

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Курагинский детский сад №7 «Рябинка» комбинированного вида

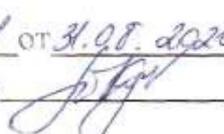
Согласовано:



Утверждено:



Принято:

Советом педагогов МБДОУ №7
«Рябинка»
Протокол №1 от 31.08.2020
Председатель 

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Курагинский детский сад №7 «Рябинка»
комбинированного вида**

на 2020-2025 гг.

Разработчик: Курчатова Ю.С.

Содержание программы

Введение.....	3
1. Паспорт Программы	5
1.1 Информационная справка	8
1.2 Проблемный анализ деятельности ДООУ за период, предшествующий инновационному циклу развития.....	22
1.2.1 Анализ образовательной политики и социального заказа	22
1.2.2 Анализ жизнедеятельности ДООУ.....	24
1.2.3 Анализ результатов образовательного процесса	25
Физическое развитие.....	25
Художественно-эстетическое развитие	29
Познавательное развитие	32
Речевое развитие	34
Социально-коммуникативное развитие	36
1.3 Взаимодействие ДООУ с родителями (законными представителями) воспитанников	38
1.4. Определение возможных путей решения проблем	40
2. Концепция развития ДООУ	55
4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения	56
4.2. Образ педагога образовательного учреждения	58
4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	60
4.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации	61
4.5. Механизм реализации Программы Развития	62
4.6. Критерии оценки эффективности и реализации	

Программы Развития ДОУ	
.....62	
4.7. Концепция воспитательной системы.....	
62	
3. Основные направления Программы Развития ДОУ.....	
73	
I этап (подготовительный)	
49	
II этап (реализации)	
50	
III этап (обобщающий)	
52	
4.Ожидаемые результаты	
53	
5.Экспертный лист Программы развития ДОУ	55

Введение

Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития МКДОУ (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МКДОУ д/с № 432 и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителей образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

Основное предназначение программы

➤ Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДООУ.

➤ Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.

➤ Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.

➤ Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ.

➤ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДООУ.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДООУ при максимальном учете и отражении

особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- ❖ **анализ внешней среды** (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- ❖ **анализ внутренней среды** (соответствие деятельности ДОУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- ❖ **разработка концепции образовательного учреждения** (миссии и философии ДОУ, образ педагога, образ выпускника ДОУ);
- ❖ **определение стратегических целей и задач;**
- ❖ **разработка социально-педагогических проектов.**

Раздел 1. Паспорт Программы

1	Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Курагинский детский сад №7 «Рябинка» комбинированного вида
2.	Основания для разработки Программы	Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней: <ul style="list-style-type: none">• Конвенция о правах ребенка;• Конституция Российской Федерации;• Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;• Постановление Главного государственного санитарног

		<p>врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-1 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» • •ФГОС ДО утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 г. • «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 — 2020 годы» (утверждена Распоряжением правительства 29.12. 2014 года (№ 2765-р) • Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. Приказ № 497); • Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); • План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.04.2014 № 722-р) • Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р о «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.» • Приказ УО администрации Курагинского района №15 от 06.03.2019г. Об утверждении Порядка согласования программ развития муниципальных образовательных организаций Курагинского района.
3.	Заказчик Программы	Управление образования администрации Курагинского района Совет педагогов Учреждения
4.	Основные разработчики Программы	Заведующая МБДОУ, заместитель заведующей по УВР
5.	Основные исполнители программы	Администрация МБДОУ; Совет педагогов Учреждения; Сотрудники МБДОУ; Родители (законные представители) Социальные партнёры
6.	Цель Программы	Обеспечить условия для функционирования ДОУ как

		открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и всех участников образовательных отношений.
7.	Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация системы управления ДООУ; • Обновление и расширение материально-технической базы ДООУ в соответствии с современными требованиями и инновационными задачами работы коллектива; • Сохранение качества воспитания и образования в ДООУ; • Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процесс; • Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе; • Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.
8.	Сроки реализации Программы	<p>Программа разработана на 2019 - 2023 годы и будет реализована в три этапа:</p> <p>I этап (подготовительный) январь 2019 г.- сентябрь 2019 г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы Развития</p> <p>II этап (реализации) сентябрь 2019 г.- сентябрь 2023 г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы Развития</p> <p>III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2023 г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДООУ поставленным целям и задачам</p>
9.	Объем и источники финансирования	1. Бюджетные средства
10.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие образовательному заказу общества; • Система управления ДООУ будет соответствовать требованиям современности; • Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровье берегающих технологий; • Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям; • Разработана единая медико-психолого-педагогическая система сопровождения ребёнка; • Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей с ОВЗ;

		<ul style="list-style-type: none"> • Успешное усвоение выпускниками ДООУ образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%; индивидуализация образования; • Стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста; • Родители ДООУ будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса; • Обновлённая система социального партнёрства; • Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДООУ; • Модернизированная материально-техническая база ДООУ
11	<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p>	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДООУ. Результаты контроля будут доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДООУ и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки и анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов помощью «ECERS-Шкал» для комплексной оценки качества образования с периодичностью 1 раз в год (конец учебного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДООУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДООУ в срок не позднее 1 августа текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.</p>

2. Информационная справка

1.	Полное наименование ДООУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Курагинский детский сад №7 «Рябинка» комбинированного вида
2.	Адрес	662910, Красноярский край, Курагинский район, р. п. Курагино, ул. Ленина, д.2

3.	Адреса осуществления мест уставной деятельности ДОУ	662910, Красноярский край, Курагинский район, р. п. Курагино, ул. Ленина, д.2
4.	Учредитель	Управление образования администрации Курагинского района
5.	Предмет деятельности ДОУ	Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.
6.	Вид деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; - воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; - организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.
7.	Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия А №0000854 от 20.10.2011г., регистрационный №6154-л, срок действия лицензии – бессрочно
8.	ОГРН	1022400874737
9.	ИНН	2423008004
10.	Телефон	8 (39136) 2-20-28
11.	Сайт	http://r-mbdou.narod2.ru
12.	Почта	E-mail: biglenal@gmail.com
13.	Социальное партнерство	<ul style="list-style-type: none"> -МБОУ КСОШ №1 - МБОУ ДО «Курагинский ДДТ» -МАО ДО Центр ДОД - МКУ «ЦППМ и СП Доверие» - Курагинский межпоселенческий дом культуры

		- МУЗ Курагинская РБ -ОГИБДД МО МВД России «Курагинский» - ФГКУ "20 Отряд ФПС по Красноярскому краю" - ОНД и ПР по Курагинскому району
--	--	---

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

**Статус ДОУ – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение МБДОУ Курагинский детский сад №7 «Рябинка» комбинированного вида
Объём образовательных услуг**

Ежедневная организация жизни и деятельности детей

Режим работы детского сада установлен Учредителем, исходя из потребности семьи и возможностей бюджетного финансирования детского сада, и является следующим:

- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность работы детского сада – 10,5 часов;
- ежедневный график работы детского сада с 7.30 до 18.00 часов;

Учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летние месяцы проводится оздоровительная работа с детьми.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:

3.Режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы дошкольного учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

2-3 года - первая младшая группа	5-6 лет - старшая группа компенсирующей направленности
3-4 года - вторая младшая группа	6-7 лет - подготовительная к школе группа компенсирующей направленности
4-5 года - средняя группа	5-7 лет старшая-подготовительная группа

