

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВНУТРЕННЕЙ  
СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
МБДОУ «Курагинский детский сад №7 «Рябинка» комбинированного  
вида за 2020-2021 учебный год**

**Цель мониторинга:**

- получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Для проведения мониторинга была создана рабочая группа мониторинга:

Председатель группы: Ю.С. Курчатова – старший воспитатель

Члены группы:

Захарова Т. В. - воспитатель

Ромашкина И.А. – учитель-логопед

Ярлыкова Е.В.– воспитатель

Великих Т.В. - воспитатель

Исследования проводились по нескольким направлениям:

**Качество содержания и организации образовательной деятельности:**

- 1) качество ООП ДО, АООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО,
- 2) качество дополнительных общеразвивающих программ,
- 3) качество образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности);
- 4) качество взаимодействия всех участников образовательных отношений.

**Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:**

- 1) качество финансовых условий,
- 2) качество материально-технических условий,
- 3) качество психолого-педагогических условий,
- 4) качество кадровых условий,
- 5) качество развивающей предметно-пространственной среды.

**Качество результатов образовательной деятельности:**

- 1) качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ,
- 2) достижения обучающихся,
- 3) здоровье обучающихся (динамика),
- 4) удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

При проведении мониторинга были использованы следующие методы контроля:

1. наблюдение в группах,

2. анкетирование,
3. анализ документации.

Источниками данных для оценки качества образования являются:

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование,
- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность

и другие диагностические материалы.

## **1. Качество содержания и организации образовательной деятельности:**

### 1. Качество ООП ДО, АООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО.

В ДОУ имеется ООП и рабочие программы к ООП. В программе есть учебный план, годовой календарный учебный график, краткая презентация ООП ДО. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевого, содержательного и организационного раздела.

Все разделы ООП ДО соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Содержательный раздел АООП ДО включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Содержательный раздел АООП ДО включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Программы состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевого, содержательного и организационного раздела.

Все разделы АООП ДО соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей. Целевая

направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

## 2. Качество дополнительных общеразвивающих программ

В 2020 году в детском саду организовывалась дополнительная деятельность с детьми по программам:

**1) Художественно-эстетическое:** Коммуникативные танцы и игры как средство развития двигательной координации, коммуникативных навыков, чувства ритма и ощущения формы детей 4-5 лет- Разработчик: музыкальный руководитель Дармороз М.М.; хореографическая студия - «Карамельки».

**2) Социально-педагогическое:** Информационно-практико-ориентированный проект «Мы – юные волонтеры» для детей старшей-подготовительной группы Авторы: Хасьянова Анна Петровна, Дроздова Ольга Алексеевна

**3) Познавательно-речевое:** Проект «Формирование предпосылок читательской грамотности посредством развития звуковой культуры речи у детей с ТНР 5-6 лет «Путешествие по Звукограду», авторы Астахова Г.И, Гущина Л.А., Ромашкина И.А.

**5) Проект «Использование развивающих игр В. Воскобовича в развитии познавательной активности детей младшего дошкольного возраста» авторы: Захарова Т.В., Петрова И.В.**

**6) Проект «Использование мнемотехники как эффективного средства развития связной речи детей дошкольного возраста в проекте «Новость дня» Автор: Великих Т.В.**

**7) Проект «Поддержка детской инициативы и творчества «Хочу все знать», авторы: Зайко Т.Г, Курочкина Т.Н.**

**8) Проект «Использование игровых полей-папок, как условие развития детей 3-4 лет», авторы: Ярлыкова Е.В., Мамаева Н.Ю.**

**9) Доп. деятельность с использованием ИКТ-технологий (Интерактивный стол) в работе с детьми 6-7 лет с ТНР. Семенова С.С и Великих Т.В.**

**10) Проект «Развитие мелкой моторики детей 2-3 лет через игры с песком», автор Петрова И.В.**

**11) Физкультурно-спортивное:** «Мы со спортом крепко дружим» с детьми 6-7 лет, автор: Гудкова Наталья Сергеевна

**12) Коррекционно-развивающее:** Использование кинезиологических упражнений в коррекционно-развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста, автор Петрова И.В.

