

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Курагинский детский сад №7 «Рябинка» комбинированного вида

**Долгосрочный практико-ориентированный проект
« Создание современной библиотеки для формирования
предпосылок читательской грамотности речи у детей с ОВЗ »**

Заявитель: дети старшего дошкольного
возраста

Авторы проекта: Ромашкина Ирина Анатольевна,
учитель-логопед, высшая квалификационная
категория

Астахова Галина Ивановна,
воспитатель, высшая квалификационная
категория

Гущина Любовь Анатольевна,
воспитатель, 1 квалификационная категория

п. Курагино, 2022-2023 г.

Содержание	1
1.Пояснительная записка.....	2
2. Проектная часть, этапы проекта.....	3
2.1. Организационный этап.....	4
2.2. Планирование деятельности, основной этап...5	
2.3. Заключительный этап.....	10
Список используемой литературы.....	11

1. Пояснительная записка

«Люди перестают мыслить, когда перестают читать».

Д.Дидро

Культура чтения неоспоримо относится к достижениям человеческого разума. Чтение и «читательская грамотность» сегодня высоко ценятся и осознаются мировым сообществом.

Издавна работа над словом начиналась с раннего возраста детей. Всеми любимые песенки, колыбельные, прибаутки, потешки широко использовались с самого рождения малыша. На них воспитывали, развивали, приобщали к культуре, учили говорить.

В последнее время, в результате огромного количества перемен в жизни общества, проблема формирования читательской грамотности у подрастающего поколения стала наиболее острой. Мы живем в эпоху компьютерных технологий, обилия информации, которую очень сложно дифференцировать.

Современные дети — это больше «зрители», которые хотят воспринимать «красивую картинку». Чтение уходит на второй план, становится не интересным, ненужным. Постепенно исчезает устойчивая литературная традиция, на которую опирались предшествующие поколения. Как следствие — низкий уровень читательской грамотности, культуры и образования в целом.

Книга – это катализатор развития ребенка. Знания содержания художественной литературы, особенно детей с тяжелыми нарушениями речи, находятся на очень низком уровне. Дети с ОНР не готовы воспринимать текст, тем более его проанализировать из-за особенностей речевого развития.

Мы, взрослые, являемся проводниками юных читателей в мир большой литературы. И от нас в большей степени зависит, станет ли ребенок настоящим читателем или встреча с книгой в дошкольном детстве станет случайным, ничего не значащим эпизодом в его жизни.

Воспитание грамотного читателя – процесс длительный, состоящий из ряда этапов, каждому из которых соответствуют свои задачи. Исключить из этого процесса период дошкольного детства невозможно, поскольку он связан с последующими ступенями литературного образования и во многом определяет их. Понятие «грамотный читатель» условно для дошкольного детства, так как сам ребенок в этот период не умеет читать и является слушателем читаемого ему.

В связи с этим, педагогами подготовительной группы компенсирующей направленности «Капельки» было решено разработать и внедрить проект по формированию предпосылок читательской грамотности у детей посредством создания современных библиотек разного вида для детей и их родителей.

Цель проекта: создание современной библиотеки для формирования предпосылок читательской грамотности у детей с ОВЗ.

Задачи проекта:

- изучить лучший педагогический опыт по теме, педагогическую литературу, интернет-ресурсы;
- повысить эффективность работы по приобщению детей к книге во взаимодействии всех участников образовательного процесса через обновление форм и методов работы с детьми;
- прививать интерес и любовь к чтению, воспитывать интерес к самостоятельному чтению детских книг;
- создать условия для повышения компетенции семьи в вопросах читательской грамотности, возродить традиции домашнего чтения;
- обновить традиционные и внедрить новые педагогические приемы и формы работы по формированию читательской грамотности у детей;
- расширять практические возможности интеграции образовательного процесса через взаимодействие воспитателя с учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, а также с работниками районной библиотеки;

Участники: дети, воспитатели, родители, учитель-логопед, др.специалисты.

Сроки: сентябрь 2022г. – май 2023г.

