

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЛОГОПЕДИЯ

Т. А. Ткаченко

АЛЬБОМ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКА



**Диагностическое пособие
для логопедов,
воспитателей и родителей**

ББК 74.3

Т 48

Ткаченко Т.А.

- Т 48 Альбом индивидуального обследования дошкольника: Диагностическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004. – 48 с. (Практическая логопедия.)

ISBN 5-296-00188-5

Индивидуальный альбом содержит оптимальное количество тестовых заданий с картинками для выявления основных психологических, интеллектуальных и речевых особенностей дошкольников в возрасте от трех до шести лет. В ходе обследования предусмотрена наглядная фиксация результатов выполнения каждого задания. Альбом может служить средством, а также документом для речевой и психолого-педагогической диагностики дошкольников с проблемами в развитии.

Пособие адресовано логопедам, членам медико-педагогических комиссий, воспитателям, методистам и родителям детей дошкольного возраста.

ББК 74.3

ISBN 5-296-00188-5

© Т.А. Ткаченко, 2001, 2004
© Оформление. ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2004

ПЕРЕД НАЧАЛОМ ОБСЛЕДОВАНИЯ...

Уважаемые коллеги, дорогие родители!

Обследование — первый и очень важный этап коррекционной работы. От него (и это не преувеличение) иногда зависит судьба ребенка. В учреждение какого типа, в компенсирующую группу какого профиля попадет малыш? Справедливо ли его отчисление из детского сада для детей с нарушениями речи? Правильно ли сделано заключение, на основании которого выбираются пути коррекции?

Эти и другие вопросы волнуют родителей, заведующих детскими садами, логопедов и других специалистов накануне обследования ребенка или сразу же после него.

Понимая актуальность проблемы, мы составили, а также отобрали из большого количества современных тестов на выявление основных психологических, интеллектуальных и речевых особенностей те, в которых они проявляются наиболее ярко. Затем придали заданиям игровую форму, а также модифицировали их так, чтобы результат выполнения наглядно фиксировался. (Такой подход позволяет иметь подтверждение заключения, сделанного специалистом, либо уточнить его в спорных случаях.)

Кроме того, используя многолетний опыт работы с дошкольниками, мы систематизировали задания с учетом возраста детей. (Возраст обозначен цифрами 3–4, 3–6, 5–6.)

Нарушения речи, а их на сегодня известно одиннадцать, могут быть разнообразными: от неточности произношения одного или нескольких звуков до сложных, полиморфных, системных дефектов, затрагивающих все компоненты языковой системы. Но в любом случае, являясь высшей психической функцией, речь тесно связана с другими сторонами психики ребенка: мышлением, вниманием, восприятием, памятью, воображением.

Если проводить тестирование ребенка выборочно, бессистемно, руководствуясь впечатлением, а не фактическими данными, нельзя понять подлинные источники нарушения, полностью оценить спектр проблем, подлежащих коррекции, а также вскрыть все компенсаторные возможности ребенка.

Правильно проведенное обследование позволяет:

- дать точное и полное заключение;
- установить степень выраженности нарушения;
- системно подходить к анализу нарушения;
- выявить первооснову дефекта речи, либо его вторичность;
- определить относительно сохранные функции и процессы;
- выбрать эффективные пути, а также средства коррекционно-развивающей работы.

Обследование ребенка с проблемами в речевом развитии можно условно разделить на несколько этапов:

1. *Ориентировочный* — включает опрос родителей, вводную беседу с ребенком. На этом этапе специалист приблизительно намечает круг процессов, подлежащих подробному обследованию (например, внимание или употребление предлогов), и исключает те, которые обследовать не обязательно в силу их сохранности (например, произношение слов сложного слогового состава или состояние лексического запаса).

2. *Дифференцировочный* — включает отграничение детей с первичной речевой патологией от состояний, при которых нарушение речи является вторичным, то есть следствием сходных состояний: глубокой задержки психического или интеллектуального развития, нарушения слуха, некоторых психических заболеваний и пр.

3. *Диагностический* — включает выполнение ребенком различных заданий, в ходе которых формируется и уточняется окончательный диагноз.

У взрослых, умудренных опытом людей экзамен передко вызывает напряжение, страх, даже стресс. Что же говорить о детях? Поэтому важно не только то что говорит и делает экзаменатор, но и как он это делает.

Отметим главное:

- убедитесь, что малыш понял поставленную перед ним задачу;
- предложите просто поиграть, не упоминая о «проверке»;
- эмоционально поддерживайте ребенка при выполнении заданий (хвалите, улыбайтесь);
- положительно реагируйте на все ответы, даже ошибочные (это не обучение, а обследование!);
- фиксируйте первую реакцию ребенка на задание, а не результат подсказок; в случаях непонимания объясните смысл тестов на аналогичном речевом и наглядном материале;
- при явных признаках утомления позвольте малышу отдохнуть; лучше потратить на диагностику несколько дней, чем получить неточный результат.

Специалисту, проводящему тестирование, для более полного представления о характере и глбине проблем, имеющихся у дошкольника, следует учитывать АДЕКВАТНОСТЬ поведения ребенка, его АКТИВНОСТЬ, ИНТЕРЕС к выполняемым заданиям, КРИТИЧНОСТЬ по отношению к результатам своей деятельности, а также ОБУЧАЕМОСТЬ.

Чтобы точнее фиксировать ход обследования, мы предлагаем вписывать в альбом ответы ребенка (на специально отведенных для этого местах). Для быстрой и удобной записи своих выводов и оценок мы рекомендуем специалистам использовать нижеприведенные условные обозначения.

Условные обозначения:

(+) — наличие,

(-) — отсутствие,

N — норма,

B/P — без патологии,

(Λ) — высокий уровень,

(•) — средний уровень,

(V) — низкий уровень,

T.K. — требует коррекции,

T.P. — требует развития.

В заключение позволю себе напомнить родителям, что обследование, даже самое придирчивое и подробное, проводится не для «вынесения приговора», а для того, чтобы вскрыв все имеющиеся у ребенка проблемы, грамотно, системно и результативно их решать.

*Отличник просвещения,
логопед высшей квалификации
Т. А. Ткаченко*

АЛЬБОМ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКА

1. ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЕНКА _____,

Возраст на момент обследования (количество лет, месяцев) _____

2. АНАМНЕТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ (со слов матери)

Течение беременности _____, роды _____,

статические и динамические функции (начал сидеть _____,
держать головку _____, стоять _____, ходить _____).

Заболевания до 2-х лет _____,

травмы _____,

Появление первых слов _____, фраз _____.

Состояние зрения _____, слуха _____.

Отрицательное влияние социальной среды _____

_____ ,

аппетит _____, сон _____ .

Особенности поведения дома _____

3. ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Вывод _____

➤ Знание своих имени и фамилии, адреса, телефона, состава семьи, рода деятельности (профессий) родителей (*подчеркнуть то, что ребенок не назвал или назвал частично*).

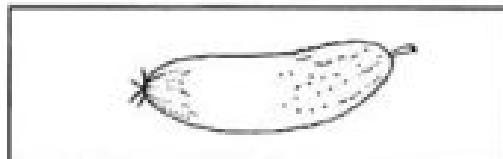
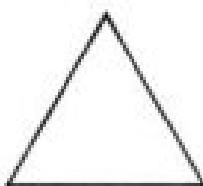
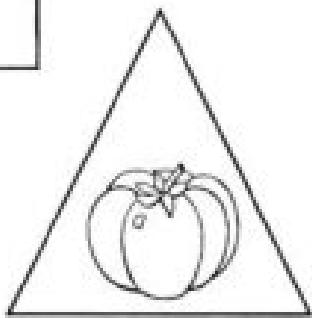
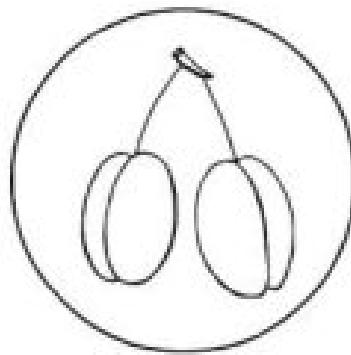
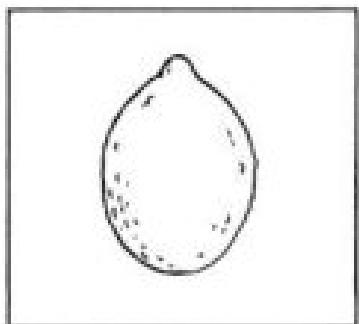
➤ Игровая деятельность (*нужное подчеркнуть*):

стойкий интерес к игрушкам, формальный интерес, нестойкий интерес, неспецифические манипуляции с игрушками, стереотипные игры, неадекватные действия, процессуальные действия, ролевая игра.

➤ Представления о пространственном расположении предметов _____, основных цветах _____, формах _____, величине _____.

3-4 Задание

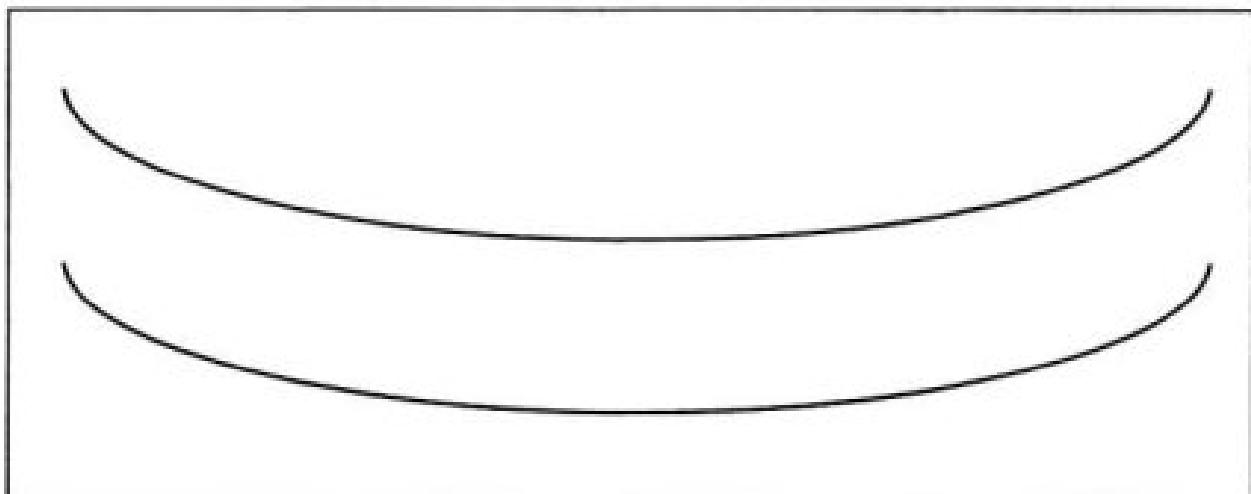
Обвести контуры геометрических фигур линией того же цвета, что и нарисованные в них плоды. Назвать все цвета и геометрические фигуры: *большие, маленькие, находящиеся справа, слева, наверху, внизу.*



5-6 Задание

На верхней нитке нарисовать «бусинки» в следующей последовательности (слева направо): *маленький зеленый круг, большой синий квадрат, маленький красный треугольник.* Сделать набор повторяющимся.

На нижней нитке: *большой красный круг, маленький зеленый овал, большой желтый квадрат, маленький синий треугольник.* Назвать все цвета и геометрические фигуры: *большие, маленькие, находящиеся справа, слева, наверху, внизу.*



➤ Знание содержания известных сказок («Курочка Ряба» _____, «Колобок» _____, «Репка» _____).

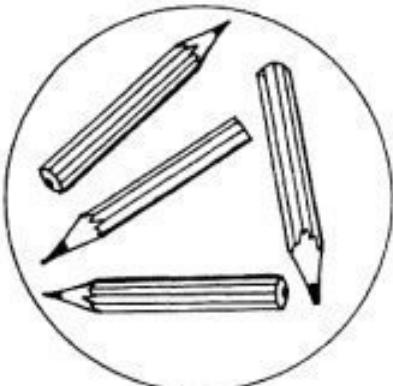
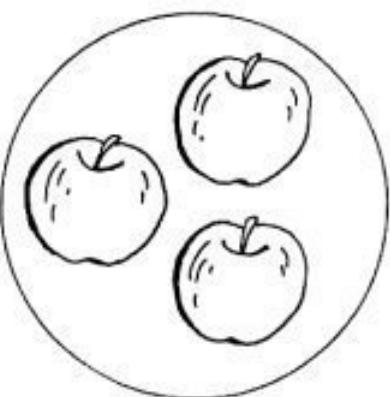
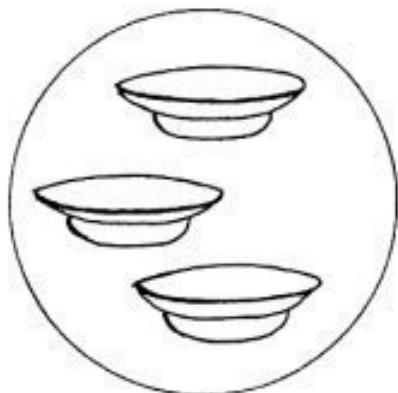
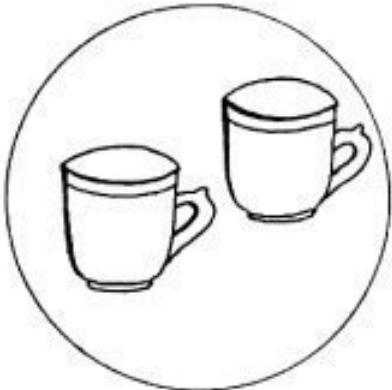
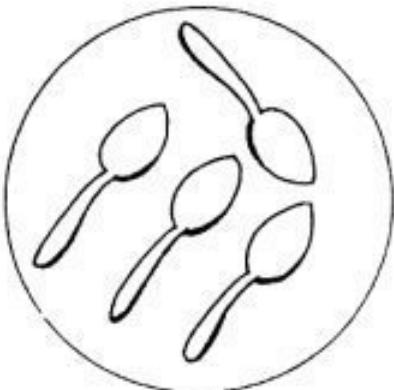
3-6 Задание Ответить на вопросы по содержанию сказок, обозначенных символами (подчеркнуть вопросы, вызвавшие затруднения):

- — Какое яйцо снесла Курочка Ряба? Для чего дед и баба пытались его разбить? Почему они плакали? Как ты думаешь: дед и баба — богатые люди? Как ты это докажешь?
- wort — Какая репа выросла у деда? Мог он вытащить ее один? Почему? Кого позвал дед? Кто оказался самым сильным? Можно сказать, что мышка вытянула репку? А кто ее вытянул?
- smile — Для чего бабка положила Колобка на окошко? Зачем он покатился в лес? Почему Колобок не шел, а катился? Кого он встретил в лесу? Для чего Колобок всем пел свои песенки? Зачем лиса попросила Колобка прыгнуть к себе на нос? Кто кого перехитрил?



3-4 Задание

Пересчитать предметы в каждом круге и назвать итоговое число. Соединить линией круги с одинаковым количеством предметов.

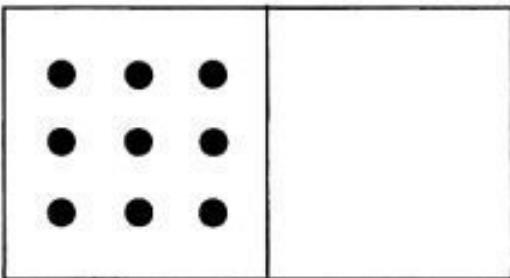
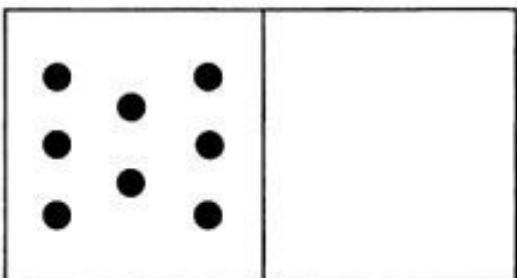
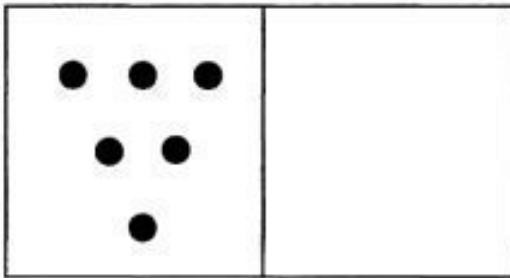
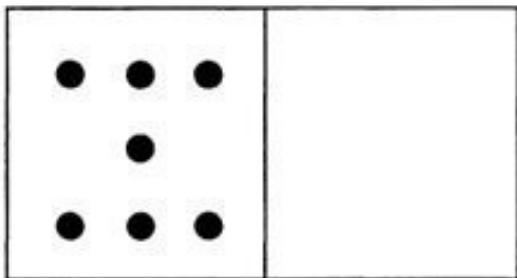
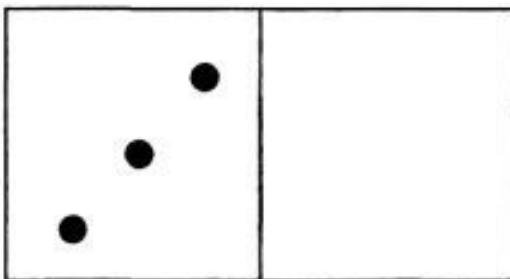
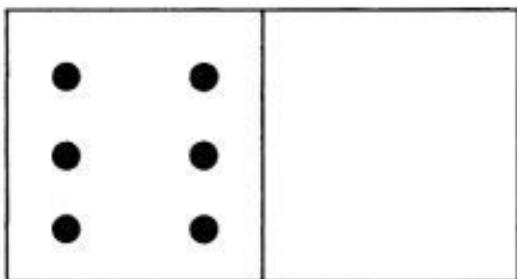
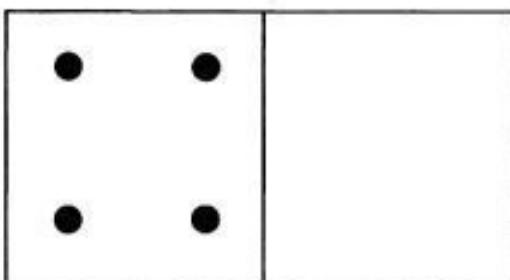
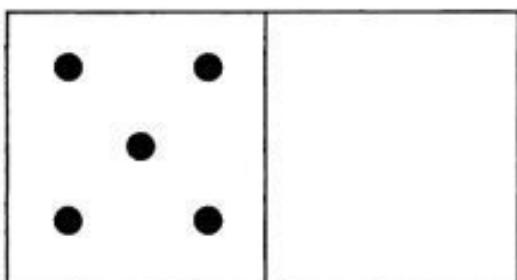


5–6 Задание

Сосчитать количество точек в каждом квадрате и назвать итоговое число.

