

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Курагинский детский сад №7 «Рябинка» комбинированного вида
(МБДОУ детский сад №7 «Рябинка»)

ПРИНЯТО:

на Совете педагогов МБДОУ №7
«Рябинка»
Протокол от «16» 04 2020 № 3

УТВЕРЖДАЮ:

заведующая МБДОУ
Курагинский детский сад №7 «Рябинка»
Букрина Е.М.
«19» 04 2020 № 8 -ОД



Отчет о результатах самообследования
МБДОУ Курагинский детский сад №7 «Рябинка»
комбинированного вида
за 2020 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Курагинский детский сад № 7 «Рябинка» комбинированного вида (МБДОУ детский сад № 7 «Рябинка»)
Руководитель	Елена Михайловна Букрина
Адрес организации	662910, Красноярский край, Курагинский район, пгт. Курагино, улица Ленина, 2.
Телефон, факс	8 (391-36) 2-20-28
Адрес электронной почты	biglena1@gmail.com , сайт http://r-mbdou.narod2.ru
Учредитель	Управление образования администрации Курагинского района
Дата создания	31.12.1998г.
Лицензия	серия А №0000854 от 20.10.2011г., регистрационный №6154-л, срок действия лицензии – бессрочно.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Курагинский детский сад № 7 «Рябинка» (далее – детский сад) расположено в жилом районе поселка вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту.

Проектная наполняемость на 130 мест. Общая площадь здания 1436,4 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 878,5 кв. м.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

II. Система управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Общее родительское собрание, Совет педагогов, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующая.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующая	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Общее родительское собрание	<ul style="list-style-type: none"> - совместная работа родительской общественности и МБДОУ по реализации государственной политики в области дошкольного образования; - рассмотрение и обсуждение основных направлений развития МБДОУ; - обсуждение вопросов, касающихся улучшения материально-технической базы МБДОУ; - обсуждение и утверждение дополнительных платных услуг в МБДОУ; - координация действий родительской общественности и педагогического коллектива МБДОУ по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.
Совет педагогов	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным

законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 147 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 6 групп: 4 общеразвивающей направленности и 2 компенсирующей направленности.

- 1 младшая группа – 27 детей;
- 2 младшая группа – 28 ребенка;
- средняя группа – 31 детей;
- старшая группа компенсирующей направленности – 18 детей;
- подготовительная группа компенсирующей направленности – 19 детей;
- старшая-подготовительная группа – 24 ребенка.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- педагогический анализ;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2020 года (обследованы 147 детей) выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	45	30,6	64	43,5	38	25,8	109	74,1
Качество освоения образовательных областей	33	22,4	70	47,6	44	29,9	103	70

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ

состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу период январь-май 2020г.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников	общего семей
Полная	132	87,5	
Неполная с матерью	19	12,5	
Неполная с отцом	-		
Оформлено опекунство	-		

Характеристика семей по составу период сентябрь- декабрь 2020г.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников	общего семей
Полная	127	86,4	
Неполная с матерью	20	13,6	
Неполная с отцом	-		
Оформлено опекунство	-		

Характеристика семей по количеству детей период январь-май 2020г.

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников	общего семей
Один ребенок	38	24,8	
Два ребенка	67	43,7	
Три ребенка и более	48	31,5	

Характеристика семей по количеству детей период сентябрь- декабрь 2020г.

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников	общего семей
Один ребенок	35	23,6	
Два ребенка	64	43,3	
Три ребенка и более	49	33,1	

Воспитательная работа строится в соответствии с рабочей программой воспитания в ДОУ (утв. Приказом №49 от 31.08.2020г) с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Дополнительное образование:

В 2020 году в детском саду организовывалась дополнительная деятельность с детьми по направлениям:

