



Итоговый отчёт о проделанной работе за 2021-2022 уч.год. Подготовительной компенсирующей группы «Капелька»

- Воспитатели:
 - - Астахова Галина Ивановна;
 - - Гущина Любовь
- Младший воспитатель:
 - - Ерыгина Татьяна Фридриховна





Краткая характеристика группы «Капелька».

2021-2022уч.год.

Списочный состав: 20 детей.

Мальчиков: - 12

девочек: - 8.

Средняя посещаемость: -88%;
(по болезни – 12%).



- Возраст детей 6 - 7 лет. Со всеми детьми реализовывалась АОП для детей с ТНР. С 5 из них (25%) проводились занятия педагогом – психологом. На протяжении года дети развивались согласно возрасту и по всем направлениям развития показали положительную динамику.
- Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникали, то быстро и продуктивно разрешались. Все дети индивидуальны и в течение года с ними было интересно сотрудничать, проводить творческие эксперименты.



Анализ выполнения годовых задач

- Перед педагогами на учебный год были поставлены следующие задачи:
- **1. Поддерживать детскую инициативу, исследовательскую активность в игре, через технологию «Утренний круг»** - данная технология активно применялась на протяжении всего учебного года, с учетом лексических тем, применяя технологию использования Су-Джок терапии.
- **2. Внедрить рабочую программу воспитания, как инструмент реализации воспитательных задач в ДОУ** – в начале учебного года педагогами был составлен план воспитательных мероприятий с учетом направлений и лексических тем, реализация прошла успешно, все мероприятия были проведены, считаем, поставленная задача реализована в полной мере.
- **3. Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы направленной на поддержку интереса всех участников образовательных отношений к физической культуре и здоровьесбережению** – в этом направлении за основу была взята «Су-Джок терапия как одна из здоровьесберегающих технологий», регулярное проведение: закаливания, пальчиковой, артикуляционной, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, пятничный «День здоровья».



Мероприятия с детьми

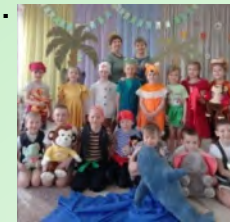
- 26/11/21/ - Развлечение посвященное Дню матери: **«Всё начинается с мамы»** Была оформлена фотовыставка и выставка детских творческих работ: «Всех дороже мне она... Это мамочка моя»

- Колядки



- Совместно с воспитателем по физической культуре провели спортивное развлечение: «23 Февраля»; «Проводы зимы. Масленица».

- **Неделя театра.** - театрализованное представление по сказкам К.И. Чуковского: **«Айболит спешит на помощь».**



- ПОСЕЩЕНИЕ ТЕАТРОВ

- **« День Победы!»** Музыкально - литературная композиция «9 Мая - самый главный день»;
- участие в акции: «Окна Победы»;

**Возложение цветов к Памятному
знаку на месте проводов на фронт**





Утренники:

«Без осени нам не прожить»

«День дошкольного работника»



«Новый год с Марфушенькой – Душенькой»

ДДТ «Ёлка с Дедом Морозом»



«23 Февраля»



8 Марта «Шарман-шоу»



9 мая

27.05.2022.
«Выпускной»

(видео и фото с праздников отправлены в группу через «Viber»)



Взаимодействие с родителями и социумом

- Родительское собрание:-«Возрастные особенности детей 6-7 лет»-30.09.;
 - «Дети и родители на школьном старте»-11.03.;
- Оснащение материально-технической базы:
 - *приобретение игр для самостоятельной деятельности детей;*
 - *оснащение для физического и речевого развития;*
 - предоставление видеороликов для конкурсов;
 - подготовка костюмов, подарков для проведения утренников и развлечений;
 - участие родителей в реализации проектов, подготовке к конкурсам, проводимым мероприятиям;
 - приобщение родителей к регистрации в Навигаторе на ДОП-образование;
- Анкетирование:- «Формирование читательского интереса»;
 - «Как помочь учиться».