В дополнительной деятельности задействовано 100 % воспитанников детского сада.

Структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ разработаны в соответствии с Положением о дополнительной общеразвивающей программе ДОУ

3. Качество образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности).

Цели и содержание деятельности соответствуют требованиям программы и содержания возрасту детей.

Созданы условия для проведения образовательного процесса:

Наглядность:	качество демонстрационного и наглядного материала
	мотивировала интеллектуальный компонент или служила эмоциональным фоном
Рациональность размещения детей	
Соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности	

Методика проведения образовательного процесса соответствует требованиям

педагоги умеют решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи

Обеспечены здоровьесберегающие условия

Проводится работа по реализации воспитательных задач

Деятельность детей носит непосредственный характер, наблюдается непринужденность поведения детей в большинстве групп.

Проявляется интерес к деятельности, высокая работоспособность детей, речевая активность. В подготовительных группах высокая степень самостоятельности и активности детей.

**4. Качество взаимодействия всех участников образовательных отношений.**

Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, большинство сотрудников чутко реагируют на инициативу детей в общении. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка. Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

**2.Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:**

**1.Качество финансовых условий.**

Обеспечена возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ООП ДО. Обеспечена реализация обязательной

части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей. Отражена структура и объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, а также механизмов их формирования. Планируются расходы на оплату труда. Имущество используется в соответствии с уставной деятельностью. Своевременно заполняется отчет о выполнении муниципального задания. Обеспечена гласность и прозрачность при осуществлении финансово-хозяйственной деятельности. Закупочные документы в полном объеме соответствуют законодательству РФ о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения муниципальных нужд. Отсутствуют финансовые нарушения.

## 2. Качество материально-технических условий

Материально-технические условия соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности, требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей, к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение).

## 3. Качество психолого-педагогических условий

**Созданы основные психолого-педагогические условия:** Используются в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

Образовательная деятельность построена на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Взрослыми обеспечена поддержка положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

Обеспечена защита детей от всех форм физического и психического насилия, поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. Обеспечена диагностика и коррекция нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации. Оказывается ранняя коррекционная помощь на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, социального развития детей с ОВЗ. Созданы возможности для инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Критерии оценки качества		Количество	%
согласно		детского	штатному
		педагогов	сада
4. Качество кадровых условий	Детский сад укомплектован педагогами на 100% к расписанию. Педагогический коллектив насчитывает 16 специалистов.	0	

## **Качественные характеристики педагогических кадров**

№			
1	ДОУ укомплектован кадрами	16	100
2	Образовательный ценз <b>Высшее образование</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специальное (дошкольное)</li> <li>• другое педагогическое</li> <li>• другое</li> </ul> <b>Среднее специальное</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специальное (дошкольное)</li> <li>• специальное педагогическое</li> <li>• другое</li> </ul>	6 6 0 10 10 - -	37,5 37,5  62,5 62,5
3	<b>Квалификация</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высшая категория</li> <li>• первая категория</li> <li>• соответствие занимаемой должности</li> <li>• без категории</li> </ul>	7 5 1 3	43,8 31,2 6,3 18,7
4	<b>Повышение квалификации (прохождение курсовой подготовки за последние 5 лет)</b>	16	100

Характеристика педагогических кадров по педагогическому стажу и возрастной ценз

Педагогический стаж						Возрастной ценз							с в ы ш е
До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-25 лет	25-30 лет	30-40 лет	до 25 лет	25-30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-60 лет	60-70 лет		
4	1	3	1	3	4	-	-	5	6	5	-	-	

За 2020 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

– первую квалификационную категорию – 2 воспитателя.