Для левого столбца: в каждом пустом квадрате сделать количество точек больше на одну, чем в соседнем.

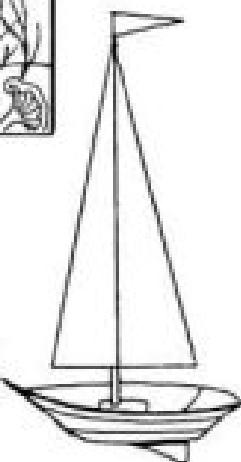
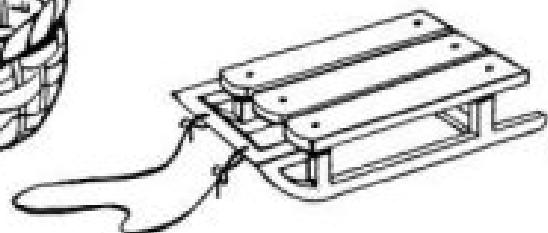
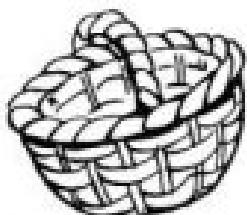
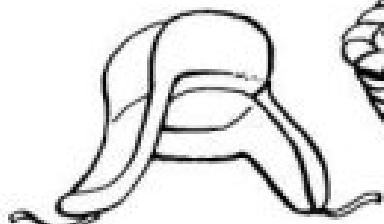
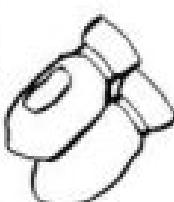
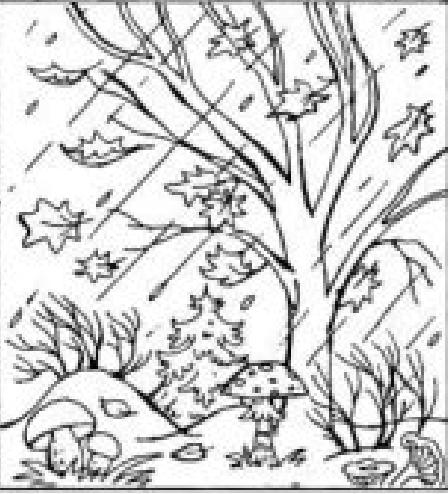
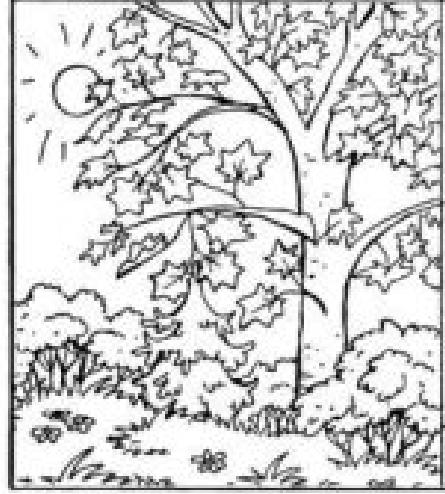
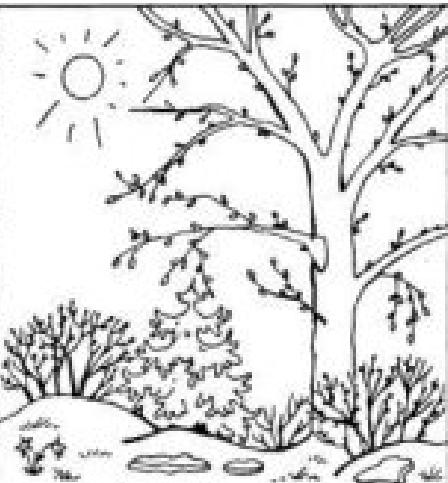
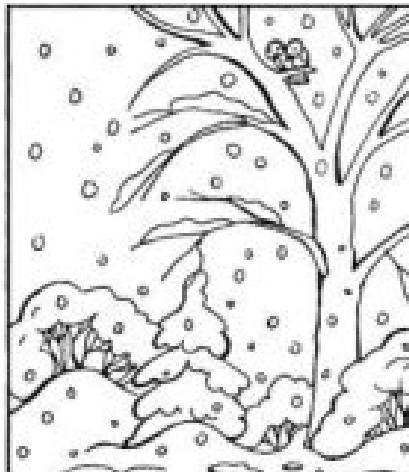
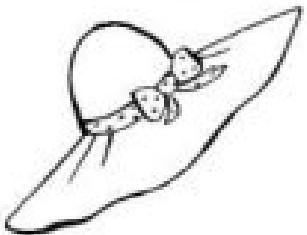
Для правого столбца: в каждом пустом квадрате сделать количество точек меньше на одну, чем в соседнем.



➤ Знание названий и характерных особенностей времен года
(зимы _____, весны _____, лета _____, осени _____).

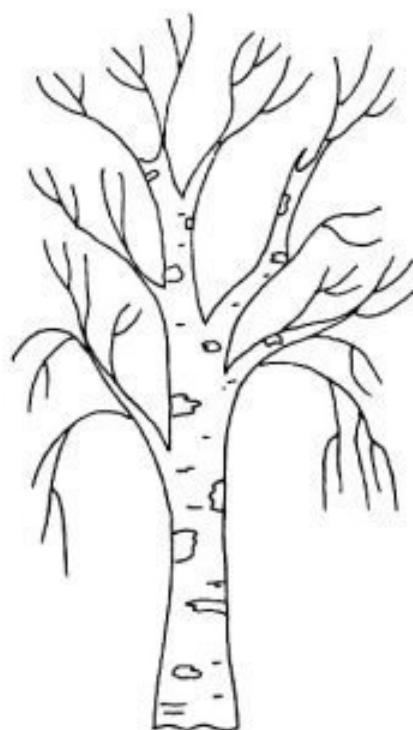
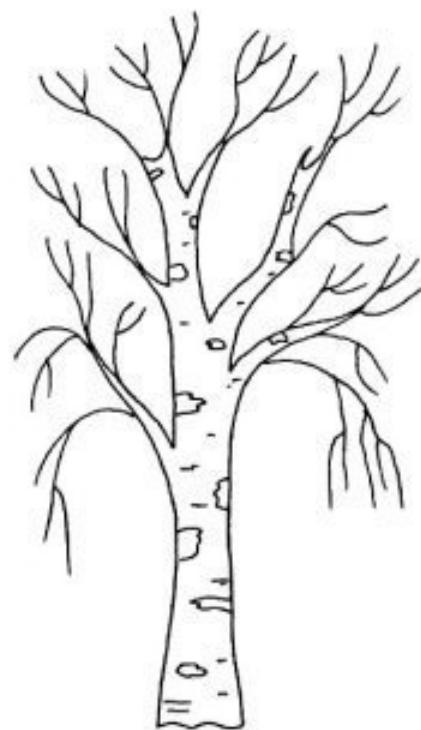
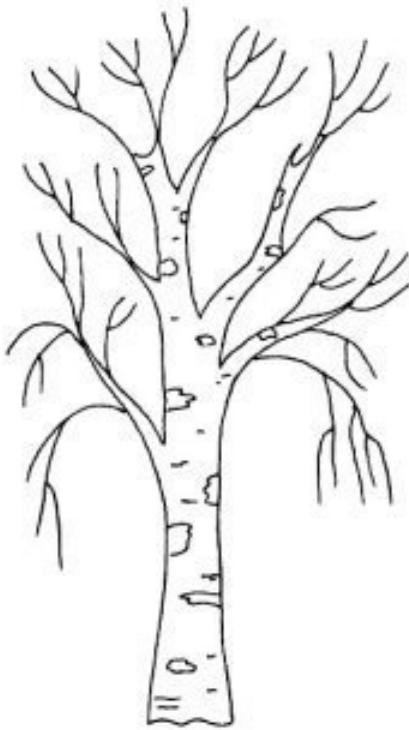
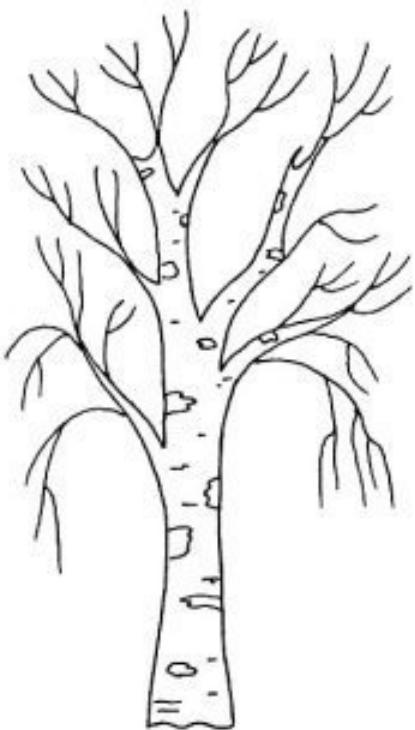
3-4 Задание

Соединить каждую предметную картинку с изображением определенного времени года. Объяснить свои действия. Перечислить знакомые признаки всех сезонов.



5–6 Задание

Дорисовать изображение дерева в соответствии с особенностями каждого из времен года. Назвать сезоны, их последовательность и характерные признаки.



➤ Состояние мелкой моторики пальцев рук
(координация движений _____, точность _____,
сила _____, соотнесение позы с образцом _____,
правая рука _____, левая _____).

3–6 Задание

Сжать широко расставленные пальцы руки в кулак, затем разжимать по одному, начиная с большого. Соединять поочередно пальцы руки с большим, начиная с мизинца.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ ЧЕРТЫ (*нужное подчеркнуть*):

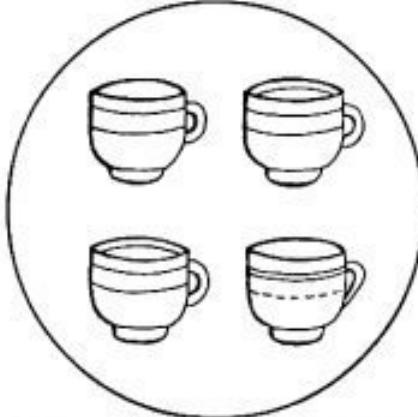
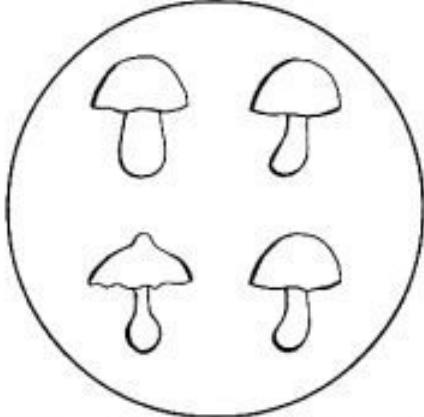
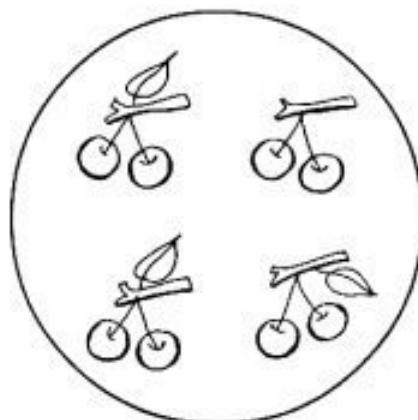
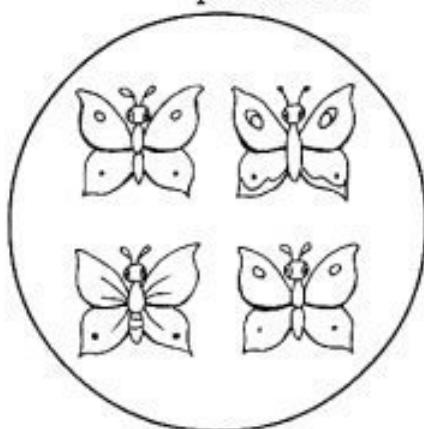
негативизм, немотивированное упрямство, двигательное беспокойство, раздражительность, возбудимость, агрессивность, конфликтность, склонность к аффектам, робость, болезненное фантазирование, эмоциональная неустойчивость, утомляемость, истощаемость, застrevаемость, подчиняемость, обидчивость, впечатлительность, тревожность, ранимость, вялость, моторная неловкость, пассивность, заторможенность, плаксивость, капризность, демонстративность, замкнутость, стремление к одиночеству.

5. ВНИМАНИЕ (*объем, концентрация, распределение, переключение*).

Вывод _____

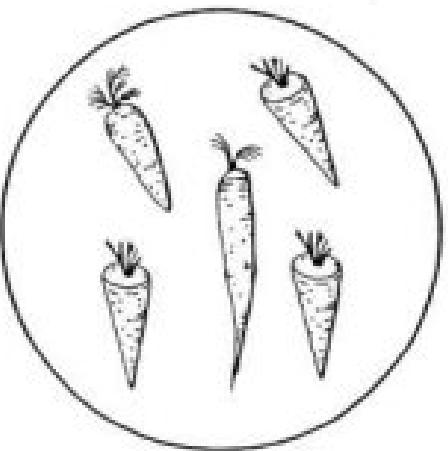
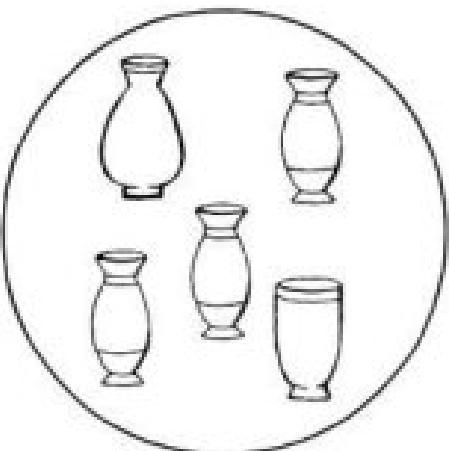
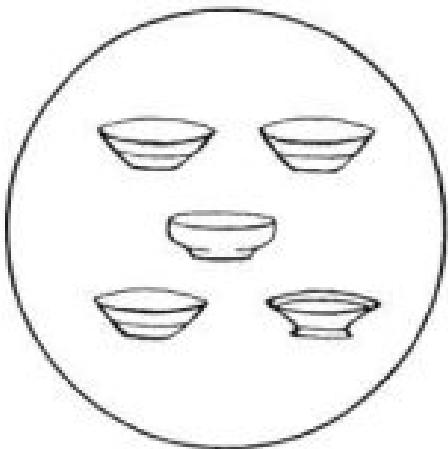
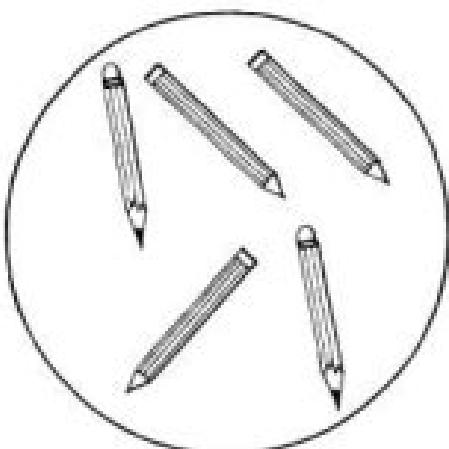
3–4 Задание

Найти и зачеркнуть в каждом круге по два одинаковых изображения.