- Выставки:
 - «Осенний листопад»;
 - «Новогодний креатив»;
 - «Наши папы-бравые солдаты»;

Фотовыставка: «Здоровая семья-здоровые дети!»

В рамках «Декады дорожной безопасности детей»-изготовление лэпбуков; использование светоотражающих элементов;

- - Групповая выставка работ (поделок) ко Дню космонавтики;
- - Совместное создание детской мини-библиотеки (в рамках проекта);



Взаимодействие с родителями.

Материал для консультирования родителей:
(информационные стенды)



[illegible]



Взаимодействие с социумом



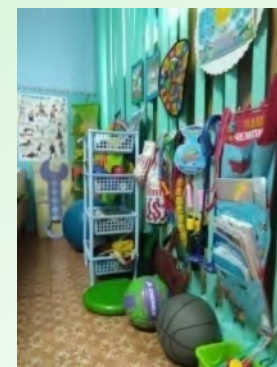


Для создания условий развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его особенностей, формирования ведущих характеристик личности: самостоятельности, активности, целеустремлённости, любознательности в своей группе мы организовали предметно-развивающую среду, которая соответствует принципу функциональности, динамичности – статичности.

В течение года постоянно менялась и обновлялась предметно-развивающая среда в группе в соответствии с лексическими темами и мероприятиями. Созданы центры познавательного и речевого пространства, подобраны пособия, книги, дидактические игры, направленные на развитие детей, согласно их возрастным особенностям.

В группе есть несколько центров, которые поддерживают свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём.

Результаты работы по созданию и обновлению РППС





Результаты мониторинга освоения детьми основной общеобразовательной программы

Речевое развитие

	Начало года:	Конец года:
высокий:	25% (5д)	40% (8д)
средний:	55% (11д)	50% (10д)
низкий:	20% (4д)	10% (2р)

Социально-коммуникативное развитие

высокий	30% (6д)	60% (12д)
средний	70% (14д)	40% (8д)
низкий		-----

Физическое развитие

высокий	20% (4р)	60% (12д)
средний	60% (12д)	40% (8д)
низкий	20% (4д)	-----

Познавательное развитие

высокий	15% (3р)	35% (9д)
средний	65% (13д)	50% (10д)
низкий	20% (4р)	5% (1р)

ХЭР

высокий	25% (5д)	45% (9д)
средний	55% (11д)	55% (11д)
низкий	20% (4д)	



Динамика формирования интегративных качеств.

Начало года (20 детей)

Высокий уровень: 20% (4д)
(соответствует возрасту)

Средний уровень: 60% (12д)
(отдельные компоненты не развиты)

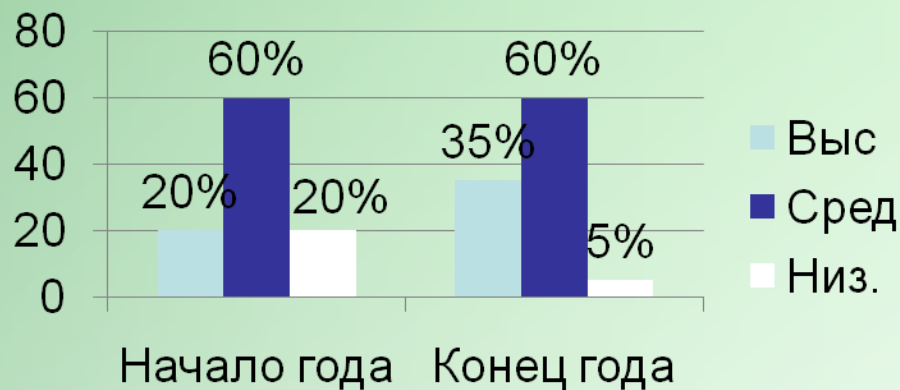
Низкий уровень: - 20% (4р)
(большинство компонентов
недостаточно развиты)

Конец года (20 детей)

Высокий уровень: 35% (7д)
(соответствует возрасту)

Средний уровень: 60% (12д)
(отдельные компоненты не развиты)

Низкий уровень: - 5% (1р)

