	1
8	Романович О.А. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет: система работы с родителями, планирование. – Волгоград: Учитель, 2013г.	1
9	Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. - СПб.: ЦЦК проф. Л.Б. Баряевой, 2010г.	1
10	Веприцкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы. Изд. 2-е. испр. – Волгоград: Учитель, 2014г.	1
11	Никулина Х.Ф. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: игровые развивающие занятия. – Волгоград, Учитель, 2012г.	1
12	Токарева С.И. Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет: игровые методы и приемы. – Волгоград: Учитель, 2012г.	
13	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014	1

	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014.	1
	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014.	1
	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014.	1
14	Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Игры и упражнения/ М.В.Егорова – Волгоград: Учитель, 2015г.	1
15	Подольская Е.А. «Формы оздоровления детей 4-7 лет. Кинезиологическая и дыхательная гимнастики». Учитель, 20014г.	1
16	Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод заменяющего онтогенеза: Учебное пособие. – 10-е изд. – М.: Генезис, 2017.	1
17	Сиротюк А.Л. «Кинезиологические упражнения» М., 2003г.	1
18	Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2008г.	1
19	В. Шарохина. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий. Издательство: Книголюб, 2004 г. В. Шарохина. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий. Издательство: Книголюб, 2004 г.	1 1
Психологическая диагностика		
1	Печора К.Л., Пантюхина Г.В.: Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия. Изд. «Сфера», 2021г.	1
2	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей»/под ред. Е.А.Стребелевой. – 7 изд. – М.: Просвещение, 2018г.	1
3	Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. М.: «Гном-Пресс», 2002г.	1
4	Семаго М., Семаго Н. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения: Программа и методические рекомендации. – М.: ООО «Чистые пруды», 2005г. Семаго М., Семаго Н. Диагностический альбом для оценки развития познавательной сферы.	1
5	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008г.	1

6	Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: Методическое пособие. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2011г.	1
7	Денисова Н.Д. Диагностика эмоционального-личностного развития дошкольников 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2013г.	1
Психологическое консультирование		
1	Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? – М.: АСТ, 2007	1
2	Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет/авт.-сост. Е.В. Шитова. – Изд. 2-е – Волгоград: Учитель, 2015г.	1
Психологическое просвещение		
1	Верещагина Н.В. Если ребёнок отстаёт в развитии. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012г.	1
2	Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2013г.	1
Психологическая профилактика		
1	Практические семинары и тренинги для педагогов: Выпуск 1,2. – Волгоград: Учитель, 2014г.	1
2	Г.И. Колесникова. Справочник детского психолога/ Ростов Н/Д: Феникс, 2010г.	
Электронные ресурсы	https://pedsovet.org/article/10-knig-kotorye-pomogut-kazdomu-vozpitatelu	

Дидактические пособия, игры для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер		
1	Дидактическая игра «Настроение»	1
2	Дидактическая игра «В мире эмоций»	1
3	Дидактическое пособие «Чувства внутри нас»	1
4	Набор фотокарточек «Эмоции»	1
5	Демонстрационный материал «Настроения»	1
6	Дидактическая игра «Эмоции в домиках»	1
7	Дидактическая игра «Что такое хорошо? Что такое плохо?»	1
8	Разные виды театра	3
Развитие познавательной сферы		
1	Дидактическая игра «Что лишнее?»	1
2	Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»	1
3	Дидактическая игра «Найди отличия»	1
4	Дидактическая игра «Что перепутал художник?»	1

5	Игра «Танграм»	1
6	Тематический комплект с играми по лексическим темам	1
Развитие сенсорной сферы		
1	Игровой набор «Звучащие инструменты»	1
3	Сенсорная коробка «Разноцветные камушки»	1
4	Пирамидки разные по размеру	3
5	Тематический комплект с играми «Цветные кляксы»	1
6	Матрешки разных размеров	3
7	Домики форм	2
Развитие мелкой и общей моторики		
1	Игры с прищепками	1
2	Игра «Волшебные шнурочки»	1
3	Балансировочная доска	1
4	Кинезиологические дорожки	6

2.4. Описание вариативных форм реализации Программы

№ п/п	Наименование вариативной формы реализации программы	Содержание
1	Психолого-педагогический консилиум	<p>В рамках ППк педагог-психолог:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям. • Приводит углубленную диагностику развития ребёнка. • Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы. • Участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута). • Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк. • Участвует в оформлении медицинской карты (психологический блок).
2	Консультационный пункт	Оказание консультативной помощи родителям детей не посещающих ДОУ.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. (подробнее особенности, виды образовательной деятельности и содержание изложены в п.2.4.ООП ДО МБДОУ №7 «Рябинка»)

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. (подробнее особенности организации, виды культурных практик и содержание изложены в п.2.4.ООП ДО МБДОУ №7 «Рябинка»)

В МБДОУ №7 «Рябинка» педагог-психолог реализует такие культурные практики как:

- «Игры с кинетическим песком как средство успешной адаптации детей 2-3 лет к ДОУ»

цель: успешная адаптация детей младшего дошкольного возраста в условиях детского сада посредством использования игр с песком.

Задачи:

- способствовать успешной адаптации младших дошкольников к новым условиям, организация комфортной РППС.
- способствовать устойчивости эмоционально-положительного самочувствия и активности каждого ребёнка посредством игр с кинетическим песком;
- развивать познавательную активность детей, интерес к сотрудничеству, способность к творческому самовыражению в игровой и продуктивной деятельности;
- способствовать повышению психолого-педагогической компетентности воспитателей, родителей.

- «Использование методов кинезологии в коррекционно-развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ»

цель: создание психолого-педагогических условий, способствующих гармоничному развитию детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ, используя методы кинезиологии.

Задачи: 1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме и теме проекта. 2. Определить основные методы, приемы, формы использования кинезиологии в коррекционно-развивающей работе для работы с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ. 3. Способствовать развитию общей и мелкой моторики. 4. Способствовать развитию познавательных психических процессов у воспитанников (мышление, внимание, восприятие, память, воображение, речь). 5. Развивать межполушарное взаимодействие, способствовать синхронизации работы полушарий головного мозга. 6. Создать условия для самостоятельного применения кинезиологических упражнений в свободной деятельности для развития своего интеллекта и снятия мускульной зажатости в стрессовых ситуациях. 7. Познакомить родителей и педагогов с кинезиологическими упражнениями. 8. Систематизировать опыт для распространения среди педагогического сообщества.

