

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Курагинский
детский сад №7 «Рябинка» комбинированного вида

Утверждено:

Заведующая МБДОУ

№7 «Рябинка»

 Е.М. Букина

Приказ № 10 от «3» 10 2023 г.



План мероприятий по управлению качеством ДОУ на 2023-2024 учебный год

П.г.т Курагино 2023г.

В Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Курагинский детский сад № 7 «Рябинка» (далее – детский сад) управление осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом ДОО, другими локальными актами и представляет собой целесообразную деятельность, направленную на упорядочивание процессов, протекающих в учреждении.

Педагогическая и коррекционная работа в МБДОУ №7 «Рябинка» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБДОУ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования (пр. Минобрнауки России от 30.08.2013г № 1014), основной общеобразовательной программой ДОО, рабочими программами воспитателей и другими нормативно - правовыми документами.

Концепцией развития дошкольного образования в Красноярском крае до 2025г.

Организация воспитательно-образовательного процесса детей 2-7 лет в учреждении строится на основе образовательной программы МБДОУ которая разработана в соответствии с ФООП ДО.

Цель: развитие ребёнка дошкольного возраста на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Проектная наполняемость 130 мест. Общая площадь здания 1436,4 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 878,5 кв. м.

План составлен в соответствии с региональной концепцией управления качеством образования в Красноярском крае и комплексом региональных мер по направлению «Система мониторинга качества дошкольного образования», концепцией развития дошкольного образования в Красноярском крае на период до 2025 года, планом мер и мероприятий (дорожная карта) по развитию системы дошкольного образования в Курагинском районе на 2023-2024 год.

В Детском саду сформировано 6 групп: 4 общеразвивающей направленности и 2 компенсирующей направленности.

- 1 младшая группа – 21 ребенок;
- 2 младшая группа – 28 детей;
- средняя группа – 32 ребенка;
- старшая группа компенсирующей направленности – 19 детей;
- подготовительная группа компенсирующей направленности – 20 детей;
- старшая-подготовительная группа – 28 детей.

В современных условиях развития системы дошкольного образования к руководителям ДОО предъявляются большие требования. В целом современная ситуация зависит от умения руководителя быстро реагировать на изменения, происходящие в экономической, социальной сферах, умения внедрять в практику ДОО научно-педагогические достижения в области управления, умение эффективно реализовать управленческие функции.

Данная проблема приобретает и дополнительную актуальность: как создать спрос на образовательные услуги, как удовлетворить многообразные запросы родителей воспитанников, как обеспечить эффективность и качество всех сторон деятельности ДОО. При этом качество образования в ДОО рассматривается как «определенный уровень освоения ребенком содержания образования (знаний, способов деятельности, опыта творческой деятельности, эмоционально – ценностных отношений), физического, художественно – эстетического, познавательного – речевого, и социально – личностного развития, которого он достигает на различных этапах образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями, стремлениями и целями воспитания и обучения».

По параметрам оценки можно выделить пять направлений:

1. Образовательная деятельность.

Оценивается уровень качества образовательных программ и их методического обеспечения, содержание которых позволяет педагогам строить воспитательно-образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и уровнем развития общества и одновременно без излишней нагрузки для воспитанников.

2. Предметно-развивающая среда.

Оценивается степень обогащения предметно-пространственной среды, наполнение которой предоставляет ребенку возможности для саморазвития. Показателями являются количественное соотношение «воспитатель– дети», образование и профессиональный опыт педагогического персонала, особенности помещения, в котором находятся дети.

3. Психолого-педагогические условия. (психологический комфорт ребенка)

Только хорошее, т.е. содержательное, разнообразное образование, ориентированное на детское развитие, может дать положительное качество педагогической работы. Оценивается уровень обеспечения психологического комфорта ребенка в образовательном учреждении с целью сохранения его физического и психического здоровья. Наиболее оптимальными характеристиками поведения воспитателя, обеспечивающего качественное сопровождение, являются: ответственная позиция, принятие ребенка, содержательное общение, способность к сочувствию.

4. Здоровьесберегающая деятельность (питание, соблюдение температурного режима, режима двигательной активности и закаливающих мероприятий)

Хорошее качество физического контекста жизни ребенка в учреждении определяется не количеством предметов, а их качеством, разнообразием, ясно структурированным пространством, его стимулирующим влиянием. Осуществляется оценка качества использования здоровьесберегающих образовательных технологий, которые позволяют организовать процесс воспитания в ДОУ таким образом, чтобы ребенок мог участвовать в образовательной деятельности без излишнего физического и психического напряжения, подрывающего здоровье.

5. Удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образовательного учреждения. Деятельность ДОУ с родителями.

6. Финансовые условия (учет и планирование финансовых средств).

7. Материально-техническое обеспечение (учебно-методическое, информационное обеспечение, безопасность, обеспечение оборудованием и материалами).

8. Кадровое обеспечение.

Критерии оценки дошкольного образовательного учреждения, которые определяют качество дошкольного образования:

- обеспечение благополучия ребенка, его комфортного пребывания в детском саду;

- готовность детского сада к сохранению здоровья ребенка, обеспечению необходимой коррекции недостатков развития;
- ориентированность дошкольного образования на успешность ребенка на следующей ступени образования;
- удовлетворение потребностей семьи и ребенка в услугах дошкольных образовательных учреждений.

Решение проблем повышения качества дошкольного образования в ДООУ требует системного подхода к его оценке. Важным условием объективности являются систематичность и регулярность процедур сбора и экспертизы данных о качестве образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Этапы оценки:

Оценка качества дошкольного образования в ДООУ включает несколько этапов:

- выделение показателей качества;
- определение критериев оценки (эталона, требования или стандарта), на основе чего будет оцениваться данный показатель;
- формирование шкалы уровней достижения критерия качества;
- разработка инструментария;
- организация сбора, обработки, анализа, интерпретации полученных данных;
- представление и распространение обобщенной информации для разных категорий пользователей;
- организация широкого общественного и профессионального обсуждения;
- подготовка рекомендаций по совершенствованию системы образования и принятия управленческих решений.

Функции оценки качества дошкольного образования:

1. Инструктивно-методическая функция заключается в создании регламентов оценки учреждений разных форм, реализующих программы дошкольного образования.

2. Контрольная функция включает проведение оценочных процедур в отдельных образовательных учреждениях и организациях.

3. Аналитическая функция включает сбор и анализ данных по ДООУ, построения на этой основе рейтинга учреждений, реализующих программы дошкольного образования, по параметру «качество образования».

4. Информационная функция может решать три задачи.

- формирование современных представлений педагогов о качестве образования в ДООУ;

- информирование родителей для выбора ими формы и места получения дошкольного образования для ребенка;

- координация усилий ДОУ и школы.

Новая образовательная политика, приоритетом которой является качество образования, привела нас к пониманию того, что необходимы новые подходы в системе оценивания.

Решая проблему повышения качества образования в ДОУ, творчески переосмыслив все существующие подходы, нами был сделан вывод о необходимости разработки технологии управления качеством в условиях дошкольного учреждения на следующей основе:

- определение приоритетов в управлении;
- проектирования качества на всех уровнях;
- привлечение к контролю качества всех субъектов образовательного процесса;
- повышения профессиональной компетентности педагогов.

Разработано «Положение о внутренней оценке качества дошкольного образования в МБДОУ №7 «Рябинка».

Приоритеты в управлении ДОУ.

В ДОУ регулирование процесса по повышению качества образования осуществляется по 3 направлениям:

Первое направление предполагает: высокий уровень качества образовательных программ и их методического обеспечения, использование здоровьесберегающих образовательных технологий, разработка целевых программ.

Второе направление: повышение уровня квалификации, профессиональной компетентности педагогов, развитие их творческого потенциала.

Третье направление: обогащение предметно-пространственной среды, наполнение которой предоставляет ребенку возможности саморазвития.

Регулирование качества предметной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

При привлечении к контролю качества образовательного процесса важно распределение функций между субъектами образовательных отношений (администрации, педагогов, родителей).

Проектирование качества на всех уровнях:

- 1-ый уровень управления—администрация детского сада;
- 2-й уровень управления—педагогический коллектив;
- 3-й уровень управления—воспитанники и их родители.

Понятие «качество образовательного процесса» на всех уровнях трактуется по-разному.

3-Й УРОВЕНЬ

Для детей - это обучение в интересной для них игровой форме.

Для родителей - это эффективное обучение детей:

- обучение без утомления;

- сохранение психического и физического здоровья детей;
- успешность обучения;
- поддержание желания детей учиться;
- развитие способностей детей.