**Режим дня детей младшего дошкольного возраста МБДОУ №7
«Рябинка»
в холодный период года (сентябрь – май)**

Режимные процессы	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа
Прием детей Самостоятельная деятельность Чтение художественной литературы (Совместная деятельность)	7.30 - 8.00	7.30-8.00	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.20	8.00-8.30	8.00-8.25
Подготовка к завтраку Завтрак	8.20 – 8.40	8.30-8.50	8.25-8.50
Самостоятельная игровая деятельность	8.40 – 9.00		8.50-9.00
Подготовка к НОД, трудовые поручения		8.50-9.00	9.00-9.20
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-9.10(1) 9.15-9.25 (2)	9.00-9.15	9.20-9.30
Динамическая пауза		9.15-9.25	9.30-9.50
Непосредственно-образовательная деятельность		9.25-9.40	9.50-10.00
Второй завтрак	9.25-9.35	9.40-9.50	10.00-12.00
Подготовка к прогулке, обучение навыкам самообслуживания	9.35-9.45	9.50- 10.00	12.00-12.10
Прогулка (1ч.35 мин.), спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей	9.45-11.20	10.00-12.00	12.10-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.35	12.00-12.10	12.30.12.40

			12.40 - 13.00
Подготовка к обеду, воспитание культурно- гигиенических навыков	11.35-11.45		
Обед, обучение культуре приёма пищи	11.45-12.00	12.10-12.30	
Подготовка ко сну, дневной сон (3 часа)	12.00-15.00	12.30-15.00	13.00- 15.00
Постепенный подъем, гигиенические, закаливающие процедуры, обучение навыкам самообслуживания	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00- 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.25-15.35	15.25- 15.35
Самостоятельная деятельность детей	15.30-15.45		
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	15.45-15.55 15.55-16.05		
Совместная деятельность детей и воспитателя, развлечения	16.05-16.20	15.35-16.20	15.35- 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка (1ч 25 мин.) спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей.	16.20-17.45	16.20-17.45	16.20- 17.45
Уход домой	17.45-18.00	17.45-18.00	17.45- 18.00

**Режим дня детей старшего дошкольного возраста МБДОУ №7
«Рябинка»
в холодный период года (сентябрь – май)**

Режимные процессы	Старшая группа компенсирующей направленности	Подготовительная группа компенсирующей направленности	Старшая - подготовительная группа
Прием детей, самостоятельная игровая деятельность, коррекционная работа в индивидуальной форме	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00
Утренняя гимнастика, оздоровительные мероприятия	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство.	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Подготовка к НОД, дежурство	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.30	9.00-9.25
Динамическая пауза	9.20-9.30	9.30-9.40	9.30-9.40
Непосредственно образовательная деятельность	9.30-9.55	9.40-10.10	9.40-10.10
Второй завтрак	9.55-10.05	10.10-10.20	10.10-10.20
Непосредственно образовательная деятельность	10.10-10.35	10.20-10.50	10.20-10.45

Подготовка к прогулке, обучение навыкам самообслуживания Прогулка спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей	10.35-12.30	10.50-12.35	10.50-12.35
Возвращение с прогулки, игры	12.30-12.40	12.35-12.45	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.40-13.00	12.45-13.00	12.45-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон (2часа)	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, гигиенические, закаливающие процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
Дополнительное образование в понедельник и среду, коррекционная работа в индивидуальной форме ежедневно, игры по интересам, художественно- эстетическая и самостоятельная деятельность детей	15.40-16.05 Доп обр. 15.35-16.20	15.40-16.20	15.40-16.20
Коррекционная работа в индивидуальной форме, самостоятельная деятельность детей	16.20-16.45	16.20-16.45	16.20-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка (1ч.) спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей.	16.45-17.45	16.45-17.45	16.45-17.45
Уход домой	17.45-18.00	17.45-18.00	17.45-18.00

Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 13+8 прогулочных участков и две спортивные площадки. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территориях имеются хозяйственные зоны. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

Наименование	Площадь
Общая площадь всех помещений детского сада	1436,4
площадь групповых помещений (приемных, спален, игровых, туалетных и буфетных комнат)	595,5
площадь музыкального, физкультурного зала	68,1 26,4
овощехранилище	16,5

