

МБДОУ Курагинский д\с №7 «Рябинка»

# **Влияние кинезиологических сказок на психофизическое состояние дошкольников с ОВЗ**



**Педагог-психолог: Петрова И.В.**

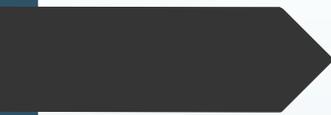
# Актуальность проблемы

В настоящее время растет число детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

**Количество детей с ОВЗ в ДОУ, на 2021-22гг. – 34 ребенка; на 2022-23гг. – 38 детей**

Большинство детей с ОВЗ отличается общее моторное отставание, а также:

- снижение вербальной памяти;
- недостаточная устойчивость внимания, концентрация, ограничены возможности его распределения;
- дети забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий;
- сниженная работоспособность, повышенная утомляемость, низкий уровень произвольности;
- дети отстают в развитии словесно – логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением;
- отставание в речевом развитии;
- недостаточно развита ручная моторика, часто нарушена координация движений



**Кинезиология** – наука о развитии ГОЛОВНОГО МОЗГА через движение.

**Кинезиологические упражнения** – ЭТО КОМПЛЕКС ДВИЖЕНИЙ, ПОЗВОЛЯЮЩИХ АКТИВИЗИРОВАТЬ межполушарное взаимодействие.

## Кинезиологические упражнения, виды:

1. Дыхательные упражнения;
2. Телесные упражнения;
3. Растяжки
4. Упражнения на релаксацию
5. Глазодвигательные
6. Упражнения на развитие мелкой моторики;
7. Самомассаж;

**Кинезиологические сказки позволяют заинтересовать детей, поддерживает их интерес к упражнениям**



## Этапы работы:

- ▶ **На первом этапе** ведется подбор упражнений, согласно уровню развития детей, их особенностям, затем их разучивание в сопровождении стихотворных текстов, подобранных к ним для задания ритма и темпа, сначала в медленном темпе с последующим ускорением при усвоении упражнения.
- ▶ Упражнения проводятся ежедневно, в доброжелательной обстановке.
- ▶ Упражнения выполняются в медленном темпе от 3 до 5 раз, сначала одной рукой, затем другой рукой, а в завершение двумя. Все указания даются чётко, спокойно.
- ▶ Педагог следит за правильностью выполнения заданий.





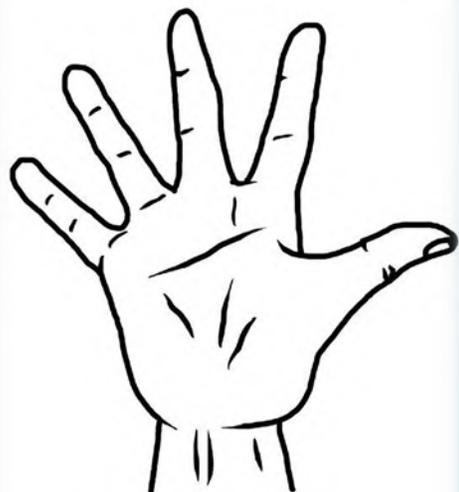
**На втором этапе** — введение разученных упражнений в сюжет сказок.

