

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Курагинский детский сад №7 «Рябинка» комбинированного вида  
(МБДОУ детский сад №7 «Рябинка»)

**ПРИНЯТО:**

на Совете педагогов МБДОУ №7  
«Рябинка»

Протокол от « 6 » 04 2023 № 3

**УТВЕРЖДАЮ:**

заведующая МБДОУ

Курагинский детский сад №7 «Рябинка»

Букрина Е.М.

« 10 » 04 2023 № 14 -ОД



**Отчет о результатах самообследования**  
**МБДОУ Курагинский детский сад №7 «Рябинка»**  
**комбинированного вида**  
**за 2022 год**

## Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Курагинский детский сад № 7 «Рябинка» комбинированного вида (МБДОУ детский сад № 7 «Рябинка»)
Руководитель	Елена Михайловна Букрина
Адрес организации	662910, Красноярский край, Курагинский район, пгт. Курагино, улица Ленина, 2.
Телефон, факс	8 (391-36) 2-20-28
Адрес электронной почты	<a href="mailto:biglena1@gmail.com">biglena1@gmail.com</a> , сайт <a href="http://r-mbdou.narod2.ru">http://r-mbdou.narod2.ru</a>
Учредитель	Управление образования администрации Курагинского района
Дата создания	31.12.1998г.
Лицензия	серия А №0000854 от 20.10.2011г., регистрационный №6154-л, срок действия лицензии – бессрочно.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Курагинский детский сад № 7 «Рябинка» (далее – детский сад) расположено в жилом районе поселка вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту.

Проектная наполняемость на 130 мест. Общая площадь здания 1436,4 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 878,5 кв. м.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных

образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

На период формирования отчета детский сад посещают 141 воспитанников из 146 в возрасте от 2 до 7 лет. (5 детей находятся на сохранении места по заявлению законного представителя, в ДОУ отсутствуют). В Детском саду сформировано 6 групп: 4 общеразвивающей направленности и 2 компенсирующей направленности.

- 1 младшая группа – 23 ребенка;
- 2 младшая группа– 31 детей;
- средняя группа – 31 детей;
- старшая группа компенсирующей направленности – 20 детей;
- подготовительная группа компенсирующей направленности– 16 детей;
- старшая-подготовительная группа – 26 детей.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в 2022г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению совместных спортивных мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе и в ФСК «Олимп» совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы школы на второе полугодие 2023 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу период январь-май 2022г.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников
Полная	115	84,5
Неполная с матерью	21	15,5
Неполная с отцом	-	-

Оформлено опекуновство	-	
------------------------	---	--

Характеристика семей по составу период сентябрь- декабрь 2022г.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников семей
Полная	120	84,2
Неполная с матерью	22	15,2
Неполная с отцом	1	0,6
Оформлено опекуновство	-	

Характеристика семей по количеству детей период январь-май 2022г.

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников семей
Один ребенок	26	19,1
Два ребенка	62	45,6
Три ребенка и более	48	35,3

Характеристика семей по количеству детей период сентябрь- декабрь 2022г.

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников семей
Один ребенок	26	18
Два ребенка	66	45,8
Три ребенка и более	52	36,2

Воспитательная работа строится в соответствии с рабочей программой воспитания в ДОУ (утв. Приказом №23 от 27.08.2021 г.) с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

**Дополнительная деятельность:**

Дополнительное образование в ДОУ организуется совместно с Муниципальным автономным образовательным учреждением дополнительного образования «Центр

дополнительного образования». В 2022г. в сетевой форме доп. деятельность была организована по трем программам дополнительного образования для детей 6-7 лет:

1. **Выбор образовательного маршрута.**
2. **Бумажная сказка.**
3. **Спасайка.**

Педагогами ДОУ в 2022 году в детском саду организовывалась дополнительная деятельность с детьми по направлениям:

**1) Художественно-эстетическое:** 1. Культурная практика по укреплению здоровья и развитию музыкальных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством пения, «Мелодия здоровья» - музыкальный руководитель Дармороз М.М.

