



Российская Федерация
Администрация Курагинского района
муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
Курагинский детский сад №7 «Рябинка»
комбинированного вида 662910,
Красноярский край, Курагинский район,
р.п. Курагино, ул. Ленина, 2 тел. 2-20-28
электронная почта biglenal@gmail.com
(МБДОУ №7 «Рябинка»)
ИНН 2423008004 КПП 242301001
ОГРН 1022400874737 ОКПО 49695781

АНАЛИЗ

Деятельности МБДОУ Курагинский детский сад №7 «Рябинка»
комбинированного вида за 2021 – 2022 учебный год

Выполнила: Курчатова Юлия Сергеевна

Заместитель заведующей

по учебно-воспитательной работе

п. Курагино

Содержание:

Пояснительная записка

- I. Анализ состояния здоровья воспитанников
- II. Результаты выполнения программы по всем направлениям
- III. Результаты коррекционной работы
- IV. Результаты методической работы
- V. Результаты взаимодействия с родителями и социумом
- VI. Сотрудничество с социумом
- VII. Итоги административно - хозяйственной деятельности
- VIII. Выводы. Перспективы работы

В 2021-2022 учебном году управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом ДОУ, другими локальными актами и представляет собой целесообразную деятельность, направленную на упорядочивание процессов, протекающих в учреждении.

Педагогическая и коррекционная работа в МБДОУ №7 «Рябинка» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБДОУ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования (пр. Минобрнауки России от 30.08.2013г № 1014), основной общеобразовательной программой ДОО, рабочими программами воспитателей и другими нормативно-правовыми документами.

Организация воспитательно-образовательного процесса детей 2-7 лет в учреждении строится на основе основной общеобразовательной программы МБДОУ которая разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, содержание которой полностью соответствует ФГОС ДО.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) ориентировано на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Методическая тема: Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс ДОУ как условие повышения качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО

Цель: Создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями

Задачи:

1. Поддерживать детскую инициативу, исследовательскую активность в игре, через технологию «Утренний, вечерний круг».
2. Внедрить рабочую программу воспитания, как инструмент реализации воспитательных задач в ДОУ.
3. Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы направленной на поддержку интереса всех участников образовательных отношений к физической культуре и здоровьесбережению.

I. Анализ состояния здоровья воспитанников

Важным показателем результатов работы ДООУ является здоровье детей. Медицинские условия в детском саду обеспечивают достаточный уровень охраны и укрепления здоровья воспитанников. В ДООУ отработана система физкультурно-оздоровительных мероприятий.

В детском саду выполняются принципы рационального здорового питания дошкольников: регулярность, полноценность, разнообразие, соблюдение режима питания.

Благодаря совместной работе педагогов, медицинской сестры по сохранению и укреплению здоровья детей, наблюдается снижение уровня заболеваемости, что сказывается на успешном овладении определенных знаний, умений и навыков.

Серьезное внимание воспитатели уделяли сохранению и укреплению здоровья дошкольников, которая включала следующие направления: охрана жизни и здоровья, профилактика, оздоровление и закаливание.

Анализ здоровья дошкольников показал, что в целом динамика здоровья как в прошлом году положительная. Несмотря на положительные тенденции в области решения физкультурно-оздоровительной работы, работа по совершенствованию физкультурной НОД и упражнений продолжается.

Особенности физкультурно - оздоровительной работы в ДООУ:

- в течение всего дня дети находятся под наблюдением педагогов, заботящихся о максимальной интенсификации и оптимизации двигательного режима;
- обеспечиваются такие гигиенические условия для физического развития, как правильный режим дня, полноценное питание, достаточное пребывание на свежем воздухе, закаливающие мероприятия, на основе чего формируются гигиенические навыки;
- создание возможностей для интеграции физического воспитания с основными линиями детского развития (умственным, социально-нравственным, художественно-эстетическим и др.)

В ДООУ традиционно проводится Неделя здоровья в начале апреля. Так же в течение года проводились спортивно-оздоровительные развлечения совместно с родителями.

Распределение детей по группам здоровья

Группы здоровья	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
Возрастная группа				
Первая младшая группа	19	3	1	1
Вторая младшая группа	21	7	1	
Средняя группа	25	5		
Старшая группа компенсирующей направленности	16	3		
Подготовительная	13	6	1	

группа компенсирующей направленности				
Старшая-подготовительная группа	24	3	-	
Всего:	118	27	3	1

Посещаемость детей за 3 года

Учебный год 2019-2020	Детодни	Средняя наполняемость детей в группах	% заболеваемости
Возрастная группа			
Первая младшая группа	2450	26	10,4
Вторая младшая группа	3282	30	12,8
Средняя группа	3200	28	7,2
Старшая группа компенсирующей направленности	2264	20	12,4
Подготовительная группа компенсирующей направленности	2652	24	9,4
Старшая - подготовительная группа	2410	20	8,2

Итого за период с сентября 2019г по май 2020г посещаемость по всему ДОО составила 78,5%, заболеваемость –10%, пропуски без причин -11,5%.

Учебный год 2020-2021	Детодни	Средняя наполняемость детей в группах	% заболеваемости
Возрастная группа			
Первая младшая группа	2678	25	30
Вторая младшая группа	3330	28	16,8
Средняя группа	4083	31	15,7
Старшая группа компенсирующей направленности	2357	17	12,8
Подготовительная группа компенсирующей направленности	2972	19	21,6
Старшая - подготовительная группа	2671	23	13,3

Итого за период с сентября 2020г. по май 2021г. посещаемость по ДОО составила 71,2%, заболеваемость – 18,3%, пропуски без причин – 10,5%

Учебный год 2021-2022	Детодни	Средняя наполняемость детей в группах	% заболеваемости
Возрастная группа			
Первая младшая группа	2642	27	27,1
Вторая младшая группа	3159	28	27,4
Средняя группа	3952	31	23,8

Старшая группа компенсирующей направленности	2704	20	19
Подготовительная группа компенсирующей направленности	3203	20	12
Старшая - подготовительная группа	4106	27	16

Итого за период с сентября 2021г. по май 2022г. посещаемость по ДООУ составила 72,6%, заболеваемость – 20,8%, пропуски без причин – 6,6%

II. Мониторинг образовательного процесса проводился через отслеживание результатов освоения общеобразовательной программы МБДОУ Курагинский детский сад №7 «Рябинка» комбинированного вида, путем педагогического анализа.

Результаты мониторинга представлены в виде итоговых таблиц освоения образовательных областей в процентах. Высокий уровень развития по образовательной области - полное соответствие возрасту, средний уровень - отдельные компоненты не развиты, низкий уровень - большинство компонентов недостаточно развито.

Результаты освоения Образовательной программы ДООУ конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

«Физическое развитие»

Группы	1	2	средняя	старшая	подгот-я	старшая	подгот-я	итого
Уровни	младшая	младшая		компенс-я	компенс-я			
Высокий	44%	54%	65,5%	37%	50%	90,9%	86,7%	61,2%
Средний	39%	46%	34,5%	53%	50%	9,1%	13,3%	35%
Низкий	17%	-	-	10%	-	-	-	3,8%

Высокие результаты показали воспитанники 2 младшей, средней, старших и подготовительных групп.

Наиболее низкие результаты в двух группах: первой младшей группе и в старшей группе компенсирующей направленности. Причины данного обстоятельства: индивидуальные физические особенности детей нескольких детей; несоблюдение двигательного режима в домашних условиях, уделялось недостаточно внимания оптимизации двигательной и познавательной деятельности детей (сокращенная по времени прогулка, прогулки во вторую половину дня зимой не проводились по причине несоответствующих погодных условий).

Перспектива:

- совершенствование в соответствии с ФГОС ДО здоровьесберегающей среды, способствуя наиболее полному проявлению детьми двигательной активности и формированию навыков ЗОЖ;
- разнообразие форм работы при построении ООД по физической культуре: тематические занятия, сюжетно-игровые занятия, занятия по карточкам-схемам, занятия по интересам.

