

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Курагинский детский сад № 7 «Рябинка» комбинированного вида

ПРИНЯТО:

на Совете педагогов

МБДОУ №7 «Рябинка»

Протокол от «16» 11 2022 г. № 2

УТВЕРЖДЕНО:

заведующая МБДОУ
детский сад №7 «Рябинка»

 для Букрина Е.М.

«16» 11 2022 г. № 45-с



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет организационно-функциональную модель деятельности психолого-педагогической службы (далее ППС) в общей структуре МБДОУ Курагинский детский сад №7 «Рябинка» (далее МБДОУ).

1.2. Под психолого-педагогической службой понимается организационная структура, осуществляющая деятельность по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений в системе дошкольного образования.

1.3. Психолого-педагогическая служба представляет собой организационную структуру, в состав которой входят:

- педагог-психолог;

- учитель- логопед.

- воспитатели.

-старший воспитатель.

Специалисты имеют практический опыт и обеспечивают функциональную деятельность подразделения.

1.4. Психолого-педагогическая служба обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, а также оказание психологической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации. К целевым группам, в отношении которых обеспечивается адресная психологическая помощь, относятся:

- нормотипичные дети с нормотипичным кризисом взросления;

- дети, испытывающие трудности в обучении;

- дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости (дети, нуждающиеся в ранней коррекционной помощи, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети с отклоняющимся поведением, одаренные дети);

- родители (законные представители) обучающихся;

- администрация, педагоги образовательных организаций.

1.5. Общее управление психолого-педагогической службой обеспечивает руководитель МБДОУ.

1.6. Руководство психолого-педагогической службой осуществляется специалистом из состава ППС.

1.7. В своей деятельности Служба руководствуется:

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации 19.12.2017;

Планом мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации 11.05.2018;

Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

Федеральными государственными образовательными стандартами;

Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;

Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Приказом Управления образования от 29.09.2022 № 262 «О создании муниципальной Психологической службы в системе образования Курагинского района».

2. Цели и задачи психолого-педагогической службы.

2.1. Цель:

- обеспечение профессионального психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие обучающихся, снижения рисков их дезадаптации, негативной социализации.

2.2. Основные задачи:

- психологический анализ социальной ситуации развития единого образовательного пространства МБДОУ, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения;
- обеспечение психологической безопасности и благоприятных условий для охраны здоровья, психического и личностного развития детей.
- содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей, формирование у воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье детей, их интеллектуальном и личностном развитии;
- помощь администрации и педагогическому коллективу в осуществлении взаимосвязанной, скоординированной и эффективной работы по внедрению инновационных педагогических технологий воспитания и обучения, нетрадиционных форм взаимодействия с семьями воспитанников и социумом;
- психологическое обеспечение образовательных программ в целях адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям дошкольников;
- обеспечение необходимого уровня психологической компетентности педагогов в решении педагогических задач, предоставление научно - методических материалов и разработок в области психологии для практического использования в деятельности педагогов и специалистов;

3. Функции Психолого-педагогической службы:

- аналитическая;
- диагностико – прогностическая;
- информационно- просветительская;
- консультативно- профилактическая;
- учебно-развивающая;
- координирующая.

4. Организация деятельности Психолого-педагогической службы:

4.1. Деятельность ППС обеспечивается под непосредственным руководством заведующей МБДОУ, старшим воспитателем и координируется нормативно-правовой и методической базой муниципальной Психологической службы Курагинского района.

3.1. 4.2. Для организации деятельности ППС МБДОУ на междисциплинарной основе в ее состав также входят действующие в ДОУ:

- психолого-педагогический консилиум;
- консультативный пункт.

В заседаниях ППС участвуют:

- сотрудники ППС;
- представители администрации МБДОУ;
- воспитатели;
- педагоги дополнительного образования, работающие с ребенком;
- родители (законные представители).

4.3. Коллегиальным решением ППС на основе комплексного изучения ребенка оформляется заключение о физическом, психическом, личностном развитии, о состоянии здоровья, составляются практические рекомендации с позиции личностно-ориентированного подхода во всех направлениях педагогического взаимодействия.

4.4. На заседании совета выносятся для обсуждения рекомендации:

- по организации педагогического процесса;
- психофизическому оздоровлению ребенка;
- коррекции психического и личностного развития воспитанников в условиях дошкольного учреждения и семьи;

4.5. Результаты проводимой работы доводятся в рамках допустимой открытости информации и с учетом принципов конфиденциальности.

