

Итоговый отчёт о проделанной работе за 2022-2023 уч.год. Первой младшей группы «Капелька»

- **Воспитатели:**
 - Астахова Галина Ивановна;
 - Букрина Алина Юрьевна;
 - Гущина Любовь Анатольевна
- **Младший воспитатель:**
 - Чуткина Антонина Вячеславовна



Краткая характеристика группы «Капелька». 2021-2022уч.год.

Списочный состав: 22 ребёнка.

Мальчиков: - 15

Девочек: - 7.

В течение учебного года в группу поступило 2 ребёнка.

связи с переменой места жительства.

Средняя посещаемость: - 63,4%;

(по болезни – 26,4%); пропуски без причин: - 10,2%



Возраст детей от 2 - 3 лет. Работа 1 младшей группы осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МБДОУ детского сада «Рябинка» на 2022 - 2023 учебный год.

Воспитание и обучение детей проводилось по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДОУ, учитывая интеграцию областей и утвержденным расписанием образовательной деятельности

Для детей с ИОМ - 5д (23%) проводились занятия с педагогом – психологом и учителем-логопедом.

На протяжении года дети развивались согласно возрасту и по всем направлениям развития показали положительную динамику.

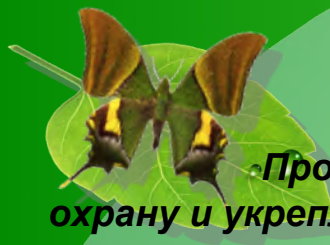


Анализ выполнения годовых задач

Перед педагогами на учебный год были поставлены следующие задачи:

- 1. Продолжать совершенствовать работу всего коллектива, направленную на охрану и укрепление здоровья детей, их физического и психологического развития; *(Итоговый результат)*
- 2. Организовать партнёрское взаимодействие педагогов с детьми, через использование личносно-ориентированной технологии (Контроль)
- 3. Создать организационно-методические условия для реализации АООП ДОУ

Выполнение первой задачи



Продолжать совершенствовать работу всего коллектива, направленную на охрану и укрепление здоровья детей, их физического и психологического развития.

Технология: «Профилактика плоскостопия у детей младшего возраста посредством физических упражнений»



Цель: предупреждение плоскостопия посредством физических упражнений у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

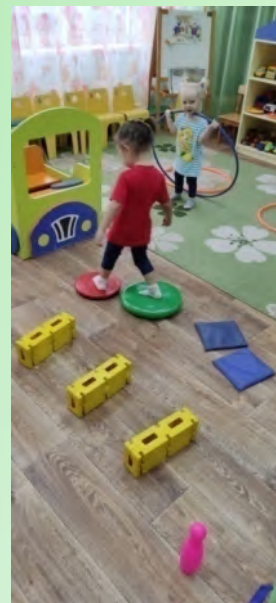
Образовательные: - Повысить уровень развития двигательных умений и навыков у детей, способствующих профилактике и предупреждению нарушения осанки и плоскостопия.

Развивающие: - Развивать двигательные умения и навыки, психофизические качества: ловкость, гибкость, выносливость, силу.

Развивать дружеские взаимоотношения через игру и общение в повседневной жизни;

Воспитательные: - Воспитывать у детей и их родителей потребность в здоровом образе жизни.





День здоровья





Утренняя гимнастика



Физкультурные занятия



Уголки уединения



«Сухой дождь»
Снятия эмоционального
напряжения



Профилактика ОРЗ

Физическое развитие

	Н.Г.	К.Г.
высокий	14% (3р)	32% (7д)
средний	72% (15д)	58% (13д)
низкий	14% (3д)	10%(2р.)



Выполнение второй задачи

Организовать партнёрское взаимодействие педагогов с детьми, через использование личностно-ориентированной технологии (Контроль)



НОД по познавательному развитию
«Мамины помощники»
(интегрированное)

Открытые
занятия



НОД по познавательному развитию



Выполнение третьей задачи

Создать организационно-методические условия для реализации АООП ДОУ

- В декабре 2022 года было организовано раннее выявление трудностей в развитии детей от 2 до 3 лет специалистами ТПМПК.
- По итогам первичного обследования было выявлено 7 детей 2-3 лет с трудностями (это задержка речевого и познавательного развития)
- Педагогами были разработаны ИОМы (на 3 месяца) и организовано сопровождение детей.
- На конец учебного года и по результатам работы по ИОМ положительная динамика выявлена у 4 детей; 1 ребенок без динамики.



