

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение Курагинский
Детский сад № 7 «Рябинка»**

Паспорт

подготовительной группы
компенсирующей направленности



П.Курагино

Паспорт группы включает следующую информацию:

- **данные о программе образовательного процесса;**
- **о воспитателях;**
- **состав группы;**
- **режим дня;**
- **расписание НОД;**
- **предметно – развивающая, игровая среда в группе.**



Рабочая программа группы разработана с соответствии с ФГОС ДО, образовательной программой МБДОУ Курагинский детский сад №7 "Рябинка" разработанной в соответствии на основе примерной общеобразовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г. ; адаптированной образовательной программой, разработанной на основе программы Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В., Тумановой Т. В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (далее – Программа).

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей с ТНР, принятых в дошкольное учреждение на два года.

Целью Программы является обеспечение гармоничного развития личности ребенка дошкольного возраста с учетом его индивидуальных особенностей развития и специфических образовательных потребностей детей с тяжёлыми нарушениями речи; а так же полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение **задач**:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с нарушениями речи, в том числе их эмоционального благополучия;
- создания благоприятных условий развития детей с речевыми нарушениями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения, воспитания и коррекции в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей с речевыми нарушениями, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных,

нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.
- создания условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего возраста с общим недоразвитием речи и выравнивания их речевого и психофизического развития, всестороннего гармоничного развития;
- предупреждения возможных трудностей в усвоении общеобразовательной программы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечения равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;
- обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- освоения детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Приоритетные направления деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.



Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержание и методы коррекционно – воспитательной работы предполагает комплекс мер, направленных на всестороннее развитие личности, на компенсацию различных недостатков детей с ТНР и ЗПР.

В ходе коррекционно – развивающей работы решаются следующие **задачи**:

- ⌚ создание возможностей для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- ⌚ обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
- ⌚ коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций;
- ⌚ стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
- ⌚ профилактика (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

В коррекционно – развивающем процессе участвуют:

- ⌚ педагог – психолог
- ⌚ учитель – логопед
- ⌚ воспитатели групп компенсирующего назначения для детей с ТНР, ЗПР
- ⌚ музыкальный руководитель
- ⌚ инструктор по физической культуре

В детском саду заботятся о том, чтобы ребенок
стал самостоятельным, общительным,
любопытным,
всесторонне развитым

Помогают воспитанникам расти и развиваться:

Воспитатели:

Великих Татьяна Викторовна

Семенова Светлана Сергеевна

Помощник воспитателя:

Федянина Галина Михайловна

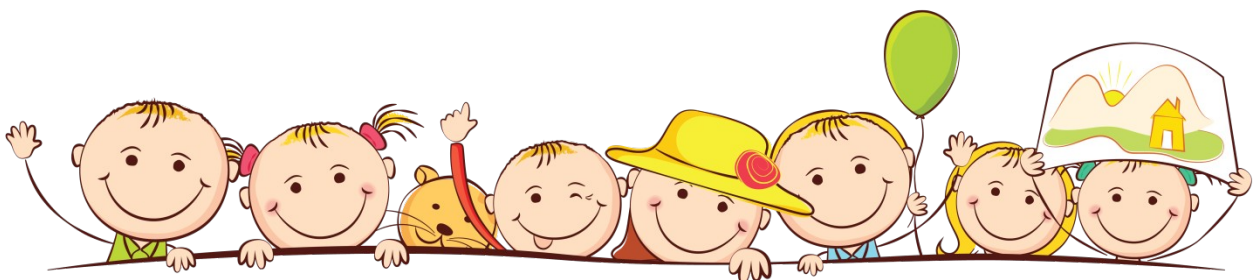
Логопед – Ромашкина Ирина Анатольевна



Музыкальный руководитель – Дармороз Марина Михайловна

Воспитатель по физической культуре – Гудкова Наталья Сергеевна

Психолог – Петрова Ирина Владимировна



Список воспитанников подготовительной группы

«Звёздочки»