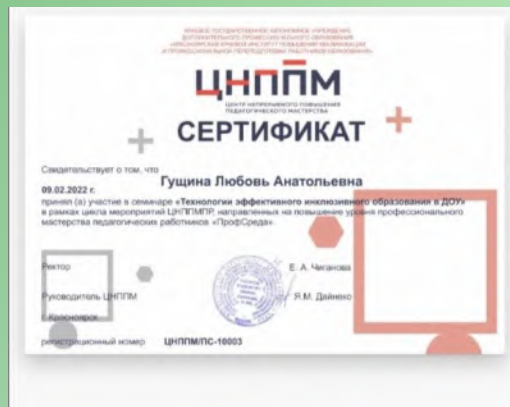




Повышение квалификации и распространение педагогического опыта воспитателей

- - слушатели:
- - педагогической конференции на базе МБДОУ №15;
- -обучающих курсов для воспитателей в онлайн-режиме;
- -Всероссийских вебинаров ЦНОИ г.Санкт-Петербурга;
- -Всероссийской научно-методической конференции КГПУ им.В.П. Астафьева г.Красноярска;
- -районных МО;
- -участие в РП;
- -обмен опытом на педсовете ДОУ.

Повышение квалификации и распространение педагогического опыта (Гущина Л.А.)



Выступление
на РМО
«Традиции в
ДОУ»
(презентация)

Участие:
«Большой
энтографич
еский
диктант» -
96 баллов



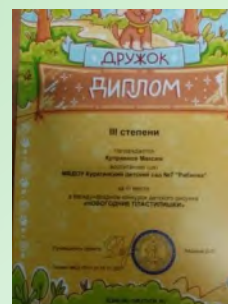
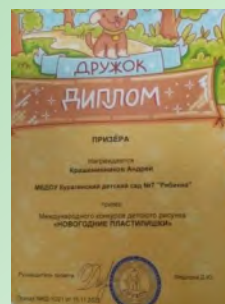
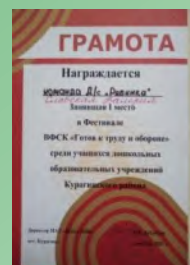


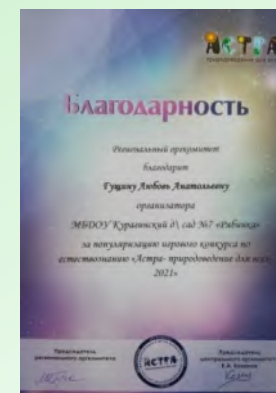
Участие детей в конкурсах

- Конкурс в ДООУ «Самая здоровая и спортивная группа» - 1 место;
- Районный конкурс «Безопасность-дорога в будущее» в номинации «Улица добра»; «Светоотражатель»;
- Районный конкурс: «Лучший уголок по ПДД» - 2 место;
- Всероссийский конкурс «Тепло маминых рук»;
- Международный конкурс «ДРУЖОК» - «Новогодние пластилишки»- 1 призёр и дипломы: 1 степени , 2-ой степени, 3-ей степени. (20-участников);
- Региональный творческий онлайн-конкурс «Новый год!Зажигай!»;
- Онлайн- конкурс: «Синичкин день»- в номинации «Птичьи радости» - 1, 2, 3 места;
- Краевой семейный финансовый фестиваль – сертификат участника - Семёнова Александра;
- Международный конкурс: «Астра-природоведение для всех» - 20 участников из них **два победителя**;



- Международный игровой конкурс ЧИП «Природоведение для всех» (январь).
- Районный творческий конкурс «Островок безопасности» в номинации «Перекрёсток безопасности»;
- Районный конкурс «Островок безопасности» в номинации «Выразительное чтение» - 2 участника, 1, 3 место;
- Районный литературный - творческий конкурс «Расчудесная страна дедушки Корнея» в номинации «Страна Чукоккала» выразительное чтение - 3 место;
 - в номинации «Чудо дерево» - (рисунки).) – **2 место.**









Анализ реализации ИОП педагогов

Воспитатель: Астахова Г. И.