Взаимодействие со специалистами

- **Индивидуальный маршрут развития воспитанника имеющего трудности в развитии**
Ф.И.О. специалистов сопровождения: учитель-логопед - Ромашкина И.А; учитель-логопед - Ярлыкова Е.В;
педагог- психолог Петрова И.В.
Музыкальный руководитель – Дармороз Марина Михайловна

Проблема проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на современном этапе является одной из актуальных проблем, это связано с изменившимися социально-экономическими условиями развития общества, с внедрением Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, которые предполагают новые требования к системе образования.

Для решения этой задачи от современного педагога требуется ведение различных новых форм документации, одной из которых является Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ).

Цель: создание оптимальных условий для речевого и познавательного развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Групповой проект «Здравствуй, детский сад!»

Цель проекта: создание благоприятного воспитательно-образовательного пространства семьи и ДООУ в системе организации адаптации детей младшего возраста.

- **Задачи проекта:**
- создать условия для организации адаптации детей младшего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения;
- внедрить эффективные формы и методы сотрудничества с родителями, способствующие повышению педагогической культуры в практику психолого-педагогического партнёрства;
- привлечь внимание сотрудников дошкольного образовательного учреждения к проблеме организации адаптации детей младшего возраста.
- Реализация:
- Составлены договора с родителями.
- Проведена экскурсия родителей по ДООУ, знакомство родителей с группой и воспитателями.
- Проведено родительское собрание «Здравствуй детский сад! Адаптация ребенка к ДООУ»
- Анкетирование родителей
- Индивидуальный журнал ребёнка
- Памятка для родителей «Подготовка ребёнка к посещению в детского сада»
- Памятка для родителей «В первые дни пребывания в детском саду»
- Работа велась индивидуально и с подгруппой родителей и через информационную группу вайбер

Отчет педагогов на ППк ДООУ по итогам адаптации ребёнка к условиям ДООУ.





Групповой проект по речевому развитию «Здравствуй, сказка!»

Цель: Создание условий для развития познавательных способностей и развития речи детей в процессе реализации проекта «Здравствуй, сказка!».
Повышение педагогической компетентности родителей в воспитании детей младшего дошкольного возраста через устное народное творчество.

Задачи:

1. Создать необходимые условия для знакомства детей с русскими народными сказками.
2. Развивать речевую активность детей, обогащать словарный запас.
3. Привлекать детей к посильному участию в играх, развлечениях, подражая взрослым.
4. Закреплять интерес детей к русским народным сказкам.
5. Учить играть дружно, вместе не ссориться.

Реализация проекта



Речевое развитие

Начало года:
года:

Конец

высокий: 5% (1р.)
средний: 62% (13д)
низкий: 33% (7д)

40% (9д)
45% (12д)
15% (3р)

Мероприятия с детьми

- 26/11/22/ - К Дню матери была оформлена фотовыставка: «Мама, солнышко моё, очень я люблю её!»
- 06/03/23 – К Международному женскому дню 8 Марта оформлена фотовыставка: «Мам мы поздравляем»
- Провели спортивное развлечение посвященное 23 февраля
- «Будем сильными, будем смелыми»
- Неделя театра - театрализованное представление по русской народной сказке «Курочка ряба»
- ПОСЕЩЕНИЕ ТЕАТРА
- Провели спортивное развлечение посвященное 9 мая «День Победы!»
- - участие в акции: «Окна Победы»





Утренники:

Развлечение: «Осеннее лукошко»



Утренник: «Славный праздник - Новый год»



Развлечение, посвященное 8 марта «Клоун Клёпа в гостях у ребят»



(видео и фото с праздников отправлены в группу через «Viber»)



Взаимодействие с родителями и социумом

- Цель: Повышение педагогической культуры родителей, привлечение родителей к сотрудничеству.

