


*Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
Курагинский детский сад № 7 «Рябинка»
комбинированного вида*

*Паспорт подготовительной группы
компенсирующей направленности
«Сказка» на 2023 – 2024 уч.год.*



Курагино, 2023

A decorative border of various colorful butterflies surrounds the text. The butterflies are arranged in a rectangular frame, with some at the corners and others along the sides. The colors include yellow, orange, green, purple, blue, and red.

*Паспорт группы включает следующую
информацию:*

- ✓ *Сведения о воспитателях и специалистах,*
- ✓ *Состав группы.*
- ✓ *Возрастные особенности детей.*
- ✓ *Возрастные особенности детей с ПНП и ЗПР*
 - ✓ *Режим дня.*
 - ✓ *Расписание НОД.*
- ✓ *Характеристика предметно-развивающей
и игровой среды
в группе.*

*В детском саду заботятся о том,
чтобы ребенок стал самостоятельным,
общительным, любознательным,
всесторонне развитым,
и в этом ему помогают воспитатели и специалисты.*



*Кузьменко Валентина
Константиновна,
воспитатель первой
квалификационной категории.*



*Хасьянова Анна Петровна,
воспитатель первой
квалификационной
категории.*



*Ерыгина Татьяна Фридриховна,
помощник воспитателя.*



*Ромашкина Ирина Анатольевна,
учитель-логопед
высшей квалификационной
категории.*

Специалисты:

*Дармороз Марина Михайловна – муз. руководитель.
Гудкова Наталья Сергеевна – инструктор по физическому воспитанию.
Петрова Ирина Владимировна – педагог-психолог.*

Состав подготовительной группы компенсирующей направленности «Сказка»

Списочный состав группы включает в себя 20 человек, из них 12 мальчиков и 8 девочек 6 - 7 лет.

Возрастные особенности детей 6 - 7 лет.

Старший дошкольный возраст - период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни - обучению в школе.

Игровая деятельность

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Отражающие характерные жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. При организации совместных игр дети используют договор, умеют учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать эмоциональные порывы.

Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

Конструирование

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Да
нный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала.

Изобразительная деятельность

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Развитие психических процессов

Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов. (Когда ребенок начинает сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах).

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков (величина, форма предметов, положение в пространстве).

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить

различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Мышление

Мышление в этом возрасте характерно переходом от наглядно-действенного - к наглядно-образному, и в конце периода к словесному мышлению.

1) наглядно-действенное (познание с помощью манипулирования предметами)(нр,.достает предмет, который высоко лежит, подставив стул);

2) наглядно-образное (познание с помощью представлений предметов, явлений, без применения практических действий. Например: может собрать кубики, легкие пазлы без опоры на наглядность);

3) словесно-логическое (познание с помощью понятий, слов, рассуждений, которое связано с использованием и преобразованием понятий. Например: может выложить последовательно 6-7 картинок, логически связанных между собой).

Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Дошкольник образно мыслит, но еще не приобрел взрослой логики рассуждения. Складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость и пытливость. Возникают попытки объяснить явления и процессы. Детские вопросы - показатели развития любознательности.

Внимание становится произвольным.

В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов.

В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Увеличивается устойчивость внимания – 20 - 25 минут, объем внимания составляет 7 - 8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

Память

В 6-7 лет увеличивается объем памяти, что позволяет детям непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации.

Дети могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить. Используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение.

Речь

Развивается звуковая сторона, грамматический строй, лексика.

Развивается связная речь.

В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте.

Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Отношения со сверстниками

Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными.

Ребенок может изменить свою точку зрения, позиции в результате столкновения с общественным мнением, мнением другого ребенка. Ребенок может воспринять точку зрения др. человека.

В процессе усвоения активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие.

Отношения со взрослыми

Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил.

Ребёнок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

Эмоции

У ребенка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач. Возникает критическое отношение к оценке взрослого и сверстника. Оценивание сверстника помогает ребенку оценивать самого себя.

О моральных качествах ребенок судит главным образом по своему поведению, которое или согласуется с нормами, принятыми в семье и коллективе сверстников, или не вписывается в систему этих отношений.

Самооценка ребёнка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно её завышение, чем занижение. Ребёнок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение.

В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов.

Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Ребенок может и делает не то, что ему хочется, а то, что нужно, что просит взрослый или определено правилами: воспринимает, запоминает, мыслит, оценивает свою деятельность;

Возникает первая реальная картина мира, о которой у ребенка формируется собственное мнение;

Ребенок начинает понимать свои чувства и переживания в полной мере и сообщает об этом взрослым;

Детям очень важно как к ним относятся окружающие люди;

Происходит полное доверие взрослому, принятие его точки зрения. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

Возрастные особенности детей 6 - 7 лет с

ПНР и ЗПР

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорнодвигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84).

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем: Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности. Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений. Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование. Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов. У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорноперцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности. Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от 24 несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности нагляднообразного мышления и трудностях формирования словеснологического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словеснологического мышления (его конкретнопонятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинноследственных связей и построения на этой основе программы событий. Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации. Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы. Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям. Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное

взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной 25 аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций. Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности. Недоразвитие речи носит системный характер.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики; Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост - хвостик, нос - носик, учит - учитель, играет в хоккей - хоккеист, суп из курицы - куриный и т. п.»). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог - «корова», жираф -

«большая лошадь», дятел, соловей - «птичка», щука, сом - «рыба», паук - «муха», гусеница - «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» - «миска», «нора» - «дыра») «кастрюля» - «миска», «нырнул» - «купался»). Наряду с лексическими ошибками у детей с общим недоразвитием речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют. Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) - это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.). При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже, крайне, ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых,

растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков). Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетикофонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами. Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Режим дня

Режим дня (холодный период)

подготовительной компенсирующей к школе группы (от 6-7 лет)

Прием детей, свободная игра, коррекционная работа в индивидуальной форме	7.30-8.00
Утренний круг	8.00-8.20
Коррекционная работа в индивидуальной форме, самостоятельная деятельность детей	8.20-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство.	8.40-8.50
Подготовка к организованной детской деятельности, дежурство	8.50-9.00
1-е занятие	9.00-9.30
Динамическая пауза	9.30-9.40
2-е занятие	9.40-10.10
Второй завтрак, динамическая пауза	10.10-10.20
3-е занятие	10.20-10.50
Подготовка к прогулке. Прогулка: спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдение, труд, самостоятельная деятельность детей	10.50-12.35
Возвращение с прогулки, игры	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.45-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Дополнительное образование в понедельник и среду, коррекционная работа в индивидуальной форме ежедневно, игры по интересам, художественно-эстетическая и самостоятельная деятельность детей	15.40-16.20
Вечерний круг	16.20-16.30
Коррекционная работа в индивидуальной форме, самостоятельная деятельность детей	16.30-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдение, самостоятельная деятельность детей на улице. Вечерний круг	16.45-18.00
Уход детей домой	18.00

**Режим дня на тёплый период учебного года для детей
подготовительной компенсирующей к школе группы (от 6-7 лет)**

Прием детей, самостоятельная игровая деятельность, коррекционная работа в индивидуальной форме. Утренний круг	7.30-8.00
Утренняя гимнастика, оздоровительные мероприятия	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.30-8.50
Совместная деятельность детей и педагогов: познавательные и тематические досуги, экскурсии, спортивные и музыкальные праздники и развлечения, художественно-эстетические мероприятия, конкурсы, соревнования	8.50-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Прогулка (2 час.35 мин.) спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные ванны, коррекционная работа в индивидуальной форме.	10.00-12.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.45-13.00
Подготовка ко сну. дневной сон (2 часа)	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна. гигиенические, закаливающие процедуры.	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Вечерний круг	15.40-15.55
Совместная деятельность детей и воспитателя, развлечения	15.55-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка (1ч 25 мин.) спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные ванны.	16.20-17.45
Уход домой	17.45-18.00

Расписание НОД

Расписание НОД в подготовительной группе компенсирующей направленности

<i>День недели</i>	<i>НОД</i>
Понедельник 1 пол. дня	<ol style="list-style-type: none"> Речевое развитие (Логопедическое) 9.00-9.30 Д.П. Познавательное развитие (Конструктивно-модельная деятельность) 9.40-10.10 Физическое развитие (Физкультура) 10.20-10.50 (в спорт. зале)
2 пол. дня	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная деятельность (работа по проекту) 15.40 – 16.10; - коррекционная работа по заданию логопеда; - игры, совместная деятельность детей и воспитателя (соц-ком. деят-ть); - прогулка
Вторник 1 пол. дня	<ol style="list-style-type: none"> Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.30 Д.П Худож.-эстетич-е развитие (Рисование). 9.40-10.10 Худож.-эстетич-е развитие (Музыка) 10.20-10.50
2 пол. дня	<ul style="list-style-type: none"> - коррекционная работа по заданию логопеда; - совместная деятельность детей и воспитателей (Соц-ком. деят-ть); - прогулка
Среда 1 пол. дня	<ol style="list-style-type: none"> Речевое развитие (Логопедическое) 9.00-9.30 Д.П Худож.-эстетическое развитие (Лепка/аппликация) 9.40-10.10 Физическое развитие (Физкультура) 10.20-10.50 (в спорт. зале)