**Последовательность работы со сказкой:**

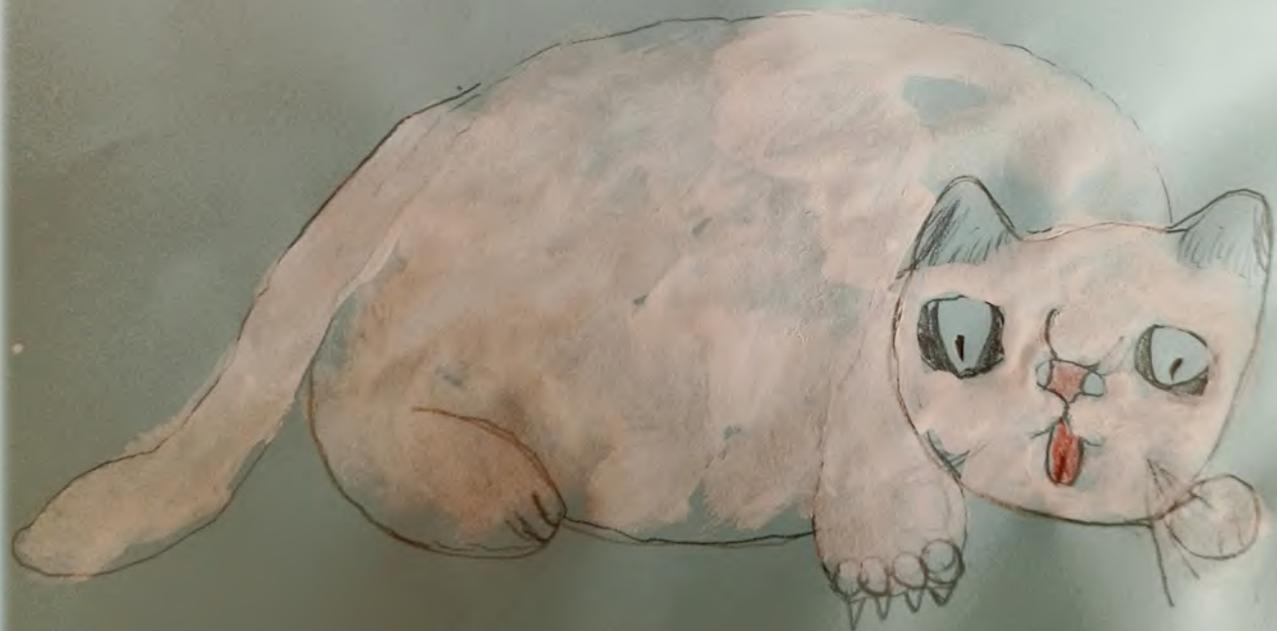
- показ и рассказ сказки педагогом;
- включение ранее изученных упражнений в сказку;
- закрепление уже выученных детьми сказок через продуктивную д-ть;
- групповое и индивидуальное рассказывание

# «Два котенка»

## Кинезиологическая сказка



«Снежок»