2.6. Особенности взаимодействие педагога-психолога с педагогами ДОУ

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка осуществляется комплексно всеми педагогическими работниками, участвующими в работе с детьми. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами заключается в:

- совместной разработке индивидуальных учебных планов воспитанников с учётом их личностных и психологических особенностей, анализируя возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учётом возрастного и психофизического развития обучающегося;
- оказании консультативной помощи педагогам по выбору образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- оказании психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- разработке совместно с педагогами и специалистами ДОУ индивидуальных образовательных траекторий с учётом индивидуальных и возрастных потребностей и возможностей обучающихся;
- участии поиска путей совершенствования образовательного процесса педагогическим коллективом;
- оказании консультативной помощи администрации, педагогам и другим работникам ДОУ по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей;
- организации и осуществлении совместно со специалистами ДОУ психологической коррекции определённых недостатков;

- знакомстве педагогов и администрации ДОО с современными исследованиями в области психологии раннего и дошкольного возраста, в области социальной адаптации, а также информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
- совместном планировании и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиации поведения;
- разъяснении субъектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих образовательных технологий;
- оценке результата применения здоровьесберегающих образовательных технологий.

С воспитателем:

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга (в начале и конце учебного года)

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С учителем-логопедом:

1. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

2. Разрабатывает индивидуально образовательный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

3. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с

дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

4. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

С руководителем ДОУ:

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Предоставляет отчетную документацию.

5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

6. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ТПППК.

7. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников образовательных отношений.

2.6. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) регламентирована ФГОС ДО и ФОП ДО и является обязательной частью Программы. Целью работы с родителями является повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

При этом, родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога ДОУ, через различные формы, которые представлены ниже в таблице.

Направление работы педагога-психолога	Формы работы с родителями
Психологическая диагностика	1. Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком. 2. При желании родителей их присутствие на диагностике.

	3. Участие родителей в анкетировании (<i>Анкеты в адаптационный период, анкета по вопросам подготовки ребёнка к школьному обучению, анкеты-знакомства при поступлении ребёнка в детский сад и т.д.</i>)
Психологическое консультирование	1. Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОО, направлению педагогов и их собственным запросам.
Коррекционно-развивающее направление	1. Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях. 2. Выполнение рекомендаций педагога-психолога.
Психологическая профилактика	1. Участие в детско-родительских тренингах. 2. Участие родителей в недели психологии в ДОО. 3. Участие родителей в проектной деятельности педагога-психолога.
Психологическое просвещение	1. Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях. 2. Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки.

2.7. Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций далее - программа воспитания, предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа воспитания МБДОУ Курагинский детский сад №7 «Рябинка» является частью содержания раздела ООП ДОО (п. 2.9. -2. 10., стр.183-207)

2.7.1. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО. В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат, календарно-тематическое планирование подробно отражено в ООП ДОО (п.2.9.7.).

Педагог-психологом разрабатывается календарный план воспитательных мероприятий, в соответствии с календарными планами ВР воспитателей, которые реализуются совместно с воспитателями или специалистами, 1-2 мероприятия в месяц на выбор при взаимодействии с родителями.

Перечень планируемых праздников и мероприятий отражён в таблице ниже по месяцам.

Месяц	Группы	Даты, праздники		Планируемое мероприятие
		по ФОП ДОО	Дополнительные	
Сентябрь	Старшие Подготови-	1 сентября – День Знаний;		Проигрывание сюжетных ситуаций «День знаний»

	тельные			Поздравительная стендовая информация
	1 младшая		9 сентября – День плюшевого мишки (1 младшая группа)	Тематический день «День Рождения плюшевого Мишки», коммуникативные игры
	Старшие, Подготовительные		19 сентября – День смайлика.	Тематическое занятие «День смайлика» Консультация «Все эмоции важны»
Октябрь	2 младшая Средняя Старшие Подготовительные	1 октября – Международный день пожилых людей		Тематические беседы, ситуативно Консультация для родителей: «Воспитание уважение к старшим» (информационный стенд)
	1 младшая 2 младшая		20 октября – День повара	Развлечение «Поварята» Консультация «Роль положительных эмоций в жизни ребёнка»
	Средняя Старшие Подготовительные	15 октября – День Отца в России		Выставка детского творчества, тематические беседы Акция «В детский сад вместе с папой»
Ноябрь	Все группы	26 ноября – День Матери в России		Праздник «День Матери», проигрывание сюжетных ситуаций Консультирование ситуативно, по запросу
	Старшие Подготовительные		23 ноября – Международный день акварели	Тематическое занятие «Рисуем свое настроение акварелью», выставка детского творчества Совместное творчество «Рисуем вместе» (с родителями)
Декабрь	Все группы	8 декабря – Международный день художника		Тематические беседы Консультация «Цветотерапия в жизни ребенка», «Каким цветом рисует ваш ребенок»
	2 младшая Средняя Старшие Подготовительные		4 декабря – День написания писем Деду Морозу	Акция «Письмо деду Морозу»
	Все группы	31 декабря – Но-		Новогодняя психологиче-

		вый год		ская акция «Пусть все, что пожелается, – исполнится!»
Январь	1 младшая 2 младшая		11 января «День спасибо»	Акция «Цветок добра» Проигрывание сюжетных ситуаций
	Старшие Подготовительные	27 января – День снятия блокады Ленинграда		Тематические беседы (ситуативно)
Февраль	Старшие Подготовительные	2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве		Тематические беседы (ситуативно)
	2 младшая Средняя Старшие Подготовительные	23 февраля – День защитника Отечества		Тематические беседы, ситуативно Консультации для родителей (по запросу)
	1 младшая 2 младшая средняя		26 февраля «День рассказывания сказок»	Выставка «Читаем вместе», «Любимая сказка семьи» Консультация. «Что читать ребенку»
Март	2 младшая Средняя Старшие Подготовительные	8 марта – Международный женский день		Тематические беседы, ситуативно. Консультации для родителей (по запросу)
	2 младшая Средняя Старшие Подготовительные	27 марта – Всемирный день театра		Театр масок (совместное изготовление) Этюды (проигрывание)
Апрель	Средняя Старшие Подготовительные		1 апреля – день смеха	Досуг «День смеха как психологическая профилактика негативных эмоциональных состояний» Консультация для родителей (стендовая тематическая)
	2 младшая Средняя Старшие	12 апреля – День космонавтики		Тематические беседы по теме. Консультации для родителей (по запросу)