«Речевое развитие»

Группы	1	2	средняя	старшая	подгот-я	старшая	подгот-я	итого
Уровни	младшая	младшая		компенс-я	компенс-я			
Высокий	26%	38,5%	20,7%	53%	45%	45,5%	80%	44,1%
Средний	30%	38,5%	72,5%	42%	35%	54,5%	20%	41,7%
Низкий	44%	23%	6,8%	5%	20%	-	-	14,1%

По результатам итоговых таблиц в области речевого развития, в этом году низкий уровень в 1 младшей группе (дети, набранные в данную группу поступили с низким уровнем речевого развития) и в средней группе, низкий уровень объясняется трудностями в восприятии содержания произведений, небольшой словарный запас.

Перспектива: совершенствование процесса формирования устной речи и навыков речевого общения со сверстниками и взрослыми на основе:

- комплексно-деятельностного подхода к развитию речи дошкольников;
- обогащения РППС новыми дидактическими играми и пособиями, стимулирующими мотивацию речевой деятельности детей;
- учета воспитательно-образовательного потенциала семьи.

«Художественно-эстетическое развитие»

Группы	1	2	средняя	старшая	подгот-я	старшая	подгот-я	итого
Уровни	младшая	младшая		компенс-я	компенс-я			
Высокий	22	27%	48,3%	47%	38,8%	36,9%	73%	41,8%
Средний	39%	58%	48,3%	53%	58,7%	63,7%	27%	49,7%
Низкий	39%	15%	3,4%	-	2,5%	-	-	8,5%

По данной области есть положительная динамика в средней группе. Большинство детей имеют средний уровень сформированности изобразительных навыков, во всех продуктивных видах деятельности. Большинство детей по всем группам откликаются на эмоции близких людей и друзей, умеют сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов, не все эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения. Не все дети могут эмоционально реагировать на мир природы, имеют представления об эмоциональных состояниях, проявляют эмоциональную отзывчивость в деятельности и общении. Наиболее высокие результаты в 1 младшей старшей и подготовительной группах.

Перспектива: способствование реализации самостоятельной творческой деятельности воспитанников (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

«Познавательное развитие»

Группы	1	2	средняя	старшая	подгот-я	старшая	подгот-я	итого
Уровни	младшая	младшая		компенс-я	компенс-я			
Высокий	39%	25%	27,5%	47%	50%	54,5%	73%	45,2%
Средний	26%	50%	72,5%	53%	50%	45,5%	27%	46,3%
Низкий	35%	25%	-	-	-	-	-	8,5%

Самый низкий уровень выявлен во 2 младшей и средней группе компенсирующей направленности, это объясняется особенностями познавательной активности: не все дети умеют устанавливать причинно-следственные связи, не в полной мере имеют представления об объектах и предметах окружающего мира. В остальных группах достаточно высокий уровень познавательного развития.

Перспектива: в целях развития познавательной мотивации и развития творческого воображения активнее применять методы ТРИЗ: метод противоречий, метод проб и ошибок, метод аналогий.

«Социально-коммуникативное развитие»

Группы	1	2	средняя	старшая	подгот-я	старшая	подгот-я	итого
Уровни	младшая	младшая		компенс-я	компенс-я			
Высокий	22%	35%	51,7%	68%	60%	63,7%	80%	54,4 %
Средний	39%	57%	48,3%	32%	40%	36,3%	20%	38,9%
Низкий	39%	8%	-	-	-	-	-	6,7%

Дети соблюдают элементарные общепринятые моральные нормы и правила поведения:

Правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, и др.)

Перспектива: в коллективном педагогическом опыте требует дальнейшего решения задача по развитию навыков совместной деятельности со сверстниками.

«Умения и навыки деятельности»

В целом у детей сформированы умения и навыки деятельности по всем направлениям. Один ребенок второй младшей группы имеет низший уровень сформированности данного качества

Игра: В игре дети не всегда могут осуществить замыслы, творчески их развивать; в старших и подготовительных группах дети обсуждают и реализуют замыслы вместе со сверстниками.

Необходимо продолжать создавать оптимальные условия для самореализации ребенка - дошкольника через разные виды детской игровой деятельности. Поощрять проявление игровой инициативы детей.

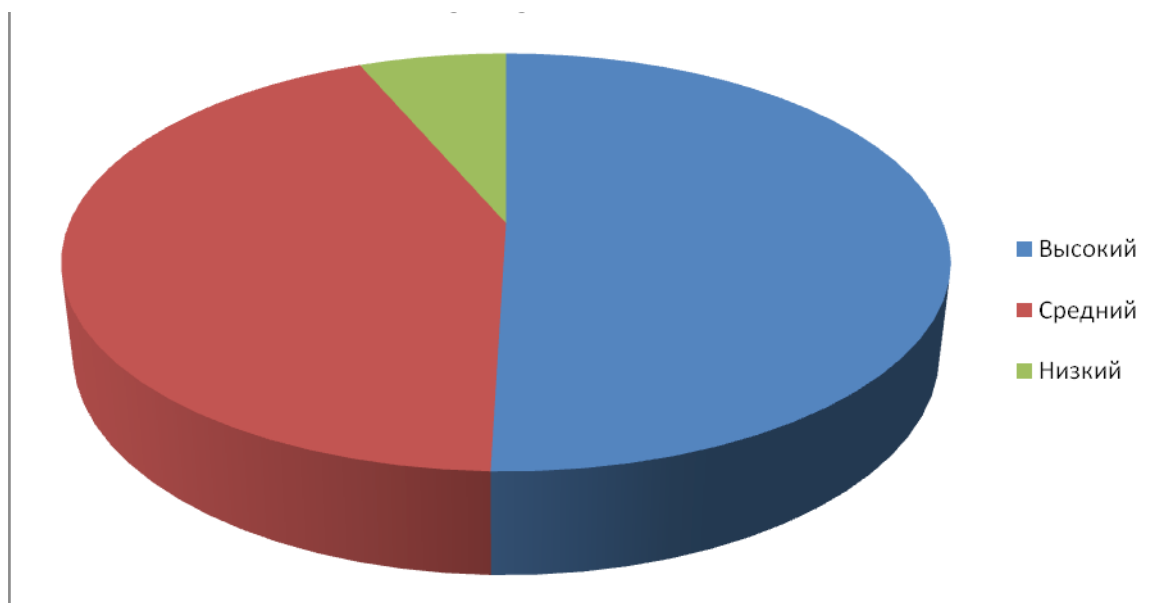
Общие показатели освоения образовательных областей по уровням

Области Уровни	Познавательное развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Итого
Высокий	45,2%	61,2%	44,1%	41,8%	54,4 %	49,5%
Средний	46,3%	35%	41,7%	49,7%	38,9%	42,3%
Низкий	8,5%	3,8%	14,1%	8,5%	6,7%	8,2%

Уровни освоения образовательных областей по количеству детей

Группы Уровни	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая компенс-я	подгот-я компенс-я	старшая	подгот-я	ИТОГО
Высокий	26%	39%	24,2%	47%	35%	45,5%	73%	41%
Средний	39%	42%	75,8%	53%	60%	54,5%	27%	50%
Низкий	35%	19%	-	-	5%	7%	-	9 %

Уровень освоения образовательной программы по всем группам 2021- 2022 учебный год



Готовность к началу школьного обучения (подготовительная группа, май 2022г.)