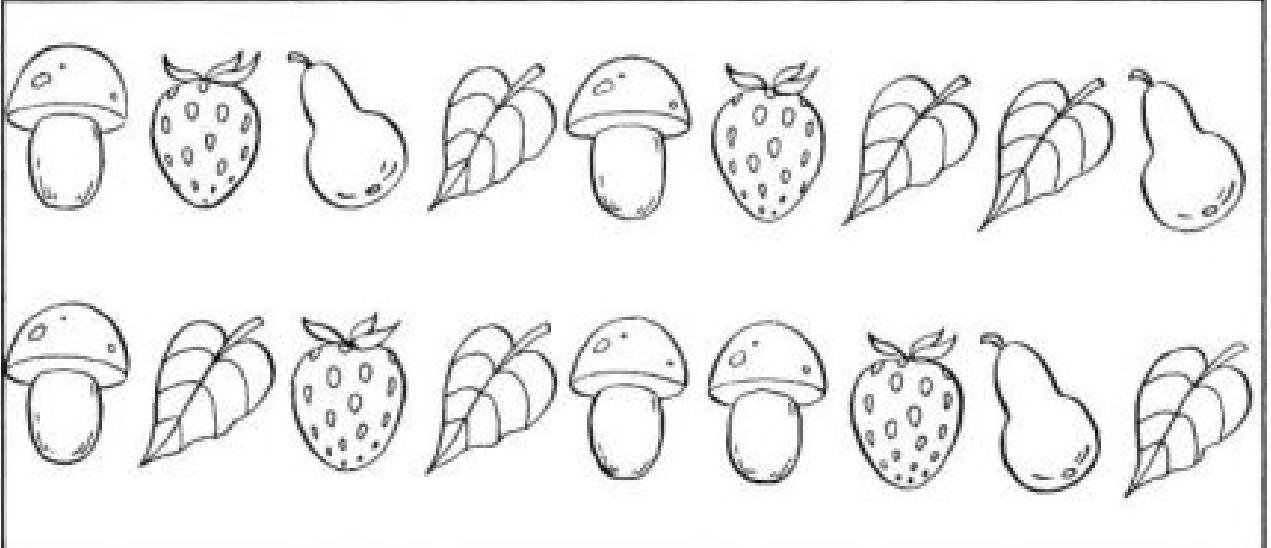
5–6 Задание

Найти и зачеркнуть в каждом круге по три одинаковых изображения.



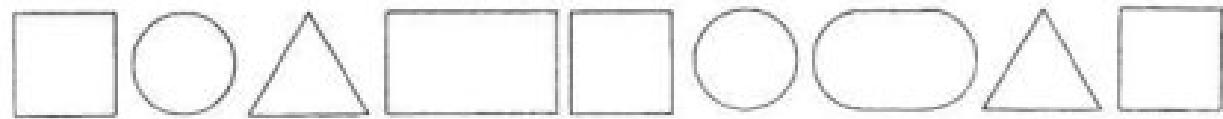
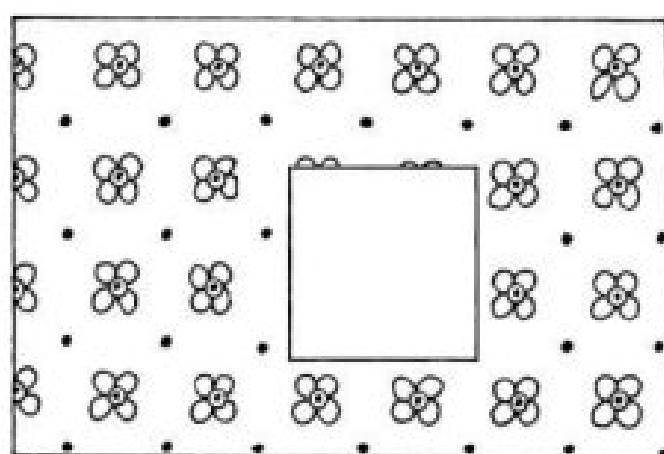
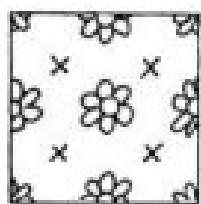
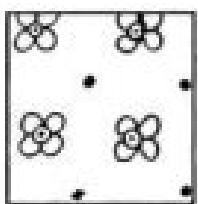
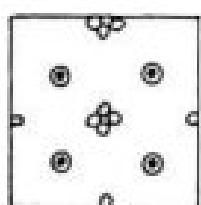
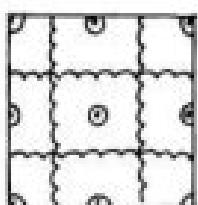
З-1 Задание

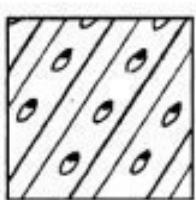
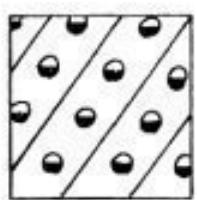
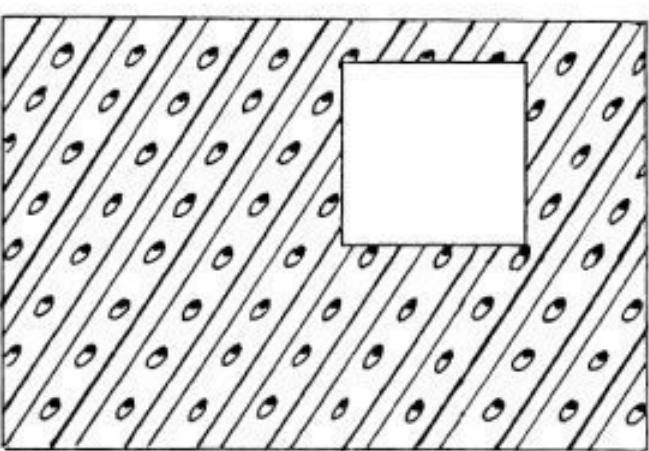
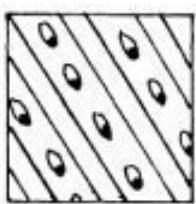
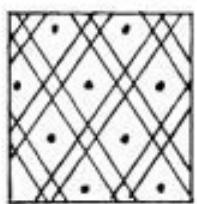
Зачеркнуть все клубнички красной линией, после этого все листики зеленой.



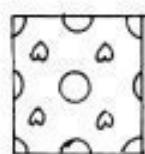
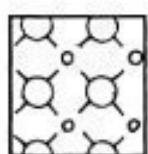
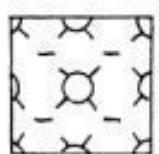
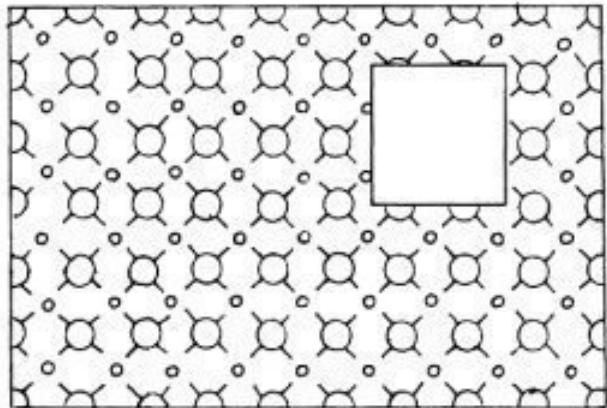
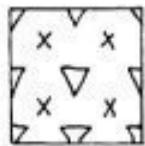
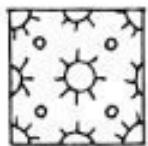
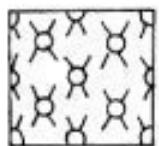
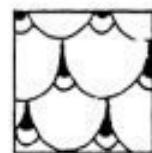
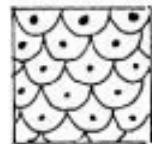
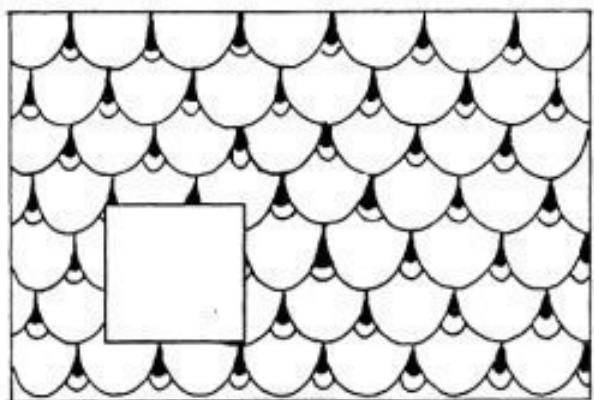
5-6 Задание

Зачеркнуть одной линией все круги, крест-накрест — квадраты и обвести треугольники.

**3-4 Задание** Провести линии от ковриков к нужным заплаткам.



5–6 Задание Провести линии от ковриков к нужным заплаткам.



6. ПАМЯТЬ (запоминание, сохранение, воспроизведение информации)

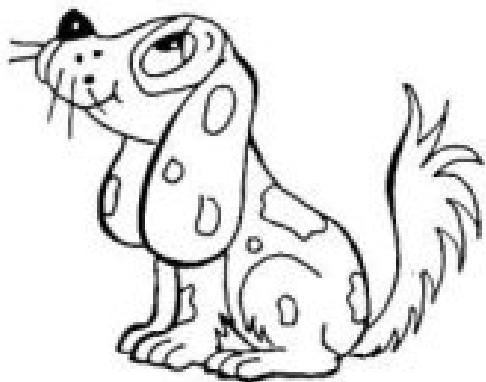
Вывод _____

Задание

После 20-секундного просмотра повернуться спиной к картинке и назвать — в каком порядке будут падать предметы, если щенок потянет:

3-4 за левый край скатерти _____

5-6 за правый край скатерти _____

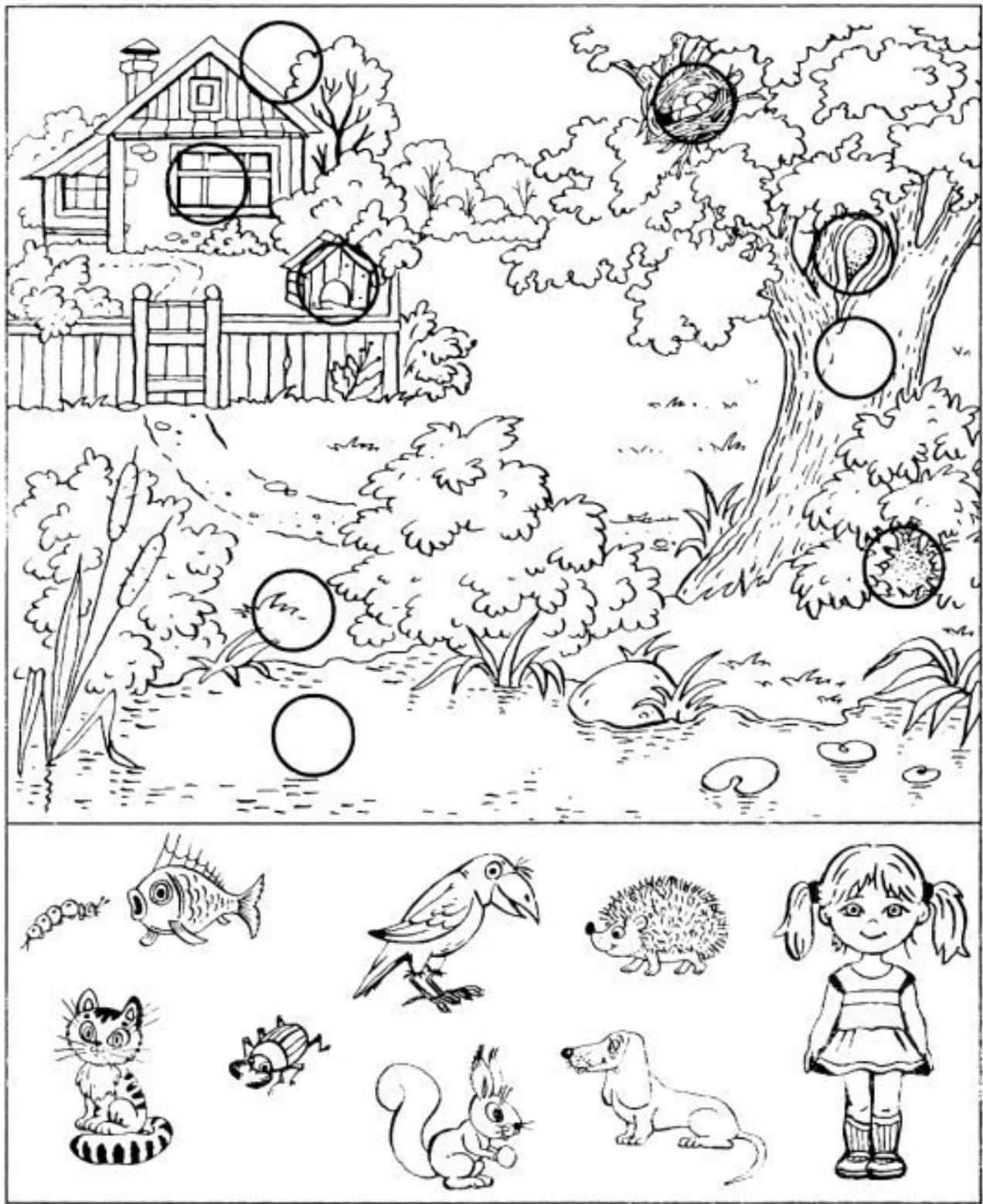


7. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, конкретизация, абстракция)

Вывод _____

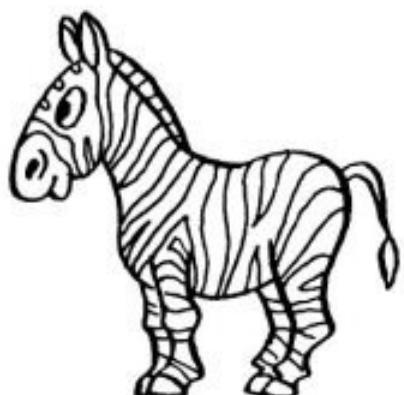
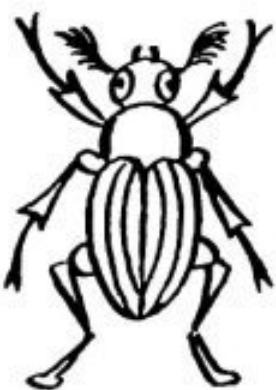
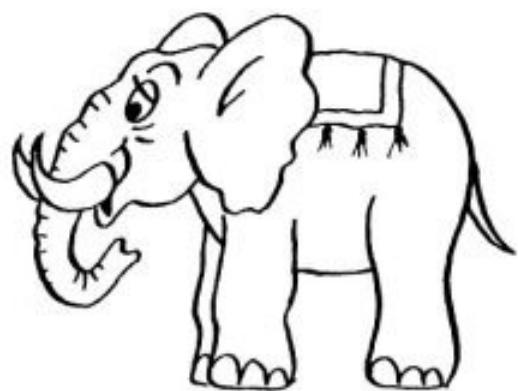
3-4 Задание

Провести линию к тому месту (обозначенному кружком), где может находиться каждый объект. Объяснить свои действия.



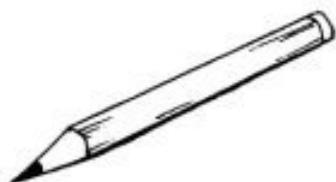
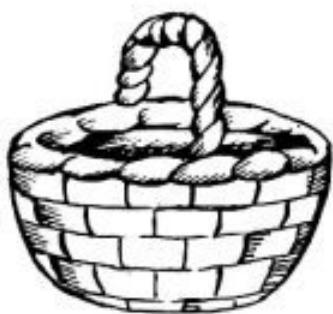
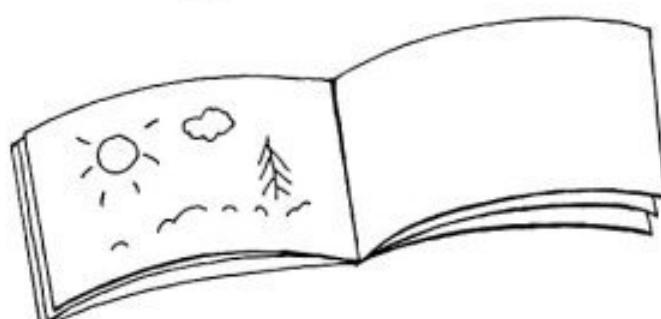
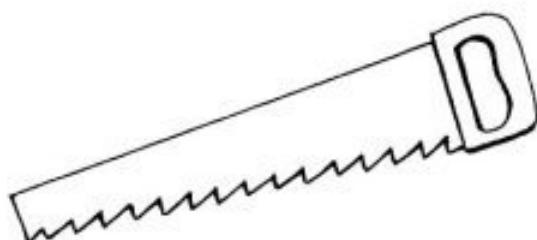
5–6 Задание

Провести линию от каждого животного к его сказочному домику. Объяснить свои действия.