	Подготовительные			
Май	Средняя Старшие Подготовительные	1 мая – День труда и весны		Тематические беседы, ситуативно Консультации для родителей (по запросу)
	Средняя Старшие Подготовительные	9 мая – День Победы		Тематические беседы (ситуативно) Акция «Окна Победы»
	Средняя Старшие Подготовительные	1 июня – День Защиты детей		Психологическая акция ко дню защиты детей «Запустим самолетик дружбы» Консультация для родителей (стендовая тематическая)

III. Организационный раздел.

3.1. Описание психолого-педагогических условий реализации Программы.

Длительность психологической работы с детьми определяется санитарными нормами и правилами (в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.11.2021 г. № 2): продолжительность занятий для детей младшей группы не более 15 минут, в средней группах не превышает 20 минут, в старших группах - 25 минут, в подготовительных - 30 минут. В середине занятия проводится физкультминутка или динамическая пауза. Формы работы с детьми (подгрупповые, индивидуальные).

Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с октября.

Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая работа, которая проводится 2 раз в неделю с каждым ребёнком.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности нарушения. Частота проведения и длительность занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (учителя-логопеда, музыкальный руководитель, воспитатель по физической культуре). Работа проводится не только педагогом-психологом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей (по консультации психолога): на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также в НОД. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

Группа	Количество детей	Длительность мероприятий	Количество мероприятий в неделю	Форма работы
1-ая младшая	Вся группа	Период адаптации	2	Наблюдение за адаптацией детей, заполнение карт адаптации. Развивающие занятия Подгрупповая (сложная адаптация)
2-ая младшая	4 ребенка (сопровождение)	20 минут	2	Индивидуальная
Средняя	1 ребенок (НОДА) 2 ребенка (контроль)	20 минут	2	Индивидуальная
Старшая комп. напр.	1 подгруппа 2 ребенка (ТНР) 2 подгруппа 2 ребенка (ЗПР)	25 минут	2	Подгрупповая
Старшая -подготовительная	2 ребенка (контроль) 4 ребенка (подготовка к школе)	25 минут		Подгрупповая
Подготовительная комп. направленности	1 подгруппа	30 минут	2	Подгрупповая
	2 ребенка	30 минут	2	Индивидуальная
ДЕТИ СВО	3 ребенка (сопровождение)	В зависимости от возрастной категории	2	Индивидуальная Подгрупповая

Формы работы с педагогами

Количество педагогов	Длительность мероприятий	Количество мероприятий в квартал	Форма работы
	45-60 минут	1	Групповые консультации, семинары, тренинги (по плану работы)
	20-30 минут	1	Индивидуальные консультации по результа-

			ту диагностики (первичной, итоговой)
	20-30 минут	По запросу	Индивидуальные консультации

Форма работы с родителями

Количество родителей	Длительность мероприятий	Количество мероприятий в квартал	Форма работы
	30-40 минут	3	Групповые консультации, семинары практикумы, родительские собрания (по плану работы)
	20-30 минут	3	Индивидуальные консультации по результату диагностики.
	40-50 минут	По запросу	Индивидуальные консультации

3.2. Особенности организации предметно- пространственной развивающей образовательной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО обеспечивает реализацию ООП ДО и АОП ДО, разработанные в соответствии. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Для успешной деятельности педагога – психолога в образовании важно обеспечить его инструментарием и адекватно организовать рабочее пространство. Эффективность функционирования кабинета педагога – психолога ДОО базируется на соответствующем современным требованиям методическом и организационном обеспечении, а также подкрепляется необходимым техническим оснащением и оборудованием.

Кабинет педагога-психолога расположен на 2 этаже. Площадь кабинет небольшая, что не позволяет вмещать более 4 детей. Поэтому работа в кабинете организовывается только в индивидуальной форме и в подгруппах (*не более 4 детей*). Для групповых форм работы задействуются групповые комнаты и музыкальный зал. Пространство кабинета организовано таким образом, что разделено на несколько зон, которые имеют своё назначение и оборудование, что позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы (представлено в таблице ниже).

Наименование зоны/центра	Назначение	Оборудование
Зона ожидания	Ожидание клиента своего времени для консультации.	Информационный стенд «Советы психолога»
Консультативная зона	Осуществление консультативной работы с родителями (законными представителями) и педагогами.	2 стула
Рабочая зона	Осуществление организационно-методической работы, хранение материалов для работы.	Письменный стол, стул, ноутбук, шкаф для хранения методических материалов.
Зона развивающих занятий	Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми	Детские столы, стулья, магнитная доска, шкаф с развивающими играми, пособиями, игрушками, конструкторами.
Релаксационная зона	Снятие психоэмоционального напряжения, отреагирование актуальных эмоций.	Пуф-кресло, «коробка для снятия негативных эмоций», колонка

Оборудование кабинетов осуществляется на основе паспорта кабинета специалиста.

Кабинет используется для следующих видов деятельности:

- ⌚ работа с документацией;
- ⌚ консультирование педагогов;
- ⌚ консультирование родителей воспитанников ДООУ;
- ⌚ коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками (индивидуальные и групповые).

Для создания условий психоэмоционального благополучия воспитанников и снятия психоэмоционального напряжения: оснащаются групповые комнаты, приемные (уголок психолога, психологической разгрузки)

Примерное содержание РППС (перечень оборудования) составлено с учетом образовательных областей и их содержания.