Фамилия, имя ребенка	Баллы					Нуждается в доп. помощи	Работает медленно	Расторможено	Коррек. Коэфф-т	Сырые баллы	итог	уровень
	1	2	3	4	5							
1. Коллегов Даниил 7л1м	2	4	2	3	3			+	0,86	14	12	3 УНГ
2. Изместеева Женя 7л5м	4	4	4	5	4					21	21	1 Г
3. Вшивкова Влада	3	4	2	2	3			+	0,86	14	12	3 УНГ
4.Иванова Елизавета 6л11м	4,5	4,5	5	3	3					19	19	1 Г

5. Андрусов Ростислав 7л 1м	4,5	4	4	4	4					20,5	20,5	1 Г
6. Дмитриев Даниил 7л 1м	2	4	3	1	3					13	13	3 УНГ
7. Алексеева Арина 7л 2м	4,5	5	3	5	5					22,5	22,5	1 Г
8. Дайлидова Вика 7л 3м	4,5	4,5	2	2	5					18	18	1 Г
9. Кенг Ксения 6л 8м	4	4	4	4	4					20	20	1 Г
10. Сергеев Андрей 6л 6м	4	4	4	4	4		+	0,86		20	17,2	1 Г
11. Камынина Алиса 7л 5м	3	5	3	4	4					19	19	1 Г
12. Потапова Алена 6л 6м	4,5	4,5	4	4	4					21	21	1 Г
13. Доронина Вика, 6л 8м	4	4	4,5	4	4					20,5	20,5	1 Г
14. Шляков Степан 6л 1м	3	2	1	2	3		+	0,86		11	9,5	4 НГ
15. Солдатеко Люба	3	5	4	3	4,5					19,5	19,5	1 Г

1 уровень (Г – готовность), 11 детей, 73%: Женя И., Лиза И., Ростислав А., Арина А., Алиса К., Вика Д., Андрей С., Алена П., Вика Д., Люба С., Ксения К.

2 уровень (УГ – условная готовность) -

3 уровень (УНГ – условная неготовность): 3 ребенка, 20%, Даниил К., Даниил Д., Влада В.

4 уровень (НГ – не готовность к началу школьного обучения): 1 ребенок, 7%: Степан Ш.

Вывод: Большинство детей показали достаточные знания и умения в заданиях к началу обучения в школе. Слабые результаты, ошибки в выполнениях большинства заданий отслеживаются у 4 ребят: Влада В., Степан Ш., Даниил К., Даниил Д. У некоторых детей отмечаются особенности в поведении при выполнении заданий: замедленный темп, уходит больше времени по сравнению с другими детьми на выполнение задания (Степан Ш.) мешает другим, разговаривают не по теме (Даниил К., Влада В., Андрей С.)

Однако в выполнении заданий остались трудности в *звуком анализе слов*, что может говорить о нарушении фонематического слуха (Даниил К., Влада В., Вика Дайлидова, Степан Ш.)

В *графической деятельности* можно отметить следующие трудности, особенности в выполнении у детей:

- уменьшение фактического размера (Вика Доронина)
- «уход» строчки» (Даниил К., Люба С., Вика Дайлидова, Алиса К.)
- не всегда учитывают последовательность, ритм, прослеживается упрощение узора (Даниил Д., Даниил К., Влада В., Алиса К., Андрей С., Люба С.)
- плохая графика, исправления (Даниил К., Даниил Д., Степа Ш), «зеркальное» написание (Даниил Д. Даниил К..)

Сниженный объем внимания, частичное не усвоение инструкции: Даниил Д., Даниил К., Влада В., Степа Ш.

Подготовительная группа комп. направленности, май 2022г.

Фамилия, имя ребенка	Баллы					Нуждается в доп. помощи	Работа ет медлен но	Расторм ожен мешает	Кор рек. . Коэфф-т	Сыр ые балл ы	ито г	уровен ь
	1	2	3	4	5							
1. Розова Влада 6л 11м	4,5	4	5	4	5					22,5	22,5	1 ур, Г
2. Фролова Катя 6л 9м	4,5	5	3	3	4,5					20	20	1 ур, Г
3. Михальченко Ярослав 6л 7м	2	4,5	3	4,5	4	+			0,86	18	15,5	2 ур,

												УГ
4. Кириллов Артем 7л2м	4,5	5	3	3	5					22,5	22,5	1 ур, Г
5. Ульман Настя, 7л2м	2	4	1	4,5	4					15,5	15,5	2 ур, УГ
6. Филиппов Миша 7л3м	5	4	2	4	5					20	20	1 ур, Г
7. Семин Андрей бл6м	4	4	4	4	5					19	19	1 ур, Г
8. Семенова Саша, бл9м	5	5	5	5	5						25	1 ур, Г
9. Куюкова Олеся, 7л3м	4	5	5	5	5						24	1 ур, Г
10. Шашкин Матвей 7лбм	4	4,5	4	4,5	4,5		+			21,5	18,5	1 ур, Г
							(доп. обвод ит)					
11. Новикова София, 7лбм	4	4,5	4	5	4,5						22	1 ур, Г
12. Славская Валерия 7л1м	3	4	4,5	5	4,5						21	1 ур, Г
13. Крашенников Андрей 7л	2	5	4,5	3	4,5		+		0,86	19	16,3	2 ур, УГ
							(доп. обвод ит)					
14. Елькин Сергей, бл11м	3	5	4,5	1	5		+		0,86	18,5	16	2 ур, УГ
15. Куприянов Максим 7лбм	4	4	3	3	4	+			0,86	18	15,5	2 ур, УГ
16. Огородников Ярослав бл10м	2,5	3,5	1	3	4					14	14	2 ур, УГ
17. Огородников Герман бл10м	2,5	4	0	5	5					16,5	16,5	2 ур, УГ
18. Патракеева Кристина 7л	4	4	3	4	4			+	0,86	19	16,3	2 ур, УГ
19. Герасимов Михаил бл9м	2	3	2	3	3		+		0,86	13	11,2	3 ур, УНГ
20. Шадров Эдуард бл9м	2	4	0	3	3			+	0,86	12	10,3	3 ур., УНГ

1 уровень (Г – готовность к началу школьного обучения), 10 детей, 50%: Влада Р., Катя Ф., Артем К., Миша Ф., Андрей С., Саша С., Олеся К., Матвей Ш., София Н., Валерия С.

2 уровень (УГ – условная готовность), 8 детей, 40%: Ярослав М., Настя У., Сергей Е., Максим К., Ярослав О., Герман О., Андрей К., Кристина П.

3 уровень (УНГ – условная неготовность), 2 ребенка, 10%: Миша Г., Эдуард Ш.

4 уровень (НГ – не готовность к началу школьного обучения) –

Вывод: большинство детей показали достаточные знания и умения в заданиях к началу обучения в школе. Слабые результаты, ошибки в выполнениях большинства заданий отслеживаются у 2 детей: Миша Г., Эдуард Ш.

У некоторых детей важно отметить некоторые особенности в выполнении заданий и в поведении: замедленный темп, уходит больше времени по сравнению с другими детьми на выполнение задания (Сергей Е., Миша Г.) либо нуждаются в стимулирующей помощи, дополнительное объяснение (Максим К., Ярослав М.), ускоренный темп, мешает другим (Эдуард Ш.), обводят написанное, сильный нажим (Матвей Ш., Андрей К.).

В выполнении заданий остались трудности в *звуком анализе слов*, что говорит о нарушении фонематического слуха либо не усвоение инструкции (Ярослав О., Герман О., Михаил Г., Эдуард Ш., Анастасия У., Михаил Ф., Кристина П.)

В *графической деятельности* можно отметить следующие трудности, особенности в выполнении у детей:

- уменьшение размера (Миша Г., Ярослав О., София Н.)
- «уход» строчки» (Катя Ф., Олеся К., Ярослав О.,
- не всегда учитывают последовательность, ритм, прослеживается упрощение узора (Миша Г., Сергей Е., Валерия С., Эдуард Ш., Герман О, Ярослав О, Ярослав М., Максим К.)
- дополнительные элементы в узоре (Настя У., Эдуард Ш.)
- сильный нажим, обводки (Андрей К., Матвей Ш)
- плохая графика, исправления (Настя У., Миша Г., Максим К.)
- «зеркальное» написание (Настя У., Миша Г., Матвей Ш., Герман О., Ярослав О., Ярослав М., София Н.)