Этапы реализации проекта:

1. Аналитический.

- изучение литературы и интернет-ресурсов по данной теме;
- выработка стратегии;
- отбор и систематизация материала;
- разработка планирования целенаправленной работы педагогов ДОУ в рамках проекта.

2. Практический.

Предполагает практическое проведение всех запланированных мероприятий, направленных на реализацию задач проекта через различные формы работы.

3. Заключительный.

Предусматривает анализ проведенной работы за год, выявления эффективности использованных форм, методов и приемов в работе с детьми по формированию читательской грамотности.

Ожидаемый результат:

- проведение целенаправленной, систематической, планомерной работы по формированию читательской грамотности у детей дошкольного возраста;
- создание материально-технической, методической, предметно-развивающей базы для полноценной и качественной работы в этом направлении;
- расширение и обогащение кругозора детей дошкольного возраста, расширение «зоны читательского общения», повышение речевого и интеллектуального уровня детей, развитие творческих способностей;

- возрождение культуры чтения в семье;
- формирование активной коммуникативной личности, способной понять, осмыслить и воспроизвести литературную мысль.

Планирование

2.1 Проектная часть

Основные этапы реализации проекта

Этапы		Сроки
1 этап Организационный	Изучение специальной педагогической литературы, выбор методов работы по реализации проекта. Проведение педагогической диагностики (первичной) Разработка цикла мероприятий, направленных на реализацию задач проекта (составление календарных планов) организация РППС	Сентябрь Сентябрь (1-2 неделя) ежемесячно
2 этап Планирование деятельности	Планирование (календарное) осуществляется по разделам: - работа с детьми - работа с родителями - работа с педагогами	Октябрь - апрель
3 этап Заключительный	- Обследование детей, сравнительный анализ; - отчетная реализация проекта (презентация); - проведение итогового мероприятия (театрализованное представление сказки).	май

**2.2 этап. Реализация проекта.
Работа с детьми.**

Дата	Название мероприятия	Содержание	Ответственный
Октябрь	Знакомство с библиотекой	Беседа «Библиотека» Чтение сказки «Случай в библиотеке»	Воспитатели
	Любимые сказки «Репка», «Теремок», «Заюшкина избушка», «Зимовье зверей»	Разыгрывание коротких сценок с использованием кукол БИ-БА-БО	Воспитатели
	Всемирный день мытья рук.	Беседа «Зачем и когда мыть руки» Просмотр мультфильма «Микробус», Чтение К. Чуковский «Мойдодыр» Раскраска «Мойдодыр»	Воспитатели
	Создание уголков -«Читаем дома» -«Книжка больница» - «Мастерская иллюстратора» - «Небумажная книга»	Подборка литературы для домашнего чтения	Учитель-логопед Воспитатели
	Международный день анимации	Чтение сказок – мультфильмов Видеофильм «Как делают мультфильмы» Создаем мультфильм сами.	Воспитатели Учитель-логопед

	Выставка книжек-малышек «Дары осени»	Изготовление книг-пособий родителями с детьми по лексической теме «Овощи. Фрукты».	
Ноябрь	День рождения С.Я. Маршака	Рассказ детям о С.Я.Маршаке Просмотр мультфильма «Книжка про книжки» Чтение на выбор: «Детки в клетках», «Усатый полосатый» «Вот какой рассеянный», «Почта», «Двенадцать месяцев»....	Воспитатели
	День рождения Д.Мамина-Сибиряка	Чтение сказки «Серая шейка» и просмотр мультфильма Проведение беседы после прочтения: - раскраски к сказке.	Воспитатели Учитель-логопед
	Праздник «До свидания,осень!»	Чтение стихов об осени.	Воспитатели
	День матери. (Литературная гостинная)	Чтение произведений о маме: «Как Миша хотел маму перехитрить», «Мамино горе» Е. Пермяк «Рассказы о маме» Б.Емельянов «Кукушка» (Ненецк.) обр. К. Шарова Стихи: «Разлука», «Разговор с мамой», «Мама ходит на работу» А.Барто, «А что у вас» С.Михалков.	Воспитатели
	День рождения Е.А. Пермяка	Чтение произведений писателя.	Воспитатели
Декабрь	Басни.	Чтение и инсценировка басен И. А.Крылова, Л.Толстого	Учитель-логопед Воспитатели
	Оформление и подбор	Чтение детям дома зимних сказок: «Шелкунчик», «Ёлка»	Учитель-логопед