2 пол. дня	- Совместная деятельность (работа по проекту) 15.40.-16.10. -коррекционная работа по заданию логопеда; - совместная деятельность детей и воспитателя, прогулка (Соц-ком. деят-ть)
Четверг 1 пол. дня	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.30 Д.П. 2. Худож.-эстетич-е развитие (Рисование) 9.40-10.10 3. Худож.-эстетич-е развитие (Музыка) 10.20-10.50
2 пол. дня	- <i>Доп. деят-ть по прогр. «Карамельки»</i> 15.40-16.10 - коррекционная работа по заданию логопеда -совместная деятельность детей и воспитателя, прогулка (Соц-ком. деят-ть)
Пятница 1 пол. дня	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) 9.00-9.30 Д.П. 2. Речевое развитие (Логопедическое) 9.40-10.10
2 пол. дня	- Физическое развитие (Физкультура на улице) 15.40.16.10 - коррекционная работа по заданию логопеда; - развлечение, прогулка

Характеристика предметно-развивающей и игровой среды в группе.

Одно из важных условий воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – правильная организация предметно-развивающей среды. Развивающая предметно-пространственная среда – это естественная, комфортная, уютная обстановка, рационально организационная и насыщенная разнообразными игровыми материалами. Насыщенность среды группы соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики. Правильно организованная предметная развивающая среда, направленная на личностно - ориентированное развитие ребёнка, стимулирует общение, любознательность, способствует развитию таких качеств, как инициативность, самостоятельность, творчество. Предметная среда, организованная с учётом индивидуализации пространства жизни ребёнка, отличается динамизмом и многофункциональностью. Дети чувствуют себя компетентными, ответственными и стараются максимально использовать свои возможности и навыки. В группе оформлены игровые и предметные центры, имеется достаточное количество игрушек, дидактического материала, развивающих игр для самостоятельного, активного, целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной т.д.

Функции предметно-развивающей среды в средней группе:

- Познавательная – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность;
- Коммуникативная – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия;
- Оздоровительная – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья.

•Творческая – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

•В помещении имеются: приемная (зона ожидания); групповая комната; спальная комната; туалетная комната.

Приемная (зона ожидания)

Цель: привлечение родителей к воспитательному процессу детей, сплочение родителей и педагогов; формирование навыков самообслуживания у детей.

№	Наличие пособий, материалов и оборудования
1	Информационный уголок для родителей
2	Информационный стенд «Для вас, родители», стенд «Меню», стенд «Поздравляем»
3	Советы воспитателей и специалистов (консультации)
4	Папки-передвижки с консультациями по теме недели
5	Стенд для выставки детских поделок «Наше творчество»
6	Уголок творчества
7	Скамейки для ожидания и переодевания детей
8	Индивидуальные шкафчики для одежды
9	Полочка для обуви

В групповой комнате предметно-развивающая среда разделена на активную, пассивную (спокойную) и рабочую зоны, каждая из которых включает в себя уголки-микроцентры для самостоятельной деятельности детей

Активная зона включает в себя: спортивный уголок «Здоровячки». Задачи: создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулировать желание детей заниматься двигательной деятельностью, воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью, укрепление мышц нижних и верхних конечностей, профилактика плоскостопия; профилактика простудных заболеваний; укрепление мышц спинного позвоночника, предупреждение сколиоза.

Оборудование и материалы: коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); палки гимнастические; мячи; обручи; скакалки; кегли; кубы; шары, платочки, шнур длинный и короткий; мешочки с грузом; ленты разных цветов; флажки; атрибуты для проведения подвижных игр, утренней гимнастики;

Музыкальный уголок «Веселые нотки» и уголок театральной деятельности с «ряженьем» и масками-ободками. Задачи: развитие слухового восприятия и внимания; формирование исполнительских навыков; развитие творчества детей на основе литературных произведений.