Модули	Содержание модуля	Перечень оборудования
Коррекция и развитие психомоторных функций у детей	- упражнения для развития мелкой моторики; - гимнастика для глаз; - игры на снятие мышечного напряжения; - простые и сложные растяжки; - игры на развитие локомоторных функций; - комплексы массажа и самомассажа; - дыхательные упражнения; - игры на развитие	Сортировщики различных видов, блоки с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением; игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»; настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания; наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и разме-

	вестибулярно-моторной активности; -кинезиологические упражнения	ров для сравнения; бусы и цепочки с образцами сборки; шнуровки; набор из ударных музыкальных инструментов, платков, лент, мячей для физкультурных и музыкальных занятий; доски с прорезями и подвижными элементами; пособия по развитию речи; наборы с шершавыми изображениями; массажные мячи и массажеры; стол для занятий с песком и водой
Коррекция эмоциональной сферы	-преодоление негативных эмоций; - игры на регуляцию деятельности дыхательной системы; - игры и приемы для коррекции тревожности; - игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения; - игры и приемы для устранения детских страхов; - игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля	Комплект деревянных игрушек-забав; набор для составления портретов; костюмы, ширмы и наборы пальчиковых, шагающих, фигурки для теневого театра; музыкальные инструменты; конструктор для создания персонажей с различными эмоциями, игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций; сухой бассейн
Развитие познавательной деятельности	-игры на развитие концентрации и распределение внимания - игры на развитие памяти; - упражнения для развития мышления; - игры и упражнения для развития исследовательских способностей; - упражнения для активизации познавательных процессов	Пирамидки с элементами различных форм; доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей; составные картинки, тематические кубики и пазлы; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; наборы демонстрационного

		и раздаточного счетного материала различного вида; пособия для изучения состава числа; наборы для изучения целого и частей; демонстрационные часы; оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности с методическим сопровождением; предметные и сюжетные тематические картинки; демонстрационные плакаты по различным тематикам; игры-головоломки
Формирование высших психических функций	- игры и упражнения для речевого развития; - игры на развитие саморегуляции; - упражнения для формирования межполушарного взаимодействия; - игры на развитие зрительно-пространственной координации; - упражнения на развитие концентрации внимания, двигательного контроля; - повышение уровня работоспособности нервной системы	Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; набор составных картинок с различными признаками для сборки; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; домино картиночное, логическое; лото; игра на изучение чувств; тренажеры для письма; аудио и видеоматериалы; логические пазлы; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего».
Развитие коммуникативной деятельности	- игры на взаимопонимание; - игры на взаимодействие	Фигурки людей, игра «Рыбалка» для совместных игр; диск-балансир для двух человек; домино различное, лото различное; наборы для театрализованной деятельности

3.3. Материально-техническое и финансовое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение программы включает описание кабинета педагога-психолога для создания условий для психоэмоционального благополучия воспитанников.

Помещения для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога	4
Информационно-техническое оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Ноутбук	1

2	Колонка	1
3	Рабочий стол	1
4	Шкаф для хранения документов	1
Учебное оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
Кабинет педагога-психолога		
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	2
2	Детский стул (регулируемый по высоте)	4
3	Магнитная доска	1
4	Световой стол для рисования кварцевым песком	1
5	Пуф кресло	1
6	Переносная песочница с кинетическим песком	1

Финансовое обеспечение Программы.

В условиях планового финансирования на год составляется план ФХД на приобретение: методической литературы, подписку на периодические издания, канцелярские принадлежности, наградные материалы, оборудование, расходный материал на обеспечение работы орг.техники, учебная мебель.

3.4. Модель недели, циклограмма деятельности.

График работы составлен на основании Положения о режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений, утвержденного Приказом Минобразования РФ № 945 от 01.03.2004г.

Нагрузка – 1 ставка (36 часов).

График работы педагога-психолога на 2023-2024 учебный год.

	День недели	Вид деятельности		Время
		Практическая работа	Методическая работа	
1.	Понедельник	8:00 - 9:00 9:00 - 10:00 10:00 -11:00	11:00 -13:00 13:00 -14:00	8.00.-14.00.
2.	Вторник	8:00 - 9:00 10:00-11:00 15:00 -16:00	9:00 - 10:00 11:00 -13:00 13:00 -15:00	8.00.-16.00.
3.	Среда	9:00-10:00 12:00-13:00 13:00 -14:00 14:00 - 15:00	8:00 - 9:00 10:00-11:00 11:00.-12:00. 15:00 -16:00	8.00.-16.00.
4.	Четверг	8:00 - 10:00 11.00. - 13.00 15.00. - 16.00	10.00. -11.00 13.00. - 15.00	8.00.-16.00.

5.	Пятница	8.00 – 9.00 9.00 – 10.00 10:00-11:00	11.00-12.00 12:00-14:00	8.00.-14.00.
----	---------	--------------------------------------------	----------------------------	--------------

Итого 36 часов. Работа с участниками образовательных отношений – 18 часов, 18 часов по основным методическим направлениям

Циклограмма работы педагога-психолога на 2023-2024 учебный год

Дни недели	Время проведения мероприятий	Виды деятельности	Часы Время работы
понедельник	8:00 - 9:00	Индивидуальное консультирование родителей	6 (3/3)
	9:00 – 10.00	Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа (1, 2 младшие группы).	
	10.00-11.00	Консультирование педагогов	8.00 – 14.00
	11.00 -13.00	Анализ и обобщение полученных результатов, заполнение отчётной документации.	
13:00 -14:00	Подготовка к консультациям, психопросвещению.		
вторник	8:00 - 9:00	Психологическое просвещение педагогов/родителей	8 (4/4)
	9:00 - 10:00	Подготовка к коррекционно-развивающим занятиям.	
	10.00-11.00	Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа (старшие, подготовительные группы).	8.00 – 16.00
	11:00 -13:00 13:00 -15:00	Анализ и обобщение результатов, заполнение отчётной документации. Работа с документацией. Подготовка к коррекционно-развивающим занятиям.	
15:00 -16:00	Групповая коррекционно-развивающая работа (старшие, подготовительные группы)		
среда	8:00 - 9:00	Наблюдение за детьми в группах.	8 (4/4)
	9:00-10:00	Подготовка к коррекционно-развивающим занятиям.	
	10:00-11:00	Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа (старшие, подготовительные группы).	8.00 – 16.00
	11:00-12:00	Психологическое просвещение педагогов/родителей	
	12:00-13:00	Обработка полученных результатов.	
	13:00 -14:00	Самообразование, анализ психолого-педагогической литературы.	
14:00 - 15:00 15:00 -16:00	Работа с документацией. Подготовка к занятиям и консультациям. Групповая коррекционно-развивающая работа (старшие, подготовительные группы)		