-высшую квалификационную категорию – 1 воспитатель

Курсы повышения квалификации в 2020-2021г году прошли 13 педагогов детского сада, курсы профессиональной переподготовки прошли 1 педагог.

В 2020-2021 году педагоги Детского сада приняли участие:

– в районной конференции работников образования «Форум успешных практик»;

– в международных форумах ВОО Воспитатели России Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО.

- в Конкурсе на предоставление субсидии на приобретение дошкольным образовательным организациям оборудования, позволяющего в игровой форме формировать навыки безопасного поведения на дороге

- в районном творческом конкурсе «Островок безопасности»

-во Всероссийском конкурсе "Маленькая Звёздочка" "Весёлые приключения Фантика в карамельно-шоколадной стране"

- в 3 Всероссийском педагогическом конкурсе «Мой лучший сценарий»
- в Международном игровом конкурсе «Человек и природа» (ЧИП) для детей 5-7 лет по теме «**Мир леса**».
- в Районном фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного конкурса «Готов к труду и обороне»
- В Региональный атлас образовательных практик Красноярского края 2021 2 группы представили свои практики по направлению - Построение образовательной среды ДОО для достижения новых образовательных результатов.

В апреле 2021г. ДОО присвоен статус инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»

«Реализация оздоровительно-воспитательной технологии «Здоровый дошкольник».

3 педагога приняли участие в фестивале исследовательских работ и проектов «Мир в котором мы живем» на базе МБДОУ №9 «Аленушка» (дипломы участников)

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, а также работают над самообразованием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Профессиональная компетентность большинства педагогов соответствует параметрам карты анализа профессиональной компетентности педагогического работника.

**Рекомендации:** Несколько педагогам пройти курсы повышения квалификации по организации взаимодействия с родителями по ФГОС. Обеспечить открытость и доступность информации о педагогической деятельности в информационных центрах для родителей.

##### 5. Качество развивающей предметно-пространственной среды.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Среда соответствует материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО согласно действующим СанПиН. Обеспечена насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность и безопасность среды.

## РЕКОМЕНДАЦИИ:

Обратить внимание педагогов по созданию психолого-педагогических условий по таким разделам как, «Развитие элементарных естественнонаучных представлений», «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», «Развитие ребенка в деятельности конструирования», «Социально-коммуникативное развитие ребенка».

### Качество результатов образовательной деятельности:

#### 1. Качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ

Результаты мониторинга представлены в виде итоговых таблиц освоения образовательных областей в процентах. Высокий уровень развития по образовательной области - полное соответствие возрасту, средний уровень - отдельные компоненты не развиты, низкий уровень - большинство компонентов недостаточно развито.

Результаты освоения Образовательной программы ДОУ конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

#### **«Физическое развитие»**

Группы Уровни	1 младшая	2 младшая	ср едняя	стар шая компенс-я	подг от-я ком пенс-я	ст аршая	по дгот-я	<b>и того</b>
Высокий	8%	62,9%	66,7%	41%	84,2%	73%	60%	<b>56,6%</b>
Средний	84%	37%	30%	59%	15,8%	27%	40%	<b>41,8%</b>
Низкий	8%	-	3,3%	-	-	-	-	<b>1,6%</b>

Высокие результаты показали воспитанники 2 младшей, средней, старших и подготовительной группы компенсирующей направленности.

Наиболее низкие результаты в двух группах: первой младшей группе и в старшей группе компенсирующей направленности. Причины данного обстоятельства: индивидуальные физические особенности детей; несоблюдение двигательного режима в домашних условиях, уделялось недостаточно внимания оптимизации двигательной и познавательной деятельности детей (сокращенная по времени прогулка, прогулки во вторую половину дня зимой не проводились по причине несоответствующих погодных условий).

#### **Перспектива:**

- совершенствование в соответствии с ФГОС ДО здоровьесберегающей среды, способствуя наиболее полному проявлению детьми двигательной активности и формированию навыков ЗОЖ;
- разнообразие форм работы при построении ООД по физической культуре: тематические занятия, сюжетно-игровые занятия, занятия по карточкам-схемам, занятия по интересам.