Помещение для работы медицинского работника

медицинский кабинет	1
Помещения для питания воспитанников и работников	
кухня с раздаточной	1
кладовая сухих продуктов	1
кладовая овощей	1
помещение холодильных шкафов	1
Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения	
гладильная приемная белья	1
стиральная	1
хозяйственная кладовая	1
кладовая белья	1
туалетные	1
электощитовая	1
Помещения для пребывания, для сна и отдыха воспитанников	
спальни	6
групповая комната	6
Объекты для проведения специальных коррекционных занятий	
кабинет логопеда	1
кабинет психолога	1
Объекты физической культуры и спорта	
Спортивный зал	1
Музыкальный зал	1
Методический кабинет	1
кабинет заведующей	1

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей

Материально – техническая база ДОУ

№	Помещения для организации в/обр. процесса	Функциональное использование	Оснащенность	Приобретено за 2018 г.
1.	Методический кабинет	Для проведения работы с педагогами по направлениям работы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • более 900 методических книг и пособий, • компьютер – 1 шт., • ноутбук для работы специалистов по организации НОД – 1 шт., • ноутбуки для работы секретаря и заместителя зав. 2 шт • принтер – 3 шт. (2 ч/б, 1 цв.), • видеокамера – 1 шт., 	<ul style="list-style-type: none"> • Методическая литература • Наглядный материал • Развивающие дидактические игры,

			<ul style="list-style-type: none"> • фотоаппарат – 2 шт., • развивающие дидактические игры и игрушки, методические пособия – более 200 наименований. • диски, кассеты, картины – около 800 наименований • мультимедиа-проектор NEC-2106 b Acer X415H– 2шт., • стол компьютерный – 1 шт., • стол рабочий – 3 шт., • стол для совещаний –1 шт., • стулья офисные–15шт., • шкафы для пособий –3 шт., • стеллаж для документации – 1 шт., • Полка для папок – 1шт. 	
2.	Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, досуга, праздников, развлечения, театрализованной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • пианино, синтезатор, • музыкальный центр –2 шт. • DVD проигрыватель • телевизор • караоке с микрофоном, • экран- 2шт. • для эффектного освещения «Радужный» шар • детские музыкальные инструменты • развивающие игры, • диски, кассеты – более 50 шт. • зеркальная стена • театральные костюмы для детей и взрослых – более 100 наименований, • стулья детские – 50 шт. • стол рабочий – 1 шт., • тумба под аппаратуру – 1 шт., • стенка мебельная – шт. • стулья офисные –1 шт. 	<ul style="list-style-type: none"> • театральные костюмы • развивающие игры; • рамки оформления; • атрибуты муз. игр; • освещение; • столы и стулья детские
3	Спортивный зал	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр.	<ul style="list-style-type: none"> • Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. • Обручи, мячи разных размеров, скакалки др. предметы для выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений; • Гимнастическая стенка 3 шт. • Скамейки 8 шт. • Палас- 1 шт. • Жалюзи - 2 шт.; • Шкаф-стеллаж -1 шт; • Мягкие модули 	<ul style="list-style-type: none"> • атрибуты спортивных подвижных игр • пособия эстетического оформления интерьера
4.	Кабинет педагога-психолога	Для индивидуальных занятий	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы); 	<ul style="list-style-type: none"> • развивающие дидактические игры, • диагностический материал

			<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические материалы для ведения работы с детьми и диагностики; • Доска для наглядного материала; • Канц. товары; • Стол детский – 2 шт. • Стеллаж для игрушек и пособий - шт; • Стул детский – 3 шт. 	й материал;
5	Игровые прогулочные площадки	Для самостоятельных и спортивных игр	<ul style="list-style-type: none"> • Песочницы – 6 • Столы и скамейки – 6+12 • Спортивная стенка – 1 • Спортивный комплекс с горкой -1 • Игровые модули «Машина» - 4 шт • Игровые модули «Домик» - 3 шт • Игровые модули «Колодец» 2 шт • Игровой модуль «Корабль» -2 шт. • Грибок-навес – 1 шт. • Качели -1 шт. 	Игровые модули «Домик» - 1

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДОУ (всего 6 групповых ячеек) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр», «спортивный центр». Воспитатели групп регулярно пополняют содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом. Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек.