четверг	8:00 - 10:00	Методическая работа (семинары, вебинары, участие в ПМПк ДОУ, педагогических советах, РМО).	8 (4/4)
	10.00. -11.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа.	8.00 –
	11.00. - 13.00	Подготовка к коррекционно-развивающим занятиям, психо-просвещению.	16.00
	13:00. - 15.00	Психологическое просвещение педагогов , родителей	
	15.00. - 16.00	Коррекционно-развивающая работа (средняя группа).	
пятница	8.00 – 9.00	Индивидуальное консультирование родителей (по запросу).	6 (3/3)
	9.00 – 10.00	Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа (1, 2 младшие группы).	8.00 –
	10:00-11:00	Индивидуальное консультирование педагог в (по запросу).	14.00
	11.00-12.00	Анализ и обобщение полученных результатов, заполнение отчётной документации.	
	12:00-14:00	Анализ и планирование деятельности. Оформление документации. Разработка методических рекомендаций.	

Итого 36 часов. Работа с участниками образовательных отношений – 18 часов, 18 часов по основным методическим направлениям

Годовой и перспективный план работы педагога-психолога представлен: Приложение 1, Приложение 2

Сокращения, используемые в программе

ДО — дошкольное образование;

ДОУ — дошкольное образовательное учреждение;

ИКТ — информационно – коммуникационные технологии;

КГН – культурно – гигиенические навыки;

МБДОУ – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение;

НОД – непосредственно образовательная деятельность;

ОВЗ — ограниченные возможности здоровья;

ООП — основная образовательная программа, АОП – адаптированная образовательная программа;

ТПМПК – территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия;

ППк – психолого-педагогический консилиум;

ППРОС – предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

РФ – Российская Федерация;

СОД – совместная образовательная деятельность;

УВР – учебно-воспитательная работа;

УМК — учебно-методический комплект;

ФГОС ДО — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

ФОП ДО – федеральная образовательная программа дошкольного образования;

ФАОП ДО – федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования;

ЗПР – задержка психического развития;

ЧБД – часто болеющие дети;

КРР – коррекционно-развивающая работа;

ООП – особые образовательные потребности;

СОП – семьи, находящиеся в социально-опасном положении;

СВО – семьи ветеранов (участников) специальной военной операции

Список используемой литературы

Перечень программ, технологий, пособий	<ol style="list-style-type: none">1. Афонькина Ю.А. Организация деятельности Центра игровой поддержки ребенка раннего возраста: конспекты игровых дней. – Волгоград: Учитель, 2012г.2. Белякова О.В. 100 лучших игр для подготовки к школе/ 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008г.3. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. М.: «Гном-Пресс»,2002г.4. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – Мозаика-Синтез, М, 2014.5. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. практический психолог в детском саду. – Мозаика-Синтез, М, 2014.6. Веприцкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет. – Волгоград: Учитель, 20147. Григорьева М.Р.. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками. – Волгоград: Учитель, 2009г. «Издательство «Детство-пресс», 2011г.8. Денисова Н.Д. Диагностика эмоционального-личностного развития дошкольников 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2013г.9. Ершова Н.В., Аксерова И.В., Чистова О.А. Занятия с дошкольниками,
----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Младший дошкольный возраст. Спб.: ООО

10. Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: Методическое пособие. – Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011г.
11. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014
12. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014.
13. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014.
14. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014.
15. Ротарь Н.В., Карцева Т.В. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. – Изд. 2-е, испр. - Волгоград:Учитель, 2914г.
16. Романович О.А. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет: система работы с родителями, планирование. – Волгоград: Учитель, 2013г.
17. книжный центр», 2011
18. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад – Волгоград: Учитель, 2013.
19. Никулина Х.Ф. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: игровые развивающие занятия. – Волгоград, Учитель, 2012г.
20. Практические семинары и тренинги для педагогов: Выпуск 1,2. – Волгоград: Учитель, 2014.
21. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2013.
22. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Игры и упражнения/ М.В.Егорова – Волгоград: Учитель, 2015
23. Семаго М., Семаго Н. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения: Программа и методические реко-

мендации. – М.: ООО «Чистые пруды», 2005г. 24. Токарева С.И. Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет: игровые методы и приемы. – Волгоград: Учитель, 2012г.

Приложения

Приложение 1. Перспективный план работы педагога-психолога на 2023-24 учебный год

Категория	Содержание работы	Форма проведения	Участники	Срок
1. Психолого-педагогическая диагностика				
Работа с детьми	Наблюдение, анализ адаптации детей нового набора. Изучить листы адаптации.	Наблюдение Анализ документации..	1 мл.гр 2 мл.гр.	Сентябрь-октябрь
	Провести диагностику развития детей раннего возраста Провести динамическую диагностику развития детей раннего возраста (повторная, по выявленным трудностям)	Диагностика	1 младшая гр.	Ноябрь Апрель
	Провести индивидуальную диагностику детей с ОВЗ для составления индивидуального образовательного маршрута. Проследить динамику. Провести повторную диагностику.	Диагностика	Дети заявленные ТПМПК ОВЗ	Сентябрь Январь Май
	Провести диагностику детей группы риска.	Диагностика Наблюдение	Дети заявленные ППк ДОУ первично, динамика, контроль/ по	Сентябрь Январь
	Провести диагностику детей группы риска, динамики развития, контроль.	Прослеживание динамики, повторная диа-		май