### «Речевое развитие»

Группы	1 младша	2 младша	средн	старшая	подгот-я	старш	подгот-	ИТОГО
Уровни	я	я	я	компенс-	компенс	ая	я	
Высокий	8%	70,3%	36,7%	29%	57,8%	67%	70%	<b>48,4%</b>
Средний	60%	14,8%	43,3%	53%	42,2%	33%	30%	<b>39,5%</b>
Низкий	32%	14,8%	20%	18%	-	-	-	<b>12,1%</b>

По результатам итоговых таблиц в области речевого развития, в этом году низкий уровень в 1 младшей группе (дети, набранные в данную группу пришли с низким уровнем речевого развития) и в старшей группе компенсирующей направленности, низкий уровень объясняется трудностями в восприятии содержания произведений, небольшой словарный запас.

**Перспектива:** совершенствование процесса формирования устной речи и навыков речевого общения со сверстниками и взрослыми на основе:

- комплексно-деятельностного подхода к развитию речи дошкольников;
- обогащения РППС новыми дидактическими играми и пособиями, стимулирующими мотивацию речевой деятельности детей;
- учета воспитательно-образовательного потенциала семьи.

### «Художественно-эстетическое развитие»

Группы	1 младша	2 младша	средн	старшая	подгот-я	старш	подгот-	ИТОГО
Уровни	я	я	я	компенс-	компенс	ая	я	
Высокий	-	55,5%	30%	29%	42,2%	47%	60%	<b>37,7%</b>
Средний	80%	40,7%	60%	71%	57,8%	53%	40%	<b>57,5%</b>
Низкий	20%	3,7%	10%	-	-	-	-	<b>4,8%</b>

По данной области есть положительная динамика во 2 младшей группе. Большинство детей имеют средний уровень сформированности изобразительных навыков, во всех продуктивных видах деятельности. Большинство детей по всем группам откликаются на эмоции близких людей и друзей, умеют сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов, не все эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения. Не все дети могут эмоционально реагировать на мир природы, имеют представления об эмоциональных состояниях, проявляют эмоциональную отзывчивость в деятельности и общении. Наиболее высокие результаты в 1 младшей старшей и подготовительной группах.

**Перспектива:** способствование реализации самостоятельной творческой деятельности воспитанников (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

### «Познавательное развитие»

Группы	1 младша	2 младша	средн	старшая	подгот-я	старш	подгот-я	ИТОГО
Уровни	я	я	я	компенс-	компенс	ая	я	
Высокий	20%	55,5%	40%	35%	68,5%	53%	40%	<b>44,7%</b>
Средний	40%	44,1%	36,7%	65%	31,5%	40%	60%	<b>45,3%</b>
Низкий	40%	-	23,3%	-	-	7%	-	<b>10%</b>

Самый низкий уровень выявлен в 1 младшей и старшей группе компенсирующей направленности, это объясняется особенностями познавательной активности: не все дети умеют устанавливать причинно-следственные связи, не в полной мере имеют представления об объектах и предметах окружающего мира. В остальных группах достаточно высокий уровень познавательного развития.

**Перспектива:** в целях развития познавательной мотивации и развития творческого воображения активнее применять методы ТРИЗ: метод противоречий, метод проб и ошибок, метод аналогий.

#### «Социально-коммуникативное развитие»

Группы	1 младша	2 младша	средн	старшая	подгот-я	старш	подгот-я	ИТОГО
Уровни	я	я	я	компенс-	компенс	ая	я	
Высокий	8%	77,8%	40%	53%	73,7%	60%	60%	<b>53 %</b>
Средний	86%	22,2%	46,7%	47%	26,3%	40%	40%	<b>44%</b>
Низкий	8%	-	13,3%	-	-	-	-	<b>3%</b>

Дети соблюдают элементарные общепринятые моральные нормы и правила поведения:

Правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, и др.)