Согласно программным задачам. Каждая группа подбирала мебель по своим потребностям и согласно структуре помещений. В 6 группах:

- телевизор плоский для демонстрации дидактического материала – 5 шт.

- магнитофон – 6 шт.

Игрушки, развивающие игры и пособия в соответствии возрастным особенностям детей и количеству детей в группах.

Режим работы ДОУ

Деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Детский сад работает с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00. Гибкость режима проявляется к детям, посещающим музыкальную школу, спортивные секции, художественные школы. Продолжительность занятий от 10 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.

Обеспечение безопасности

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником МО МВД России «Курагинский» и начальником отдела по делам ГО и ЧС Курагинского района.

2. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.

3. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.

4. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ и ПДД.

5. Разработан Паспорт безопасности дорожного движения.

Питание в ДОО осуществляется в соответствии с 10-дневным меню и обеспечивает сбалансированное 4-х разовое питание детей в группах с 10,5-часовым пребыванием в соответствии с санитарными правилами и нормами. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах). Система работы по здоровьесбережению воспитанников, консолидирующая

интересы всех участников педагогического процесса, направлена на формирование у детей ответственного отношения к здоровью, оказание коррекционной помощи детям и созданию условий, адекватных возможностям каждого ребенка, в том числе детей с проблемами в физическом и психическом развитии Воспитанникам Учреждения гарантируется:

- охрана жизни и здоровья;
- защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- защита его достоинства;
- удовлетворенность потребностей в эмоционально-личностном общении;
- удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие его творческих способностей и интересов;
- получение помощи в коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей;
- предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

Вывод: социальные условия ДОУ способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Контингент воспитанников

№	Возрастная группа	Ответственные воспитатели	Кол-во детей
1	1 младшая группа	Захарова Т.В. Петрова И.В.	25
2	2 младшая группа	Ярлыкова Е.В. Мамаева Н.Ю.	30
3	Средняя группа	Зайко Т.Г. Курочкина Т.Н.	31

4	Старшая компенсирующей направленности	группа	Астахова Г.И. Гущина Л.А.	18
5	Подготовительная компенсирующей направленности	группа	Великих Т.В. Семенова С.С.	21
	Старшая - подготовительная группа		Дроздова О.А. Хасьянова А.П.	24
	ВСЕГО			149

Социальный паспорт семей воспитанников

По социальному составу	полная семья	не полная	опекуны
	127 (86,4%)	20 (13%)	-

Уровень образование	Высшее	средне- специальное	средне
	80ч (29,5%)	104 (38,3%)	87 (32,2%)

По количественному составу детей в семье	1 ребенок	2 ребенка	3 ребенка и бол
	35 (23,6%)	64 (43,3%)	49 (33,1%)

Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

- повысился образовательный уровень семей;
- увеличивается количество детей в семьях;

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОО разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОО (договор, экскурсия, знакомство с программой).

2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.

3. Реализация общих мероприятий: школа психолога, совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.

4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, почтовый ящик «Поговорим о наших детях», буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