4.6. Специалисты ППС знакомят педагогов с материалами наблюдений в пределах профессиональной компетенции, а родители (законные представители) информируются о характере методов воспитания, обучения и оздоровления детей индивидуально.

4.7. ППС подотчетна совету педагогов - высшему органу самоуправления МБДОУ.

4.8. Заседания совета проводятся один раз в квартал.

4.9. Руководитель ППС принимает участие в совещаниях при руководителе учреждения.

4.10. Контролирующую функцию в деятельности ППС осуществляет заведующий МБДОУ.

5. Основные направления работы ППС:

5.1. Психологическое просвещение:

- формирование у педагогического коллектива потребности в психологических знаниях,
- формирование умения использовать психологические знания в учебно-методической работе с ориентацией на ребенка, его познавательные интересы,

самочувствие, желание и эмоциональный настрой; а так же для предупреждения возможных нарушений;

5.2. Психологическая профилактика:

- применение психолого-педагогических приемов, направленных на купирование и предупреждение нежелательных аффективных проявлений у детей,
- предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников дошкольного учреждения,
- оказание помощи педагогам дополнительного образования, родителям (законным представителям) в вопросах воспитания, адаптации, обучения и развития;

5.3. Психологическая диагностика:

- психолого-педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода пребывания в дошкольном учреждении в целях определения уровня формирования и развития познавательных процессов, потенциальных, индивидуальных возможностей и склонностей ребенка, развития эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей и степени адаптации.
- проведение по результатам обследований разноуровневой дифференциации и определение общей программы развития ребенка в рамках реализуемой образовательной программы МБДОУ;

5.4. Психологическая коррекция и развитие - активное психокоррекционное воздействие на развитие сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы ребенка с учетом индивидуально-личностных особенностей на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, и других специалистов;

5.5. Консультативная деятельность - оказание помощи педагогическому персоналу и родителям (законным представителям) в случаях неадекватного поведения в дезадаптации со стороны ребенка, в обеспечении эмоционального благополучия, создании максимально комфортных условий пребывания ребенка в детском саду и домашних условиях.

6. Права работников ППС

6.1. Запрашивать у должностных лиц структурных подразделений (методической, медицинской, административно-хозяйственной служб) в рамках компетенции психолого-педагогической службы необходимую информацию и документацию для решения различных задач.

6.2. Пользоваться услугами: интернета, библиотеки, средствами множительной техники учреждения при решении задач. Для осуществления профессиональной деятельности работникам ППС выделяются отдельный рабочий кабинет, кабинет психологической разгрузки (сенсорная комната), которые оборудуются

электронно-вычислительной, аудио и видеотехникой, учебными и методическими пособиями, диагностическими методиками.

6.3. Проводить индивидуально-психологические и социально-психологические обследования участников воспитательно-образовательного процесса, давать необходимые рекомендации.

6.4. Вносить предложения администрации МБДОУ о совершенствовании структуры и работы ППС.

6.5. Вносить предложения по подбору и расстановке кадров, вопросам премирования работников ППС в соответствии с индивидуальным вкладом в конечные результаты.

6.6. По согласованию с администрацией организовывать и проводить оперативные совещания учреждения по всем вопросам, входящим в компетенцию ППС.

6.7. Участвовать в научно-практических семинарах и конференциях, посвященных психологическим проблемам. Обращаться к другим специалистам за консультацией.

6.8. Привлекать специалистов из других учреждений и организации только с разрешения заведующего МБДОУ.

7. Ответственность работников ППС

7.1. Работники ППС несут ответственность:

- за несвоевременное и некачественное выполнение функций и задач, предусмотренных данным положением;
- несвоевременное и некачественное предоставление исходной информации по решаемым задачам руководителю учреждения, его заместителю по учебно - воспитательной работе и в структурные подразделения;
- за необоснованную и некачественную разработку планов и невыполнение заданий ППС, указанных в годовом плане МБДОУ;
- нарушение правил охраны труда, техники безопасности;
- нерациональное использование трудовых, материальных, технических, энергетических и финансовых ресурсов.