III.Коррекционная работа

Коррекционная работа в ДООУ проводилась в соответствии с адаптированными программами дошкольного образования для детей: с тяжелыми нарушениями речи. Данные программы были разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом методик:

- «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей в старшей группе». Авторы: Т. Б.Филичева, Г. В.Чиркина.
- «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей в подготовительной к школе группе».Авторы: Т. Б.Филичева, Г. В. Чиркина.

🕒 Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 Автор: Н.В. Нищева.

Цель адаптированной программы дошкольного образования для детей с ТНР - построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывало особенности речевого и общего развития детей с особыми возможностями здоровья. Комплексность педагогического воздействия была направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа была построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку, что позволило обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие

интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Совершенствование системы коррекционно-восстановительной работы, влияющей на здоровье и повышение остроты зрения у детей, является одним из самых приоритетных направлений в системе работы ДОО.

Успешному решению образовательных задач в 2021-2022 уч.гг. служила слаженная работа специалистов ДООУ: музыкального руководителя, педагога-психолога, логопеда, педагога по физическому воспитанию.

Учитель-логопед осуществлял:

- обследование воспитанников ДООУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-логопедической помощи;
- изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них;
- систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-логопедической работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами;

Музыкальный руководитель на занятиях проводил работу по активизации внимания, воспитанию музыкального ритма, ориентировки в пространстве, что благоприятно влияет на формирование неречевых функций у детей с речевой патологией.

Наиболее приоритетными формами взаимодействия специалистов в течение 2021- 2022уч.гг. в ДООУ выступали: педагогические советы, консультации, просмотр и анализ открытых занятий и др. Совместно со специалистами, воспитателями групп были составлены индивидуальные образовательные маршруты для детей.

Работа консультативного пункта

Одной из вариативных форм дошкольного образования является консультативный пункт, особенность которого заключается в возможности получения ребенком образования опосредованно через родителей. Цель Консультативного пункта — обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого — педагогической помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ. Задачи — обеспечение доступности общего образования, социализация ребенка, формирование навыков социального поведения и коммуникативных качеств личности.

Консультативный пункт оказывает помощь родителям детей в возрасте от 1 года до 7 лет, не посещающих детский сад, в зависимости от актуальных для них воспитательных потребностей.

Основные задачи консультативного пункта ДООУ:

- проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) в обеспечении условий для развития, воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста, не посещающего дошкольное учреждение;
- информирование родителей (законных представителей), об оказании квалифицированной помощи ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями;
- содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольное образовательное учреждение;
- обеспечение успешной адаптации детей при поступлении в дошкольное образовательное учреждение.

Основными видами деятельности консультативного пункта являются:

- просвещение родителей (законных представителей) – информирование родителей, направленно на повышение психолого-педагогического уровня и формирование педагогической культуры родителей с целью объединения требований к ребенку в воспитании со стороны всех членов семьи, формирование положительных взаимоотношений в семье;
- консультирование (психологическое, социальное, педагогическое) – информирование родителей о физиологических и психологических особенностях развития их ребенка, основных направлениях воспитательных воздействий, преодолении кризисных ситуаций.

Содержание и формы работы с детьми дошкольного возраста и их родителями (законными представителями) в консультативном пункте:

Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) – организуется в форме консультаций, совместных занятий с родителями и их детьми с целью обучения способам взаимодействия с ребенком.

Консультирование - родителей (законных представителей) осуществляется непосредственно в консультативном пункте в форме индивидуальных, подгрупповых и групповых консультаций по запросу родителей (законных представителей), возможно заочное консультирование по письменному обращению, телефонному звонку, консультирование через сайт ДООУ, по следующим вопросам:

- социализация детей дошкольного возраста, не посещающих ДООУ;

- социальная адаптация ребенка в детском коллективе – развитие у ребенка навыков социального поведения и коммуникативных качеств личности;
- возрастные, психофизиологические особенности детей дошкольного возраста;
- развитие речи и речевого аппарата дошкольников;
- профилактика различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих ДОУ;
- развитие музыкальных способностей;
- организация игровой деятельности, развитие и обучение детей в игре;
- организация питания детей;
- создание условий для закаливания и оздоровления детей;
- готовность к обучению в школе;
- социальная защита детей из различных категорий семей.

В 2021-2022 учебном году психолого-педагогическая работа проводилась с 6 родителями (из 5 определенных на год)

IV. Результаты методической работы

Качественные характеристики педагогических кадров

№	Критерии оценки качества	Количество педагогов	%
1	ДОУ укомплектован кадрами	16	100
2	Образовательный ценз Высшее образование • специальное (дошкольное) • другое педагогическое • другое Среднее специальное • специальное (дошкольное) • специальное педагогическое • другое	6 6 - 10 10 - -	37,5 37,5 62,5 62,5
3	Квалификация • высшая категория • первая категория • соответствие занимаемой должности • без категории	7 6 1 2	43,8 37,5 6,3 12,5
4	Повышение квалификации (прохождение курсовой подготовки за последние 5 лет)	16	100

Характеристика педагогических кадров по педагогическому стажу
и возрастной ценз

Педагогический стаж						Возрастной ценз						
До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-25 лет	25-30 лет	30-40 лет	до 25 лет	25-30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-60 лет	60-70 лет	свыше
4	-	4	2	2	4	1	-	4	5	5	1	-

За учебный год были проведены следующие мероприятия:

Советы педагогов

№1 Установочный

1. Анализ работы за летне-оздоровительный период.
2. Ознакомление пед. коллектива с годовым планом МБДОУ.
3. Утверждение расписания НОД с детьми.
4. Утверждение графиков работы специалистов на уч. год
5. Обсуждение способов реализации плана соответствия ПСП в 2020-2021г.
6. Решение педсовета. Обсуждение. Дополнения

Совет педагогов № 2 Тематический «Организация утреннего и вечернего круга»

Цель: Развитие компетентности педагогов по обеспечению условий для разнообразной интересной самостоятельной деятельности детей.

Совет педагогов № 3 «Реализация рабочей программы воспитания»

Цель: Обеспечение условий для развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Совет педагогов № 3 Итоговый педсовет

1. О выполнении годовых задач.
2. «О наших успехах» – отчёт воспитателей групп о проделанной работе за год.
3. Отчёт старшего воспитателя о проделанной работе за год.
4. Анализ заболеваемости детей.
5. Анализ физкультурно-оздоровительной работы за год.
6. Утверждение плана работы на летне-оздоровительный период.
7. Проект решения педагогического совета, его утверждение, дополнения

КОНСУЛЬТАЦИИ:

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Консультация «Рабочая программа воспитания, принципы реализации»	Сентябрь	Куратова Ю.С.

2	Консультация « Организация утреннего и вечернего круга »	Октябрь	Курчатова Ю.С. Петрова И.В.
3	Консультация «Аттестация педагогов»	Октябрь	Курчатова Ю.С.
4	Консультация «Условия для развития самостоятельности и инициативности дошкольников»	Февраль	Курчатова Ю.С.
5	Консультация «Организация физкультурно-оздоровительной работы. Эффективные практики»	Март	Курчатова Ю.С.
6	Консультация «Оформление материалов эффективной педагогической практики»	Апрель	Курчатова Ю.С.