- 1) **Художественно-эстетическое:** Коммуникативные танцы и игры как средство развития двигательной координации, коммуникативных навыков, чувства ритма и ощущения формы детей 4-5 лет- Разработчик: музыкальный руководитель Дармороз М.М.; хореографическая студия - «Карамельки».
- 2) **Социально-педагогическое:** Информационно-практико-ориентированный проект «Мы – юные волонтеры» для детей старшей-подготовительной группы Авторы: Хасьянова Анна Петровна, Дроздова Ольга Алексеевна
- 3) **Познавательно-речевое:** Проект «Формирование предпосылок читательской грамотности посредством развития звуковой культуры речи у детей с ТНР 5-6 лет «Путешествие по Звукограду», авторы Астахова Г.И, Гущина Л.А., Ромашкина И.А.
- 5) Проект «Использование развивающих игр В. Воскобовича в развитии познавательной активности детей младшего дошкольного возраста» авторы: Захарова Т.В., Петрова И.В.
- 6) Проект «Использование мнемотехники как эффективного средства развития связной речи детей дошкольного возраста в проекте «Новость дня» Автор: Великих Т.В.
- 7) Проект «Поддержка детской инициативы и творчества «Хочу все знать», авторы: Зайко Т.Г, Курочкина Т.Н.
- 8) Проект «Использование игровых полей-папок, как условие развития детей 3-4 лет», авторы: Ярлыкова Е.В., Мамаева Н.Ю.
- 9) Доп. деятельность с использованием ИКТ-технологий (Интерактивный стол) в работе с детьми 6-7 лет с ТНР. Семенова С.С и Великих Т.В.
- 10) Проект «Развитие мелкой моторики детей 2-3 лет через игры с песком», автор Петрова И.В.
- 11) **Физкультурно-спортивное:** «Мы со спортом крепко дружим» с детьми 6-7 лет, автор: Гудкова Наталья Сергеевна
- 12) **Коррекционно-развивающее:** Использование кинезиологических упражнений в коррекционно-развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста, автор Петрова И.В.

В дополнительной деятельности задействовано 100 % воспитанников детского сада.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Анализ результатов деятельности ДОУ по разработке ВСОКО за 2019-2020 учебный год

№	Блок	Элементы, факторы, характеристики	Анализ, результат, вывод
			2019-2020
1.	Анализ управления процессом введения ВСОКО	анализ сильных и слабых сторон управления процессом введения в ДОУ системы оценки	Процесс ВСОКО был введен в сентябре 2017г., в 2020г. работа по оценке продолжилась по приказу, учитывая локальные нормативно-правовые акты, созданы рабочие группы по разработке оценочного инструментария. Коллектив знаком с процедурой ВСОКО,

		качества образования	оценочными материалами, содержанием критериев в этом году работа по ВСОКО проходила в штатном режиме.
2.	Анализ результата в создания и развития нормативного ресурса введения ВСОКО	<p>- характеристика нормативной базы федерального уровня;</p> <p>- характеристика нормативной базы регионального уровня;</p> <p>- характеристика нормативной базы муниципального уровня;</p> <p>- локальные акты, разработанные в текущем учебном году;</p> <p>- локальные акты, в которые в текущем учебном году были внесены изменения</p>	<p>Пролонгированы приказами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положение о порядке проведения самообследования в МБДОУ детский сад №7 «Рябинка» 2. Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования в МБДОУ детский сад №7 «Рябинка» 3. Положение о внутреннем мониторинге качества образования в МБДОУ детский сад №7 «Рябинка» <p>Утверждено приказом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Положение о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ детский сад №7 «Рябинка» 5. Программа ВСОК ДО МБДОУ детский сад №7 «Рябинка» 6. Приложение к Положению о системе внутренней оценки качества дошкольного образования в МБДОУ детский сад №7 «Рябинка». 7. Методические рекомендации к проведению ВСОК ДО. 8. Утверждён состав группы службы мониторинга для проведения процедуры ВСОКО. Информация о локальных актах, приказах представлена на сайте учреждения, в разделе ВСОКО, http://r-mbdou.narod.ru/index/vsoko/0-58 <p>Утверждено:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Годовая циклограмма ВСОКО в МБДОУ детский сад №7 «Рябинка» 2. График проведения самообследования 3. Разработан и утверждён инструментарий для проведения процедуры ВСОКО по направлениям: <p>Качество содержания и организации образовательной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) качество ООП ДО, АООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО, 2) качество дополнительных общеразвивающих программ, 3) качество образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности); 4) качество взаимодействия всех участников образовательных отношений. <p>Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) качество финансовых условий, 2) качество материально-технических условий, 3) качество психолого-педагогических условий, 4) качество кадровых условий,