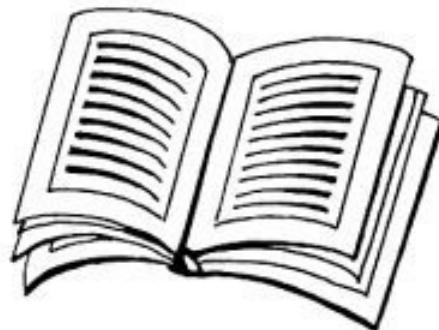
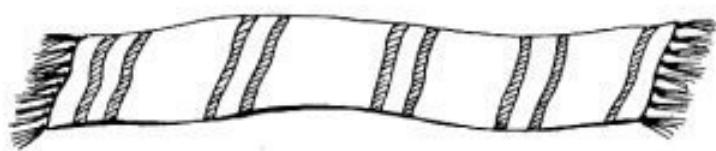
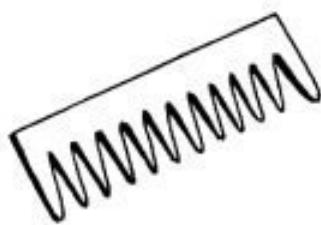
3-4 Задание

Соединить линией пары предметов, подходящих друг к другу. Объяснить свои действия.



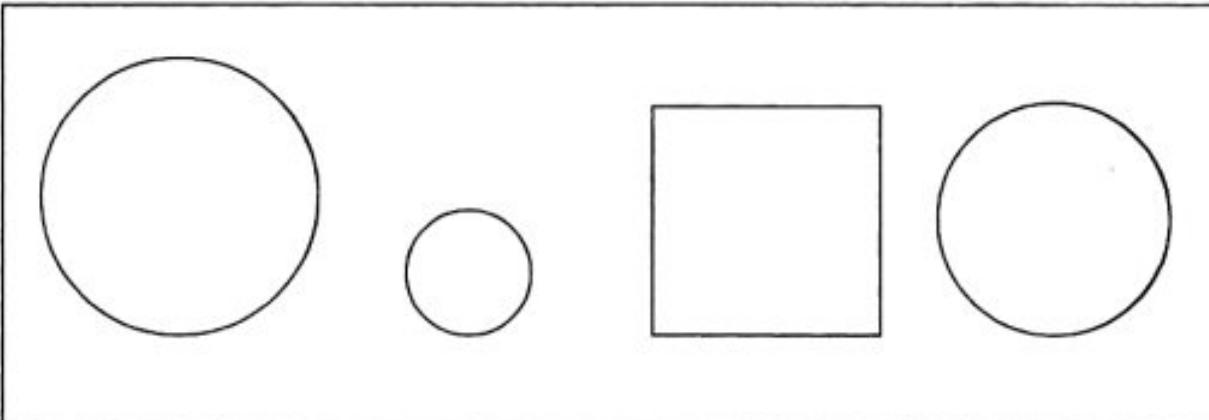
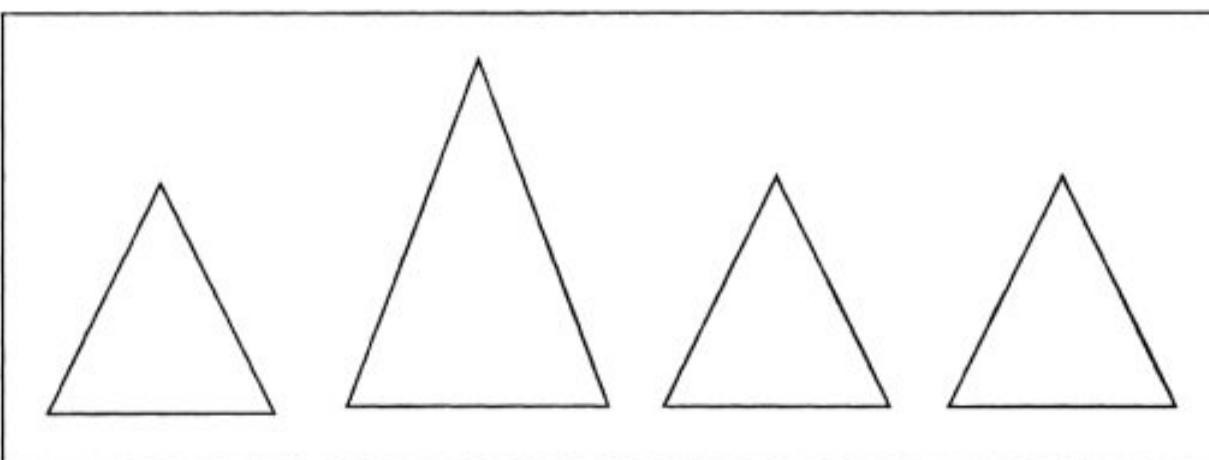
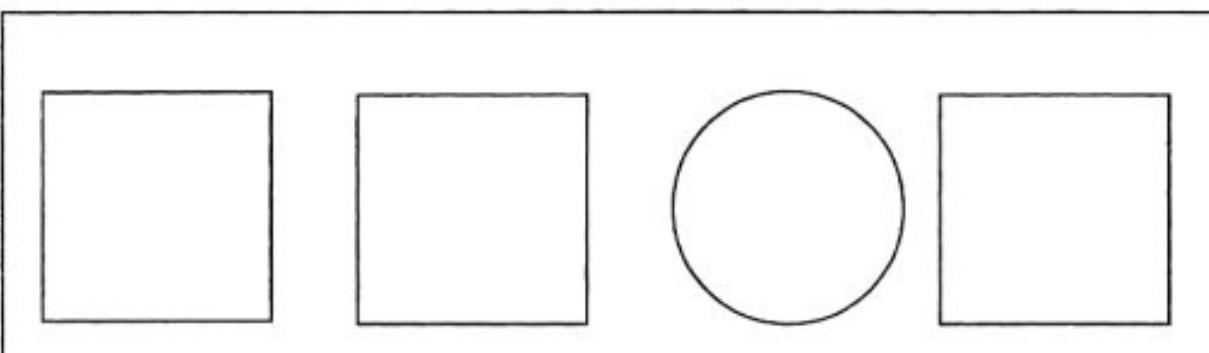
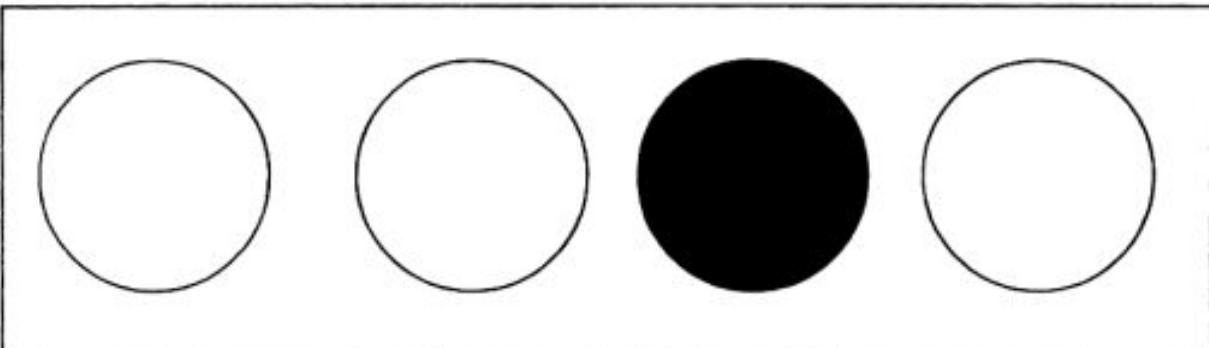
5–6 Задание

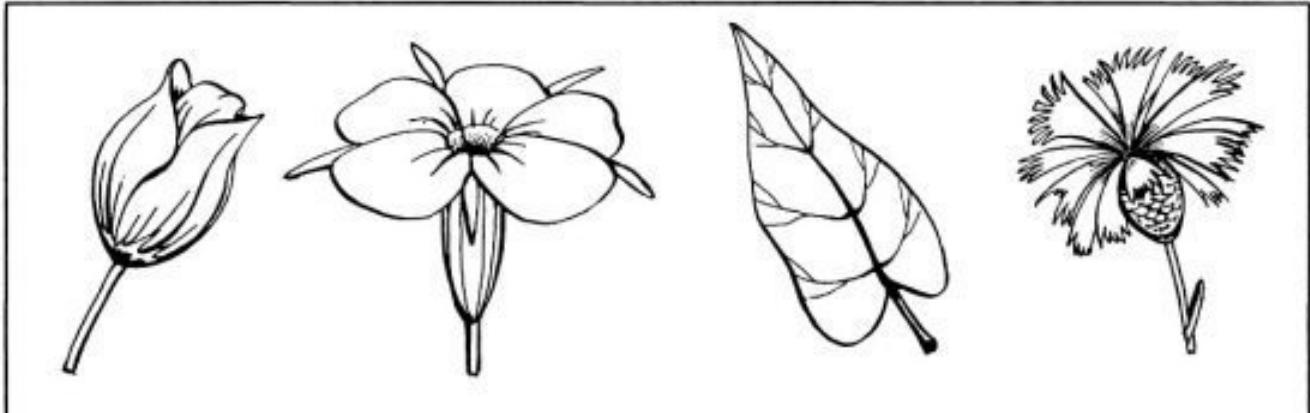
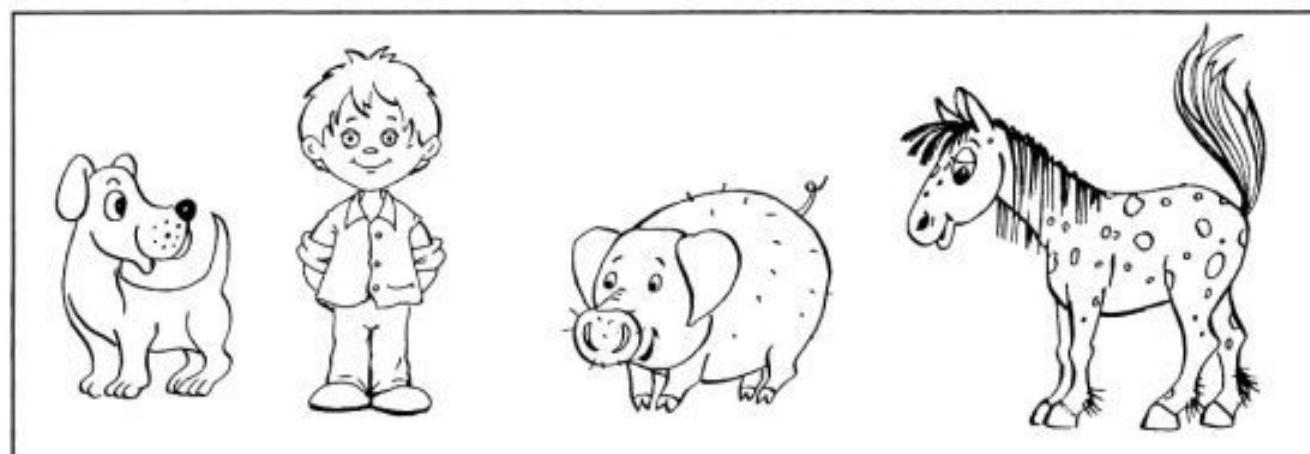
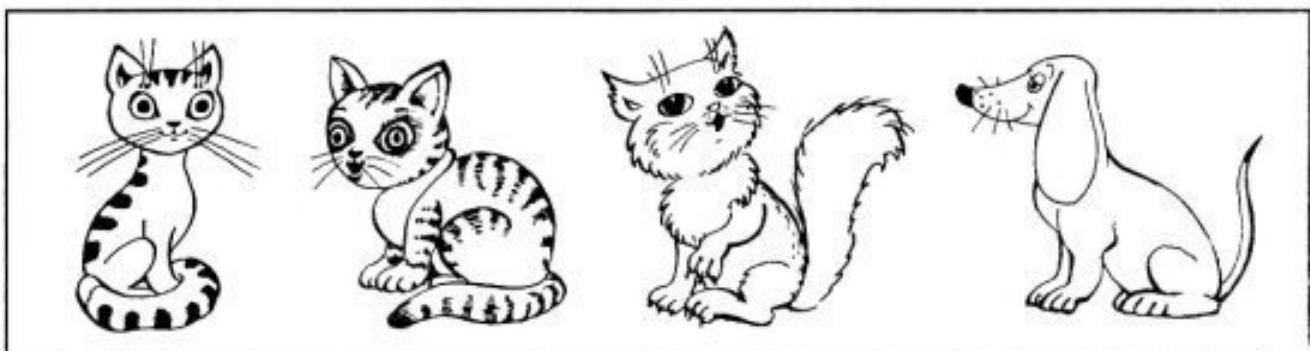
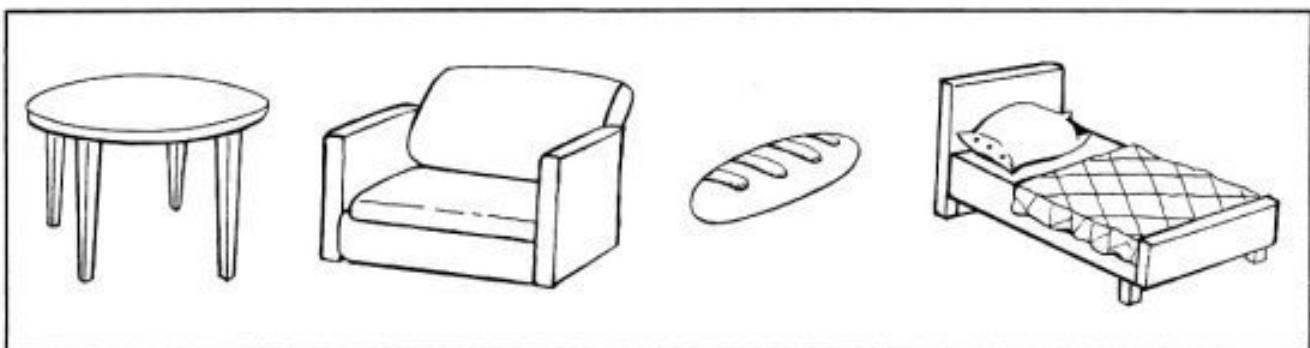
Соединить линией пары предметов, подходящих друг к другу. Объяснить свои действия.



3-4 Задание

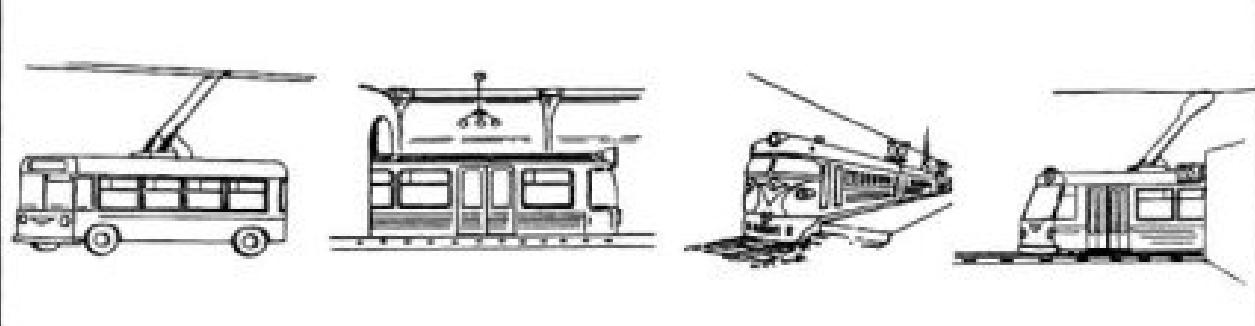
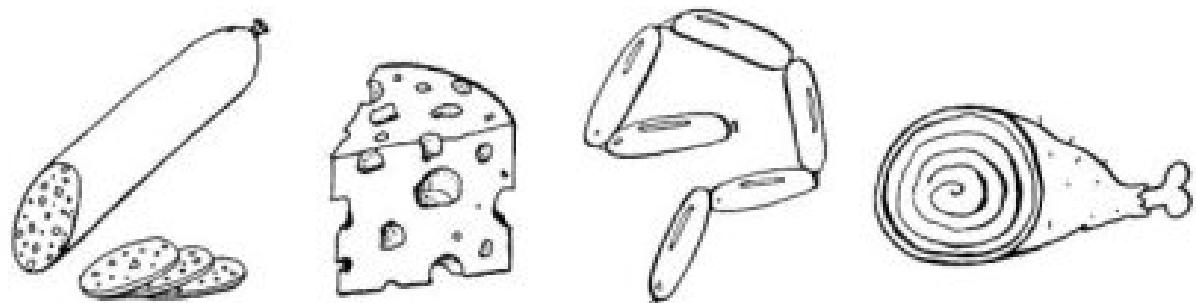
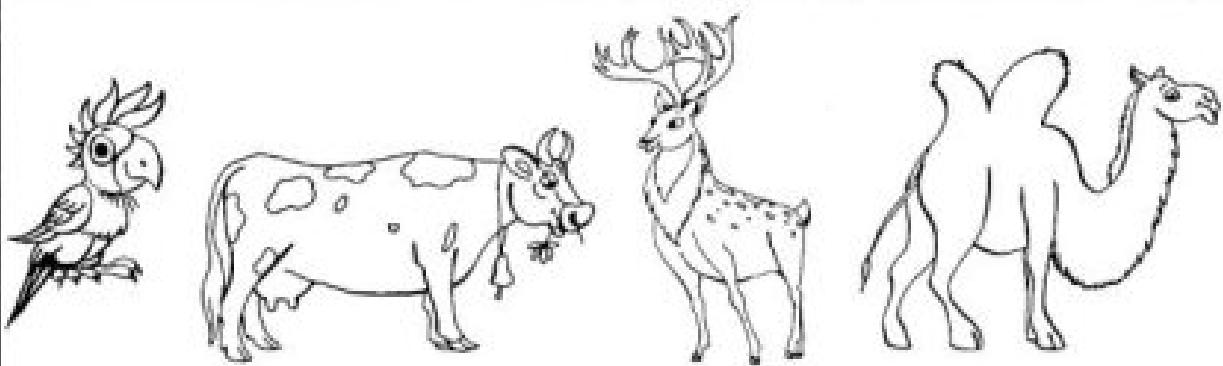
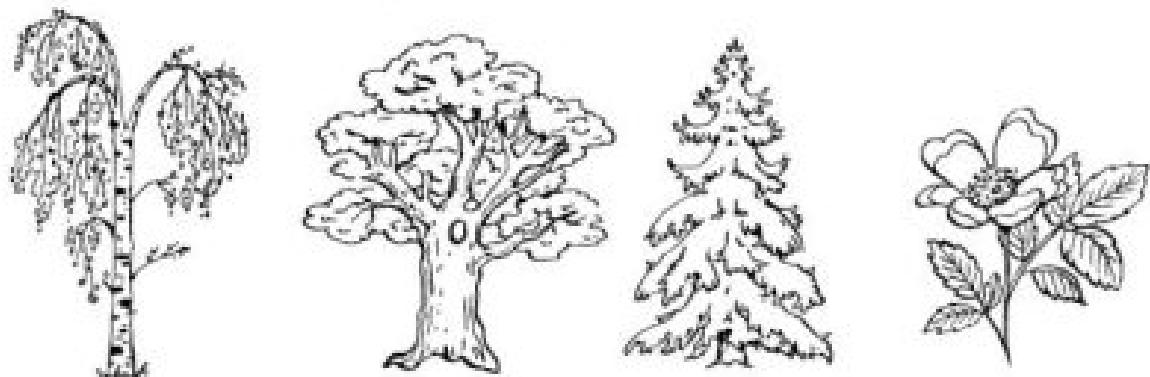
Зачеркнуть одно, не соответствующее другим изображение.
Объяснить свои действия.