4. Семинары. Семинары-практикумы

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Семинар РП «Успешный опыт внедрения инновационных подходов и технологий физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ»	май 2022г.	Руководитель РП Зам.зав. по УВР Воспитатели

3.5 Открытые просмотры

№	Тематика	Срок	Ответственные
Образовательная область – «Физическое развитие»			
1	Утренняя гимнастика Физкультура День физкультуры и здоровья (пятница)	Ноябрь Март	Воспитатель по ФР Зам. по УВР
Образовательная область – «Речевое развитие»			
1	Занятия по чтению художественной литературы Логопедические занятия в группах компенсирующей направленности	В течение года все группы	Учитель – логопед Воспитатели Зам. по УВР
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
1.	Игровая деятельность детей во всех группах Совместная деятельность педагогов и детей во второй половине дня	В течение года Февраль	Воспитатели групп Зам. по УВР
Образовательная область «Познавательное развитие»			
1.	Занятие по ФЭМП Формирование целостной картины мира - 4,5 и 6 группа	Февраль	Воспитатели групп Зам. по УВР
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
1.	Рисование в 3,4,5,6 гр. Лепка в 2,4,5,6 Аппликация 4,5,6 группа	в течение года	Воспитатели групп Зам. по УВР
2.	Музыкальное занятие	Март	Воспитатели групп Зам. по УВР

3.6 Смотры, конкурсы, выставки

№ п/п	Тема	Сроки	Ответственные
-------	------	-------	---------------

1	Смотр готовности групп к новому учебному году	Август	Творческая группа
2	Смотр «Оформление участков»	Сентябрь	Зам.зав по УВР
3	Выставка «Листопад красок»	Октябрь	Воспитатели. Родители.
4	Выставка «Мой воспитатель»	Сентябрь	Воспитатели. Родители.
5	Выставка рисунков «Лучшая мама на свете»	Ноябрь	воспитатель по ФР, ст. воспитатель
6	Конкурс «Самая спортивная группа»	Ноябрь	Зам по УВР, специалисты, воспитатели.
7	Конкурс на лучшее оформление групп «Новогоднее чудо»	Ноябрь-декабрь	Заведующая, зам.зав по УВР, воспитатели.
8	Конкурс для сотрудников ДОУ «Маскарад талантов»	Декабрь	Заведующая, зам.зав по УВР, воспитатели
9	Смотр – оформление зимних участков	Декабрь Январь	Воспитатели, родители
10	Внутригрупповой конкурс «Птичья столовая»	Январь-Февраль	Творческая группа
11	Фотовыставка «Зимние забавы»	Февраль-март	воспитатель по ФР, ст. воспитатель
12	Выставка детских рисунков «Наши папы -бравые солдаты»	Февраль	Воспитатели
13	«День открытых дверей для педагогов школы»	Апрель	Зам по УВР, воспитатели, специалисты
11	День здоровья для детей	Апрель	Зам по УВР, воспитатель по ФР
12	Выставка «Здоровая семья - здоровый ребенок»	Апрель	Воспитатели
	Конкурс внутригрупповой «Я читатель»	Март-Апрель	Воспитатель по ФР
	Тематические выставки в мини-музее ДОУ (коридор)	В течение года	Воспитатели, родители, зам.зав по УВР

3.7 Работа с молодыми специалистами

Методические материалы, подготовленные в помощь молодым педагогам МБДОУ для успешной адаптации в профессии в 2021-2022 уч. г.

Категория	Наименование
Информационный бюллетень	-
Методические листовки	-
Схема-памятка	образец календарного планирования образовательной деятельности, формы взаимодействия с родителями
Буклет	-
Методический бюллетень	Практические аспекты организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.
Электронные сборники	-

Мероприятия, проводимые с молодыми педагогами в 2021-2022 уч.г. в МБДОУ

Форма работы	Название
Индивидуальные консультации Приглашение на открытые просмотры ООД в рамках годовых задач ДОУ	Реализация ООП МБДОУ, комплексно-тематическое планирование образовательного процесса ДОУ, требования к календарному планированию, организация взаимодействия с родителями, ФГОС ДО и др.
Участие в составе рабочих групп по проведению тематического контроля в рамках годовых задач ДОУ. Самообразование. Конкурсы на уровне ДОУ и города	

Организация работы методического кабинета

Содержание	Сроки	Ответственный
Подбор и систематизация материалов в методическом кабинете	сентябрь	Заведующая
<i>Аналитическая деятельность</i>	сентябрь	ст. воспитатель
1. Мониторинг профессиональных потребностей педагогов	май	
2. Обработка данных входной диагностики детей	май	
3. Итоги работы за учебный год 4. Планирование работы на новый учебный год		
5. Мониторинг запросов родителей на оказание образовательных услуг в ДОУ, удовлетворенности работой детского сада.	сентябрь	
<i>Информационная деятельность</i>	В течение года	
1. Пополнение банка педагогической информации	В течение года	

(нормативно –правовой, методической и т.д.) 2.Ознакомление педагогов с новинками педагогической, психологической, методической литературы 3.Оформление выставки методической литературы по программе «Мозаика» 4.Работа на сайте ДО <i>Организационно – методическая деятельность</i> 1.Планирование и оказание помощи педагогам в аттестации. 2.Составление графиков работы и расписания НОД. 3.Составление циклограммы и планов взаимодействия специалистов 4.Подбор методических материалов по созданию схем и макетов <i>Консультативная деятельность</i> 1.Организация консультаций для педагогов по реализации годовых задач ДОУ 2.Популяризация инновационной деятельности: использование ИКТ. 3.Консультирование педагогов и родителей по вопросам развития и оздоровления детей	В течение года Май-декабрь Август август В течение уч. год В течение уч. года В течение уч. гда сентябрь В течение года В течение года	
---	--	--

Контроль и руководство

Тематический контроль

№ п/п	Темы контроля	2021– 2022 учебный год									
		09	10	11	12	1	2	3	4	5	

1.	«Технология проведения утреннего и вечернего круга»		*	*						
2.	«Реализация рабочей программы воспитания»							*	*	

№	Содержание	Отражение результатов	Ответственный	Сроки
Август				
1	Оснащение групп и готовность к новому учебному году	Акт приемки	Заведующий, комиссия	4 неделя
Сентябрь				
1	Уровень подготовки и проведения родительских собраний в группах	Наблюдение диагностические карты	Воспитатели, музыкальный руководитель	2-4 неделя
2	Контроль за проведением педагогической диагностики детей		Медицинская сестра	
4	Соблюдение правил внутреннего распорядка	Справка	Заведующий, заместитель заведующего по УВР	1 неделя
Октябрь				
1	Подготовка к аттестации	Собеседование	заместитель заведующего по УВР	1 неделя
2	Адаптация детей к детскому саду	наблюдение	Заведующий, заместитель заведующего по УВР	2 неделя
3	Тематический контроль: «Технология проведения утреннего и вечернего круга»	Справка	Заведующий, заместитель заведующего по УВР	3-4 неделя
Ноябрь				
1	Оперативный контроль «Проверка документации воспитателя»	Справка	Заведующая, Медицинская сестра	29.10-02.11
2	Подготовка к занятиям. Соблюдение учебной нагрузки	аналитические справки, диагностические карты	Заведующий, заместитель заведующего по УВР	2-4 недели
3	Предупредительный контроль «РППС группы»			
Декабрь				
1	Свободная деятельность детей	Справка	Заместитель заведующего по УВР	1 неделя
2	Анализ планирования по ИОМ воспитанников	Справка	Заместитель заведующего по УВР	2 неделя
3	Посещение новогодних утренников	Наблюдение	Заведующий, заместитель заведующего по УВР	3-4 недели
Январь				
1	Посещение режимных моментов (утренняя гимнастика)	Справки	Заместитель заведующего по УВР	21.01-02.02
2	Выборочный контроль «Индивидуальная работа с детьми в течение дня»	Наблюдение	Заместитель заведующего по УВР	24 января
3	<u>Мониторинг</u> достижения детьми планируемых промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы			
Февраль				
1	Контроль готовности педагогов к аттестации	Наблюдение, собеседование	Заместитель заведующего по УВР	1 неделя