2-Й УРОВЕНЬ

Для педагогов - это положительная оценка их деятельности руководителями ДОУ и родителями:

- успешное усвоение образовательной программы всеми детьми;
- оптимизация образовательного и оздоровительного процессов;
- успешное развитие детей в процессе их обучения;
- рациональное использование учебного времени детей и рабочего времени воспитателя;
- обеспеченность педагогического процесса всеми необходимыми пособиями и оборудованием.

1-Й УРОВЕНЬ

Для руководителей – это:

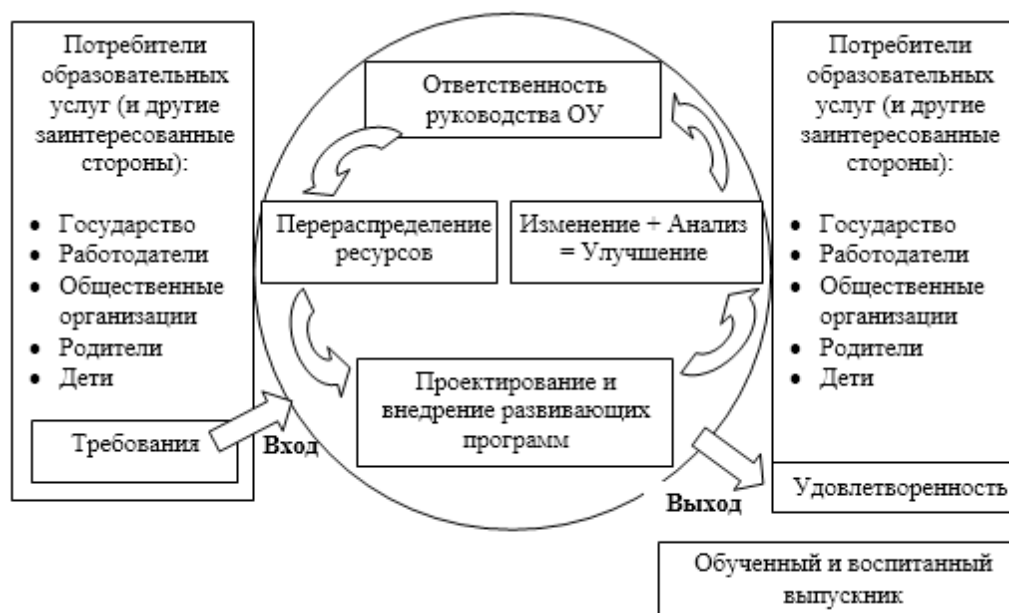
- высокая оценка деятельности педагогов, родителями, повышение тем самым престижа детского сада как фактора сохранения и развития ДОУ;
- сохранение здоровья детей;
- рациональное использование учебного времени детей и рабочего времени педагогов;
- успешность деятельности педагогов и детей;
- полное усвоение образовательных программ, качественная подготовка детей к школе.

В процессе анализа управления качеством образования, были выявлены направления, требующие совершенствования:

- управление качеством педагогического состава (повышение квалификационного уровня педагогов, организация и сопровождение инновационной педагогической деятельности, мотивация и стимулирование);
- управление качеством потребителя услуг (воспитанники). Взаимодействие в возрастных группах с учетом социально-психологических характеристик, формирование детских коллективов (совершенствование службы психолого-педагогического сопровождения ребенка);
- управление качеством технологии образования подразумевает использование не просто современных технологий, а варьирование технологическими характеристиками образования в зависимости от контингента воспитанников их индивидуальных возможностей, материально-технических возможностей, концепции воспитательного процесса;
- управление информационно-методическим обеспечением, управление качеством инфраструктуры образования предполагает регулирование процессов поиска и получения необходимой учебной и научной информации, использование наиболее эффективных методических схем образовательного процесса;
- управление качеством образовательной программы, включающей совершенствование модели выпускника и компетенции выпускника (в соответствии с ФГОС ДО), учебный план, организацию разных видов детской деятельности.

Была выстроена адаптивная модель, которая оптимально обеспечит качество дошкольного образования, включив в процесс управления представителей общественности, педагогов и родителей. Модель учитывает требования процессного подхода и включает десять основных этапов, взаимосвязанная последовательность которых позволяет, с одной стороны, учесть все необходимые средства и условия, а с другой стороны – оперативно вносить научно обоснованные коррекции в образовательный процесс.