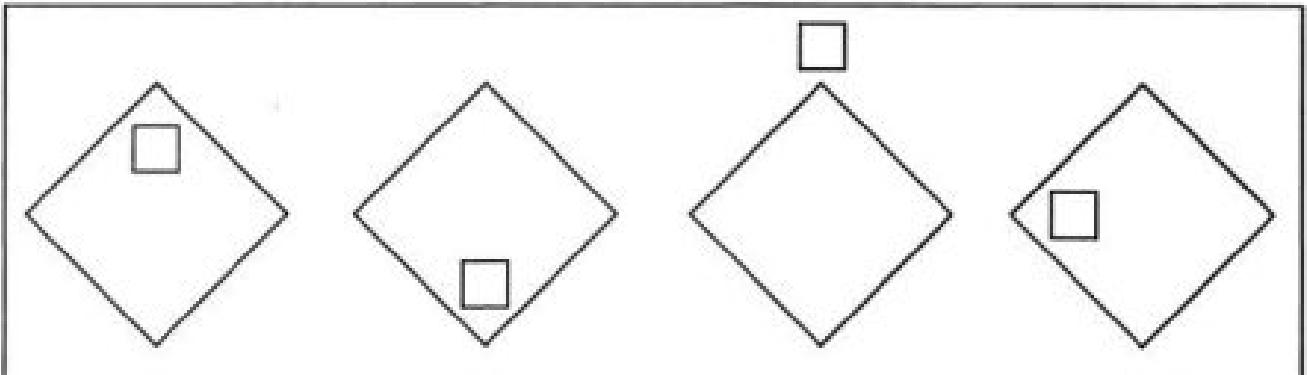
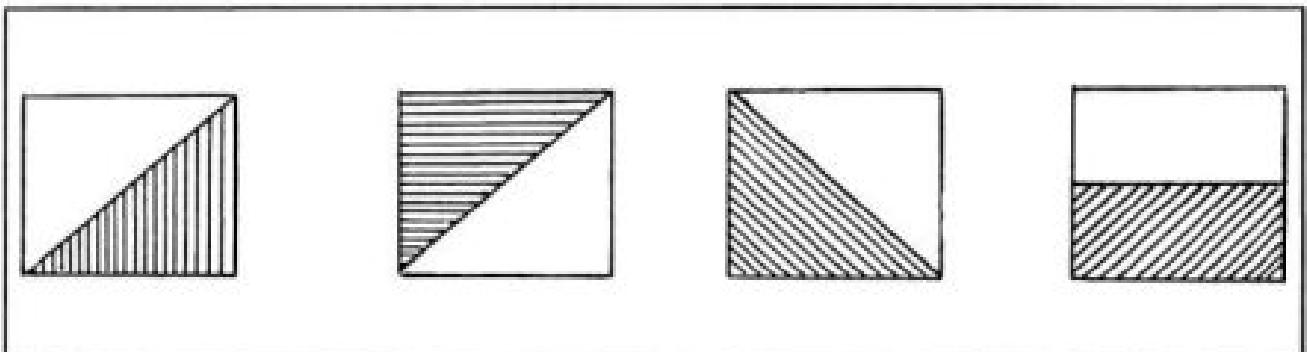
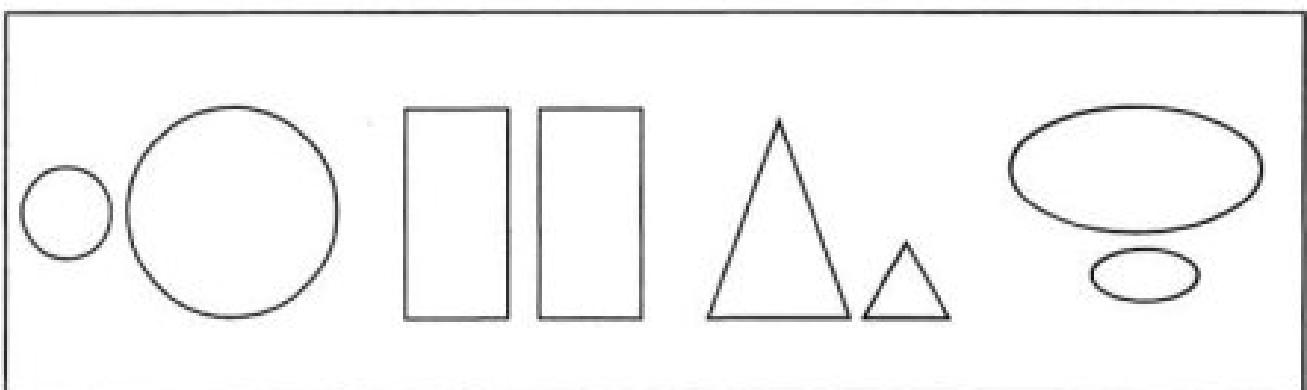
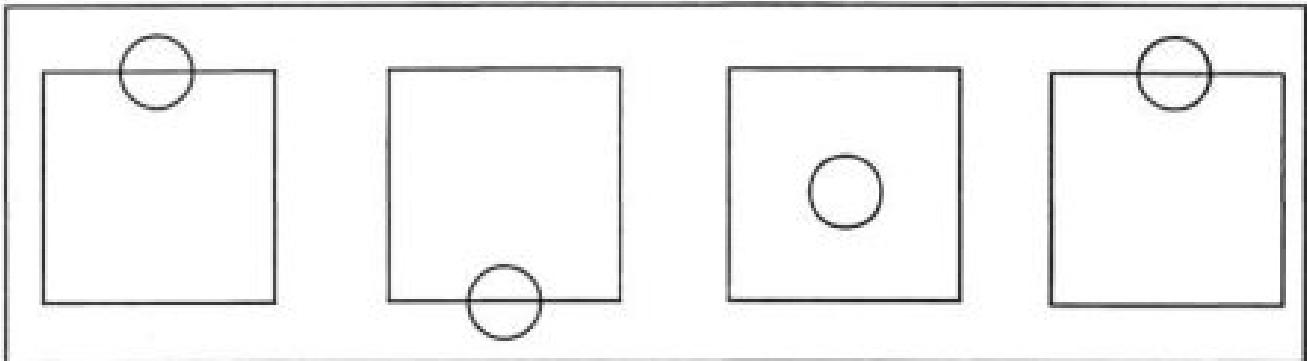




5–6 Задание

Зачеркнуть «лишнюю» фигуру или предмет. Объяснить свои действия.





5–6 Задание Ответить на вопросы:

- Что нужно сделать маме, чтобы сварить картошку? _____
- Чем кирпичный дом лучше деревянного? _____
- Чем птица отличается от самолета? _____
- Может ли трамвай обехать девочку, стоящую на рельсах? _____

8. АРТИКУЛЯЦИОННЫЙ АППАРАТ

Строение (*нужное подчеркнуть*):

губы (*массивные, толстые, расщепление, послеоперационный рубец*),
зубы (*отсутствие передних резцов, поворот резцов по вертикальной оси*),
прикус (*мелкий, глубокий, прогнатия, прогенция*),
твердое нёбо (*узкое, куполообразное, расщелина*),
мягкое нёбо (*короткое, расщелина, отсутствие язычка, расщепление язычка*),
язык (*широкий, массивный, утолщенный, узкий, короткий*),
подъязычная связка (*слегка укороченная, короткая, очень короткая*).

Подвижность (*подчеркнуть то, что требует коррекции*):

губы (*вытягивание вперед, оскал, улыбка*),
язык (*движение вправо-влево, вперед-назад, вверх-вниз, распластывание, сжатие, «трубочка», удержание позы, переключение движений, повышенное слюноотделение, трепмор, отклонение языка от средней линии*),
щеки (*надувание, втягивание*),
нижняя челюсть (*движения вправо-влево, вниз-вверх, вперед-назад*)
мягкое нёбо (*резкий подъем — звук «А» на твердой атаке, вялый подъем, отсутствие подъема*).

9. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

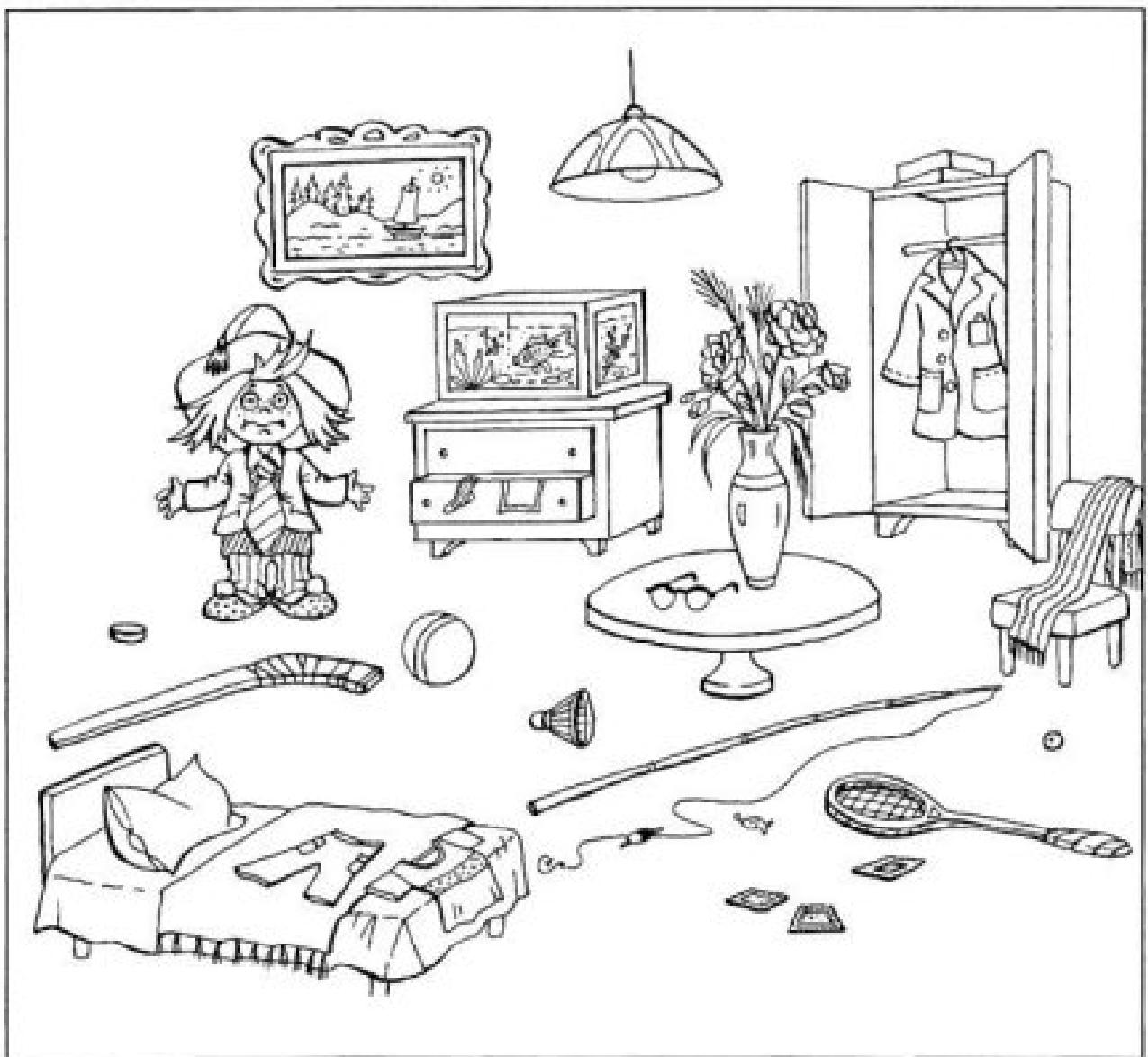
➤ **ОБЩЕЕ ЗВУЧАНИЕ РЕЧИ:**

голос _____, высота _____, сила _____, темп _____,
внятность _____, наличие носового оттенка _____,
интонация _____, наличие запинок _____, заикания _____.

➤ **ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ** (*звуки обозначены в доступной для любого читателя форме*)

3–6 Задание

Повторить вслед за взрослым, либо назвать самостоятельно предметы, их возможные качества и действия с ними.



➤ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ ЗВУКОВ (*изолированно, в словах, в самостоятельной речи*):

- А, У, О, И, Ы, Э _____
- П, Б, Ф, В, М, Н и их мягкие варианты _____
- К, КЬ, Г, ГЬ, Х, ХЬ _____
- Т, ТЬ, Д, ДЬ _____
- ЛЬ, Й _____
- С, СЬ, З, ЗЬ, Ц _____
- Ш, Ж, Ч, Щ _____ Л _____, Р, РЬ _____

➤ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ЗВУКОВ В ПРОИЗНОШЕНИИ (изолированно, в словах, в предложениях):

К-Х. Хомяк ходит по кухне. _____

Ль-Й. Юля и Илья гуляют по аллее. Юля поливает лилию из лейки. _____

Съ-Ц. Синица заметила гусеницу. _____

С-Ш. Саша спешил в школу. По шоссе шла шустрая старушка. Шесть сушек у шести старушек. _____

З-Ж. У тети Зои желтый зонт и золотая зажигалка. _____

Ч-Щ. Отвечающий перед товарищами учащийся очень смущался. _____

ТЬ-Ч. Ручей течет, течет, никак не вытечет. _____

Л-Р, Ль-РЬ. Балерина уронила лекарство около зеркала. Лара играла на рояле. Валерий прополоскал горло. _____

➤ ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ

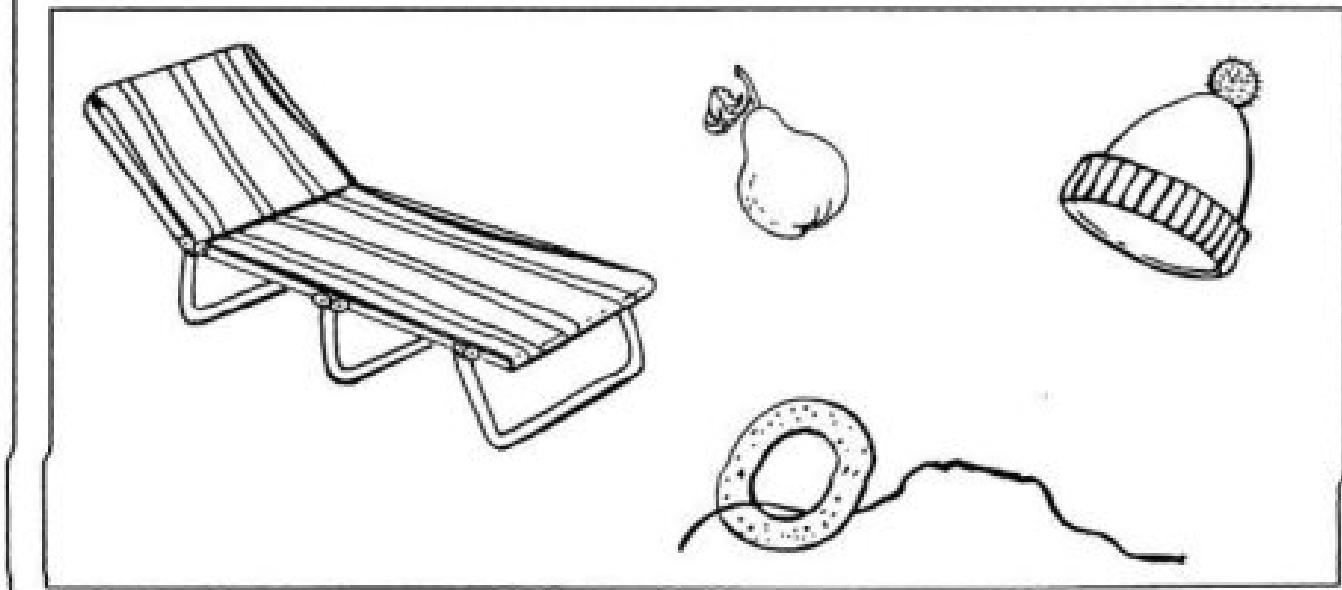
Выход _____

3-6 Задание

Обвести картинку столько раз, сколько она будет названа правильно (при произнесении взрослым искаженных слов сохранять правильное ударение).