		гностика.	запросу)	
	Оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности ребенка и его готовность к началу школьного обучения.	Диагностика. Оценка готовности детей к началу обучения в школе.	Дети подготовительных групп	Сентябрь Апрель
	Изучить уровень психического развития, особенности, соответствие возрастным нормам	Наблюдение Экспресс-диагностика Диагностика	Дети всех возрастных групп	В течение года по запросу
	Диагностика эмоционального состояния детей	Исследование уровня тревожности, страхов, агрессии	Дети 5-7 лет	В течение года по запросу
	Провести диагностику детей подготовительной группы компенсирующей направленности для определения дальнейшей программы обучения, направление на ТПМПК	Диагностика	Дети подготовит. гр. компенсирующ. направленности	Апрель
	Провести диагностику детей средней группы для зачисления в группу компенсирующей направленности детей с ТНР, определение дальнейшей программы обучения, направление на ТПМПК	Диагностика	Дети средней группы	Март Апрель
	Провести индивидуальную диагностику детей семей СВО	Наблюдение Диагностика	Дети семей СВО	Сентябрь Май
Работа с родителями	Получить согласие родителей детей на психологическую работу с детьми	Беседа Заполнение бланков	Родители новых заявленных детей	Сентябрь и по необходимости
	Провести анкетирование детей подготовительной группы о готовности к школе	Анкетирование	Родители подготовительных групп	Сентябрь Апрель
	Провести стартовое анкетирование родителей детей нового набора	Анкетирование, беседа	Родители 1 младшей группы, вновь прибывшие дети	К. августа, сентябрь
	Провести диагностику внутрисемейных отношений	Анкетирование	Все возр. группы	По запросу

	Выявить факторы риска при поступлении детей в школу	Опросники	Подготовительные	январь
Работа с педагогами	Провести диагностику профессионального выгорания у педагогов	опросник	Педагоги ДОУ	январь
	Провести диагностику адаптации нового педагогического коллектива	Тесты наблюдение	Новые сотрудники пед. состава	октябрь
	Провести диагностику социально-психологического климата в коллективе	Экспресс-диагностика	Педагоги ДОУ	Октябрь март

Категория	Содержание работы	Форма проведения	Участники	Срок
2. Коррекционно-развивающая работа				
Работа с детьми	Провести коррекцию психоэмоционального состояния детей нового набора по программе Адаптации	Подгрупповая Индивидуальная	Дети 2-3, 3-4 лет, проходящие адаптационный период	Сентябрь Октябрь
	Провести сопровождение детей раннего возраста	Индивидуальная	Дети 2-3 лет	Ноябрь-апрель
	Провести коррекционно-развивающие занятия с детьми группы риска	Подгрупповая работа	Дети группы риска (по результатам обследования, решению ТПМПК)	Октябрь-апрель
	Проводить коррекционно-развивающую работу с детьми ОВЗ	Индивидуальная, подгрупповая работа	Дети с ОВЗ	Октябрь-апрель
	Провести занятия по программе «Развитие эмоционально-волевой сферы»	Подгрупповая	По запросу	Октябрь-апрель
	Проводить коррекционно-развивающую работу с детьми семей СВО	Индивидуальная Подгрупповая	Дети семей СВО	В течение года
Работа с родителями	Провести родительское собрание по теме: «Компоненты школьной готовности»	родительское собрание	Родители подготовительных групп	октябрь
	Неделя психологии на тему: «Готовность к началу школьного обучения»	Недельный марафон	Родители всех возрастных групп ДОУ	март
	Провести тренинги с родителями детей 2-3, 6-7 лет, как справиться с	Тренинг	Родители младших, подготови-	Ноябрь Март

	кризисами у детей		тельных групп	
	Провести психологические акции согласно плану ВР	Психологические акции	Родители всех возрастных групп	В течении года
Работа с педагогами	Помощь в разрешении конфликтных ситуаций в группе, налаживании взаимоотношений с детьми и родителями.	Индивидуальная работа	Педагогический состав	В течение года
	Провести антистресс-тренинг для педагогов	тренинг	Педагоги ДОУ	февраль
	Провести тренинг по стабилизации социально-психологического климата в коллективе	тренинг	Педагоги, администрация ДОУ	Ноябрь/ март
	Содействовать в участии педагогов в психологических акциях в рамках плана по ВР	Психологические акции	Педагоги ДОУ	В течении года
	Неделя психологии на тему: «Готовность к началу школьного обучения»	Недельный марафон	Педагоги ДОУ	март

3. Психолого-педагогическое консультирование

Работа с педагогами	«Возможности использования игр с песком в период адаптации детей к ДОУ»	Консультирование	Педагоги 1 мл.гр.	Сентябрь
	«Использование кинезиологических упражнений с детьми с ОВЗ»	Консультирование Рекомендации	старш. подг. гр. комп. напр-ти	Октябрь
	Групповое консультирование по результатам диагностики: «Готовность ребенка к началу школьного обучения»	Групповая консультация	Педагоги подготовительных групп	Сентябрь Апрель
	Индивидуальное консультирование по результатам диагностики детей с ОВЗ	Индивидуальные консультации	Педагоги с наличием детей с ОВЗ	Сентябрь Январь Май
	Индивидуальное консультирование по результатам диагностики детей группы риска	Индивидуальные консультации	Педагоги с наличием детей группы риска	Сентябрь Май
	Индивидуальные консультации по запросу	Индивидуальные консультации	Весь педагогический состав	В течение года
Работа с родителями	Психолого-педагогическая поддержка ребенка в период адаптации	Консультирование Информационный стенд	Родители нового набора	Сентябрь Октябрь
	Индивидуальные консультации «Готов ли ваш ребенок к школе?» в том числе и по результатам диагностики	Индивидуальные консультации	Родители подготовительных групп	Сентябрь Апрель и по запросу

	Информировать об возрастных особенностях, психического развития	Информационный стенд , уголок психолога	Родители всех возр. групп	В течение года
	Личное консультирование, рекомендации на тему: «Особенности развития детей с психологическими проблемами»	Индивидуальные консультации	Родители всех возрастных групп	с января по запросу
	Индивидуальные консультации по запросу	Индивидуальные консультации	Родители всех возрастных групп по запросу	В течение года