Система управления качеством образования в МБДОУ №7 «Рябинка»



Цель создания данной модели – оценка успешности дошкольника в процессе освоения знаний для определения путей совершенствования работы с данным ребёнком. Разработанная модель управления качеством образования должна побуждать сотрудников проявлять инициативу в постоянном улучшении качества деятельности дошкольного учреждения. Главные ресурсы повышения качества образования в ДОУ – командная организация работы, профессионально-личностный рост сотрудников, руководителя ДОУ. Разработанная модель предусматривает проведение мониторингового исследования.

Условия эффективности системы управления качеством образования в МБДОУ №7 «Рябинка»

Условия	Содержание
научно-методические	Разработка модели управления качеством образования. Понимание в коллективе «пространства качества образования», «системы управления качеством образования», «критериев и показателей качества образования». Рассмотрение образовательных достижений в широком смысле, в том

	<p>числе за рамками традиционных.</p> <p>Широкомасштабное включение в проектно-аналитическую деятельность всех участников образовательного процесса, разработка форм написания самоанализа управленческой и педагогической деятельности.</p>
организационные	<p>Сосредоточение ресурсов ОУ на обеспечении таких образовательных услуг, которые реально необходимы или востребованы потребителем. Расширение функциональных обязанностей педагогических работников.</p> <p>Обеспечение качества образования как меры приближения к запросам потребителей и их удовлетворенности этим качеством. Проведение мониторинга качества образования на основе многофакторного анализа.</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с базовой школой, другими общеобразовательными и профессиональными учреждениями.</p>
управленческие	<p>Опора на системный, деятельностный, ресурсный, рефлексивный подходы и ориентация на использование показателя «удовлетворенность потребителя» для принятия управленческих решений.</p> <p>Включение в управленческий процесс всех участников образовательной системы ОУ.</p> <p>Предпочтение проектным методам управления.</p>
кадровые	<p>Осуществление повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов и руководителей.</p> <p>Организация модульного повышения квалификации педагогов.</p> <p>Разработка программы по привлечению молодых специалистов.</p>
информационные	<p>Расширение направлений социального партнерства ОУ.</p> <p>Участие коллектива ОУ в муниципальных, региональных и Всероссийских проектах, мероприятиях и акциях, конкурсах, образовательных программах, фестивалях, выставках, конференциях.</p>

План действий по реализации предложенной модели управления качеством образования в МБДОУ детский сад №7 «Рябинка»

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ожидаемый результат	Ответственные исполнители
1. Управление реализацией плана мероприятий				
1.1.	Разработка плана мероприятий ДОУ по управлению качеством на 2023-2024 учебный год	Сентябрь 2023	Разработан план мероприятий управлению качеством в МБДОУ №7 «Рябинка»	Заведующая

1.2.	Обсуждение плана мероприятий управлению качеством на 2023-2024 учебный год с коллективом ДОУ на Совете педагогов Определение задач на 2023-2024 учебный год	Октябрь 2023	Утверждение плана мероприятий УК на 2023-2024 учебный год Определение задач на 2023-2024 учебный год	Заведующая
1.3.	Подведение предварительных итогов по реализации плана	Декабрь 2023	Проведение корректировки плана мероприятий	Управленческая команда
1.4	Прогнозирование и планирование мероприятий управления качеством ДО с учетом тенденций его изменения	Январь 2024г	Изменение функционирования системы управления качеством образования, специализация функций, их распределение, закрепление и реализация.	Управленческая команда
2. Обеспечение доступности дошкольного образования				
2.1.	Организация работы сайта ДОУ	В течение всего периода	Размещение актуальной информации о деятельности ДОУ в течении года	Зам зав. по УВР
2.2.	Внедрение и развитие вариативных форм сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ, детей-инвалидов дошкольного возраста.	В течение всего периода	Организация работы консультативного пункта и психолого-педагогической службы ДОУ по планам на уч.год	Зам зав. по УВР Специалисты
2.3	Организация работы учреждения на ИКОП «Сферум»	В течение года	Создание профиля и групп организации для взаимодействия всех участников образовательных отношений	Зам зав. по УВР Педагоги
3. Обновление образовательных программ дошкольного образования				
3.1.	Участие педагогических	Август-май	Обучение педагогов	Зам зав. по УВР