- Основная задача: организовать работу с родителями с помощью разнообразных форм, методов и приёмов по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и младшего дошкольного возраста. Привлечь внимание родителей к работе с детьми по укреплению здоровья детей, их физического и психического развития.

Родительское собрание на тему: - «Здравствуй детский сад. Адаптация ребенка к ДОУ». 30.09.22;



- Родительское собрание на тему: «Чему мы научились за год. Успехи нашей группы» 05.05.23;

-Оснащение материально-технической базы:

- *приобретение игрового и демонстрационного материала для самостоятельной деятельности детей;*
- *оснащение для физического и речевого развития; оснащение для физического и речевого развития сделанного руками родителей.*
- подготовка костюмов, подарков для проведения утренников и развлечений;
- участие родителей в реализации проектов
- приобщение родителей к регистрации в Навигаторе
- Анкетирование:- «Адаптация ребёнка к ДОУ»;
 - «Анкета анонима».
- Выставки: - «Осенняя аппликация»
- - «Парад ёлок»

Участие родителей в выставках по лексическим темам недели



Взаимодействие с родителями.

Материал для консультирования родителей:
(информационные стенды)





Ведём информирование и рекомендации родителям через группу в Вайбере).



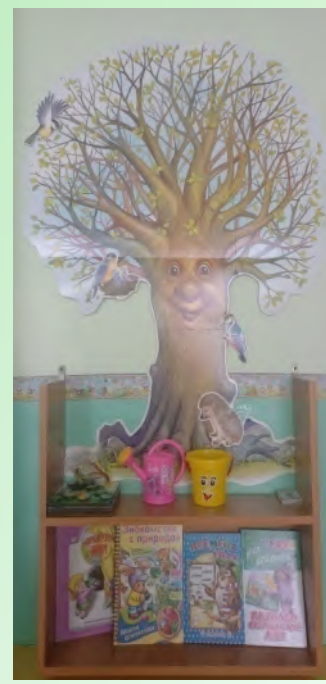


Для создания условий развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его особенностей, формирования ведущих характеристик личности: самостоятельности, активности, целеустремлённости, любознательности в своей группе мы организовали предметно-развивающую среду, которая соответствует принципу функциональности, динамичности – статичности.

В течение года постоянно менялась и обновлялась предметно-развивающая среда в группе в соответствии с лексическими темами и мероприятиями. Созданы центры познавательного и речевого пространства, подобраны пособия, книги, дидактические игры, направленные на развитие детей, согласно их возрастным особенностям.

В группе есть несколько центров, которые поддерживают свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём.

Результаты работы по созданию и обновлению РППС





Результаты мониторинга освоения детьми основной общеобразовательной программы

Речевое развитие

	Начало года:	Конец года:
высокий:	5% (1р.)	40% (9д)
средний:	62% (13д)	45% (12д)
низкий:	33% (7д)	15% (3р)

Социально-коммуникативное развитие

высокий	_____	32% (7д)
средний	80% (17д)	68% (14д)
низкий	20%(4р.)	5% (1р)

Физическое развитие

высокий	14% (3р)	32% (7д)
средний	72% (15д)	58% (13д)
низкий	14% (3д)	10%(2р.)

Познавательное развитие

высокий	-----	55% (12д)
средний	72% (15д)	45% (10д)
низкий	28% (6р)	-----

ХЭР

высокий	14% (3д)	36% (8д)
средний	72% (16д)	59% (13д)
низкий	14% (3д)	5% (1р.)



Динамика формирования интегративных качеств.