2	Информация для родителей	Справка	Заместитель заведующего по УВР	2 неделя
3	Культурно-гигиенические навыки при питании	Наблюдение	Заведующий, заместитель заведующего по УВР	4 неделя
Март				
1	Тематический контроль «Реализация рабочей программы воспитания»	Приказы, аналитические справки, карты анализа деятельности	Заведующий, заместитель заведующего по УВР	1-2 неделя
2	Организации досугов и развлечений	Справка	Заведующий, заместитель заведующего по УВР	1 неделя
3	Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня	Справка	Заместитель заведующего по УВР	2 неделя
Апрель				
1	Оперативный контроль «Организация наблюдений в природе»	Справка	Заместитель заведующего по УВР	2 неделя
2	Содержание логопедических центров в группах	Карта анализа	Заведующий, Заместитель заведующего по УВР	3 неделя
4	Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых (для детей подготовительных к школе групп) результатов освоения основной общеобразовательной программы	Аналитическая справки, диагностические карты	Воспитатели, музыкальный руководитель	4 неделя
	Мониторинг состояния здоровья детей и результативность проведенных оздоровительных мероприятий проводится		Медицинская сестра	
Май				
1	Эффективность самообразования педагогов	Контрольный лист	Заместитель заведующего по УВР Музыкальный руководитель	3 неделя
2	Анализ выполнения задач годового плана за учебный год	Аналитический отчет	Заместитель заведующего по УВР	4 неделя
3	Создание безопасных условий на летней игровой площадке	Собеседование	Заведующий, Заместитель заведующего по УВР	4 неделя

Организация информационного наполнения и сопровождения сайта МБДОУ

№ п/п	Тема	Сроки	Ответственный
1.	Корректировка структуры сайта МДОУ в соответствии с современными требованиями. Разработка наглядно-текстовой информации в контексте меню сайта. Публикации публичных отчетов, нормативной документации.	в течении года	Курчатова Ю.С
2.	Пополнение сайта МДОУ нормативными документами и информационными материалами	в течении года	Курчатова Ю.С
3.	Информирование родителей	в течении года	Курчатова Ю.С

	через сайт МДОУ		Воспитатели, СС пециалисты
--	-----------------	--	-------------------------------

Дополнительное образование:

В 2021-2022 году в детском саду организовывалась дополнительная деятельность с детьми по направлениям:

- 1) Художественно-эстетическое:** 1. Культурная практика по формированию начал музыкальной культуры детей старшего дошкольного возраста при прослушивании классической музыки «Музыкальная гостиная», музыкальный руководитель Дармороз М.М.
- 2) Социально-педагогическое:** 1. Культурная практика «Мы вместе» по совместному планированию с детьми старшего дошкольного возраста «Развитие детской инициативы посредством новых педагогических технологий» воспитатель Великих Т.В.
2. Культурная практика по формированию нравственно- патриотического воспитания детей среднего дошкольного возраста «Моя малая Родина» воспитатели Кузьменко В.К. Мамаева Н.Ю.

3) Познавательно-речевое: 1. Культурная практика «Думаю, считаю, получаю» - по формированию математических представлений - сложения и вычитания, с элементами ментальной арифметики для детей старшего дошкольного возраста (абакус). Воспитатели Зайко Т.Г. Хасьянова А.П.

2. « Создание современной библиотеки для формирования предпосылок читательской грамотности речи у детей с ОВЗ » учитель-логопед Ромашкина И.А. воспитатели Астахова Г.И., Гущина Л.А,

3. Проект «Использование развивающих игр В. Воскобовича в развитии познавательной активности детей младшего дошкольного возраста» авторы: Захарова Т.В., Петрова И.В.

4. Доп. деятельность с использованием ИКТ-технологий (Интерактивный стол) в работе с детьми 6-7 лет с ТНР. Ярлыкова Е.В. и Великих Т.В.

5. Проект «Развитие мелкой моторики детей 3-4 лет через игры с песком», автор Петрова И.В.

4) Физкультурно-спортивное: «Детский фитнес» с детьми 3-7 лет, автор: воспитатель по физической культуре Гудкова Наталья Сергеевна

5) Коррекционно-развивающее: Использование кинезиологических упражнений в коррекционно-развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста, автор Петрова И.В.

В дополнительной деятельности задействовано 83 % воспитанников детского сада.

Организационно-управленческая работа

Инструктивно-методические совещания

№№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
-----------	------------	-------	---------------

1.	Знакомство с инструктивными и методическими материалами Министерства образования РФ и РМЭ, Управления образования п. Курагино	По мере поступления	Букрина Е.М. Курчатова Ю.С
2.	1. Инструктажи: а) вводный инструктаж; б) организация охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста в детском саду; в) работа по предупреждению детского дорожного транспортного травматизма; г) организация жизни и здоровья детей в ДОУ во время выхода за территорию ДОУ; д) ознакомление с должностными инструкциями; е) по охране труда и технике безопасности; ж) по пожарной безопасности 2. Обновление инструктажей 2.1. Пересмотр инструкций, внесение изменений и дополнений. 2.2. Разработка и составление новых инструктажей. 3. Работа с нормативно-правовой документацией 3.1. Составление, внесение изменений и дополнений в нормативные правовые акты.	При поступлении на работу 1 раз в квартал 1 раз в квартал 1 раз в квартал 1 раз в квартал Декабрь В теч. года В теч. года	Букрина Е.М. Курчатова Ю.С Курчатова Ю.С. Букрина Е.М. Букрина Е.М. Курчатова Ю.С Курчатова Ю.С Волкова Л.Н. Курчатова Ю.С Курчатова Ю.С Букрина Е.М
3.	Оказание первой медицинской помощи детям в летний период.	Май	Медицинская сестра, Заведующая.

Производственные совещания

№№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Тема: «Основные направления деятельности МДОУ на новый учебный год». 1. Итоги работы за летний оздоровительный период. 2. Основные направления образовательной работы МДОУ на новый учебный год. 3. Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников МДОУ.	Сентябрь	Букрина Е.М
3	Тема: «О подготовке МДОУ к весенне-летнему периоду, новому учебному году» 1. О подготовке к летней оздоровительной работе. 2. О выполнении Соглашения по охране труда за 2 полугодие 2017 года. 3. Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников МДОУ. Проведение инструктажей к ЛОП. 4. Публичный доклад по теме: «Итоги работы за 2018-2019 учебный год».	Май	Букрина Е.М Курчатова Ю.С

5.ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	-ежедневный осмотр детей I младшей группы медицинской сестрой ДОУ с термометрией, с осмотром зева и кожных покровов;	В течение года	Медицинская сестра
2.	-сбор антропометрических данных воспитанников ДОУ 2 раза в год;	Сентябрь, май	Медицинская сестра
3.	- определение групп здоровья;	Октябрь	Медицинская сестра Воспитатели
4.	- подбор мебели в соответствии с ростом детей;	Сентябрь	Воспитатели
5.	- осмотр детей специалистами поликлиники: *врачом-дерматологом, *лор	1 раз в квартал 2 раза в год;	Медицинская сестра
6.	- кварцевание группового помещения групп	В течение года	Медицинская сестра
7.	- профилактика ОРЗ : * проветривание групповых помещений, *проведение влажной уборки с моющими средствами, с дезсредствами;	В течение года	Медицинская сестра
8.	-соблюдение графика профилактических прививок.	В течение года	Медицинская сестра

6. Организация питания

- витаминизация III блюда;
- введение второго завтрака (соки, фрукты, изюм, курага, чернослив) в 10.00 – 10.10 часов

- овощные салаты, селедочные закуски (во время обеда);
- составление рекомендаций по меню в выходные дни.

Оздоровительные мероприятия и закаливание

- гибкий режим для вновь прибывших дошкольников в адаптационный период;

- утренняя гимнастика с элементами коррекции и дыхательными упражнениями;

- гимнастика после дневного сна во всех возрастных группах;

- закаливание с учетом состояния здоровья ребенка:

- Воздушные ванны (облегченная одежда, соответствующая сезону года);

- Прогулки на свежем воздухе;

- Хождение босиком во время утренней гимнастики и физкультурных занятий;

1. Полоскание зева кипяченной охлажденной водой после приема пищи;

- Игры с водой;

- занятия в спортивной студии «Веселые шаги»»;

- проведение спортивных праздников, досугов.

Профилактическая работа

- Контроль за качеством проведения утренней гимнастики.
- Контроль за прохождением медицинских осмотров.
- Контроль за состоянием заболеваемости детей в группах.
- Контроль за выполнением режима проветривания групп.
- Контроль за проведением закаливающих процедур.
- Контроль за температурным режимом в группах

Консультации старшей медицинской сестры:

1. Требования к санитарному содержанию помещений и дезинфекционные мероприятия..
2. Двигательная активность на прогулке в зимний период.
- 3.Профилактика гельминтозов.
- 4.Соблюдение санэпидемирежима в летний период.
- 5.Правила обработки посуды, проветривание групповых помещений, смена белья.