			<p>5) качество развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>Качество результатов образовательной деятельности:</p> <p>1) качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ,</p> <p>2) достижения обучающихся,</p> <p>3) здоровье обучающихся (динамика),</p> <p>4) удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.</p>
3.	<p>Анализ результата в создании и развития кадрового ресурса в рамках подготовки к внедрению профстанд арта педагога</p>	<p>- задачи совершенствования кадрового потенциала в текущем учебном году;</p> <p>- система подготовки педагогических работников к введению профстанд арта;</p> <p>- система контроля уровня методической готовности педагогов к реализации ООП ООУ</p>	<p>Для работы по соответствию педагогического коллектива профстандарту педагога, в МБДОУ детский сад №7 «Рябинка» разработана система профессионального развития педагогов (современные подходы, условия профессионального роста, модель современного педагога, эффективные методы и приёмы работы с педагогами, потребность педагогического роста, итоги реализаций комплекса мероприятий).</p> <p>Разработана система профессионального роста педагогов: поддержка, выявленные составляющие профессионального роста педагога «Лестница успеха», определены актуальные задачи для удовлетворения профессиональных потребностей педагога, выявлены актуальные педагогические умения педагога, определены условия и этапы профессионального роста, как результат – создана модель профессионального роста педагогов. Задачи, направления, Модель и описания механизма профессионального роста педагогов представлена на сайте учреждения, в разделе ВСОКО, http://r-mbdou.narod.ru/index/vsoko/0-58</p>
4	Общие выводы и предложения:		<p>В Учреждении создана система ВСОК ДО, коллектив имеет представление о требованиях, работает в условиях ФГОС ДО, имеет компетенции, соответствующие Проф. стандарту педагога в современных условиях. Есть моменты, которые ещё придётся дорабатывать, усовершенствовать. Существуют критерии показателе качества образования, которые так же необходимо привести в соответствие на высоком уровне. Но в целом в учреждении создана система оценивания своей деятельности, качества образования в ДОУ.</p>

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 92% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе и 8 % освоили ООП на низком уровне (дети с

особенностями в развитии). Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В ноябре 2020г проводилось анкетирование 140 родителей, получены

следующие результаты:

– доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 94%;

– доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 98%;

– доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, –93%;

– доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 98%;

– доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 97%

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

По результатам **независимой оценки качества образования** в 2020г. ООО Исследовательская компания «Лидер»:

1. Результаты обобщения информации, размещенной на официальных сайтах и информационных стендах в помещениях образовательных организаций - 9,14 (Объем информации, размещенной на официальном сайте организации, в соответствии с количеством материалов, размещение которых установлено нормативно-правовыми актами).

2. Результаты удовлетворенности граждан качеством условий оказания услуг – 97% удовлетворены (Доля респондентов, обращавшихся к информационному стенду и удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на нем, %)

100% удовлетворены, (Доля респондентов, пользовавшихся официальным сайтом организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью размещенной информации о её деятельности, %)

93% (Доля респондентов, подтвердивших наличие условий комфортности предоставления услуг в организации, %)

100% (Доля респондентов, имеющих установленную группу инвалидности (или их представители), удовлетворенные доступностью предоставления услуг для инвалидов, %)

0% (Оборудование территории, прилегающей к организации, и ее помещений с учетом доступности для инвалидов 1 - обеспечено, 0 - не обеспечено)

2% (Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими 1 - обеспечено, 0 - не обеспечено)

96% (Удовлетворенность респондентов доброжелательностью и вежливостью работников, при обращении в образовательной организации, %)

97% (Удовлетворенность респондентов доброжелательностью и вежливостью работников, при использовании дистанционных форм взаимодействия с организацией, %)

93% (Готовность рекомендовать организации своим знакомым и родственникам)

94% (Удовлетворенность организационными условиями предоставления услуг)

96% (Удовлетворенность в целом условиями оказания услуг в организации)

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 16 специалистов.

Качественные характеристики педагогических кадров

№	Критерии оценки качества	Количество педагогов	%
1	ДОУ укомплектован кадрами	16	100
2	Образовательный ценз Высшее образование <ul style="list-style-type: none">• специальное (дошкольное)• другое педагогическое• другое Среднее специальное <ul style="list-style-type: none">• специальное (дошкольное)• специальное педагогическое• другое	6 6 0 10 10 - -	37,5 37,5 62,5 62,5
3	Квалификация <ul style="list-style-type: none">• высшая категория• первая категория• соответствие занимаемой должности• без категории	7 5 1 3	43,8 31,2 6,3 18,7
4	Повышение квалификации (прохождение курсовой подготовки за последние 5 лет)	16	100

Характеристика педагогических кадров по педагогическому стажу и возрастной ценз

Педагогический стаж						Возрастной ценз						
До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-25 лет	25-30 лет	30-40 лет	до 25 лет	25-30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-60 лет	60-70 лет	свыше
4	1	3	1	3	4	-	-	5	6	5	-	-

За 2020 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

– первую квалификационную категорию – 2 воспитателя.

-высшую квалификационную категорию – 1 воспитатель

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 13 педагогов детского сада, курсы профессиональной переподготовки прошли 1 педагог.

В 2020 году педагоги Детского сада приняли участие:

– в районной конференции работников образования «Форум успешных практик»;

– в международных форумах ВОО Воспитатели России Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО.

- в Конкурсе на предоставление субсидии на приобретение дошкольным образовательным организациям оборудования, позволяющего в игровой форме формировать навыки безопасного поведения на дороге

- в районном творческом конкурсе «Островок безопасности»

- во Всероссийском конкурсе "Маленькая Звёздочка" "Весёлые приключения Фантика в карамельно-шоколадной стране"

- в 3 Всероссийском педагогическом конкурсе «Мой лучший сценарий»

- в Международном игровом конкурсе «Человек и природа» (ЧИП) для детей 5-7 лет по теме «**Мир леса**».