	работников в семинарах и вебинарах по разработке и внедрению ОП ДО в соответствии с концепцией развития дошкольного образования и ФОП ДО». Реализация Федеральной образовательной программы и Федеральной адаптированной программы в дошкольных организациях.		на курсах повышения квалификации по ФООП. Утверждение ОП ДО и АОП ДО и размещение на официальном сайте ДОУ.	
3.2.	Разработка и внедрение рабочих программ воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП	Август - сентябрь	Утверждение РП и календарного плана ВР на уч.год	Зам зав. по УВР
3.3.	Промежуточный мониторинг апробации Федеральной образовательной программы	Декабрь	Участие в исследовании, изменение по результатам	Управленческая команда
3.4.	Участие в муниципальной экспертизе ОП ДО, планирование действий по итогам муниципальной экспертизы	2023-2024 учебный год	Получение рекомендаций, изменения	Управленческая команда
3.5.	Мониторинг «Оценка качества инклюзивного образования в ДОО»	Октябрь-ноябрь	прохождение мониторинга.	Управленческая команда
3.6.	Организация просветительской деятельности для родителей (законных представителей) по здоровьесберегающей деятельности	В течение учебного года	Проведение мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ. Организована информационно-просветительская деятельность для родителей.	Управленческая команда
4. Повышение квалификации педагогов в ДОУ				
4.1.	Повышение квалификации с использованием дистанционных	В течение учебного года	100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации	Управленческая команда Педагоги

	технологий по развитию дошкольного образования			
4.2.	Участие педагогов ДОУ в цикле семинаров «Дошкольное образование Красноярья: калейдоскоп образовательных практик»	В течение года	Организация участия педагогов в семинарах	Управленческая команда Педагоги
4.3.	Стимулирование инновационной деятельности педагогов	В течение года	Педагоги повышают квалификацию соответствии с Концепцией развития дошкольного образования Красноярского края на 2022-2025гг	Управленческая команда Педагоги
4.4.	Повышение квалификации «Техническое образование детей дошкольного возраста»	По плану КК ИПК 2023 - 2025 годы	Информирование педагогов, привлечение к участию	Управленческая команда Педагоги
5. Научно-методическое сопровождение педагогов				
5.1.	Участие педагогов ДОУ в серии практических мастер-классов КК ИПК	В течение учебного года	Обеспечение участия в мастер-классах	Зам зав. по УВР Педагоги
5.2.	Участие управленческих команд ДОУ в вебинарах КК ИПК по актуальным вопросам управления качеством дошкольного образования	В течение учебного года	Обеспечение условий для участия педагогов в вебинарах	Управленческая команда Педагоги
5.3.	Проведение внутреннего мониторинга качества дошкольного образования (ВМК ДО)	По плану	Проведен внутренний мониторинг качества дошкольного образования, подведены итоги	Управленческая команда
6. Выявление, презентация лучших педагогических практик				
6.1.	Выбор и представление лучших управленческих и педагогических практик на площадках районной педагогической конференции	Ежегодно (август)	Определение актуальных практик, разработка презентаций	Педагоги
6.2.	Участие педагогов в работе районной педагогической	Ежегодно (август)	Педагоги ДОУ приняли участие в форуме успешных	Зам зав. по УВР Педагоги

	конференции		практик	
6.3.	Участие педагогов в профессиональном конкурсе «Воспитатель года Курагинского района 2024»	февраль-март	Обеспечение участия педагогов в конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года Курагинского района». Сопровождение участников и победителей муниципального этапа (при наличии)	Зам зав. по УВР Педагоги

Ожидаемый результат внедрения разработанной модели управления качеством образования в МБДОУ «ЦРР-ДС №2».

- совершенствование качества образовательного процесса в ДОУ;
- четкая координация деятельности всех членов педагогического коллектива, принятие каждым сотрудником цели и задач работы по совершенствованию качества образования – обязательное условие достижения результативности;
- создание информационного обеспечения, основанного на фактах, помогает упорядочить информационные потоки, четко классифицировать их;
- система получения данных о состоянии качества образования в ДОУ и принятие обоснованных решений может быть обеспечена посредством мониторинга;
- своевременные действия, направленные на регулирование и коррекцию процессов являются неотъемлемыми для улучшения качества образования в ДОУ;
- повышение профессионального мастерства педагогического коллектива;
- представление деятельности по управлению качеством образования в дошкольном образовательном учреждении в условиях модернизации дошкольного образования педагогическому сообществу города, региона, РФ.

Таким образом, представленная модель и система управления качеством образования в ДОУ позволит совершенствовать управление качеством образования в процессе ее реализации.