	информации для родительского стенда «Зимние сказки»	Сутеева, «Двенадцать месяцев», «Зимняя сказка», «Зимовье», «Рукавичка», «Морозко» и т.д	
	Выставка «Любимые сказки» своими руками	Изготовление книг своими руками родителями с детьми. Обогащение книжного уголка.	Воспитатели
	День рождения Э. Н. Успенского	Чтение произведений «Твой друг – чебурашка» Чтение «Про мальчика Яшу», «Твой друг дядя Федор». Просмотр мультфильма «Зима в Простоквашино»	Воспитатели
Январь	Народные праздники. Зимние забавы. (Малые фольклорные формы)	Частушки, святочные песни (колядки), пословицы, поговорки, считалки. Дети разных групп ходят друг другу в гости со своими колядками, частушками, загадками.	Воспитатели,
	Сказки Г.Х. Андерсена	НОД Чтение сказки «Стойкий оловянный солдатик». Создание детьми иллюстраций.	Учитель-логопед
	День рождения А.Н. Толстого	Чтение произведений: «Приключение Буратино», «Про жорливый башмак» «Бобовое зернышко», «Теремок» и др.	Воспитатели
	День рождения Ш.Перро	Чтение произведений Ш.Перро «Золушка», «Кот в сапогах», «Мальчик с пальчик»	Воспитатели
Февраль	День рождения М.М.Пришвина	Чтение произведений М.М.Пришвина	Воспитатели
	Литературный досуг, посвященный произведениям А.Барто	Чтение и инсценировка произведений А.Барто совместно с детьми мл.возраста	Воспитатели Учитель-логопед

	Международный день родного языка	Интегрированная НОД «Крылатые фразы». Иллюстрирование крылатых фраз детьми	Учитель-логопед	
	Библиотечный час «Сказки А.С.Пушкина»	Прослушивание произведений	Воспитатели	
	Всемирный день экскурсовода	Создание музея Книги	Воспитатели Учитель-логопед	
Март	День оптимиста Н.Носов	Чтение произведений. Дети придумывают или рассказывают смешные рассказы, случаи из жизни.	Воспитатели Учитель-логопед	
	Праздник «Весенний перезвон»		Воспитатели Муз.руководитель	
	Всемирный день писателя	Беседа с детьми «Я – писатель».	Воспитатели Учитель-логопед	
	Сказки дедушки Корнея	Чтение произведений писателя. Драматизация сказки		
	День рождения С.Михалкова	Чтение произведений писателя		
		Читательская гостиная для детей ст.гр.	Создание книги на экране «Почему плачут книги?»	Воспитатели, учитель-логопед, дети
	Апрель	Всемирный день здоровья	Литературный досуг «Будем здоровы»	Воспитатели
В.Д.Берестов - 90 лет		Чтение произведений.	Воспитатели	
День		Чтение энциклопедий о Земле,	Воспитатели	

	космонавтики	космосе.	ели
	24.04 110 лет со дня рождения Веры Чаплиной	Читаем рассказы о животных. С.Р. игра «Зоопарк»	
Май	9 мая	Чтение произведений о войне. Праздник.	Воспитатели Физк.руковод. Муз.руковод.
	Конкурс-викторина «Знайка»	Состязание команд.	Воспитатели, учитель – логопед,
	День рождения Е.А.Благиной	Чтение произведений.	Воспитатели
	Общероссийский день библиотек.	Посещение районной библиотеки.	Воспитатели

Работа с родителями

Работа с родителями направлена на решение следующих задач:

- расширить представления родителей о важной роли детской литературы в развитии личности ребенка;
- познакомить со способами приобщения детей к книге;
- создать условия для активной совместной детско-родительской книжной деятельности.