Группу посещают 21 воспитанник:

14 девочек и 7 мальчиков

С детьми и родителями в 2020–2021 году реализуем проекты и дополнительную образовательную деятельность:

«Новость дня» - создание условий для формирования благоприятной психологической и эмоциональной атмосферы в группе (ежедневно в течение дня, видеонОВОСТИ каждую неделю)

***мышления детей дошкольного возраста» (во
вторую половину дня)***

***«Театр движений» (воспитатель по физической культуре)
содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами
танцевально-игровой гимнастики (2 раза в неделю – среда, пятница во
вторую половину дня)***



Режим дня детей подготовительной группы

**компенсирующей направленности «Звездочки» на холодный период учебного
года для детей 6-7 лет**

Прием детей, самостоятельная игровая деятельность, коррекционная работа в индивидуальной форме	7.30 -8.00
Утренняя гимнастика, оздоровительные мероприятия	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство.	8.30 – 8.50
Подготовка к НОД, дежурство.	8.50 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.30
Динамическая пауза	9.30 – 9.40
Непосредственно образовательная деятельность	9.40 – 10.10
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Непосредственно образовательная деятельность	10.20 – 10.50
Подготовка к прогулке. Прогулка (1ч 55мин) спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	10.50 – 12.45
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.45 – 13.00

Подготовка ко сну, дневной сон (2 часа)	13.15 – 15.00
Постепенный подъем, гигиенические, закаливающие процедуры, гимнастика после сна	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Дополнительное образование по понедельникам, вторникам и четвергам, коррекционная работа в индивидуальной форме, самостоятельная деятельность детей	15.40 – 16.20
Коррекционная работа в индивидуальной форме, самостоятельная деятельность детей	16.20 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка (1ч.) спортивные, дидактические игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей.	16.45 – 17.45
Уход детей домой	17.45– 18.00



Режим двигательной активности

№ п.п .	Формы работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
2.	Подвижные игры до и после занятий	15	15	15	15	15
3.	Физкультурные занятия	30		30		30
4.	Музыкальные занятия		30		30	
5.	Спортивные и подвижные игры на прогулке	30	30	30	30	30
6.	Ходьба по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	10	10	10	10	10
7.	Самостоятельная двигательная активность на прогулке	30	30	30	30	30
8.	Упражнения после дневного сна	10	10	10	10	10
9.	Динамическая пауза	10	10	10	10	10
10.	Индивидуальная работа по развитию движений	15	15	15	15	15
11.	Самостоятельная двигательная активность	30	30	30	30	30

13.	Физкультминутки	5	5	5	5	5
14	Подвижные игры на вечерней прогулке	30	30	30	30	30
Спортивные развлечения 1 раза в месяц (30 минут)						
Спортивные праздники 3 раза в год (до 50 минут)						
День спорта - каждую пятницу						

Система закаливающих мероприятий

1.	Контрастные воздушные ванны.	Групповое помещение и спортивный зал	После дневного сна, на
2.	Ходьба босиком.		После сна, на занятии физкультурном в зале
3.	Облегченная одежда детей.	Групповое помещение	В течение дня
4.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой.		В течение дня

Совместная образовательная деятельность в режимных моментах в группе компенсирующей направленности «Звездочки»

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
общие	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Логопедический час	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в неделю
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в две недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в неделю
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно

Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская(рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения, дежурство	ежедневно
Общий и совместный труд	1 раз в неделю