**2) Социально-педагогическое:** 1. Культурная практика «Мы вместе» по совместному планированию с детьми старшего дошкольного возраста «Развитие детской инициативы посредством новых педагогических технологий» воспитатель Великих Т.В.

2. Практика взаимодействия с родителями в младшей группе «Детский сад и семья-настоящие друзья» - воспитатели Блинцова Т. А., Курочкина Т. Н.

3. Практика по адаптации детей 2-3 лет к условиям ДОУ «Здравствуй детский сад», воспитатели Астахова Г. И., Гущина Л. А.

**3) Познавательно-речевое:** 1. Культурная практика «Думаю, считаю, получаю» - по формированию математических представлений - сложения и вычитания, с элементами ментальной арифметики для детей старшего дошкольного возраста (абакус). Воспитатели Зайко Т.Г. Мамаева Н.Ю.

2. Формирование графомоторных навыков у детей с ТНР с применением нейротренажеров «Умные дорожки»- учитель-логопед Ромашкина И.А.

3. Проект «Использование развивающих игр В. Воскобовича в развитии познавательной активности детей младшего дошкольного возраста» авторы: Захарова Т., Петрова И.В.

4. «Использование логоритмических игр и упражнений для успешного речевого развития и оздоровления детей старшего дошкольного возраста» - учитель-логопед Ярлыкова Е.В. и Великих Т.В.

5. Проект «Развитие мелкой моторики детей 3-4 лет через игры с песком», автор Петрова И.В.

**4) Физкультурно-спортивное:** «Детский фитнес» с детьми 3-7 лет, автор: воспитатель по физической культуре Гудкова Наталья Сергеевна

**5) Коррекционно-развивающее:** Использование кинезиологических упражнений в коррекционно-развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста, автор Петрова И.В.

В дополнительной деятельности задействовано 30,4% воспитанников детского сада.

## **II. Оценка системы управления организации**

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим

законодательством и уставом детского сада.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Общее родительское собрание, Совет педагогов, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующая.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующая	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Общее родительское собрание	<ul style="list-style-type: none"><li>- совместная работа родительской общественности и МБДОУ по реализации государственной политики в области дошкольного образования;</li><li>- рассмотрение и обсуждение основных направлений развития МБДОУ;</li><li>- обсуждение вопросов, касающихся улучшения материально-технической базы МБДОУ;</li><li>- обсуждение и утверждение дополнительных платных услуг в МБДОУ;</li><li>- координация действий родительской общественности и педагогического коллектива МБДОУ по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.</li></ul>
Совет педагогов	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>- развития образовательных услуг;</li><li>- регламентации образовательных отношений;</li><li>- разработки образовательных программ;</li><li>- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>- материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>- аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li><li>- координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий</li></ul>

организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. В 2022 году детский сад закончил внедрение электронного документооборота в систему управления организацией. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов. С сентября 2022 года успешно апробировали функцию заключения трудовых договоров через платформу «Работа в России». В 2023 году планируем продолжить ее использовать для заключения гражданско-правовых договоров.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2022 года (обследованы 139 детей) выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	50	36%	79	57%	10	7%	129	92,8%
Качество освоения образовательных областей	34	24,4%	88	64%	17	12%	122	87,7%

В мае 2022 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 35 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение

самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

### **Патриотическое воспитание**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Детский сад скорректировал ООП ДО и рабочую программу воспитания с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные.  Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой.  Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

#### **IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на организованную образовательную деятельность,

проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий: с 1,5 до 3 лет (подгрупповые), с 3 до 7 лет (фронтальные) в группах компенсирующей направленности фронтальные и подгрупповые.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности МБДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (ООД, развлечения, досуги, праздники) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению МБДОУ.