Тема: «Использование Су – Джок терапии в речевом развитии детей 6 – 7 лет» (на 2021 – 2022 учебный год).

Цель: коррекция речевых нарушений у детей с помощью использования СУ-Джок терапии

Задачи:

оздоровительные:

- сохранить психофизическое здоровье детей;
- стимулировать речевые области в коре головного мозга;
- формировать основы личной гигиены;
- воздействовать на детей с отклонением в состоянии здоровья;

образовательные:

- осознанно воспринимать значение профилактико-оздоровительной системы Су-Джок и использовать ее в практической деятельности;
- сформировать в сознании ребенка чувство неразрывности с природой;
- включить ребенка в процесс самооздоровливания на уровне знаний, умений, навыков;
- дать элементарные анатомические и физиологические характеристики человека;

воспитательные:

- воспитывать привычку к здоровому образу жизни в ДООУ и семье;
- воспитывать культуру здоровья;
- формировать нравственные качества: умение оказать помощь окружающим.



Реализация





Реализация





Анализ реализации ИОП педагогов

Воспитатель: Гущина Л. А.

- **Тема:** «Развитие математических способностей детей дошкольного возраста через игровую деятельность». На период 2021-2022 г.
- **Цель:** повышение теоретического уровня и изучения материала по формированию математических представлений в игровой форме и внедрение его в работу.

Задачи:

- повысить собственный уровень знаний путем самообразования;
- проанализировать психолого-педагогическую литературу по данной
- изучить теоретические основы игровых технологий для практического применения
- разработать перспективное планирование работы
- создать подборку дидактических игр, заданий игрового содержания по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.
- использовать разработанный материал в НОД, совместной и игровой деятельности.
- подготовить диагностику на начало и конец учебного года;
- подготовить (провести) консультации по данной теме.

--

Работа по развитию математических способностей проводилась комплексно в двух направлениях:

Работа с детьми.

На 1-м этапе работы с детьми я старалась вызвать у детей интерес к игровому занимательному математическому материалу с помощью загадок, задач, шуток, занимательных вопросов, кроссвордов, ребусов, головоломок.

В группе была создана соответствующая развивающая среда, оформлен математический уголок, где расположены дидактические игры и другой игровой занимательный материал.



На 2-м этапе работы с детьми я разрабатывала занятия по математике, на которых дети знакомились с новым игровым занимательным материалом, приобретая новые знания и умения.

Занятия носили сюжетный характер, дети с удовольствием погружались в атмосферу путешествий, были активны, занимались с желанием, интересом, успешно выполняли поставленные перед ними задачи.

Занимательные задания я использовала в качестве разминки в начале или в конце НОД для повышения умственной активности детей. Работу с занимательным математическим материалом проводила в течение всего дня: в утренние часы, на прогулке, вечером.

Целенаправленная, систематическая работа с детьми по использованию игрового занимательного материала показала, что дети успешно овладевают основами математики, научились считать, складывать, вычитать, более того – решать разного рода логические задачи.

Работа с родителями.

Анкета для родителей «Математика для развития Вашего ребенка»

Консультация для родителей «Веселая математика дома»; «Учим детей, логически мыслить»;

«Роль дидактических игр в развитии элементарных математических представлений дошкольника».

Проводилось информирование и рекомендации родителям через группу в Вайбере.



Реализация





Результаты участия детей и педагогов в конкурсах

- Конкурс в ДОУ «Самая здоровая и спортивная группа» - **1 место**;
- Районный конкурс «Безопасность-дорога в будущее» в номинации «Улица добра»; «Светоотражатель»;
- Районный конкурс в номинации «Лучший уголок ПДД»;
- Всероссийский конкурс «Тепло маминых рук»;
- Международный конкурс «ДРУЖОК» - «Новогодние пластилишки» **1** призёр и дипломы: **1 степени** , **2-ой** степени, **3-ей** степени. (20-участников).
- Региональный творческий онлайн-конкурс «Новый год! Зажигай»;
- Онлайн- конкурс «Синичкин день» в номинации «Птичьи радости» **1**место; **2**место; **3**место;
- Краевой семейный финансовый фестиваль – сертификат участника - Семёнова Александра;
- Международный конкурс «Астра-природоведение для всех» - участников 20 из них **два победителя**;