**Перспектива:** в коллективном педагогическом опыте требует дальнейшего решения задача по развитию навыков совместной деятельности со сверстниками.

#### Общие показатели освоения образовательных областей по уровням

Области	Познавательное развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Итого
Высокий	44,7%	56,6%	48,4%	37,7%	53 %	48%
Средний	45,3%	41,8%	39,5%	57,5%	44%	45,7%
Низкий	10%	1,6%	12,1%	4,8%	3%	6,3%

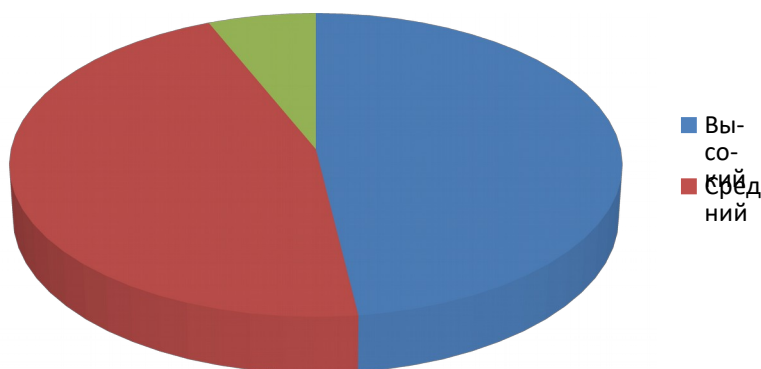
#### Уровни освоения образовательных областей по количеству детей

Группы	1	2	средняя	старшая	подгот-я	старшая	подгот-я	ИТОГО
--------	---	---	---------	---------	----------	---------	----------	-------

Уровни	младшая	младшая		компенс-я	компенс-я			
Высокий	8%	59,2%	40%	41%	68,4%	60%	50%	<b>46,6%</b>
Средний	68%	40,7%	40%	59%	31,6%	33%	50%	<b>46,2%</b>
Низкий	24%	-	20%	-		7%	-	<b>7,2%</b>

Уровень освоения образовательной программы по всем группам  
2020- 2021 учебный год

### Освоение программы за 2020-2021г



#### 2. Достижения обучающихся

№	Название конкурса	Участники
1	Конкурс лучших практик субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, реализованных в рамках Десятилетия детства	МБДОУ
2	Всероссийская выставка смотр «Детский сад: мир любви, заботы и внимания»	МБДОУ (электронный выставочный стенд)
3	Всероссийском конкурсе "Звёздочка в ладошке" для старших, средних и младших групп <b>Тема: «В гостях у Лесовичка»</b>	Старшая группа «Звездочки» 8 чел. Средняя группа «Капелька» 10 чел.
4	Всероссийский конкурс "Звёздочка в ладошке" для подготовительных групп	Подготовительная группа «Ромашка» 18 чел.
5	Международный игровой конкурс «Человек и природа» (ЧИП) для детей 5-7 лет по теме «Мир леса».	Подготовительная группа «Подсолнушки» 14 чел.
6	Районный фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного конкурса	Команда 6 чел.

	«Готов к труду и обороне»	
7	IX Всероссийский конкурс детского рисунка «Радуга»	Подготовительная группа «Подсолнушки» 17 чел. Старшая группа «Звездочки» 15 чел. Подготовительная группа «Ромашка» 12 чел.
8	VX III Всероссийский конкурс детского рисунка «Волшебные ладошки»	Старшая группа «Звездочки» 15 чел. Средняя группа «Капелька» 12 чел. Подготовительная группа «Ромашка» 12 чел.
9	Молодежные профессиональные педагогические игры в г. Минусинске	2 педагога