## V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 17 специалистов.

### Качественные характеристики педагогических кадров

№	Критерии оценки качества	Количество педагогов	%
1	ДОУ укомплектован кадрами	17	100
2	Образовательный ценз		
	<b>Высшее образование</b>	<b>6</b>	<b>35,2</b>
	• специальное (дошкольное)	6	35,2
	• другое педагогическое	-	
	• другое		
	<b>Среднее специальное</b>	<b>11</b>	<b>64,8</b>
	• специальное (дошкольное)	11	64,8
	• специальное педагогическое	-	
	• другое	-	
3	<b>Квалификация</b>		
	• высшая категория	6	35,2
	• первая категория	5	29,5
	• соответствие занимаемой должности	2	11,8
	• без категории	4	23,5
4	<b>Повышение квалификации (прохождение курсовой подготовки за последние 5 лет)</b>	17	100

Характеристика педагогических кадров по педагогическому стажу  
и возрастной ценз

Педагогический стаж						Возрастной ценз						
До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-25 лет	25-30 лет	30-40 лет	до 25 лет	25-30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-60 лет	60-70 лет	свыше
5	-	4	1	3	4	1	2	3	5	5	1	-

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 1 педагог.
- первую квалификационную категорию – 2 педагога.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 15 педагогов детского сада, курсы профессиональной переподготовки прошли 1 педагог.

В 2022 году педагоги Детского сада приняли участие:

- в международных форумах ВОО Воспитатели России Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО.
- в работе инновационной площадки федерального уровня «Здоровый дошкольник»
- в районном этапе конкурса «Воспитатель года 2022» (1 место)
- в 1 этапе краевого конкурса «Воспитатель года 2022»
- в районном творческом конкурсе «Островок безопасности»
- в Международном игровом конкурсе «Человек и природа» (ЧИП) для детей 5-7 лет по теме «На воде и под водой».
- в муниципальном этапе Акции «Зимняя планета детства»
- в международной естественнонаучной игре-конкурсе «Астра – природоведение для всех»
- в детского рисунка «Буратино»
- в краевом семейном финансовом фестивале
- в 6 этапе «Декады дорожной безопасности»
- в районном конкурсе уголков по ПДД «Дети – безопасность - дорога»-
- в Районном фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного конкурса «Готов к труду и обороне» среди дошкольников
- в Районном фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного конкурса «Готов к труду и обороне» среди работников дошкольного образования.

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают уровень профессионального мастерства, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, а также работают над самообразованием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к основной образовательной программе ДОУ, разработанной на основе примерной общеобразовательной инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2022 году пополнилось 3 ноутбуками.
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото- видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые ячейки,

включающие игровую, познавательную, обеденную зоны, спальню, приёмную, буфетную, туалетную комнату.

В 2022 году в детском саду проведен текущий ремонт 6 групповых ячеек, медкабинета, музыкального и физкультурного зала, мест общего пользования.

Проведён ремонт объектов игровой среды на участках, веранд и т.п. на территории ДОУ. Обновлены малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке. Творчески оформлен фасад здания.

Из средств районного бюджета была установлена охранная сигнализация в здании детского сада с выводом сигнала на пульт ЧОП ЩИТ, из штатного расписания ДОУ были выведены сторожа (3), и введена должность администратора (1).

Из средств родительской платы был проведён капитальный ремонт туалетной комнаты группы «Пчёлки» (укладка кафеля, выравнивание стен, покупка и установка душевого поддона, унитазов, раковин, смесителей и т.п.).

Из средств родительской платы был проведён капитальный ремонт игровой комнаты группы «Непоседы» (выравнивание стен и потолка, покраска стен и потолка).

Для группы «Непоседы» была изготовлена и установлена встроенная мебель (стеллажи, полки, шкафы) для образовательного процесса в группе.

Для создания комфортной среды в групповых ячейках, были приобретены ковры для игровых комнат для всех возрастных групп.