Дата	Название мероприятия	Ответственный
Октябрь	Консультация для родителей, оформления стенда «Почему детям необходимо читать»	Воспитатели
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация для родителей «Расскажите детям о С.Я.Маршаке». • Консультация для родителей «Писатель Д.Мамин-Сибиряк». 	Учитель-логопед
Дека	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация для родителей 	Учитель-

брь	<p>« Критерии подбора книг для детей разного возраста».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация для родителей «Расскажите детям об Э.Н.Успенском» • Оформление и подбор информации для родительского стенда «Зимние сказки» 	логопед Воспитатели
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация для родителей «Расскажите детям о .Х.Андерсене». • Консультация для родителей «Расскажите детям об А.Н.Толстом». • Консультация для родителей «Расскажите детям о Ш.Перро». 	Учитель-логопед
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация для родителей «Расскажите детям о М.М.Пришвине». • Консультация для родителей «Расскажите детям об А.Л.Барто». • Консультация для родителей «Расскажите детям об А.С.Пушкине». 	Учитель-логопед Воспитатели
Март	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация для родителей «Как превратить чтение в удовольствие». • Консультация для родителей «Расскажите детям о Н.Носове». • Консультация для родителей «Расскажите детям о К.Чуковском». • Консультация для родителей «Расскажите детям о С.Михалкове». 	Учитель-логопед Воспитатели
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация для родителей «Расскажите детям о В.Д.Берестове». 	Учитель-логопед
Май	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация для родителей «Расскажите детям о Е.А.Благиной». 	Учитель-логопед

Работа с педагогами

	Мероприятие	Ответственные	Сроки
	Взаимодействие с узкими специалистами - музыкальный руководитель - воспитатель по физической культуре	- музыкальный руководитель - воспитатель по физической	По плану НОД

		культуре	
	- Семинар для воспитателей ДОУ «Читательская грамотность детей дошкольного возраста, как основа формирования функциональной грамотности» - Карточка произведений для детей	Учитель-логопед	Март
	Консультация для воспитателей «Читательские уголки» на информационном методическом стенде	Учитель-логопед	апрель

2.3 Заключительный этап.

	Мероприятие	Ответственные	
	Диагностика детей по итогам работы по проекту	Учитель-логопед Воспитатели	Май
	Подготовка отчёта по проекту. Создание презентации.	Учитель-логопед Воспитатели	Май
	Презентация проекта (педсовет)	Учитель-логопед Воспитатели	Май

Результаты проекта

- обновление методов и форм работы с детьми, приумножение традиций;
- формирование компетенций «грамотного» читателя у ребенка-дошкольника для последующего успешного обучения в школе;
 - обогащение предметно-развивающей среды, создание мини-библиотеки в ДО;
 - внедрение новых форм сотрудничества с семьей, приобщение родительской общественности к проблеме ранней читательской грамотности, возрождение культуры совместных чтений в семье;
 - повышение уровня профессионального мастерства педагогов.

Список литературы:

1. Гриценко З.А. Ты детям сказку расскажи... Методика приобщения детей к чтению. – М.: Линка-Пресс, 2003.
2. Гербова В.В. Учусь говорить. Методические рекомендации для детей 3-6 лет. Изд-во Мозаика-Синтез, Москва 2006.
3. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет. Изд-во Мозаика-Синтез, Москва 2006.
4. Дунаева Н.О значении художественной литературы в формировании личности ребенка // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 6. – С. 35-40.
Куликовская Н. Увлечь книгой // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 5. – С. 33-41.
5. <http://knegatina.ru/pedagogicheskij-proekt-formirovanie-chitatelskogo-interesa-u-doshkolnikov/#more-73>
6.
http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/11/12/pedagogicheskij_proekt_0.docx
7. http://www.57ds.ru/upload/deyat_tv/pro_knig.pdf