участия детей и педагогов в конкурсах

- Международный игровой конкурс ЧИП «Природоведение для всех» (январь);
- Районный творческий конкурс «Островок безопасности» в номинации «Перекрёсток безопасности»;
- Районный конкурс «Островок безопасности» в номинации «Выразительное чтение» - 2 участника в номинации, 1 участник - 3 место;
- Районный литературный - творческий конкурс «Расчудесная страна дедушки Корнея», в номинации «Страна Чукоккала» выразительное чтение - 3 место.
- Районный литературный - творческий конкурс «Расчудесная страна дедушки Корнея», в номинации «Чудо дерево» - (рисунки).) – **2 место**



Взаимодействия со специалистами

Совместно с логопедом реализовали долгосрочный практико-ориентированный проект:

- По теме: **«Создание современной библиотеки для формирования предпосылок читательской грамотности у детей с ТНР»** Сроки: сентябрь 2021г. – май 2022г.
- **Участники:** дети, воспитатели, родители, учитель-логопед, другие специалисты ДООУ и районной библиотеки.
- **Цель проекта:** создание современной библиотеки для формирования предпосылок читательской грамотности у детей с ОВЗ.
- **Задачи проекта:**
 - - изучить лучший педагогический опыт по теме, педагогическую литературу, интернет-ресурсы;
 - - повысить эффективность работы по приобщению детей к книге во взаимодействии всех участников образовательного процесса через обновление форм и методов работы с детьми;
 - - прививать интерес и любовь к чтению, воспитывать интерес к самостоятельному чтению детских книг;
 - - создать условия для повышения компетенции семьи в вопросах читательской грамотности, возродить традиции домашнего чтения;
 - - обновить традиционные и внедрить новые педагогические приемы и формы работы по формированию читательской грамотности у детей;
 - - расширять практические возможности интеграции образовательного процесса через взаимодействие специалистов ДООУ и библиотеки.



Реализация:

Этапы реализации проекта:

- 1. Аналитический.
 - изучение литературы и интернет-ресурсов по данной теме;
 - выработка стратегии;
 - отбор и систематизация материала;
 - разработка планирования целенаправленной работы педагогов ДОО в рамках проекта.

- 2. Практический.

Предполагает практическое проведение всех запланированных мероприятий, направленных на реализацию задач проекта через различные формы работы.

- 3. Заключительный.
 - Предусматривает анализ проведенной работы за год, выявления эффективности использованных форм, методов и приемов в работе с детьми по формированию читательской грамотности, диагностику читательских интересов дошкольников с парциальным использованием методик М.И. Лисиной, Н.Н. Светловской.

- **Результаты проекта**

- обновление методов и форм работы с детьми, приумножение традиций;
- формирование компетенций «грамотного» читателя у ребенка-дошкольника для последующего успешного обучения в школе;
- обогащение предметно-развивающей среды, создание мини-библиотеки в ДОО;
- внедрение новых форм сотрудничества с семьей, приобщение родительской общественности к проблеме ранней читательской грамотности, возрождение культуры совместных чтений в семье;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогов.



Интересные события в жизни группы.

«День именинника»





Интересные события в жизни группы.



прогулка: труд,
помогаем дворнику



итоговое занятие по
лексической
теме недели «Хлеб»



Неделя здоровья



Перспективы на будущее:

- Разработать структуру мероприятий для планомерного адаптационного периода;
- Продолжать целенаправленную работу с детьми по всем областям;
- Продолжить работу по индивидуальным программам педагогов по самообразованию;
- Продолжать совершенствование предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС;
- Совершенствовать работу по взаимодействию с родителями, узкими специалистами для повышения педагогической компетентности;
- Продолжать работу по обобщению и распространению педагогического опыта;
- Активно участвовать в мероприятиях ДОУ.



CAPOEIRA 3A BEM VINDO