МОНИТОРИНГ:

- 1.Определение целевых ориентиров предполагающих формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ДО.

-диагностика психических процессов, выработка рекомендаций (2 раза в год);

-диагностика уровня физического развития;

-диагностика речевого развития;

2. Отслеживание целевых ориентиров по следующим социальным и психологическим характеристикам личности ребёнка на этапе завершения ДО:

1. Инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности.
2. Способность выбирать себе род занятий.
3. Уверенность в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим.
4. Обладание чувством собственного достоинства.
5. Взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
6. Проявление в различных видах деятельности воображения, фантазии, творчества.
7. Подчинение разным правилам и социальным нормам.
8. Проявление творческих способностей.
9. Способность контролировать свои движения (уровень развития крупной и мелкой моторики).
10. Способность к волевым усилиям.
11. Проявление любознательности.
12. Склонность к наблюдению, экспериментированию.
- 13.Способность к принятию собственных решений.

V.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

В основе организации взаимодействия ДООУ с семьёй лежат принципы:

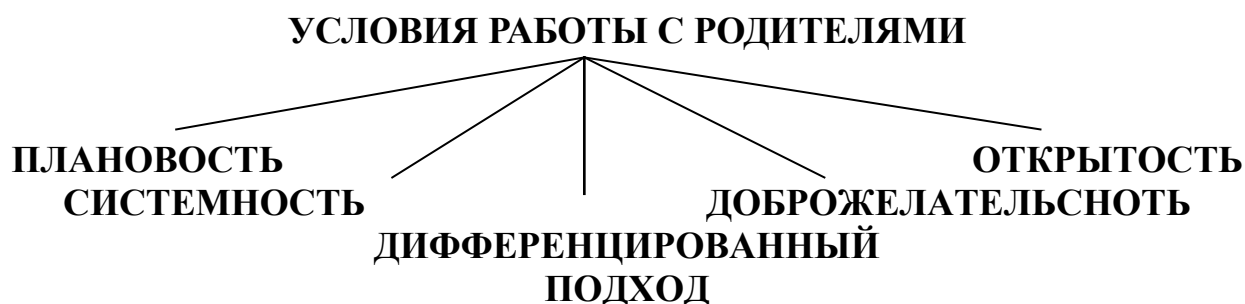
- единства воспитательных воздействий;
- преемственности согласованных действий;
- обратной связи;
- индивидуального подхода к каждой семье.

Исходя из этого, острой задачей современного периода становится поддержка психологической компетентности родителей. Совместная работа родителей и педагогов позволяет совместно выявлять и решать проблемы воспитания детей. Такое сотрудничество помогает в следующих аспектах:

- изучение обеими сторонами воспитательных возможностей;
- совместное с педагогом выявление достижений и трудностей;
- совместная проектная деятельность детей и взрослых в контексте актуальных проблем воспитания.

Исходя из главной цели работы всего учреждения, перед коллективом стоят задачи:

- 1.Создать условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.
- 2.Установить с родителями партнёрских отношений по взаимодействию.
- 3.Активизировать родителей для участия в различных мероприятиях.
- 4.Установить отношения сотрудничества с родителями и поддержка их психолого – педагогической компетентности;
- 5.Установить отношения игрового партнёрства с детьми и содействие их успешному развитию в среде дошкольного учреждения.



Мероприятия проводимые с родителями за учебный год.

- 1.Общие родительские собрания:
 - «Начало нового учебного года – перспективы развития»
 - «Организация оздоровительной работы с детьми в летний период».
2. Групповые родительские собрания (по планам воспитателей).
3. Семинары-практикумы для родителей компенсирующих групп.
5. Индивидуальное консультирование родителей по их запросам (психологическое, педагогическое).
- 6.Организация совместной деятельности родителей и детей (занятия, развлечения, экскурсии, поход-выезд на р. Туба).
7. Заседание Школы успешных родителей по теме:
Проектная деятельность детей средней группы «Моя малая родина»

8. Помощь родителей в подготовке дошкольного учреждения к новому учебному году.

9. Анкетирование родителей:

- вновь прибывших детей;
- оценка работы ДОУ.

10. Привлечение родителей к благоустройству территории ДОУ.

11. Совместное проведение праздничных мероприятий «В гости осень к нам пришла...!», «Новый год», Неделя театра, «День защитников Отечества», «Мамин праздник», Неделя здоровья, «Широкая Масленица», «Выпускной бал».

В практике деятельности МБДОУ можно отметить положительное — вариативность форм и методов общения педагогов с родителями, расширение спектра образовательных услуг в соответствии с запросами родителей и форм привлечения неорганизованных детей.

Благодаря анкетированию, дискуссионным вопросам, открытым просмотрам детской деятельности, презентации достижений способностей дошкольников, использованию игровых заданий для домашнего выполнения и других методов общения родители имели возможность получать друг от друга обратную связь и эмоциональную поддержку. В 2021 – 2022 учебном году сайт МБДОУ № 7 «Рябинка» был наполнен большим количеством фото и видеоматериалов для родителей. На сайте в разделе «Для вас, родители», родители могут получить рекомендации специалистов ДОУ по вопросам обучения и воспитания дошкольников, так же в каждой группе созданы условия для виртуального общения (мессенжеры Viber, WhatsApp).

Разнообразные выставки совместных работ семей воспитанников, педагогов и дошкольников, организуемые в ДОУ, не только развивают творческие способности дошкольников, но и обогащают эстетические представления, развивают познавательную активность дошкольников.

В мае 2021 года в МБДОУ было организовано анкетирование родителей, с целью оценки удовлетворенности родителей воспитанников условиями, созданными в МБДОУ № 7 «Рябинка».

Анализируя результаты анкетирования родителей, можно сделать вывод, что родители не вполне удовлетворены оснащением прогулочных участков. В связи с этим, педагогами было принято решение усилить работу по организации РППС макросреды МБДОУ № 7.

В 2022 – 2023 учебном году коллектив ДОУ будет продолжать искать новые формы работы с родителями, направленные на формирование партнерских отношений, на привлечение семьи к сотрудничеству.

VI. Сотрудничество с социумом:

Ежегодно по программе преемственности осуществляются следующие формы сотрудничества с КСШ №1:

1. Взаимопосещение и обсуждение занятий в детском саду и уроков в 1-ом классе.

2. Консультации для учителей, работающих на площадке с детьми-дошкольниками (по запросам учителей).

3. Совместный пед. консилиум по выпускникам ДООУ.

4. Совместные воспитательные мероприятия:

- экскурсии по школе;

- участие детей ДООУ в торжественных мероприятиях школы.

- С МБОУ Центр ДОД

- организация конкурсов, акций, фестивалей;

- организация доп. образования по программам:

1. Выбор образовательного маршрута.

2. Бумажная сказка.

3. Спасайка.

- Работа в программе Навигатор доп. образования

- С Красноярским городским театром кукол

Показ представлений (1 раз в квартал).

- С Курагинским межпоселенческим домом культуры

(организация развлекательных мероприятий и конкурсов для детей).

- Со школой искусств

1. Концерты для детей ДООУ

2. Экскурсия в школу искусств.

- С МУЗ ЦРБ

1. Консультирование педагогов

2. Обследование детей (2 раза в год)

- С пожарной частью, ГИБДД

1. Проведение конкурсов и развлечений.

2. Экскурсии в пожарную часть

2. Проведение учебных занятий сотрудниками пожарной инспекции

3. Встречи с сотрудниками ГИБДД.

VII. Реализация инновационных и сетевых проектов

С марта 2020 года ПРИКАЗОМ Национального исследовательского института Воспитатели России Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Курагинский детский сад №7 «Рябинка» комбинированного вида признан инновационной площадкой, федерального уровня АНО ДПО НИИ «Воспитатели России» по направлению «Реализация оздоровительно-воспитательной технологии «Здоровый дошкольник».