Начало года (21 ребенок)

Высокий уровень: -----

Средний уровень:
80% (17д) (отдельные компоненты не развиты)

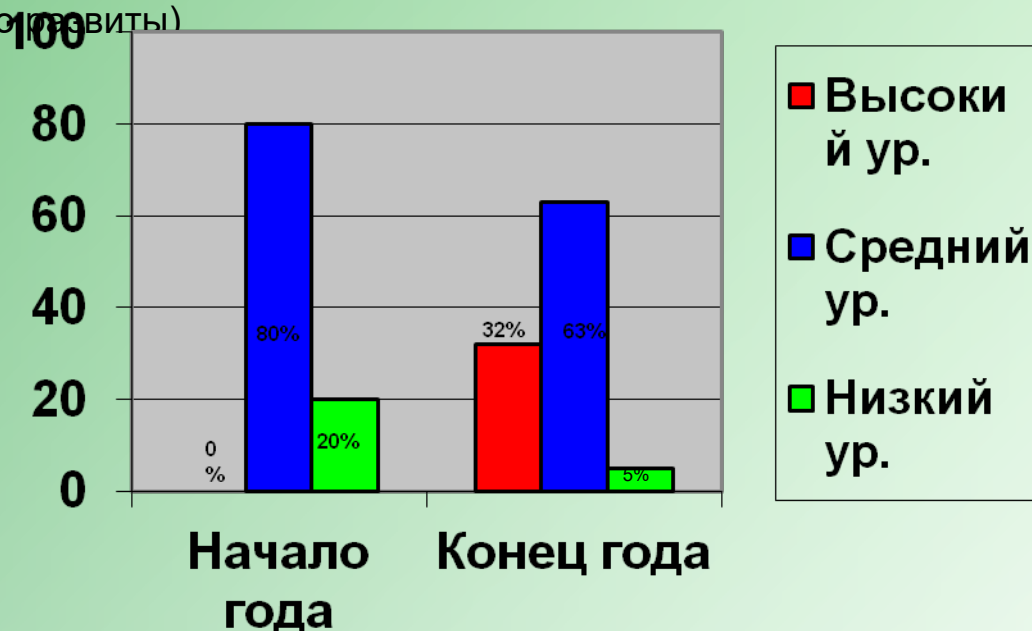
Низкий уровень: - 20% (4р)
(большинство компонентов недостаточно развиты)

Конец года (22 детей)

Высокий уровень: 32% (7д)
(соответствует возрасту)

Средний уровень: 68% (15д)
(отдельные компоненты не развиты)

Низкий уровень: 5% (1р)





Повышение квалификации и распространение педагогического опыта воспитателей

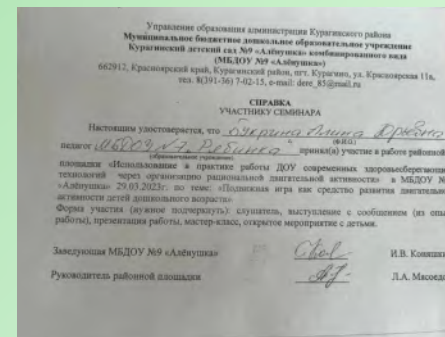
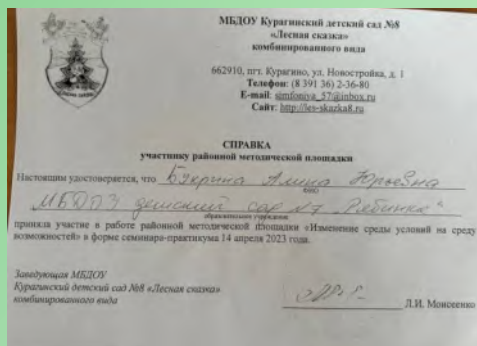
Букрина А.Ю.

Прошла обучение в ООО «Федерация развития образования» по программе дополнительного образования (повышение квалификации) «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023» в объёме 144 часа.

- Слушатель в серии вебинаров «Новые технологии и методики в работе воспитателя детского сада».
- - Слушатель вебинаров в записи.

- Участие в РП в ДОУ № 7; в ДОУ № 9

Повышение квалификации и распространение педагогического опыта (Букрина А.Ю.)



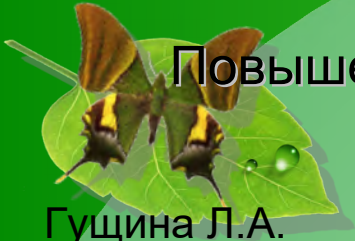


Повышение квалификации и распространение педагогического опыта воспитателей

Величевская Е.В.