Оборудование и материалы: вешалка с плечиками, театр настольный, театр дисковый, фланелеграф, ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.) маски, шапочки, для постановки сказок, самодельные и покупные костюмы; шумовые коробочки; звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, бубен, дудочки, металлофон, барабан, резиновые пищалки, погремушки и др.); музыкальные дидактические игры.

Зона конструктивно-строительной деятельности «Мы строители». Задачи: развивать представления об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных, форм (устойчивость, неустойчивость, прочность, шершавость, гладкость их поверхности; в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т. д., развивать навыки сотворчества со взрослыми самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев, рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дома. Учить понимать видоизменяемость, вариативность конструкции, возможность строительства не только по

горизонтали, но и по вертикали. Уметь анализировать объект, видеть основные части детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм.

Оборудование и материалы: пластмассовые и деревянные конструкторы; строительные наборы с деталями разных форм и размеров; мягкие модули; коробки большие и маленькие; маленькие игрушечные персонажи, машинки, для обыгрывания.

«Центр сюжетно-ролевой игры». Задачи: способствовать возникновению игры; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей. Учить использовать в играх строительный материал.

Оборудование и материалы: кукольная мебель для комнаты и кухни; мягкая мебель; атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», «Водителей» и др.; куклы, игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, и др; кукольная коляска; игрушки-забавы; одежда для ряжения.

Пассивная (спокойная) зона включает в себя: - «Уголок уединения».

Оборудование и материалы: мягкий модуль, домик-палатка с эластичным ковриком, игрушки и кресло «антистресс».

«Природный уголок». Задачи: воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Оборудование и материалы: календарь погоды; 2-4 вида растений; муляжи овощей и фруктов; картины, пейзажи по временам года; карточки с животными, птицами; дидактические игры (природоведческие); гербарии, поделки из природного и бросового материала, макеты деревьев, оформляемые по сезонным изменениям.

Книжный уголок «В гостях у сказки» и патриотический уголок. Задачи: формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; Формирование и расширение представлений о стране, в которой мы живем.

Оборудование и материалы: стеллаж для книг, стол и два стульчика; книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад»; альбом с семейными фотографиями детей группы; наборы сюжетных и предметных картинок; игры по познавательному и речевому развитию, куклы и матрешки народов мира и т. д.

Центр сенсорного, познавательного и речевого развития направлен на развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики.

Оборудование и материалы: вкладыши разной формы, игрушки-шнуровки разного вида, разные виды мозаик, настольные игры, матрешки 6-ти составные, пирамидки, пособия, сделанные своими руками – «Разноцветные резиночки», «Игры с прищепками», «Найди цветок для бабочки» и др. Используется коврограф, к которому подобран различный иллюстративный и рабочий материал.

В рабочей зоне находится: - «Уголок творчества». Задачи: развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности.

Оборудование и материалы: наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; альбомы, гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т. п.; кисточки - тонкие и толстые; баночки для промывания кисти от краски; бумага для рисования разного формата; трафареты по темам; пластилин, затвердевающая масса для лепки; стеки; печатки; салфетки, магнитные доски для рисования, водные и обычные раскраски, клей ПВА, всевозможные фигурки для аппликации.

Уголок математики» и «Уголок речи», где размещены дидактические игры и пособия, счетный и раздаточный материал, а так же игрушки, направленные на развитие речевого дыхания.

«Центр экспериментирования».

Оборудование и материалы: набор для экспериментирования, материал для проведения элементарных опытов: песок, сосуд с водой, формочки для песка, снега, льда, шишки, веточки. Лейки, совочки, палочки, бросовый материал, различные крупы, скорлупа орех, ленты и нитки, ткань различных фактур и цветов.

Зона отдыха детей (спальня). Содержит: детские кровати на каждого ребенка; письменный стол и стул для воспитателя; шкаф с методической литературой, пособиями.

Зона для гигиенических процедур (уборная). Содержит: детские раковины для умывания, мыльницы, мыло; раковины для персонала; шкафчики для полотенец и полотенца на каждого ребенка; поддон с душем; детские унитазы; шкафчик для хранения хозяйственных принадлежностей алгоритмы умывания; картотека потешек при выполнении гигиенических процедур.

В нашей группе мы заботимся о комфорте, всестороннем развитии и безопасности детей!