- в Районном фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного конкурса «Готов к труду и обороне»

- педагогические практики 3 педагогов прошли муниципальную экспертизу и 2 из них были приняты для публикации в Региональном атласе педагогических практик. Одна получила статус продвинутого уровня.

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, а также работают над самообразованием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к основной образовательной программе ДООУ, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели методические пособия:

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 3-4 лет (конспекты занятий). ФГОС

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий. 4-5 лет. ФГОС

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий. 6-7 лет. ФГОС

Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС

Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС

Кингстон Д. Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия детей в возрасте 2-5 лет (Шкала SSTEWS)

Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС

Арапова-Пискарева Н.А. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. ФГОС

Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. ФГОС

Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС

Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС

Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий. 5-6 лет. ФГОС

Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий. 6-7 лет. ФГОС

Арчер К. Повышение уровня физического развития детей в возрасте от 2 до 6 лет

Веракса А.Н. Пространство детской реализации. Проектная деятельность. 5-7 лет. Методическое пособие. ФГОС

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий. 3-4 года. ФГОС

Веракса А.Н. Развитие саморегуляции у дошкольников. ФГОС

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. ФГОС

Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года). ФГОС

Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). ФГОС

Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. ФГОС

Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. ФГОС

Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. ФГОС

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий для работы с детьми. ФГОС

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий для работы с детьми. ФГОС

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС

Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС

Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС

Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС

Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет

недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2020 году пополнилось 3 ноутбуками, интерактивным столом для занятий с детьми;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото- видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2020 году в детском саду проведен текущий ремонт 6 групповых ячеек, медкабинета, музыкального и физкультурного зала, мест общего пользования.

Из средств части родительской платы проведён капитальный ремонт стен и потолков лестничного пролёта с западной стороны здания. Проведён капитальный ремонт стен и потолка коридора 1 этажа. Демонтированы и заменены межкомнатные двери 1 этажа здания, выходящие в коридор (11). Из средств районного бюджета проведён капитальный ремонт общественного туалета.

Из средств районного бюджета заключён контракт на приобретение материалов и изготовление ограждения территории ДОО. Заключён контракт на приобретение межкомнатных дверей остальных помещений ДОО (24). Заключён контракт на приобретение сантехники для ремонта туалетных комнат 1 этажа. Заключён контракт на приобретение линолеума для замены в 4 групповых ячейках. Заключён контракт на приобретение пиломатериалов для ремонта малых архитектурных форм, веранд и т.п. на территории ДОО. Обновлено малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке. Творчески оформлен фасад здания.

Из средств краевого бюджета была приобретена компьютерная техника (ноутбуки 5) педагогам для работы с детьми и ведение педагогической документации.

Из средств районного бюджета была проведена поверка теплосчётчика.

Из средств части родительской платы были приобретены строительные инструменты для поддержания помещений, оборудования, мебели в исправном состоянии (электрорубанок, шуруповёрт, дрель- перфоратор, бензокоса). Были приобретены бесконтактные термометры (4) и рециркуляторы в присутствии людей (2).

Были приобретены стулья взрослые для музыкального зала, была приобретена мебель для педагогов – методический шкаф.

. Было приобретено светодиодные светильники для музыкального зала, коридоров, фойе, и

групп 1 этажа.

Была проведена обработка крыши противопожарным составом для соответствия требованиям пожарной безопасности. Приобретён мусорный бак.

На сегодняшний момент Детский сад соответствует нормам и требованиям проверяющих и контролирующих органов.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Постоянно проводится ремонт и замена коммуникаций, для поддержания жизнедеятельности Детского сада.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2020 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме неполного дня (8–12 часов)	человек	147
		147
		0
		0
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	24
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	123
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания	человек (процент)	100%
		0 (0%)
		0 (0%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	1,3%
		25,8%
		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования (адаптированные программы в группах с ТНР)		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного	день	29

воспитанника		
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	16
с высшим образованием		6
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		6
средним профессиональным образованием		10
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		10
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	12 (75%)
с высшей		7(43,7%)
первой		4 (25%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		4 (25%)
больше 30 лет		4 (25%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		-
от 55 лет		3 (18,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (80%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/чел.	9,2/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет

учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6,6
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	94,5
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СанПиН 2.4.1.3049-13](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

ДОУ работает в режиме развития, удовлетворяя потребности воспитанников и законных представителей.

После проведенных плановых проверок ОНД и ПР по Курагинскому району замечаний не выявлено.