В 2022г., на средства из районного бюджет были установлены окна из ПФХ в количестве 25 штук в групповые и спальные помещения групповых ячеек с южной стороны здания.

В 2022г. на средства из части родительской платы были установлены наружные видеонаблюдения по периметру здания в количестве 7 штук, были установлены видеонаблюдения внутри помещения в количестве 4 штук.

Из средств районного бюджета был проведён ремонт электропроводки и электрощитовых на 1 этаже здания. Был проведён ремонт электроплит на пищеблоке.

Из средств родительской платы был проведён частичный ремонт коридора на 1 этаже после аварийной протечки коммуникаций. Частично заменены трубы системы водоснабжения.

На средств районного бюджета произведены замеры сопротивления.

Из средств краевого бюджета была приобретена компьютерная техника (ноутбуки и принтеры) педагогам для работы с детьми и ведение педагогической документации. Так же была приобретена веб камера и штатив.

Из средств части родительской платы приобретены рециркуляторы и металлоискатель.

Из средств родительской платы была приобретена кухонная посуда для питания детей.

Из средств родительской платы был приобретён мягкий инвентарь - одеяла для детей.

Из средств краевого бюджета была приобретена игровая мебель для всех возрастных групп.

Из средств родительской платы приобретено методическое пособие для образовательного процесса по Воскобовичу.

Из средств части родительской платы приобретены светодиодные светильники для установки в групповой ячейке группы «Непоседы». Так же проведена частичная замена оборудования пожарной безопасности.

Из средств части родительской платы проведены текущие работы по замене сантехнического оборудования и коммуникаций.

На средства районного бюджета были приобретены дезинфицирующие и антисептические средства для обеспечения требований Сан.пин.

На средства районного бюджета был заключён контракт на изготовление входных табличек со шрифтом Брайля. Таблички были размещены на фасаде здания.

На сегодняшний момент Детский сад соответствует нормам и требованиям проверяющих и контролирующих органов.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Постоянно проводятся текущие работы для поддержания жизнедеятельности Детского сада.

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

#### **Анализ результатов деятельности ДОУ по разработке ВСОКО за 2021-2022 учебный год**

№	Блок	Элементы, факторы, характеристики	Анализ, результат, вывод
			2021-2022
1.	Анализ управления процессом введения ВСОКО	анализ сильных и слабых сторон управления процессом введения в ДОУ системы оценки качества образования	Процесс ВСОКО был введён в сентябре 2017г., в 2022г. работа по оценке продолжилась. Коллектив знаком с процедурой ВСОКО, оценочными материалами, содержанием критериев в этом году работа по ВСОКО проходила в штатном режиме.
2.	Анализ результата в создания и развития нормативного ресурса введения ВСОКО	- характеристика нормативной базы федерального уровня; - характеристика нормативной базы регионального уровня; - характеристика нормативной базы муниципального уровня; - локальные акты, разработанные в текущем учебном году; - локальные акты, в которые в текущем учебном году были внесены изменения	Пролонгированы приказами: 1. Положение о порядке проведения самообследования в МБДОУ детский сад №7 «Рябинка» 2. Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования в МБДОУ детский сад №7 «Рябинка» 3. Положение о внутреннем мониторинге качества образования в МБДОУ детский сад №7 «Рябинка» Утверждено приказом: 4. Положение о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ детский сад №7 «Рябинка» 5. Программа ВСОК ДО МБДОУ детский сад №7 «Рябинка» 6. Приложение к Положению о системе внутренней оценки качества дошкольного образования в МБДОУ детский сад №7 «Рябинка».