4. Психологическое просвещение и профилактика

Работа с педагогами	Индивидуальные консультации по запросу	Индивидуальные консультации	Весь педагогический состав	В течение года
	Проинформировать педагогов об особенностях нервно-психического развития детей раннего возраста	доклад	группа раннего развития	сентябрь
	Семинар-практикум «Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» Рекомендации	Семинар-практикум	Педагоги ДОУ	январь
Работа с родителями	Рекомендации по легкой адаптации детей и родителей к детскому саду/ школе	Информационный стенд	1 младшая группа подготовительные	Сентябрь Октябрь
	Составить рекомендации родителям по актуальным темам психического развития	Рекомендации (информационный стенд)	Во всех возрастных группах	В течение года
	Рекомендации для родителей детей с ОВЗ и группы риска с игровыми упражнениями	Индивидуальные рекомендации	Родители детей с ОВЗ, группы риска	В течение года
	Разместить на платформе сферум информацию недельного психологического марафона	Информационные сообщения Полезные ссылки	Родители всех возрастных групп	январь
	Разместить на странице ВК ДОУ информацию о прошедшем мероприятиях	Фото-сообщения, новости	Все участники образовательных отношений	В течение года

5. Организационно-методическая работа

Разработка Рабочей программы педагога – психолога на 2023 – 2024 учебный год.	Рабочая программа	Все участники обр. отношений	Сентябрь,
-------------------------------------------------------------------------------	-------------------	------------------------------	-----------

Разработка АООП ДО ДЛЯ ДЕТЕЙ 2-7(8) ЛЕТ С ЗПР МБДОУ Курагинский детский сад №7 «Рябинка» комбинированного вида на 2023-2028гг.	АООП ДО для ЗПР	Все участники обр. отношений	Август
Разработка краткосрочного проекта «Игры с кинетическим песком как средство успешной адаптации детей 2-3 лет к ДОУ»	Подбор и изучение литературы. Составление плана деятельности. Подбор игр с кинетическим песком. Подбор и разработка материалов для работы с педагогами, родителями. Анализ уровня адаптированности детей. Выводы.	Дети Родители Педагоги	Август- Ноябрь
Разработка коррекционно-развивающих программ в соответствии с ФОП, ФАОП	Анализ рез-в диагностики, планирование, оформление коррекционно-развивающих мероприятий	Дети Родители Педагоги	В течение года
Создание и подготовка психологического инструментария	Составление дидактического и раздаточного материала, оформление информац. стендов	Дети Родители Педагоги	В течение года
Редактирование и реализация проекта «Использование методов кинезеологии в коррекционно-развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ»	Пополнение картотек игр, упражнений, рекомендаций. Изучение литературы.	Дети Родители Педагоги	Сентябрь В течение года
Ведение отчетности работы педагога-психолога	Ведение текущей документации	Дети Родители Педагоги	В течение года
<i>РМО психологов ДОУ</i>	Заседания, семинары-практикумы, тренинги	Педагоги специалисты	3 плановых
Участие в пед. советах ППк ДОУ	Заседания консилиума ПМПк ДОУ	Педагоги специалисты	5 плановых 4 плановых
Анализ проделанной работы	Составление аналитического статистического отчета о проделанной работе за год	Дети педагогов родители	май

Приложение 3. Перечень используемых диагностических методик

Параметры	Направленность	Диагностические методики
Развитие перцептивных действий Овладение сенсорными эталонами. Сформированность пространственных отношений (сериация).	Восприятие	«Коробочка форм», «Вкладыши», «Пирамидка», «Мисочки», «Конструирование по образцу», «Включение в ряд», «Эталоны», «Разрезные картинки», «Перцептивное моделирование»

Объединение элементов в целых образ.		
Ориентирование в предметных действиях	Наглядно действенное мышление	«Коробочка форм», «Мисочки» «Пирамидка», «Матрешка»
Моделирование Анализ образца. Образная форма мыслительной деятельности Овладение зрительным синтезом Развитие ориентировочных действий	Наглядно образное мышление	«Рыбка» «Разрезные картинки» «Пиктограмма» «Перцептивное моделирование» «Рисунок человека» «Схематизация» «Недостающие детали»
Действия обобщения и классификации Действия систематизации Знаковая форма мыслительной деятельности	Логическое мышление	«Классификация по заданному принципу» «Свободная классификация» «Самое непохожее» «Систематизация» «Пиктограмма» «Исключение лишнего»
Отражение логической последовательности в речевой форме Установление причинно-следственных связей Развитие последовательного (логического) рассуждения	Словесно логическое мышление	«Дополнение фраз» «Последовательность картинок»
Развитие связанного рассказывания Объем активного словаря Логопедические дефекты	Активная речь	«Вопросы по картинкам» «Последовательность картинок»
Сформированность игровых действий: • замещение предмета; • принятие и поддержание роли и т. д. Выстраивание цепочки игровых действий (сюжета)	Игра в контексте мышления и воображения	«Свободная игра» Наблюдение
Образная и вербальная креативность. Беглость, гибкость, оригинальность	Творческое воображение	«Дорисование фигур» «Рисунок несуществующего животного» «Три желания» «Назови картинку» «Что может быть одновременно»
Овладение координацией движений. Общая двигательная активность Зрительно-моторная	Моторика	«Игра в мяч» «Повтори за мной» «Бирюльки» Наблюдение и тесты на моторику.

координация Ведущая рука (позиция)		
Преобладающий тип внимания Объем и устойчивость	Внимание	«Найди такую же» «Корректирующая проба»
Социальный статус Конфликтность Коммуникативные предпочтения Взаимоотношения в семье Формы и средства общения	Общение	«Два дома» «Рисунок семьи» САТ «Рисунок человека» «Социометрия»
Самооценка и уровень притязаний Личностные черты и качества Эмоциональные особенности (экспрессивные и импрессивные)	Личность	«Лесенка» «Рисунок человека» «Дополнение фраз» «Три желания»
Механическое запоминание Опосредованное запоминание	Память	«10 предметов» «10 слов» Пересказ, рассказ по картинкам
<i>Неспецифические показатели детей дошкольного возраста</i>		
Упорядочение действий Принятие и удержание задачи	Организация деятельности произвольная регуляция	Наблюдение «Графический диктант» «Корректирующая проба»
Скорость выполнения действий	Темп деятельности	Наблюдение
Работоспособность	Психоэнергетический тонус жизнедеятельности (стеничность)	Наблюдение
Способность к самореализации (способы)	Личная активность	Наблюдение
Предпочтение предметных задач. Предпочтение общения с взрослым, ориентация на оценку деятельности Фиксация на собственных переживаниях (рефлексивность), ориентация на одобрение	Личностная направленность	Наблюдение
Преобладание эмоционально окрашенных состояний	Эмоциональный фон	Наблюдение
Скорость возникновения и прекращения эмоциональных реакций Легкость перехода контра-	Эмоциональная лабильность. Пластичность	Наблюдение