Стоит отметить, что в 2021 году мы единственное дошкольное учреждение нашего района, получившее статус инновационной площадки этого направления.

По итогам работы площадки в ДОУ были разработаны методические рекомендации - «Реализация физкультурно-оздоровительной технологии «Здоровый дошкольник».

В феврале 2022 г. учреждение приняло участие в мероприятии «Всероссийский смотр-конкурс "Образцовый детский сад» (1 ноября 2021г. - 17 марта 2022г.).

VIII. Итоги административно - хозяйственной деятельности

Административно-хозяйственная деятельность была направлена на создание благоприятных и безопасных условий для получения детьми образовательной услуги в соответствии с ФГОС ДО, обеспечение стабильного функционирования ДОУ.

В течение 2021 года с целью недопущения распространения коронавирусной инфекции, администрация дошкольного учреждения ввела дополнительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения COVID-19»:

- обязательный масочный режим для работников учреждения, родителей и посетителей дошкольного учреждения;
- обеззараживание рук антибактериальными средствами при входе в учреждение, бесконтактная термометрия с фиксацией температуры в «Журнале температуры».
- опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- ведение журнала учета температуры тела сотрудников и гигиенического журнала;
- обеззараживание воздуха во всех групповых ячейках 14 групп бактерицидными установками стационарного и переносного типа с фиксацией времени работы в «Журнал регистрации и контроля работы бактерицидной установки», в спортивном зал установлен рециркулятор воздуха, для коридоров использовались переносные бактерицидные лампы;
- получение и раздача пищи в одноразовых перчатках;
- ежедневная генеральная уборка с применением дезинфицирующих растворов, разведенных в концентрации по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими растворами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- частое сквозное проветривание групповых комнат.

Материально-техническая база учреждения ежегодно обновляется и пополняется за счёт средств из районного и краевого бюджета, спонсорских средств.

В 2021- 2022 уч. гг. в детском саду проведен текущий ремонт 6 групповых ячеек, медкабинета, музыкального и физкультурного зала, мест общего пользования. Были приобретены игрушки и дидактические игры, наглядные пособия во все возрастные группы. Предметно-развивающая среда соответствует ФГОС. Приобретались ковры, шторы, детская мебель. Частично приобретался мягкий инвентарь, посуда.

Из средств части родительской платы проведён капитальный ремонт стен и потолков лестничного пролёта с западной стороны здания. Проведён капитальный ремонт стен и потолка коридора 1 этажа. Демонтированы и заменены межкомнатные двери 1 этажа здания, выходящие в коридор (11). Из средств районного бюджета проведён капитальный ремонт общественного туалета.

Из средств районного бюджета заключён контракт на приобретение материалов и изготовление ограждения территории ДОО. Заключён контракт на приобретение межкомнатных дверей остальных помещений ДОО (24). Заключён контракт на приобретение сантехники для ремонта туалетных комнат 1 этажа. Заключён контракт на приобретение линолеума для замены в 4 групповых ячейках. Заключён контракт на приобретение пиломатериалов для ремонта малых архитектурных форм, веранд и т.п. на территории ДОО. Обновлены малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке. Творчески оформлен фасад здания.

Из средств краевого бюджета была приобретена компьютерная техника (ноутбуки 5) педагогам для работы с детьми и ведение педагогической документации.

Из средств районного бюджета была проведена проверка теплосчётчика.

Из средств части родительской платы были приобретены строительные инструменты для поддержания помещений, оборудования, мебели в исправном состоянии (электрорубанок, шуруповёрт, дрель- перфоратор, бензокоса). Были приобретены бесконтактные термометры (4) и рециркуляторы в присутствии людей (2).

Были приобретены стулья взрослые для музыкального зала, была приобретена мебель для педагогов – методический шкаф.

Были приобретены светодиодные светильники для музыкального зала, коридоров, фойе, и групп 1 этажа.

Была проведена обработка крыши противопожарным составом для соответствия требованиям пожарной безопасности. Приобретён мусорный бак.

На сегодняшний момент детский сад соответствует нормам и требованиям проверяющих и контролирующих органов.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию

и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной

безопасности, требованиям охраны труда. Постоянно проводится ремонт и замена коммуникаций, для поддержания жизнедеятельности Детского сада.

Определены основные потребности учреждения:

Срочные крупные нужды МБДОУ №7 «Рябинка»

№	Название	Количество	Примерная стоимость(руб.)
1.	Работа по замене межкомнатных дверей	24	48 000
2.	Частичный ремонт отопительной системы		50 000
3.	Частичная замена сантехнического оборудования (смесители, унитазы, фурнитура, краны и т.д.), ремонт		30 000
4.	Перенос с территории игровых площадок ВЛ- 0,4 кВ		400 000
5.	Приобретение бытовой техники (пылесосы, утюг, машинка стиральная)		80 000
6.	Светодиодные осветительные приборы	16	40 000
7.	Установка наружного видеонаблюдения	5	200 000
8.	Частичный ремонт фасада здания (затирка и покраска- приобретение материалов и работа)		300 000

Таким образом, вся деятельность по обновлению и улучшению материально-технической базы, а так же капитального ремонта и строительства

Выводы:

Проведенный анализ деятельности МБДОУ за 2021-2022 учебный год показал, что годовой план работы реализован в полном объеме, поставленные перед коллективом задачи выполнены. Необходимо отметить, что педагогический коллектив МБДОУ проделал большую работу по достижению таких результатов и важной задачей на следующий год будет сохранить и повысить данные показатели. Деятельность педагогического коллектива была направлена на улучшение качества обучения и воспитания. Исходя из приоритетных направлений деятельности и для успешной реализации основных задач текущего года, проведены все намеченные организационно-педагогические мероприятия. Интегративные качества, приобретенные детьми в результате освоения программы, соответствуют возрасту, индивидуальным способностям и программному содержанию.

Перспективы работы:

Существенными достижениями в деятельности педагогического коллектива стали: психологическая комфортность во взаимодействии семьи и детского сада, создание условий для комплексного сопровождения детей с ОВЗ, повышение педагогической

квалификации педагогов, стабильность в усвоении образовательной программы выпускниками ДООУ.

Достаточно большое количество детей участников и победителей конкурсов, выставок, фестивалей, концертов. Эти данные свидетельствуют о том, что в детском саду созданы благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

Итог: Исследования и анализ работы за период с 2021-2022 учебный год позволили определить направление деятельности по проблемным разделам:

1. Оптимизация управления:

- Создание административно-правовых и организационно-экономических условий:
- Своевременная разработка требуемой нормативной документации.
- Рациональное распределение обязанностей сотрудников по уровневому принципу, учитывающему научную организацию труда.
- Совершенствование обогащенной образовательной среды и материально-технической базы

2. Совершенствование работы по образовательной программе.

3. Повышение уровня адаптации деятельности ДООУ к реальным запросам потребителей (родителей).

4. Профессиональное совершенствование специалистов ДООУ по трем видам:

- Формальное образование (заочное обучение, курсы).
- Соответствие профессиональному стандарту Педагог
- Неформальное образование (семинары, педагогические консилиумы, тренинги и т.п.).
- Дополнительное образование (свободное общение, консультации, литературная информация, СМИ).

Создание учреждения с открытой образовательной системой на основе доверительных отношений и сотрудничества (детский сад, семья, социум).

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные дефициты, которые испытывают сотрудники детского сада в 2020-2021 учебном году, определены задачи на следующий 2022-2023 учебный год:

1. Продолжать совершенствовать работу всего коллектива, направленную на охрану и укрепление здоровья детей, их физического и психического развития;
2. Повышать компетентность педагогов в использовании интерактивных средств организации ОД.
3. Организовать партнерское взаимодействие педагогов с детьми, через использование личностно-ориентированной технологии.
4. Создать организационно-методические условия для реализации АООП ДООУ.