			<p>7. Методические рекомендации к проведению ВСОК ДО.</p> <p>8. Утверждён состав группы службы мониторинга для проведения процедуры ВСОКО. Информация о локальных актах, приказах представлена на сайте учреждения, в разделе ВСОКО, <a href="http://r-mbdou.narod.ru/index/vsoko/0-58">http://r-mbdou.narod.ru/index/vsoko/0-58</a></p> <p>Утверждено:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Годовая циклограмма ВСОКО в МБДОУ детский сад №7 «Рябинка»</li> <li>2. График проведения самообследования</li> <li>3. Разработан и утверждён инструментарий для проведения процедуры ВСОКО по направлениям:</li> </ol> <p><b>Качество содержания и организации образовательной деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) качество ООП ДО, АООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО,</li> <li>2) качество дополнительных общеразвивающих программ,</li> <li>3) качество образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности);</li> <li>4) качество взаимодействия всех участников образовательных отношений.</li> </ol> <p><b>Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) качество финансовых условий,</li> <li>2) качество материально-технических условий,</li> <li>3) качество психолого-педагогических условий,</li> <li>4) качество кадровых условий,</li> <li>5) качество развивающей предметно-пространственной среды.</li> </ol> <p><b>Качество результатов образовательной деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ,</li> <li>2) достижения обучающихся,</li> <li>3) здоровье обучающихся (динамика),</li> <li>4) удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.</li> </ol>
3.	<p>Анализ результатов в создания и развития кадрового ресурса в рамках подготовки к</p>	<p>- задачи совершенствования кадрового потенциала в текущем учебном году;</p> <p>- система подготовки педагогических работников к введению</p>	<p>Для работы по соответствию педагогического коллектива профстандарту педагога, в МБДОУ детский сад №7 «Рябинка» разработана система профессионального развития педагогов (современные подходы, условия профессионального роста, модель современного педагога, эффективные методы и приёмы работы с педагогами, потребность педагогического роста, итоги реализаций комплекса мероприятий).</p> <p>Разработана система профессионального роста педагогов: поддержка, выявленные составляющие профессионального роста педагога «Лестница</p>

	внедрению профстанд арта педагога	профстанд арта; - система контроля уровня методической готовности педагогов к реализации ООП ООО	успеха», определены актуальные задачи для удовлетворения профессиональных потребностей педагога, выявлены актуальные педагогические умения педагога, определены условия и этапы профессионального роста, как результат – создана модель профессионального роста педагогов. Задачи, направления, Модель и описания механизма профессионального роста педагогов представлена на сайте учреждения, в разделе ВСОКО, <a href="http://r-mbdou.narod.ru/index/vsoko/0-58">http://r-mbdou.narod.ru/index/vsoko/0-58</a>
4	Общие выводы и предложения:		В Учреждении создана система ВСОК ДО, коллектив имеет представление о требованиях, работает в условиях ФГОС ДО, имеет компетенции, соответствующие Проф. стандарту педагога в современных условиях. Есть моменты, которые ещё придётся дорабатывать, усовершенствовать. Существуют критерии показателе качества образования, которые так же необходимо привести в соответствие на высоком уровне. Но в целом в учреждении создана система оценивания своей деятельности, качества образования в ДОУ.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 93,7% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе и 6,3 % освоили ООП на низком уровне (дети с особенностями в развитии). Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В ноябре 2022г. проводилось анкетирование 140 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 91%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 93%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, –96%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 98%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать ДОУ родственникам и знакомым, – 91%

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

**Независимая оценка качества образования** проводилась в 2020г. ООО Исследовательская компания «Лидер»:

## Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2022 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	141
в режиме неполного дня (8–12 часов)		141
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	20
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	121
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		100%
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		10,6%
обучению по образовательной программе дошкольного образования (адаптированные программы в группах с ТНР)		23,4%
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	29
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	17

с высшим образованием		6
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		6
средним профессиональным образованием		11
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		11
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	13(81,2%)
с высшей		6(35,2%)
первой		5(29,4%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		5 (29,5%)
больше 30 лет		4 (23,5%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		3 (17,6%)
от 55 лет		3 (17,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (95,2%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (85,7%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ чел.	7,8/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да

логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6,6
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	94,5
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

ДОУ работает в режиме развития, удовлетворяя потребности всех участников образовательных отношений.