# «Деревья-кустарники»



# Левая

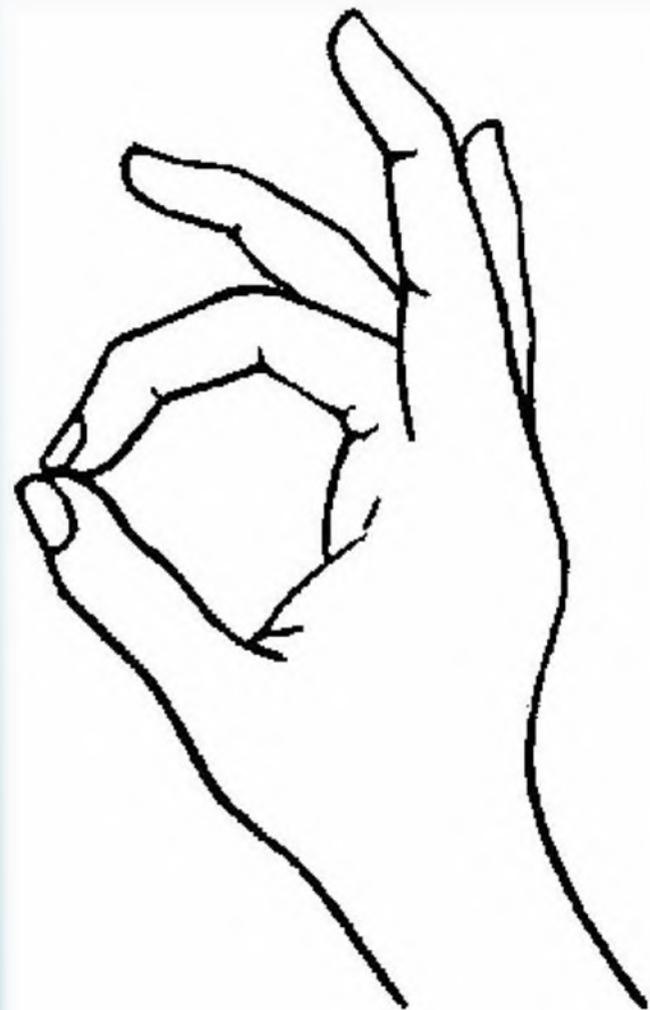
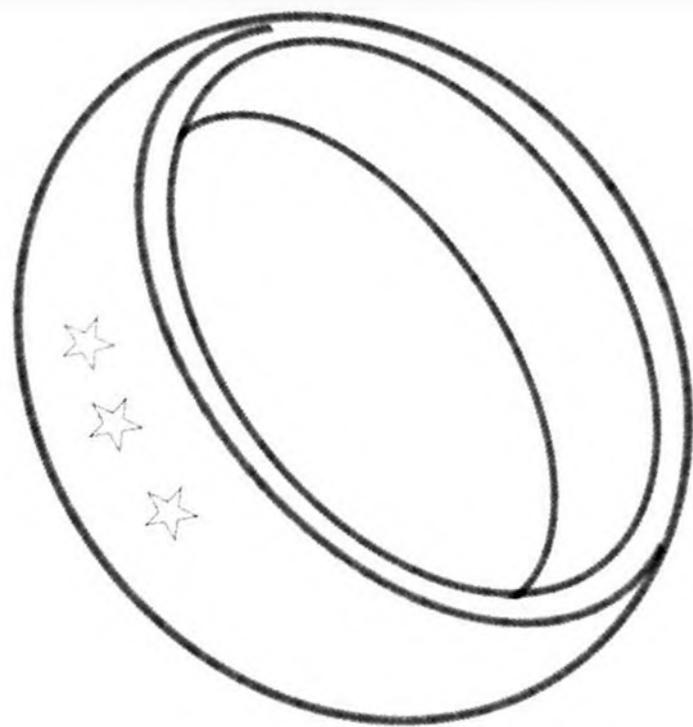
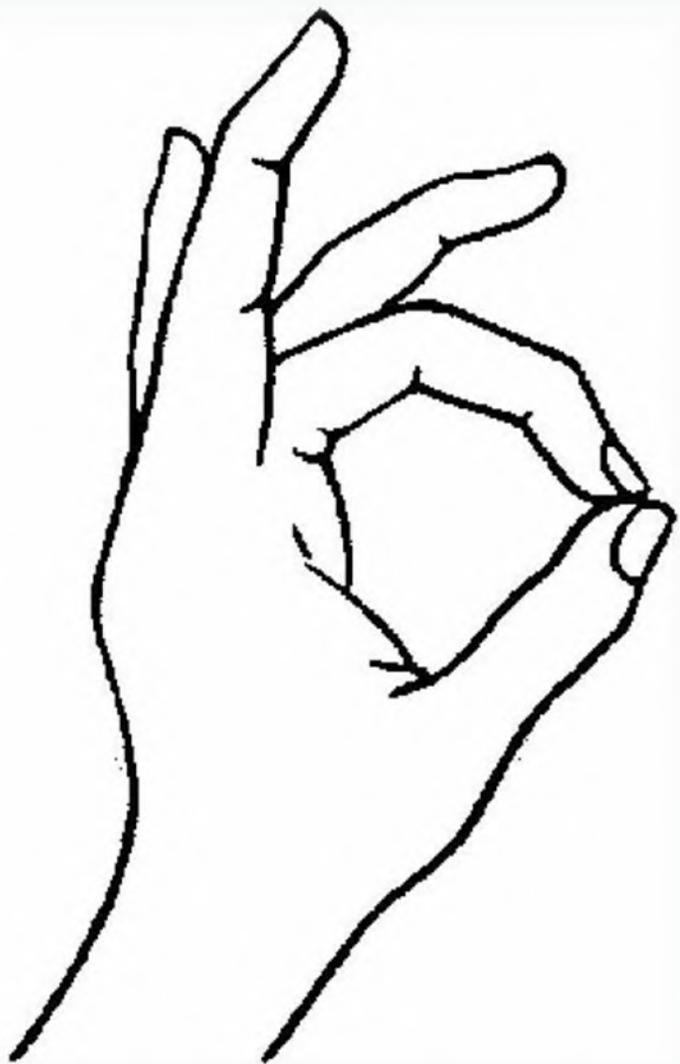


