

**Проект "Использование игровых
локационных полей в развивающей
среде, как условие развития игровых
навыков детей 2- 4 летнего возраста.
Вторая младшая группа «Сказка»**

**Воспитатели
второй младшей группы:
Мамаева Н.Ю.
Ярлыкова Е. В.**

Цель: Развитие игровых навыков у детей с 2 до 4 лет посредством использования игровых полей-папок в развивающей среде группы.

Задачи:

- способствовать развитию воображения воспитанников в процессе придумывания простейших игровых сюжетов в пространстве игрового поля с использованием игрового и неигрового материала;
- развивать игровые навыки, связанные с замещением реальных предметов;
- поддерживать проявление детской игровой инициативы;
- развивать речь воспитанников на основе озвучивания действий - персонажей на игровом поле.

Этапы реализации проекта

Подготовительный этап: 2019-2020 учебный год

Изготовление папок-полей по лексическим темам, для разворачивания игровых сюжетов.

- «Лес летом»
- «Зимний лес»
- «Осенний лес»
- «Весенний лес»
- «Ферма»
- «Сафари»
- «Арктика»
- «Полигон»
- «Космос»
- «Русская изба»
- По русским народным сказкам
 - «Колобок», «Теремок»
 - «Улица с домами и пешеходной зоной»



Этапы реализации проекта
Подготовительный этап: 2019-2020 учебный год
Первая младшая группа «Сказка»
Изготовление (подбор) разнообразного игрового и
неигрового материала.



Этапы реализации проекта

Основной и заключительный этап: 2020- 2021 учебный год

Вторая младшая группа «Сказка»

1- этап:

Детям отводится роль зрителя. Педагог берет набор игрушек и начинает разыгрывать какой-либо простой сюжет на одном из полей, создает игровые ситуации.

Задача взрослого - увлечь детей новой для него деятельностью.



Далее дети становятся не просто наблюдателями, но и привлекаются взрослым к активным действиям. Педагог начинает рассказ с показом, а вот конец рассказа предлагает придумать и показать ребенку. Дети учатся слушать и слышать партнера, концентрировать свое внимание, держать в памяти линию сюжета. Научившись подыгрывать взрослому в совместном придумывании сюжета, дети могут уже самостоятельно играть в режиссерскую игру.



На 2-3 этапе: использование детьми полей - папок в свободной игровой деятельности.







Игровое поле-папка – многофункциональное пособие. Использование игровых полей-папок в образовательной деятельности.

При знакомстве с домашними и дикими животными, мебелью, посудой, а так же с понятиями «один», «много», «большой», «маленький», пространственными ориентировками, ориентировками во времени и др. Все эти формы работы способствуют развитию различных видов деятельности.



В конструировании

поля используем как среду для возведения образцов: мебель для куклы на фоне русской избы; дом, будка для собаки, загородки для животных на фоне деревни и т.д. Таким образом, дети осваивают конструктивные умения, которые в последующем могут применять в самостоятельной режиссерской игре



В театрализованной деятельности.



В беседах по лексическим темам.



Результат реализации проекта:

- сформированы предпосылки развития воображения в процессе действия с игровым и неигровым материалом на основе разыгрывания простейшего сюжета;
- сформированы игровые навыки, связанные с игровым замещением реальных предметов;
- дети проявляют игровую инициативу, стремление к совместным игровым действиям со взрослыми , сверстниками и в самостоятельной индивидуальной игре;
- развита речь воспитанников на основе озвучивания действий - персонажей на игровом поле.