### 3. Здоровье обучающихся (динамика)

Учебный год 2020-2021	Детодни	Средняя наполняемость детей в группах	% заболеваемости
<b>Возрастная группа</b>			
Первая младшая группа	2678	25	<b>30</b>
Вторая младшая группа	3330	28	<b>16,8</b>
Средняя группа	4083	31	<b>15,7</b>
Старшая группа компенсирующей направленности	2357	17	<b>12,8</b>
Подготовительная группа компенсирующей направленности	2972	19	<b>21,6</b>
Старшая подготовительная группа	2671	23	<b>13,3</b>

Итого за период с сентября 2020г. по май 2021г. посещаемость по ДОУ составила 71,2%, заболеваемость – 18,3%, пропуски без причин – 10,5%

### 4. Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов

#### **Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг**

Для получения ответа на данный вопрос ВСОКО родители (законные представители) приняли участие в опросе по анкете, включающей вопросы:

Оснащенность ДООУ, квалификация педагогов, обучение и развитие ребенка в ДООУ, взаимодействие с ДООУ. Всего в опросе приняли участие 147 законных представителей. Исходя из того, что оценка показателей работы ДООУ по каждой позиции колеблется в интервале от +2 до -2, можно сделать выводы о степени удовлетворенности родителей разными аспектами деятельности сотрудников. Так, анализируя данные, можно сделать следующие выводы. Родители более всего удовлетворены материально-техническим обеспечением ДООУ, безопасностью ребенка в ДООУ присмотром и уходом за ним, квалификацией педагогов удовлетворены полностью. С точки зрения родителей, детям в основном, нравится посещать ДООУ. Удовлетворенность управлением ДООУ оценивается высоко, но судя по тому, что большинство родителей затрудняются ответить, можно предполагать, что они мало осведомлены об этой сфере деятельности администрации и, следовательно, не принимают активного участия в работе ДООУ в качестве равноправных партнеров. Вместе с тем, позиция «Сотрудники стараются выяснить точку зрения родителей на различные аспекты деятельности сада» оценивается достаточно высоко. Это свидетельствует о том, что работа по вовлечению родителей в деятельность ДООУ проводится. На основании анализа анкетирования родителей выявляются «точки роста» в деятельности ДООУ, которые ставят перед коллективом следующие цели:

1. Проводить работу по повышению квалификации педагогов в аспекте организации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия в ДООУ.
2. Искать эффективные формы работы с семьей, формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДООУ, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать лекции и дискуссии о развитии детей дошкольного возраста)

#### **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Обратить внимание администрации МБДОУ на информационное обеспечение образовательной работы в группах.
2. Взять под контроль работу педагогов по созданию психолого-педагогических условий по таким разделам как, «Развитие элементарных естественнонаучных представлений», «Взаимодействие взрослых с детьми», «Развитие элементарных естественнонаучных представлений», «Развитие ребенка в деятельности конструирования», «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», «Социально-коммуникативное развитие ребенка», «Физическое развитие».
3. Педагогам всех возрастных групп провести консультации для родителей по теме значимости игровой деятельности для детей дошкольного возраста.
4. Для удовлетворения запросов родителей расширить спектр ДПУ.

#### **Перспектива развития:**

- Совершенствовать взаимодействие ДООУ с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о

деятельности ДОУ, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать консультации о развитии детей дошкольного возраста, о приоритетных задачах ДОУ в свете ФГОС ДО).

- Создание условий для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива ДОУ. Проявление активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня: участие в конкурсах, семинарах, размещение информации о деятельности детского сада на сайте ДОУ и в СМИ.

- Проводить работу по повышению компетентности педагогов в аспекте организации личностно – ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия в ДОУ.

- Совершенствование модели взаимодействия со школой, поиск новых форм сотрудничества.

- В коррекционной работе успешно реализуется программа Нищевой в группах для детей с нарушениями речи. Достигнут необходимый уровень в образовании и развитии детей, коррекции нарушений речи, однако нужно продолжать работу по его устойчивому развитию в контексте ФГОС ДО.

- Укрепление материально-технической базы, привлечение дополнительных ресурсов для развития ДОУ.

17 мая 2021г.

Председатель рабочей группы: Ю.С. Курчатова