3-4 Гүуфа, груфа, глуса, гүуша, груша, глюса _____
фалка, хапка, сяпка, шапка, сапка _____

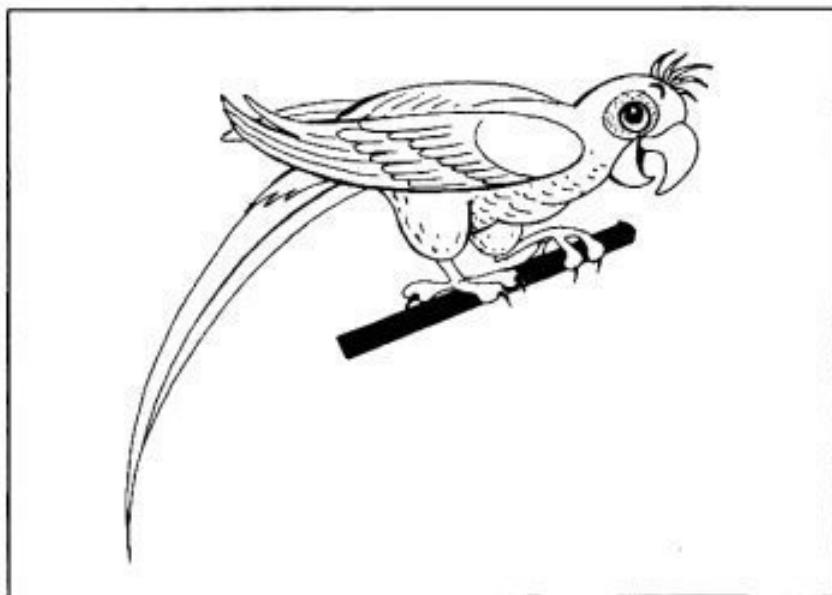
5-6 Суска, шушка, сушка, фуфка, суфка, шуфка, сушка _____
йасладуська, раскйадушка, раскладуска, раскладушка, ласкрадушка, раскладушка _____



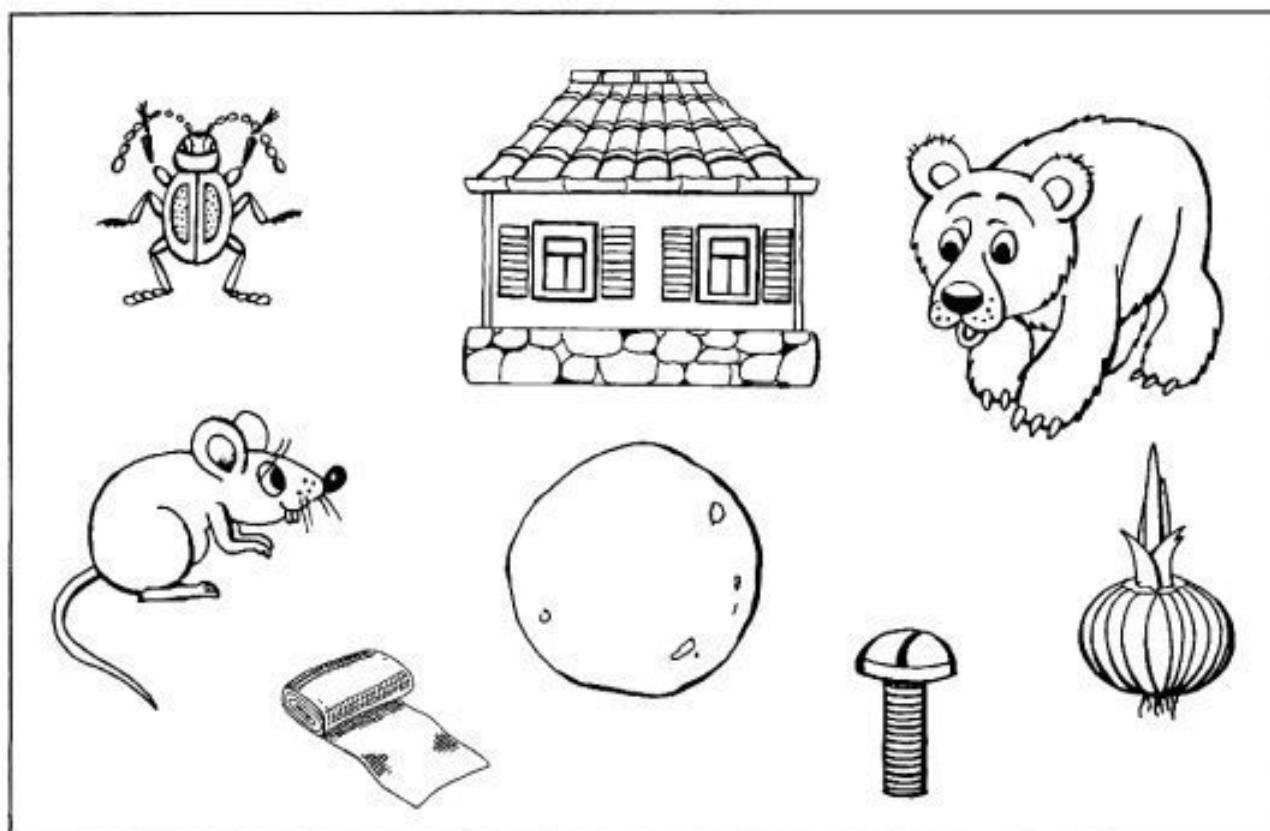
3–6 Задание

Внимательно послушать, что произносит говорящий попугай Петруша, и повторить вслед за ним:

ауио _____, оуиа _____, па-ба _____, та-да-та _____, га-ка-га _____,
ма-мя _____, ны-ни-ны _____, ви-вы-ви _____, пух-мех-мох _____,
кот-кит-ток _____, дом-дам-дым _____, бак-бык-бок _____, копка-ке-
па-папка _____.

**3–6 Задание**

Соединить картинки, названия которых звучат похоже (лук, жук, мышка, мишка, дом, ком, бинт, винт).



➤ СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА

Вывод _____

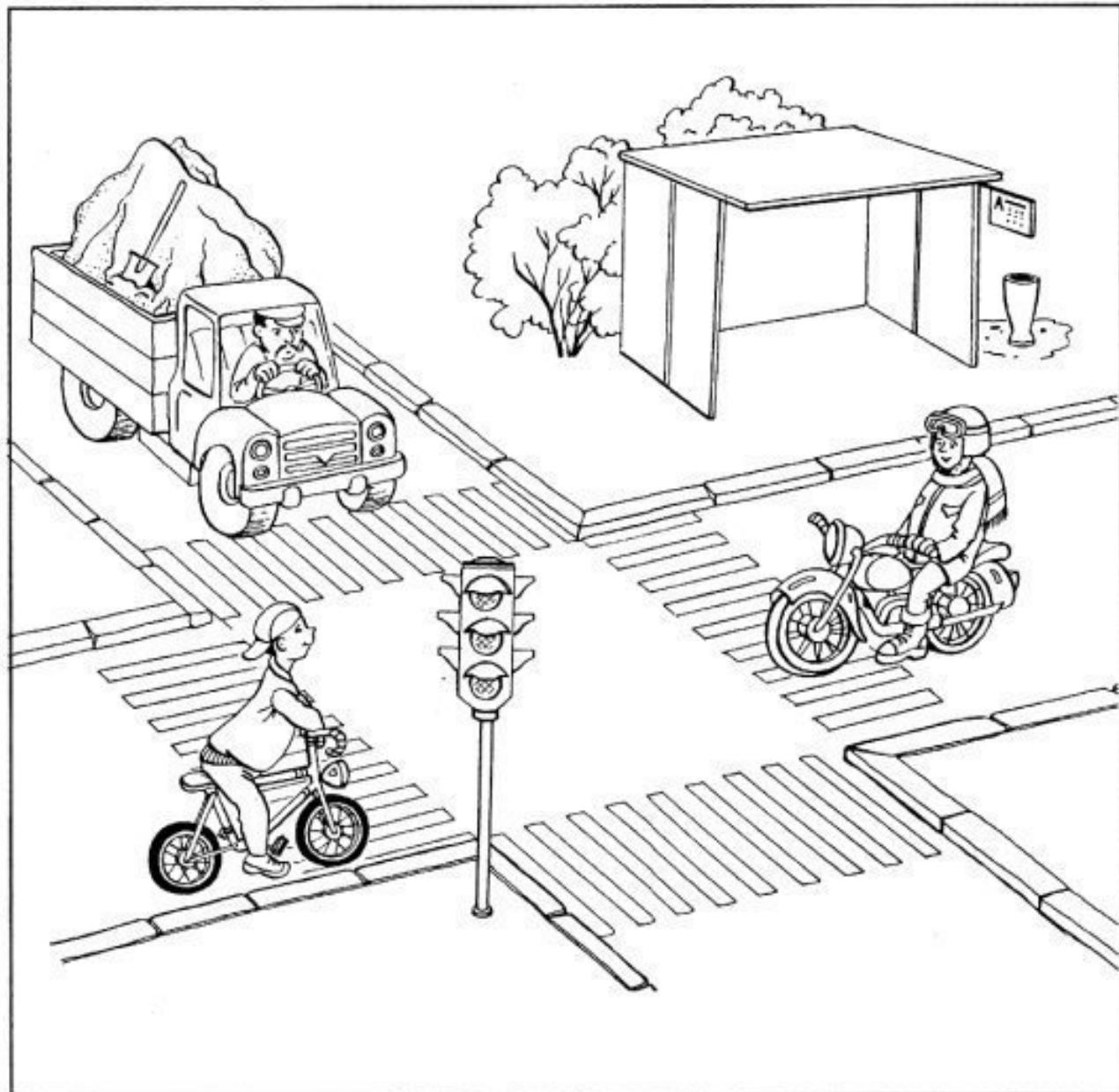
3-6 Задание

Назвать самостоятельно или повторить вслед за взрослым слова:

мотоциклист _____, грузовик _____,

велосипедист _____, светофор _____,

перекресток _____, автобусная остановка _____.



➤ ЛЕКСИКА (*запас существительных, прилагательных, глаголов*)

Вывод _____

3-4 Задание

Соединить линией изображение каждого предмета с определенной «полкой». Указать соответствующее обобщение (мебель, игрушки, продукты и пр.). Перечислить признаки и действия, характерные для каждого предмета.



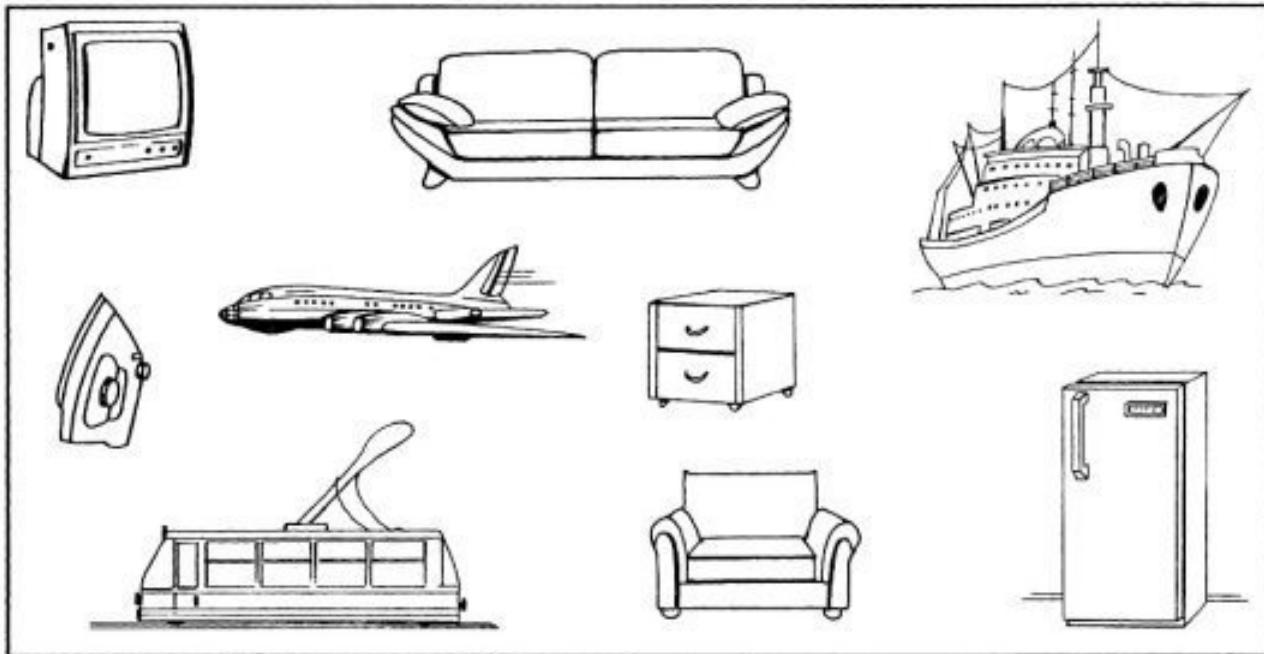
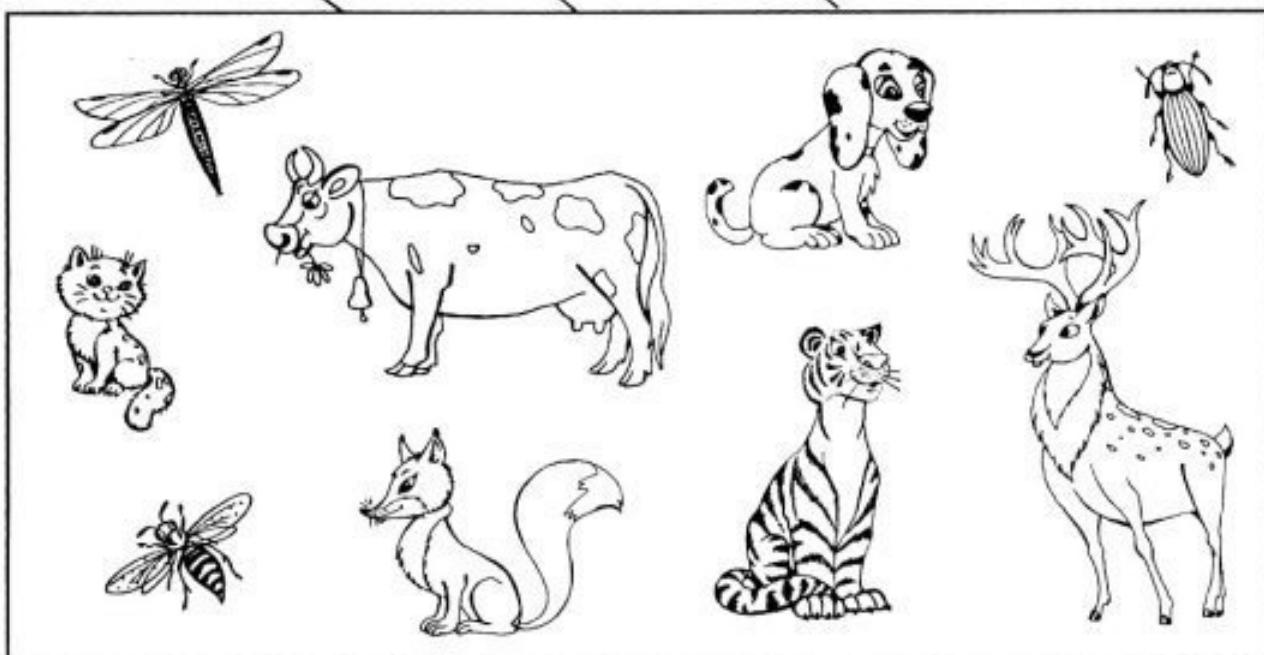
5–6 Задание

Указать, к каким трем обобщениям можно отнести объекты, изображенные в рамке. Назвать для каждого объекта характерные признаки и действия. Дополнительно подобрать не менее пяти слов к каждому обобщению.

1.

2.

3.



1.

2.

3.