- **Прошла обучение:** ООО «ИНФОУРОК» Курс повышения квалификации «Управление качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» (36 ч.)
- Слушатель видеолекций: «Мероприятия по оказанию первой помощи в ДОУ» (2ч.),
- «Воспитательная работа в ДОУ: целевые ориентиры» (2ч.),
- «Управление конфликтами в ДОУ» (2ч.),
- «Современные ДОУ. Государственный образовательный стандарт» (2ч.),
- «Здоровьесбережение в ДОУ» (2ч.),
- «Виды образовательной деятельности в ДОУ» (2ч.),
- «Арт-терапия в работе с детьми дошкольного возраста» (2ч.),
- «Методы и приемы реджио-педагогики» (2ч.),
- «Сенсорные сказки в работе с дошкольниками» (2ч.),
- «Документы, которые регулирует процесс реализации ФГОС» (2ч.),
- «Оказания первой помощи в ДОУ: нормативная база, факторы, влияющие на здоровье» (2ч.),
- «Колористика: развитие художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста» (2ч.),
- «Я и другие». Как помочь детям, испытывающим трудности в общении с ровесниками?» (2ч.).
- Слушатель вебинаров: «Цветотерапия-доступный инструмент достижения успеха».





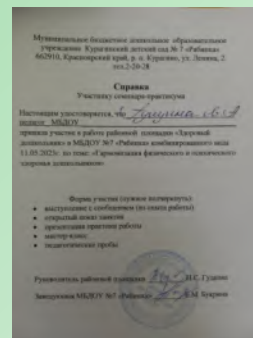
Повышение квалификации и распространение педагогического опыта воспитателей

Гущина Л.А.

Прошла обучение в ООО «Федерация развития образования» по программе дополнительного образования (повышение квалификации) «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023» в объёме 144 часа.

- Слушатель в серии вебинаров «Новые технологии и методики в работе воспитателя детского сада»;
- - слушатель Курса вебинаров «Воспитатели России» по вопросам развития и воспитания дошкольников в объёме 36 академических часов;
- - слушатель Всероссийского вебинара «Рабочая программа воспитателя в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО: от разработки до утверждения»;
- - слушатель вебинаров на педагогическом портале «Солнечный свет»
- - слушатель вебинаров в записи
- - Участник Всероссийского вебинара «Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ: гражданско-патриотическое и духовно-нравственное направление развития дошкольника»
- Участие в РП в ДОУ № 7; в ДОУ № 8; в ДОУ № 15;

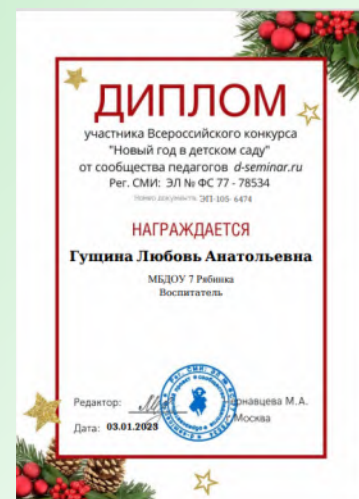
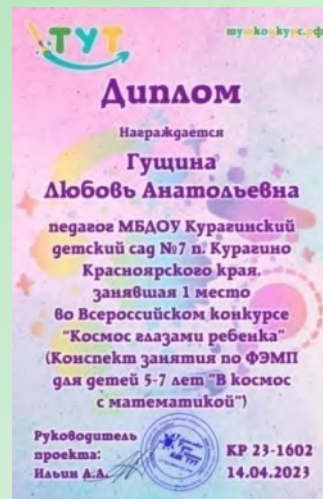
Повышение квалификации и распространение педагогического опыта (Гущина Л.А.)



Повышение квалификации и распространение педагогического опыта (Гущина Л.А.)



Участие в конкурсах





Результаты участия педагогов в конкурсе ДОУ





Анализ реализации ИОП педагогов

Воспитатель: Астахова Г. И.