Расписание непосредственно образовательной деятельности

Понедельник	1. Речевое развитие (логопедическое) 9.00-9.30Д.П. 2. Познание/ труд (конструирование/ручной труд) 9.40-10.10 3. Физкультура 10.20-10.50 (в спорт.. зале)
	коррекционная работа по заданию логопеда
Вторник	1. Познание (ФЭМП) 9.00-9.30 Д.П. 2. Худож. твор. (рисование) 9.40-10.10 3. Музыка 10.20-10.50
	- коррекционная работа по заданию логопеда.
Среда	1. Познание (логопедическое) 9.00-9.30Д.П. 2. Худож. твор. (лепка, аппликация) 9.40-9.50 3. Физкультура 10.20-10.50 (в муз. зале)
	Совместная деят-ть (работа по проектам) 15.35-16.05; -коррекционная работа по заданию логопеда.
Четверг	1. Познание (ФЭМП) 9.00-9.30 Д.П. 2. Худож.-эстетич-е р-е(рисование) 9.40-10.10 3. Музыка 10.20-10.50
	- Доп. Обр-е (логоритмика) 15.35-16.05 -коррекционная работа по заданию логопеда
Пятница	1.Познават. Р-е (предметное окружение/экология) 9.00-9.30Д.П. 2.Речевое развитие (логопедическое) 9.40-10.10

	Физкультура на улице - коррекционная работа по заданию логопеда Развлечение; прогулка
--	---

Одно из важных условий воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – правильная организация предметно-развивающей среды.

Насыщенность среды группы соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

Правильно организованная предметная развивающая среда, направленная на личностно - ориентированное развитие ребёнка, стимулирует общение, любознательность, способствует развитию таких качеств, как инициативность, самостоятельность, творчество.

Предметная среда, организованная с учётом индивидуализации пространства жизни ребёнка, отличается динамизмом. Дети чувствуют себя компетентными, ответственными и стараются максимально использовать свои возможности и навыки.

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности:

ДВИЖЕНИЕ, ОБЩЕНИЕ, ПОЗНАНИЕ.

И среда **НАШЕЙ** группы удовлетворяет эти потребности.

**Развивающая предметно-пространственная среда – это
естественная,
комфортная, уютная обстановка, рационально
организационная и**

насыщенная разнообразными игровыми материалами.

В группе оформлены игровые и предметные центры, имеется достаточное количество игрушек, дидактического материала, развивающих игр для самостоятельного, активного, целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной т.д.

Описание среды группы

*Нет такой стороны воспитания, на которую
обстановка не оказывала бы влияния,
нет способности, которая не находилась бы
в прямой зависимости от непосредственно
окружающего ребенка конкретного мира...
Тот, кому удастся создать такую обстановку,
облегчит свой труд в высшей степени.
Среди нее ребенок будет жить – развиваться
собственной самодовлеющей жизнью,
его духовный рост будет совершенствоваться
из самого себя, от природы...*

Е. И. Тихеева

В помещении имеются:

Приемная (комната ожидания);

Групповая комната;

Спальная комната;

Туалетная комната;

В группе имеется необходимое оборудование и инвентарь.

Функции предметно-развивающей среды в младшей группе:

Познавательная – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность;

Коммуникативная – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия;

Оздоровительная – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;

Творческая – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

В нашей группе предметно-развивающая среда разделена на уголки-микроцентры для самостоятельной деятельности детей:

Центр сюжетно-ролевой игры

Задачи: способствовать возникновению игры; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей. Учить использовать в играх строительный материал.

Оборудование и материалы: кукольная мебель для комнаты и кухни; мягкая мебель; атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», «Водителей» и др. ; куклы ; игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, и др. ; кукольные коляски; игрушки-забавы; одежда для ряжения.

Центр физической культуры

Задачи: Создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулировать желание детей заниматься двигательной деятельностью.

Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью. Укрепление мышц нижних и верхних конечностей, профилактика плоскостопия; профилактика простудных заболеваний; укрепление мышц спинного позвоночника, предупреждение сколиоза.

Оборудование и материалы: коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия) ; палки гимнастические; мячи; обручи; скакалки; кегли; кубы; шары, платочки, шнур длинный и короткий; мешочки с грузом; ленты разных цветов; флажки; атрибуты для проведения подвижных игр, утренней гимнастики.