3–6 Задание Объяснить, подробно рассказать Незнайке, что такое:

гроза _____,

пылесос _____,

аквариум _____,

винегрет _____,

венок _____,

корни _____,

скворечник _____,

тротуар _____.



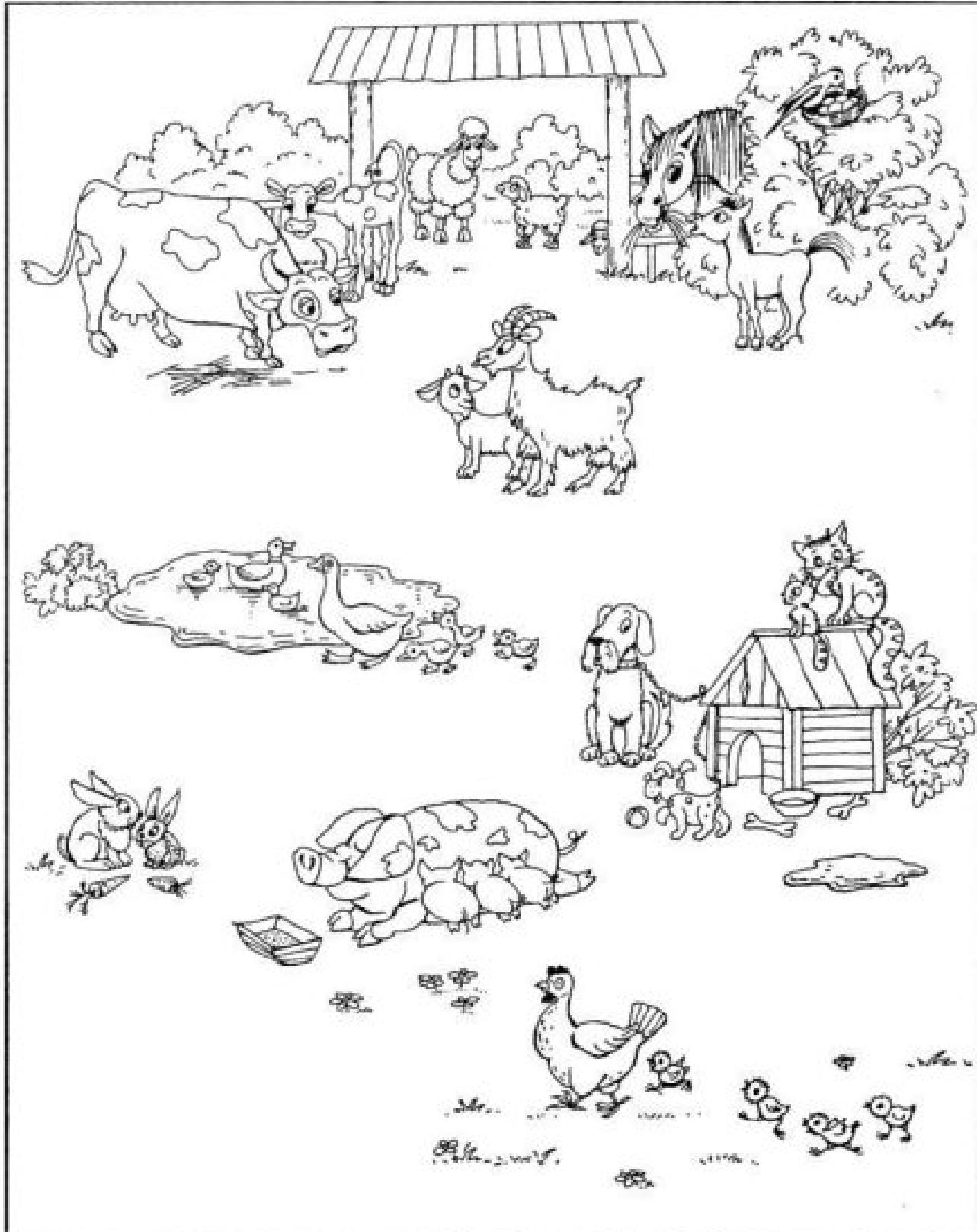
3–6 Задание

Назвать как можно больше признаков (*цвет, форма, величина, материал, вкус и пр.*) изображенных объектов, а также действий, которые можно с ними производить.



3–6 Задание

Рассказать об особенностях изображенных на картинке животных (части тела, чем питается, какую пользу приносит, где живет, название детеныша и пр.), а также о том, какие действия они могут производить. (Отметить на картинке то животное, знания о котором требуют пополнения.)



3–6 Задание

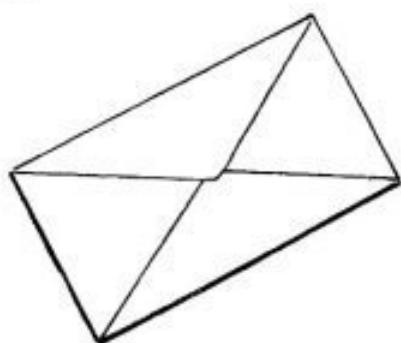
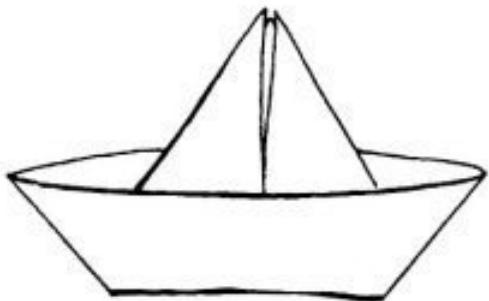
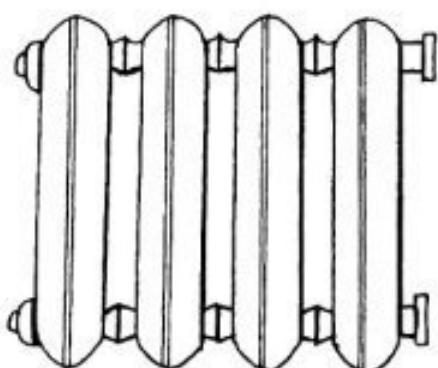
На картинке нарисован говорящий Кот-Все Наоборот. Ему скажешь: «Большой дом», он говорит: «Нет, маленький!», скажешь: «Хорошая кошка», отвечает: «Нет, плохая». Что ответит Кот, если ему сказать:

- «Толстое дерево» _____,
- «Тяжелая сумка» _____,
- «Сильный зверь» _____,
- «Высокая башня» _____,
- «Жидкий суп» _____,
- «Короткая лента» _____,
- «Грязная посуда» _____,
- «Острый нож» _____,
- «Паук спускается» _____,
- «Бабочка улетела» _____,
- «Ежик подошел» _____,
- «Ленивый мальчик» _____,
- «Глубокая речка» _____.



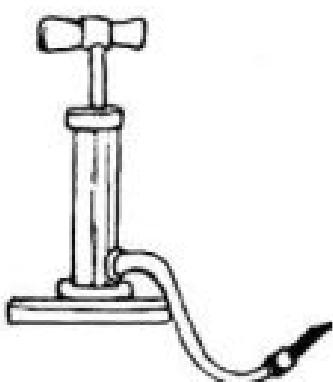
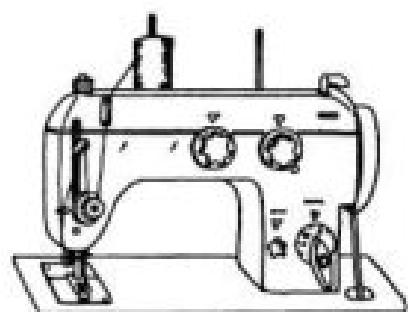
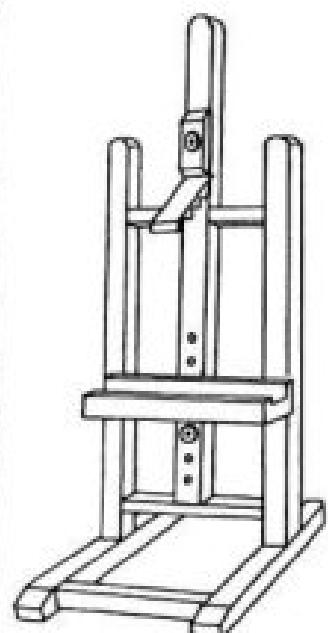
3-6 Задание

Соединить линией сделанные из одного материала предметы и назвать признак каждого (деревянный, бумажный и пр.).



3-б Задание

Назвать профессию и род занятых каждого человека, изображенного на картинке. Показать стрелкой и рассказать, кому какие предметы понадобятся в работе.



➤ ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ

Вывод _____

A. Употребление падежных конструкций

3–6 Задание

Рассмотреть картинку с изображением фермы (с. 34) и ответить на вопросы:

Кого любят Петя? (Винительный падеж) _____

Кому Петя дает корм? (Дательный падеж) _____

У кого есть рога (вымя, копыта, пятаки и пр.)? (Родительный падеж) _____

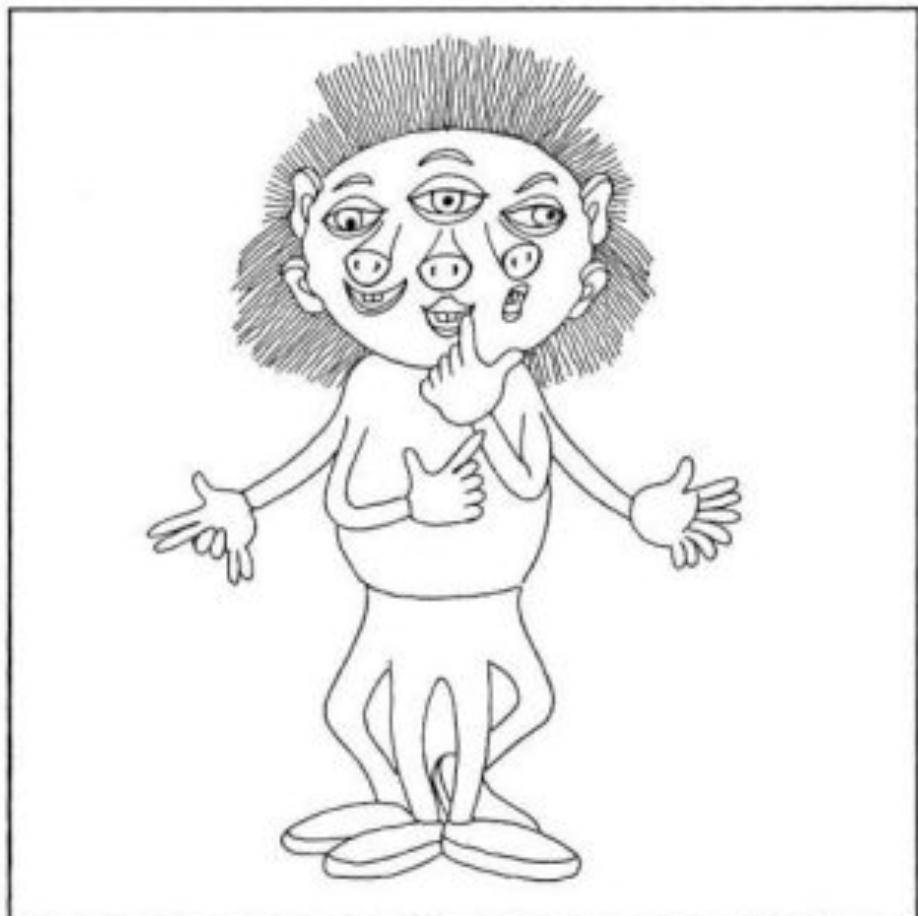
О ком Петя заботится? (Предложный падеж) _____

За кем Петя ухаживает? (Творительный падеж) _____

3–6 Задание

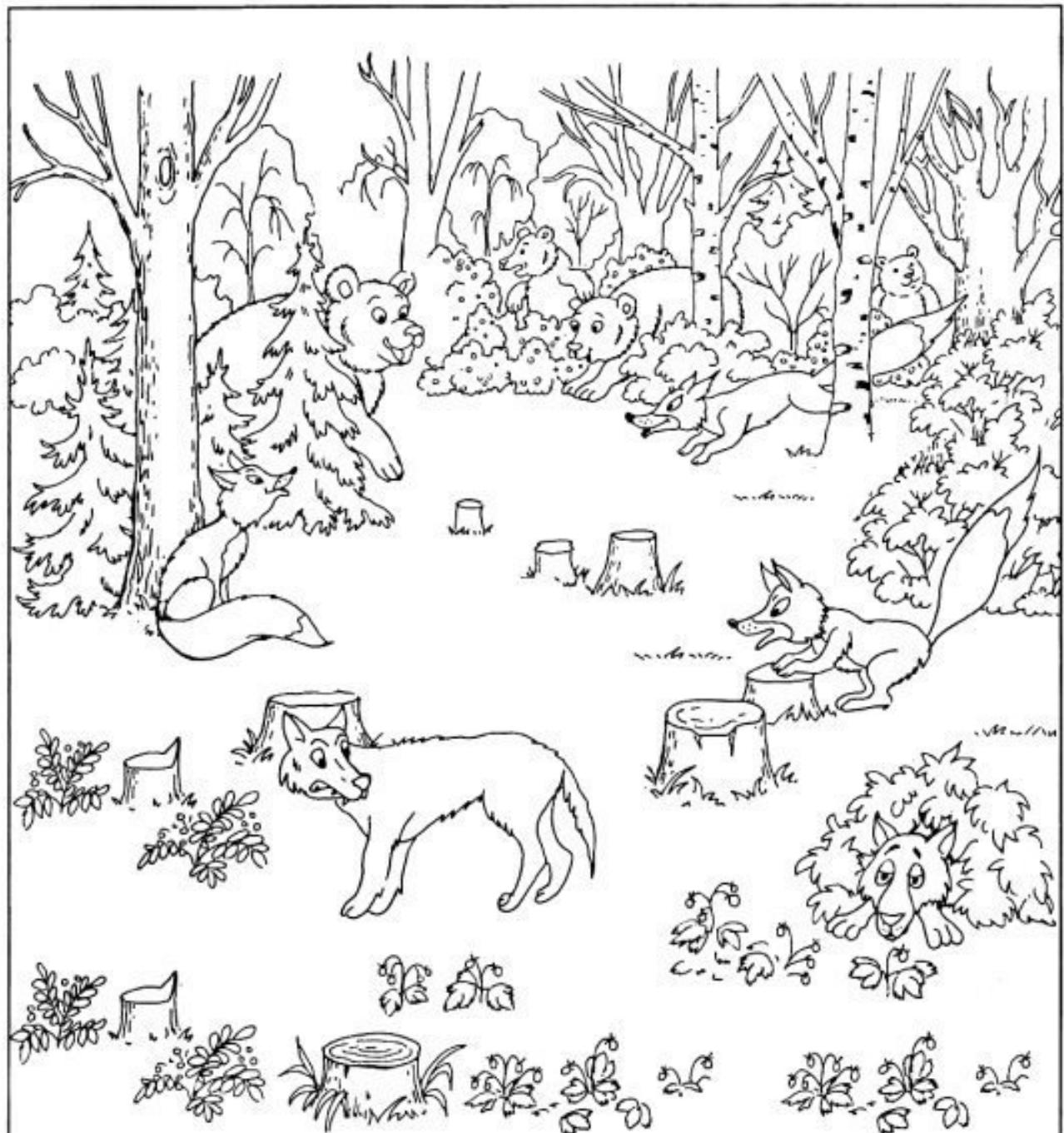
Перечислить — чего много у инопланетянина? (Родительный падеж множественного числа)

У инопланетянина много (записать примеры аграмматизмов) _____



Чего много в лесу?

В лесу много (записать примеры аграмматизмов) _____



Б. Использование предлогов

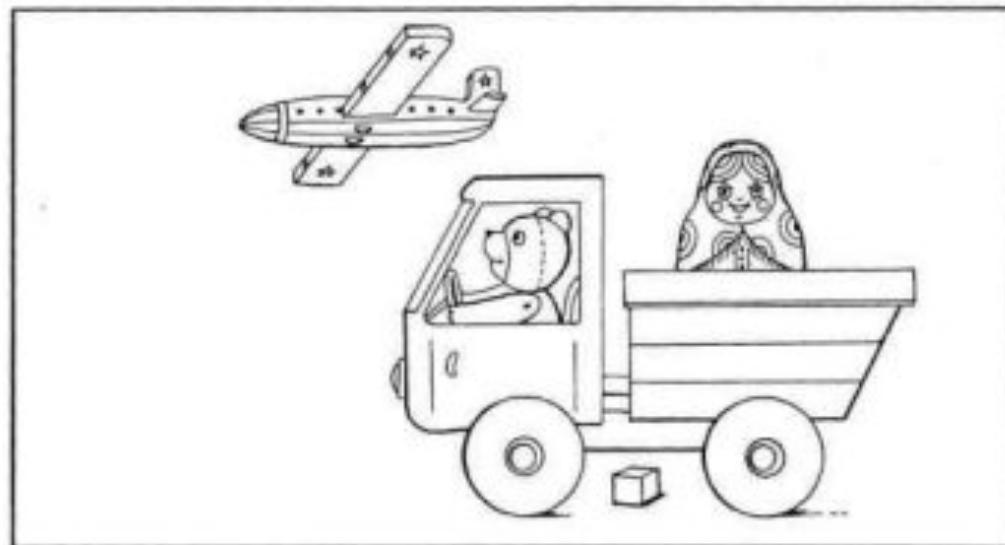
3-6 Задание

Рассмотреть две картинки и ответить на вопросы, поставленные в стихотворении:

| | |
|-----------------------|----------------------|
| Вот машина. | Что ЗА домом, |
| Кто В машине, | ПЕРЕД домом, |
| Что ПОД ней | В доме, |
| И что НАД ней? | У его дверей? |

Затем сказать: где (по отношению к дому или машине) находится каждая из игрушек?