# «Уголек»



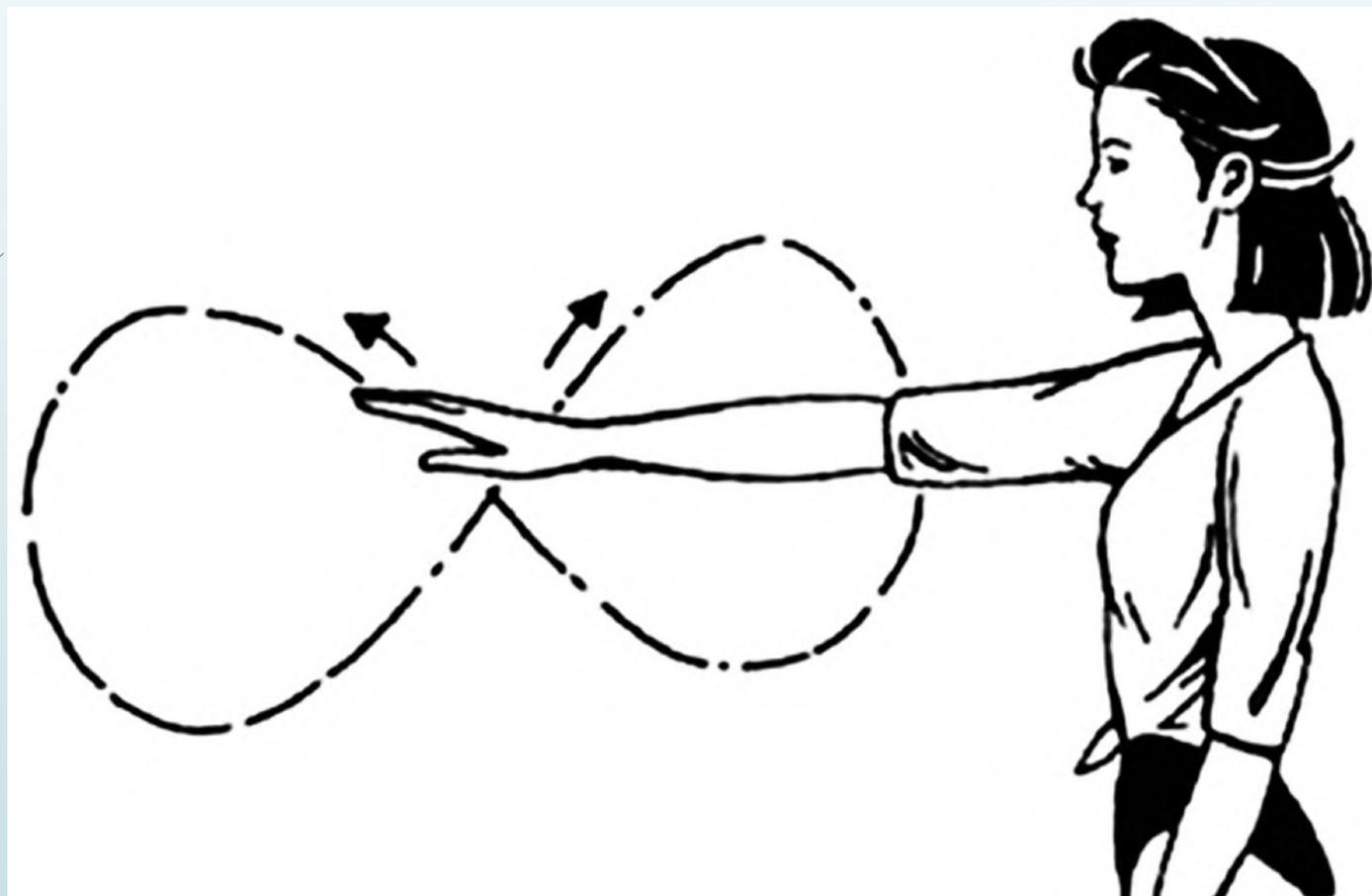


# «Колечко»





# «Горизонтальная восьмерка»

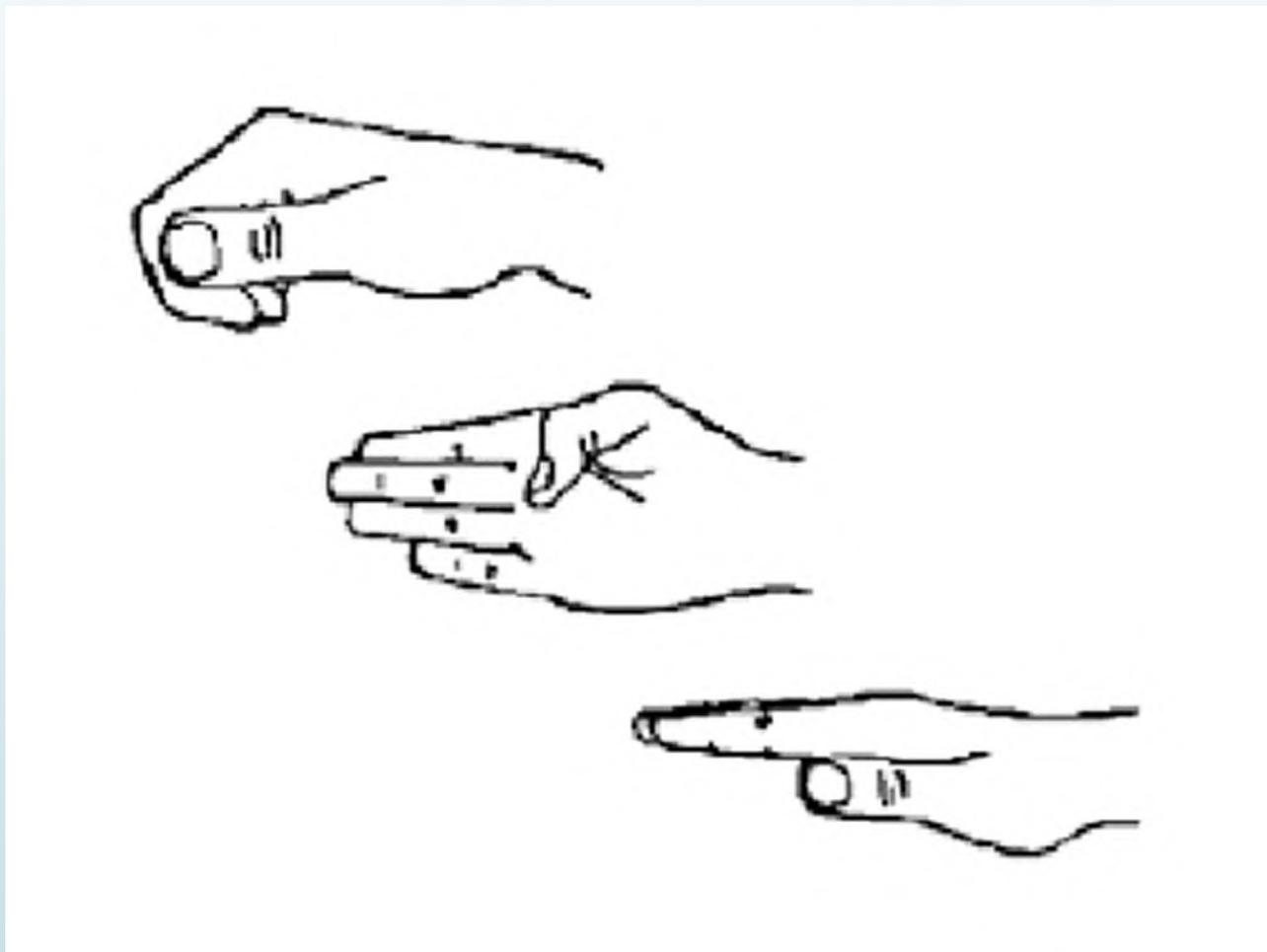




# «Оладушки»



# «Лягушка»



# «Фонарики- звезды»



# «ДОМИК»



# Рассказывание сказок по опорным карточкам, закрепление в разных видах Д-ТИ

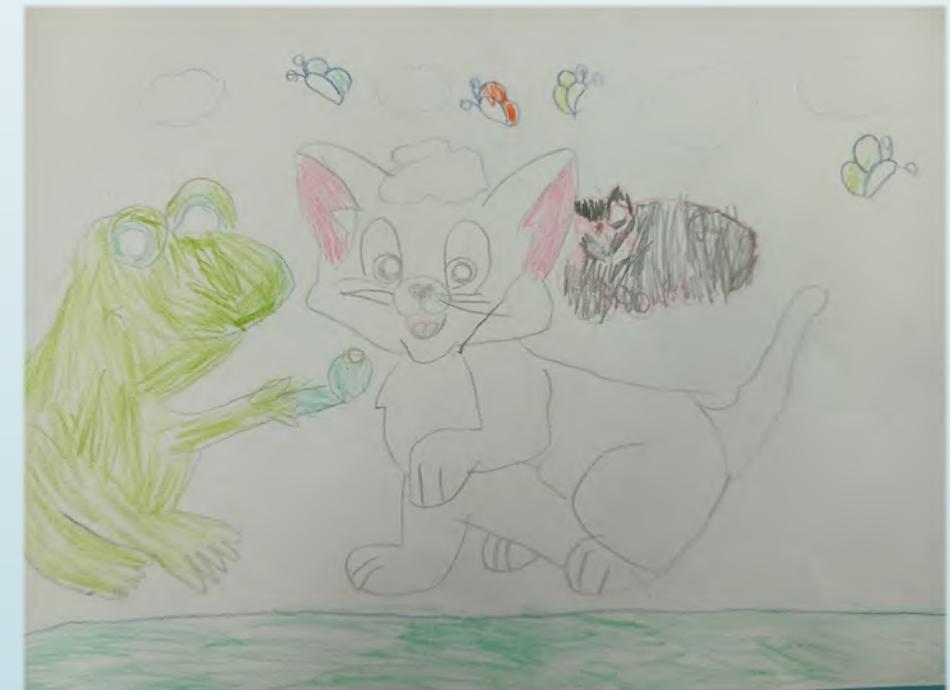


## **На третьем этапе** – работа по взаимодействию с семьей, закрепление в самостоятельной деятельности

- ▶ Совместное придумывание с родителями сюжетов концовки сказок, сказок на заданную тему;
- ▶ использование кинезеологических сказок в свободной самостоятельной игровой деятельности детей



Придумывание окончания сказок,  
совместное сочинение,  
отражение в продуктивной д-ти



## **Влияние кинезиологических сказок на психофизическое состояние дошкольников с ОВЗ**

Использование кинезиологических упражнений оказывает положительный эффект на детей с ОВЗ способствует развитию межполушарного взаимодействия и межполушарных связей, способствует развитию общей и мелкой моторики, развитию речи детей, снижает утомляемость, активизируют познавательные процессы

# Спасибо за внимание!

► Ваши вопросы



«Здоровый дошкольник–успешный ребенок»