Центр природы

Задачи: Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Оборудование и материалы:

Календарь погоды; 4-5 вида растений; муляжи овощей и фруктов; картины, пейзажи по временам года; карточки с животными, птицами; дидактические игры (природоведческие); гербарии, поделки из природного и бросового материала

Материал для проведения элементарных опытов: песок, сосуд с водой, формочки для песка, снега, льда, шишки, веточки.

Лейки, совочки, палочки

Центр изобразительного искусства

Задачи: Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности.

Оборудование и материалы: наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; альбомы, гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т. п. ; кисточки - тонкие и толстые; баночки для промывания кисти от краски; бумага для рисования разного формата; трафареты по темам; пластилин; стеки; печатки; салфетки, магнитные доски для рисования, водные и обычные раскраски, клей ПВА, всевозможные фигурки для аппликации.

Музыкально – театральный центр

Задачи: Развитие слухового восприятия и внимания; формирование исполнительских навыков; развитие творчества детей на основе литературных произведений.

Оборудование и материалы: шкаф, полка, вешалка с плечиками, театр настольный, театр дисковый, фланелеграф, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.) маски, шапочки, для постановки сказок, самодельные и покупные костюмы; шумовые коробочки; звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, бубен, дудочки, металлофон, барабан, резиновые пищалки, погремушки и др.) ; музыкальные дидактические игры.

Центр строительных игр

Задачи: Развивать представления об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных, форм (устойчивость, неустойчивость, прочность, шершавости – гладкости их поверхности, в приобретении умений

воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т. д.), развивать навыки сотворчества со взрослыми самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев, рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дома. Учить понимать видоизменяемость, вариативность конструкции, возможность строительства не только по горизонтали, но и по вертикали. Уметь анализировать объект, видеть основные части детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм.

Оборудование и материалы: пластмассовые конструкторы; строительные наборы с деталями разных форм и размеров; мягкие модули; коробки большие и маленькие; маленькие игрушечные персонажи, машинки, для обыгрывания.

Центр познавательного и речевого развития

направлен на развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики.

Оборудование и материалы: вкладыши разной формы, игрушки-шнуровки разного вида, разные виды мозаик, настольные игры, пособия сделанные своими руками – «Разноцветные резиночки», «Игры с прищепками», «Найди цветок для бабочки» и др.

Книжный и патриотический уголки

Задачи: Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; Формирование и расширение представлений об окружающем.

Оборудование и материалы: стеллаж для книг, стол и два стульчика; книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад»; альбом с семейными фотографиями детей группы; наборы сюжетных и предметных картинок; игры по познавательному и речевому развитию, куклы и матрешки народов мира («Мини-музей кукол») и т. д.

Уголок безопасности

Оборудование и материалы: картотека дидактических и подвижных игр по ПДД Различные виды транспорта Макет перекрестка и улицы Дорожные знаки Макет светофора, рули, нагрудные знаки с эмблемами машин и дорожными знакам

Уголок трудовой

Оборудование и материалы: настенный плакат «Сегодня дежурят», детская тележка с щеткой и совочком, условные схемы дежурства, фартуки и косынки.

Макеты деревьев, ракеты и автобуса



Информационная справка о спальней комнате:

Имеются на каждого ребенка кроватки, с индивидуальным комплектом спального белья, матрасом и подушкой. Рабочий стол для педагога, стул.

Приемная (комната ожидания)

№	Наличие пособий, материалов и оборудования
1	Информационный уголок для родителей; стенд ОБЖ
2	Информационный стенд «Жизнь в нашей группе» (Летопись группы); стенд «Меню»
3	Стенд - Советы воспитателей, специалистов (консультации)
4	Папки - передвижки
5	Стенд для выставки детских поделок из пластилина «Наше творчество»
6	Уголок творчества (стенд)
7	Уголок уединения и календарь народных праздников
8	Скамейки для переодевания детей
9	Индивидуальные шкафчики для раздевания
10	Полочки для обуви