- **Тема:** «Развитие конструктивных навыков и умений у детей младшего дошкольного возраста в разных видах детской деятельности»
- **Цель:** Формирование у детей интереса к конструктивной деятельности, развитие технических и конструктивных навыков и умений, используя практический материал.
- **Задачи:**
 - - повысить своё профессиональное мастерство, проанализировать методическую и художественную литературу по данной теме; - создать благоприятную развивающую предметно
 - - пространственную среду для формирования интереса и развития конструктивных навыков и умений у детей;
 - - расширить представление детей о деталях конструктора (кубик, кирпичик, пластина, конус);
 - - дать представление о вариантах расположения строительных форм на плоскости;
 - - познакомить с величиной (большой – маленький) и формой предметов;
 - - научить детей различать основные цвета (красный, желтый, зеленый) ;
 - - учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей) для обыгрывания;
 - - способствовать приобщению детей к умению слушать, отвечать на вопросы, строить по показу, по образцу, по картинке, по желанию;
 - - приобщать родителей к формированию у детей конструктивных навыков и умений в разнообразных видах деятельности.



Реализация

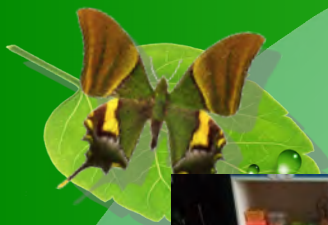




Анализ реализации ИОП педагогов

Воспитатель: Гущина Л. А.

- **Тема:** «Развитие мелкой моторики у детей первой младшей группы через нетрадиционные техники рисования»
- **Цель** повышение профессионального мастерства и компетентности в методиках и технологиях, направленных на развития мелкой моторики у детей 2-3 лет через нетрадиционные техники рисования.
- **Задачи:** - проанализировать методическую литературу по данной теме;
- - повысить собственный уровень знаний путём изучения необходимой литературы;
- - расширить представления о многообразии нетрадиционных техник рисования.
- - обучиться приёмам нетрадиционных техник рисования.
- - создать условия для развития и совершенствования мелкой моторики рук у детей данного возраста через нетрадиционную технику рисования и пополнения предметно-развивающей среды (театральный уголок, уголок книги) в соответствии с ФГОС ДОО;
- - составить картотеку пальчиковых игр - с использованием художественных текстов с целью улучшать моторику рук, координацию движений кистей, пальцев рук.
- - развитие у детей художественно – творческих способностей фантазии, воображения средствами нетрадиционного рисования.
- - составить перспективный план работы с детьми по данной теме;
- - подведение детей к созданию выразительного образа при изображении предметов и явлений окружающей действительности.
- - приобщать родителей к совместной работе по развитию мелкой моторики у детей.



Реализация





Взаимодействия со специалистами

- **Индивидуальный маршрут развития воспитанника имеющего трудности в развитии**
Ф.И.О. специалистов сопровождения: учитель-логопед Ромашкина И.А; учитель-логопед Ярлыкова Е.В;
педагог- психолог Петрова И.В.и музыкальный руководитель Дармороз М.М.

Проблема проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на современном этапе является одной из актуальных проблем, это связано с изменившимися социально-экономическими условиями развития общества, с внедрением Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, которые предполагают новые требования к системе образования.

Для решения этой задачи от современного педагога требуется ведение различных новых форм документации, одной из которых является Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ).

Цель: создание оптимальных условий для речевого и познавательного развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.



Интересные события в жизни группы.

«День именинника»





Интересные события в жизни группы.



Спортивное развлечение,
посвященное 23 февраля «Будем
сильными, будем смелыми»



Неделя
психологии



Спортивное развлечение
«День Победы»



Посещение
театрализованно
го представления



Перспективы на будущее:

- Разработать структуру мероприятий для планомерного адаптационного периода;
- Продолжать целенаправленную работу с детьми по всем областям;
- Продолжить работу по индивидуальным программам педагогов по самообразованию;
- Продолжать совершенствование предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ФОП;
- Совершенствовать работу по взаимодействию с родителями, узкими специалистами для повышения педагогической компетентности;
- Продолжать работу по обобщению и распространению педагогического опыта;
- Активно участвовать в мероприятиях ДОО.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