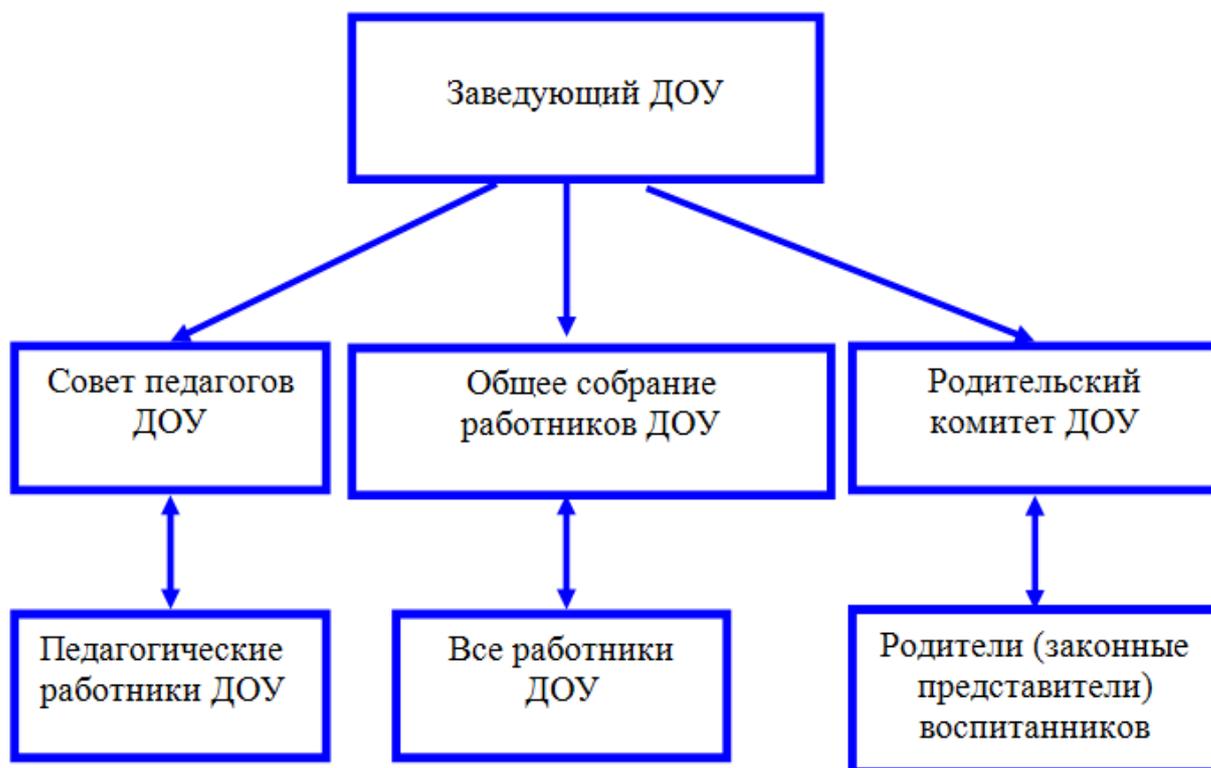
Структура управления ДОУ

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий Учреждением. Заведующий Учреждением назначается руководителем управления образования. Утверждение структуры и штатного расписания Учреждения осуществляется заведующим Учреждения. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Совет педагогов Учреждения;
- Родительский комитет Учреждения.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

Структура дошкольного образовательного учреждения



Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДООУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Качественные характеристики педагогических кадров

№	Критерии оценки качества	Количество педагогов	%
1	ДОУ укомплектован кадрами	16	100
2	Образовательный ценз Высшее образование <ul style="list-style-type: none"> • специальное (дошкольное) • другое педагогическое • другое Среднее специальное <ul style="list-style-type: none"> • специальное (дошкольное) • специальное педагогическое • другое 	7 7 9 9 - -	43,8 43,8 56,2 56,2
3	Квалификация <ul style="list-style-type: none"> • высшая категория • первая категория • соответствие занимаемой должности • без категории 	8 5 2 1	50 31,3 12,5 6,2
4	Повышение квалификации (прохождение курсовой подготовки за последние 5 лет)	16	100

Характеристика педагогических кадров по педагогическому стажу
и возрастной ценз

Педагогический стаж						Возрастной ценз						
До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-25 лет	25-30 лет	30-40 лет	до 25 лет	25-30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-60 лет	60-70 лет	свыше
1	2	5	2	3	3	-	1	5	3	6	1	-

Анализ курсовой подготовки МБДОУ Курагинский детский сад №7 «Рябинка»
комбинированного вида за 3 года