Вывод: **В** _____, **НА** _____, **ПОД** _____, **ПЕРЕД** _____, **ЗА** _____, **У** _____,
ОКОЛО _____, **МЕЖДУ** _____, **НАД** _____.



3-6 Задание

Рассмотреть животных у елки и объяснить: куда или откуда может двигаться каждый из них? (Предлоги движения.)

Вывод: К _____, от _____, из-под _____, из-за _____, из _____, с _____, через _____.



В. Согласование различных частей речи

Вывод _____

3-6 Задание

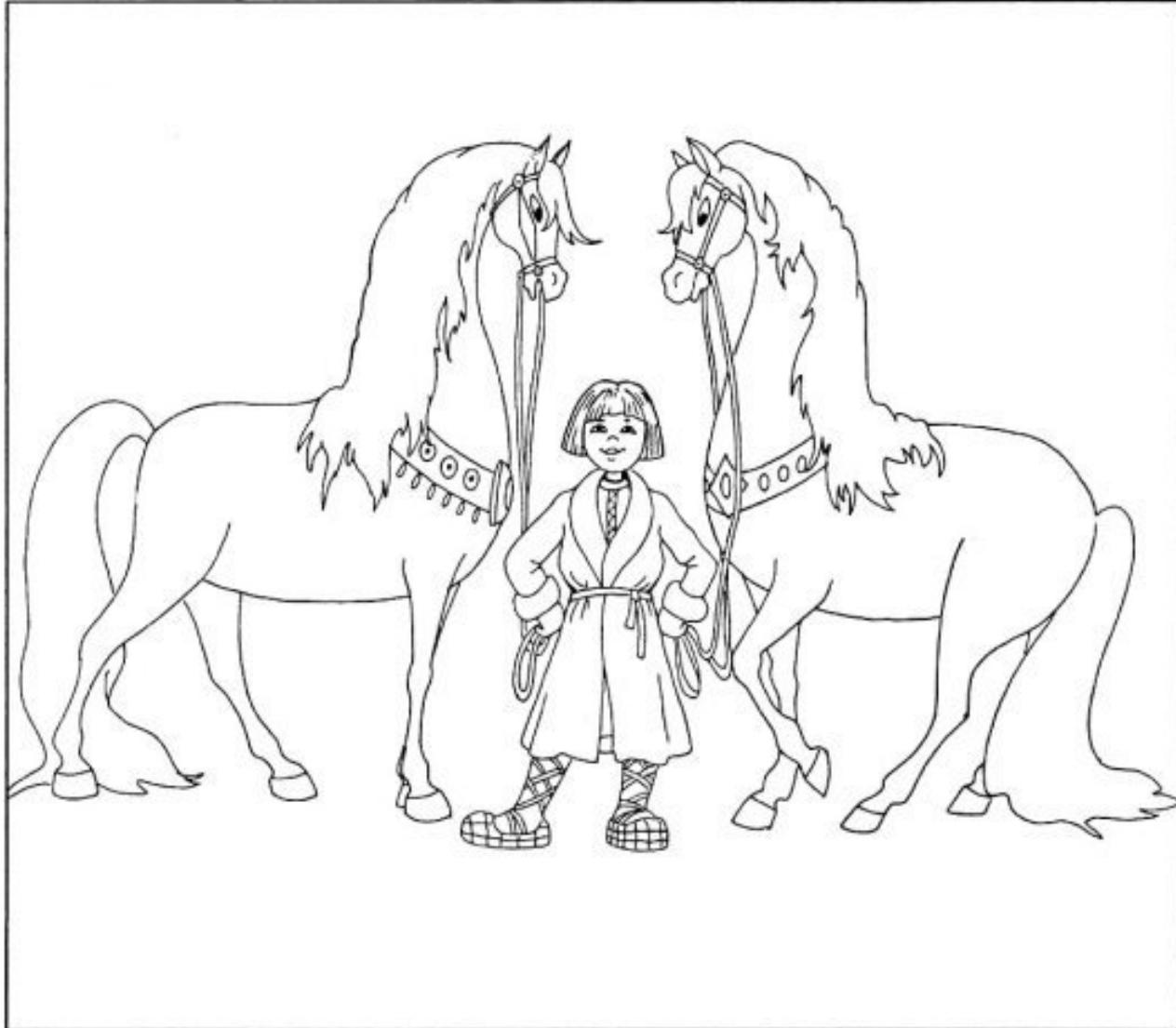
Рассмотреть двух красивых коней из сказки Б. Ершова «Конек-Горбунок» и ответить на вопросы:

К кому подошел Иванушка? (К двум красивым коням.) _____

Кого он накормил? _____

За кем охотились братья Иванушки? _____

О ком горевали братья? _____

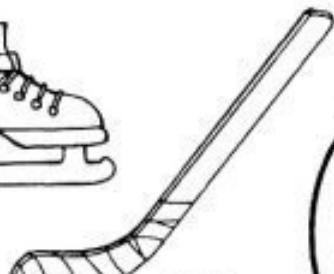


Д. Построение фраз

Вывод _____

3–4 Задание

Подробно рассказать о том, что могут делать дети с предметами, изображенными на картинке.



5–6 Задание

Закончить высказывание, объяснив названное событие.

Собака грозно зарычала, потому что _____

У мальчика потекла кровь из пальца, потому что _____

Машина резко затормозила, потому что _____

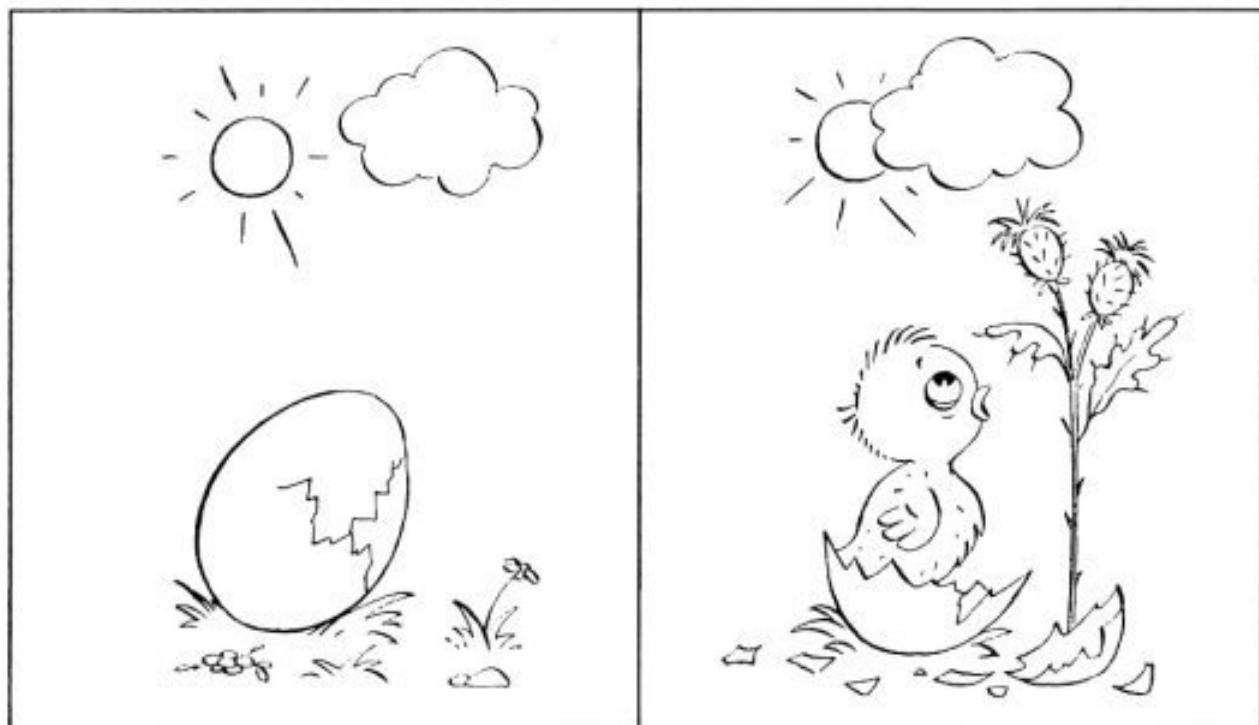
Учительница засмеялась, потому что _____

➤ СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

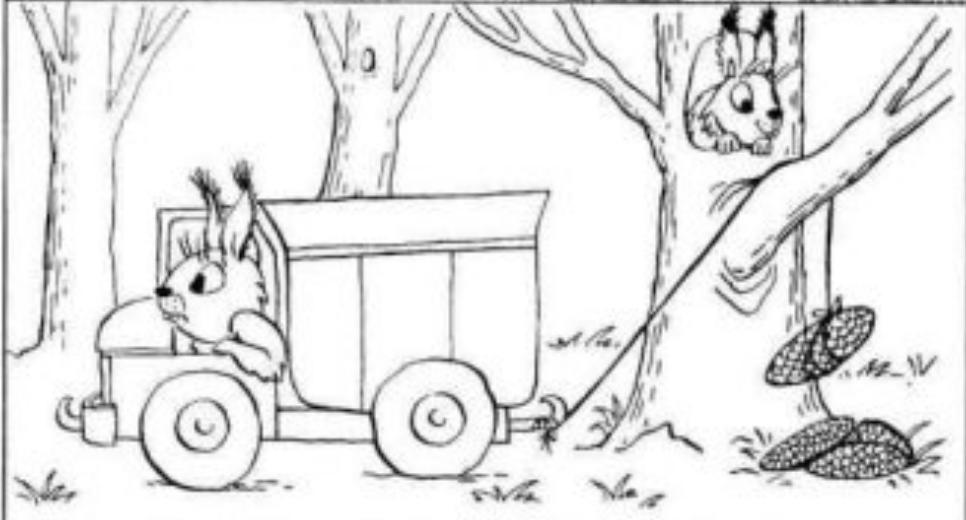
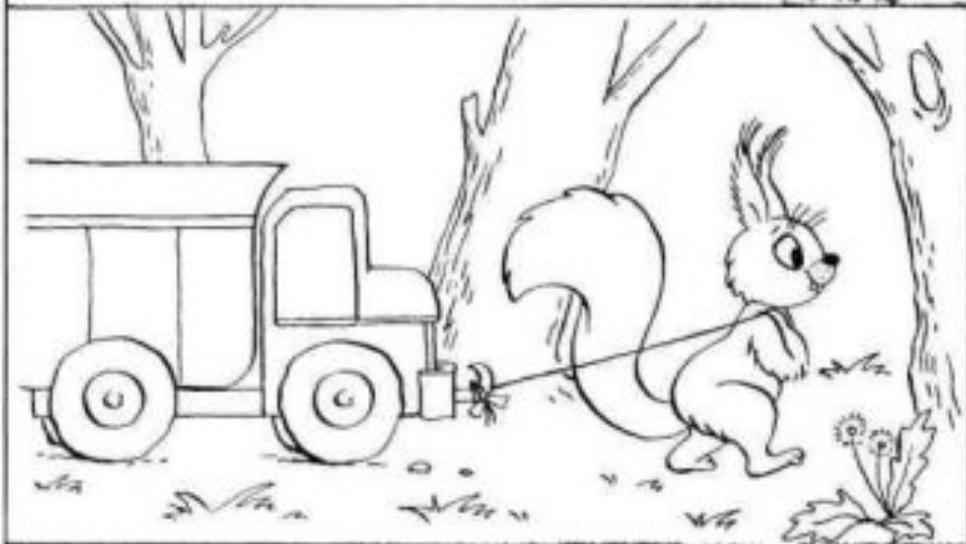
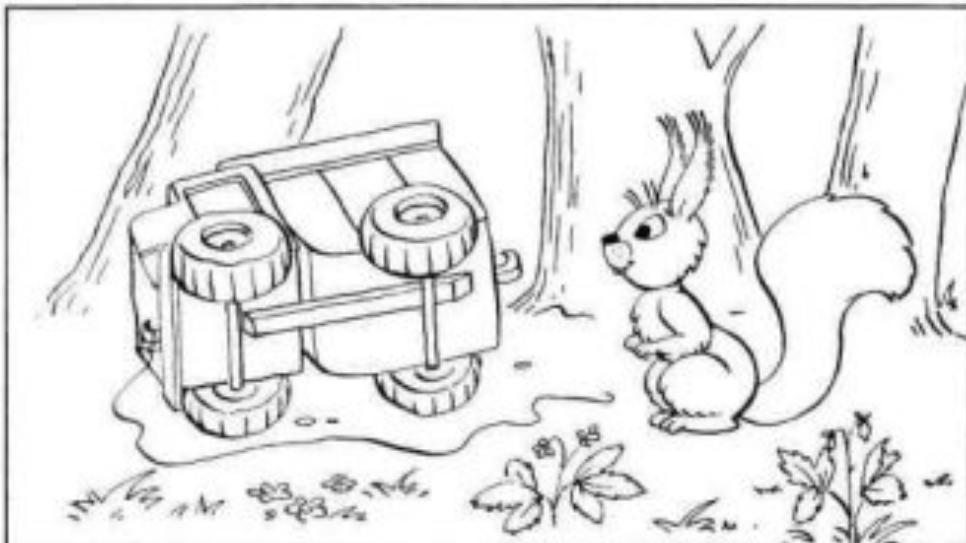
Вывод _____

Задание Проанализировать ситуацию, изображенную на сюжетных картинах и подробно рассказать: что случилось

3-4 с находчивым цыпленком _____



5–6 с догадливой белочкой



10. ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
(логопеда, психолога, психоневролога, дефектолога и пр.)

11. ДАННЫЕ О ХОДЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

РЕЧЕВАЯ КАРТА ДОШКОЛЬНИКА

Условные обозначения:

(+) — наличие, (—) — отсутствие, N — норма, Б/П — без патологии,

(ʌ) — высокий уровень, (•) — средний уровень, (V) — низкий уровень,

Т.К. — требует коррекции, Т.Р. — требует развития.

1. Фамилия, имя, отчество ребенка, дата рождения _____

2. Речевое окружение (*двухязычие, нарушения речи и пр.*) _____

3. Краткий анамнез (*со слов матери*): беременность _____ роды _____

раннее физическое развитие _____

заболевания до 2-х лет _____

4. Слух _____, зрение _____, общая моторика _____

пальцевая моторика _____, артикуляционная моторика _____

5. В каком возрасте замечено нарушение речи _____

6. Занятия с логопедом: где _____,

результат _____.

7. Особенности высших психических функций, тесно связанных с речевой де-
ятельностью: *внимания* _____, *памяти* _____

восприятия _____, *словесно-логического мышления* _____

8. Особенности эмоционально-волевой сферы _____

9. Состояние интеллектуальной деятельности _____

10. Фонематическое восприятие _____

11. Фонетическая сторона речи: голос _____, модуляция _____, сила _____, темп _____, внятность _____, наличие носового оттенка _____, интонация _____, наличие заикания _____, его форма _____, степень _____.

Произношение звуков:

свистящие _____

шипящие _____

звуки Р, РЬ _____ звук Л _____

прочие звуки _____

Дифференциация звуков _____

12. Слоговая структура и звуконаполняемость слов _____

13. Словарный запас _____

14. Грамматический строй:

словообразование _____

словоизменение _____

употребление предлогов _____

фразовая речь _____

15. Связная речь _____

16. Заключение и рекомендации _____

Дата заполнения _____ Логопед _____

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| ПЕРЕД НАЧАЛОМ ОБСЛЕДОВАНИЯ..... | 3 |
| АЛЬБОМ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКА | 6 |
| Приложение. РЕЧЕВАЯ КАРТА ДОШКОЛЬНИКА | 47 |

Серия «Практическая логопедия»

Татьяна Александровна ТКАЧЕНКО

АЛЬБОМ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКА

Издатель — *А. Казаков*
Редактор — *Е. Алифакова*
Корректор — *Н. Назарова*
Художник — *Е. Жарова*
Обложка — *В. Воскресенский*
Оригинал-макет — *Е. Калнулина*

ООО «Издательство ГНОМ и Д»
107045, г. Москва, ул. Садовая-Спасская, д. 4, стр. 1
Тел./факс: (095) 207-27-37, 207-13-96
E-mail: gnom_logoped@newmail.ru

Лицензия ИД № 00619 от 22.12.1999 г.

Сдано в набор 10.08.2000. Подписано в печать 13.09.04. Печать офсетная. Объем — 6 п. л.
Формат 60x90/8. Тираж 3 000 экз. Заказ № 494.

Отпечатано с готовых диапозитивов в ДПК, г. Домодедово, Каширское шоссе, д.4 корп. 1.