тирующих эмоций в нейтральное состояние		
Появление ситуативной реактивности, эмоциональной возбудимости, заторможенности.	Характер эмоциональных проявлений	Наблюдение
Реакция на ситуацию обледования	Ситуативное общение	Наблюдение

Распределение диагностических методик по возрастным группам

№ п/п	Наименование методик	Возрастные группы			
		3-4	4-5	5-6	6-7
1	Коробка форм	+	+		
2	«Пирамидка» и «мисочки» (предметные действия)	+	+		
3	Разрезные картинки	+	+		
4	Конструирование по образцу	+	+		
5	Свободный рисунок	+	+		
6	Рисунок человека	+	+	+	+
7	Свободная игра	+	+	+	+
8	Дорисование фигуры	+	+	+	+
9	Повторение слов и предложений	+	+		
10	Вопросы по картинкам	+	+	+	+
11	Дополнение фраз	+	+	+	+
12	САТ	+	+	+	+
13	Повторяй за мной и игра в мяч	+	+	+	+
14	Бирюльки	+	+	+	
15	Мисочки (включение в ряд)		+	+	
16	Рыба		+	+	
17	Классификация по заданному принципу		+	+	+
18	Рисунок семьи		+	+	+
19	Два дома			+	+
20	Свободная классификация			+	+
21	Самые непохожие			+	+
22	Рассказ по картинкам			+	+
23	Пиктограмма			+	+
24	10 слов			+	+
25	Несуществующее животное			+	+
26	Три желания и шапка-невидимка			+	+
27	Игровая комната			+	+
28	Лестница			+	+
29	Выбор карточки			+	+

Приложение 4. Примерный перечень тем психологического просвещения

Родители	Педагоги
<i>Младший возраст</i>	
«Как подготовить ребенка к ДОУ»	«Зависимость развития психики ребенка и его

	физических показателей»
«Как помочь ребенку в период адаптации»	«Кризис трех лет»
«Как играть с ребенком»	«Возрастные особенности детей 2-4 лет»
«Как справиться с детскими капризами»	«Речь и мышление»
«Поощрение и наказание»	«Адаптация ребенка в ДОУ»
«Если ребенок кусается, грызет ногти»	«Роль развивающих игр для детей 2-4 лет»
«Как провести с ребенком выходной день»	«Пальчиковые игры – зачем они нужны?»
«Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживания»	
«Воспитание бережного отношения к вещам»	
Средний возраст	
«Мальчики и девочки - два разных мира»	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»
«Секреты общения с ребенком в семье»	«Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстника в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной жизни»
«Поощрение и наказания ребенка в семье»	«Коммуникативность в общении с коллегами, детьми»
«Если в семье один родитель»	«Методы активного слушания»
«Условия поло-ролевого воспитания ребенка»	«Эффективное педагогическое общение»
«Влияние родительских установок на развитие»	«Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми»
«Взаимодействие с трудными детьми»	«Эмоциональное состояние взрослого как опосредствующий фактор эмоционального состояния детей»
«Как надо вести себя родителям с гиперактивным ребенком»	«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»
«Роль отца в воспитании детей»	«Проблема воспитания культуры поведения старших дошкольников средствами художественной литературы»
«Как предупредить отклонения в поведении ребенка»	«Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка»
«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»	«Безопасность на летней площадке»
Старший возраст	
«Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»	«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников в физической культурной деятельности»
«Психологические особенности детей стар-	«Конфликты между детьми»

шего дошкольного возраста»	
«Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»	«Формирование социальноадаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста»
«Тревожный ребенок»	«Решаем проблемы, играя с детьми»
«Гиперактивный ребенок»	«Привычка трудится»
«Агрессивный ребенок»	«Развитие познаний активности у детей дошкольного возраста»
«Воспитываем усидчивость»	«Развитие абстрактно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий математикой»
«Радетельский авторитет»	«Учимся общаться с детьми»
«Развитие речи дошкольников 5-6 лет через чтение художественной литературы»	«Как привить любовь к книге»
«Воспитание культуры поведения старших дошкольников средством художественной литературы»	«Сказки как источник творчества детей»
«Влияние музыки на психику ребенка»	«Использование музыки в режимных моментах»
Подготовительный возраст	
«Развития тонкой моторики дошкольников»»	«Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации»
«Психологические особенности детей 6-7 лет»	«Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы дошкольного учреждения»
«Психологическая готовность ребенка к школе»	«Система работы воспитателя с детьми, имеющим отклонения в поведении»
«Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе»	«Развитие логических операций «классификация», «обобщение», «абстрагирование-конкретизация» у детей старшего дошкольного возраста»
«Кризис семи лет»	«Гиперактивность ребенка - опасность для его будущего»
«Стили взаимодействия взрослых с детьми»	«Детские конфликты»
«Десять заповедей для родителей будущих первоклассников»	«Приобщите ребенка к миру взрослых»
«Почему он не хочет учиться»	«Общение - это искусство»
«Развитие творчества в изобразительной деятельности»	«Влияние сказки на развитие ребенка»

ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Примерный перечень тем психологической профилактики

Родители	Педагоги
«Понимаете ли вы своего ребенка?».	Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДОУ, определение степени

	сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем.
«Что такое хорошо и что такое плохо»,	«Индивидуальные психологические особенности детей».
«Безопасность на летней площадке».	«Безопасная песочница».
Адаптация ребенка к новым условиям.	Индивидуальные беседы по результатам психологической диагностики в начале и конце учебного года, в течение года - беседы по поводу трудностей в развитии ребенка.
«Итоги диагностики по результатам обследования у детей уровня развития познавательных способностей»	«Психологическая готовности ребенка к школе»: итоги диагностики. Совместное обсуждение уровня психологической готовности к обучению в школе каждого ребенка
Тренинг «Психологические проблемы детей»	Консультации по результатам психологической диагностики детей группы с нарушением речи
«Итоги диагностики обследования у детей социально-эмоционального развития»	Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»
	Тренинг «Сплочение педагогического коллектива»
	Наблюдение занятий педагогов с детьми, их психологический анализ.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5