Приложение

Примерный спектр направлений оказания психологической помощи с учетом включения специалистов

Целевая группа	Содержание деятельности	Привлекаемые специалисты	
Нормотипичные обучающиеся	Содействие формированию предпосылок учебной деятельности	Воспитатель	
	Развитие навыков самостоятельного планирования.	Воспитатель, педагог-психолог	
	Развитие навыков сотрудничества с педагогами и сверстниками.	Воспитатель, педагог-психолог	
	Развитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы.	Воспитатель, педагог-психолог	
	Профилактика дезадаптации, деструктивных проявлений	Воспитатель, педагог-психолог	
	Формирование толерантности, навыков безконфликтного общения, успешной адаптации к новым ступеням образования.	Воспитатель, педагог-психолог	
	Содействие в развитии положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе	Воспитатель, педагог-психолог	
	Формирование предпосылок учебной деятельности	Воспитатель	
	Формирование навыков саморегуляции: неумение справиться с заданием без помощи педагога, несформированность произвольности, медлительность, гиперактивность.	Воспитатель, педагог-психолог	
	Развитие коммуникативных навыков, преодоление сложностей взаимодействия с педагогами и сверстниками, трудностей выстраивания коммуникаций со сверстниками, изолированности, отверженности, отсутствия дружеских связей со сверстниками.	Воспитатель, педагог-психолог	
Дети, испытывающие трудности в обучении	Коррекция психоэмоционального неблагополучия: тревожность, страх перед школой.	Педагог-психолог	
	Коррекция отклонений от социальных норм поведения, проблемного поведения: агрессивность, импульсивность, повышенная активность, плаксивость, потребность в повышенном внимании к себе или недоверие, боязнь, тревожность; агрессивные действия в отношении сверстников.	Воспитатель, педагог-психолог	
	Коррекция в сфере освоения предпосылок универсальных учебных действий, нарушения в развитии мотивированности, инициативности, упорства.	Воспитатель, педагог-психолог.	
	Развитие общей осведомленности, преодоление отставания в развитии мышления, речевого	Воспитатель, педагог-психолог, учитель-	
	Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей		

Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды	развития.	логопед, учитель-дефектолог.
	Развитие коммуникативных действий, направленных на кооперацию, способность строить партнерские отношения, преодоление доминирования негативного эмоционального фона, трудностей включения в совместную деятельность.	Воспитатель, педагог-психолог.
	Снятие внутренней напряженности, конфликтности, тревожности, агрессивности, ощущения неполноценности, ненужности, отверженности	Педагог-психолог, воспитатель
	Коррекция тревожности, трудности эмпатии.	Воспитатель, педагог-психолог.
	Преодоление трудностей эмоционально-волевой регуляции.	Педагог-психолог
	Профилактика поведенческих проблем.	Воспитатель, педагог-психолог.
	Преодоление коммуникативных барьеров, трудностей в установлении межличностных отношений.	Воспитатель, педагог-психолог
	Развитие познавательной деятельности.	Воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.
	Коррекция проблем произвольной регуляции собственной деятельности, трудностей формирования предпосылок учебных умений.	Воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.
	Профилактика и коррекция трудностей адаптации к школьному обучению, распорядку, правилам поведения.	Воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.
	Коррекция повышенной тревожности, впечатлительности.	Педагог-психолог
	Коррекция неадекватной самооценки, капризности, инфантильности, склонности к избеганию трудностей, чрезмерной зависимости от близких.	Воспитатель, педагог-психолог
	Профилактика повышенной утомляемости.	Педагог-психолог
	Коррекция особенностей, связанных со структурой нарушения развития.	Воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.
	Дети с отклоняющимся	Профилактика социально-психологической дезадаптации

поведением		
Одаренные дети	Профилактика возникновения поведенческих проблем, потери интереса, проблем взаимоотношений со сверстниками	Педагог-психолог, воспитатель
	Актуализация потенциала детской одаренности, оптимальное развитие интеллектуально-творческих и эмоционально-волевых ресурсов личности.	Педагог-психолог, воспитатель, педагог-дополнительного образования.
	Профилактика дефицита произвольности в регуляции поведения и эмоций, дезорганизации деятельности, неустойчивости к стрессу, страха неудачи, неуверенности в себе.	Педагог-психолог
	Профилактика и коррекция эмоциональных и психосоматических расстройств.	Педагог-психолог