Год	Ф.И.О., должность	Место прохождения курсовой подготовки	Тема курсовой подготовки	Объем часов	Итоговые документы
2017-2018г.	Букрина Елена Михайловна	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	«Эффективный менеджер: основные управленческие компетенции, лидерство и управленческая команда»	72	Удостоверение о повышении квалификации № 342406425
	Курчатова Юлия Сергеевна	ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области»	Адаптированные образовательные программы дошкольного образования: проектирование и алгоритм реализации	72	Удостоверение о повышении квалификации № ГК 20
	Петрова Ирина Владимировна	ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области»	Адаптированные образовательные программы дошкольного образования: проектирование и	72	Удостоверение о повышении квалификации

	а		алгоритм реализации		№ ГК 22
	Ромашкина Ирина Анатольевна	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	«Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС (инклюзивное образование)»	72	Удостоверение о повышении квалификации № 342406426
	Захарова Татьяна Валерьевна	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	«Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС (инклюзивное образование)»	72	Удостоверение о повышении квалификации № 342406426
	Кузьменко Валентина Константиновна	ООО Учебный центр «Профессионал»	«Современные методы организации детской игры»	36	Удостоверение о повышении квалификации № ПК 0016954
	Вшивкова Ольга Викторовна	КГАОУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»	Специфика работы воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи	72	Удостоверение о повышении квалификации №17655/
	Гущина Любовь Анатольевна	КГАОУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»	Специфика работы воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи	72	Удостоверение о повышении квалификации №17656/
	Семенова Светлана Сергеевна	ООО «Издательство «Учитель»	Профессиональная переподготовка по программе «Дошкольная дефектология»	520	Диплом профессиональной переподготовки № 342406883
2018-2019г	Зайко Татьяна Григорьевна	ОДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	Педагогика раннего развития в соответствии с ФГОС ДО. Методики и образовательные технологии	72	Удостоверение о повышении квалификации № 342407687
	Астахова Галина Ивановна	ЧОУ ДПО «Академия бизнеса и управление системами»	ФГОС в дошкольном образовании	120	Удостоверение о повышении квалификации №34240801
	Хасьянова Анна Петровна	ОДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	Развитие профессиональной компетентности воспитателя дошкольной образовательной организации в соответствии с профстандартом	72	Удостоверение о повышении квалификации №34240878
	Ярлыкова Елена Викторовна	НП «Европейская школа бизнеса МВА-центр»	Целостный педагогический процесс в развивающейся системе дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО	72	Удостоверение о повышении квалификации № 218024
	Дармороз Марина	ООО «Национальный технологический	Профессиональная переподготовка по программе «Музыкальный	520	Диплом профессиональной переподготовки

	Михайловна	университет»	руководитель. Технологии планирования и реализации музыкального образования в ДОУ с учетом требований ФГОС»		ной переподготовке № 18-12
	Захарова Татьяна Валерьевна	Красноярский институт повышения квалификации	Использование игровой технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» в аспекте ФГОС	16	Сертификат
	Гущина Любовь Анатольевна	Красноярский институт повышения квалификации	Использование игровой технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» в аспекте ФГОС	16	Сертификат
	Кузьменко Валентина Константиновна	ООО «Инфоурок»	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	72	Удостоверение о повышении квалификации №000304
	Великих Татьяна Викторовна	ОДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	Развитие профессиональной компетентности воспитателя дошкольной образовательной организации в соответствии с профстандартом	72	Удостоверение о повышении квалификации №34240769
	Гудкова Наталья Сергеевна	ОДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	Организация физического воспитания детей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	72	Удостоверение о повышении квалификации №34240767
	Ярлыкova Елена Викторовна	Красноярский институт повышения квалификации	Творческая мастерская	16	Сертификат
2019-2020г.	Гущина Любовь Анатольевна	КГБПОУ «Минусинский педагогический колледж имени А.С. Пушкина»	Модернизация дошкольного образования в условиях современных стандартов профессиональной подготовки специалистов	72	Удостоверение о повышении квалификации № 242409170
	Курчатова Юлия Сергеевна	ОДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	«Организация работы по шкале ECERS-R для комплексной оценки качества образования в ДОО, реализующей программы дошкольного образования для детей с 1,5 до 8 лет»	36	Удостоверение о повышении квалификации №34240989
		АНО «Санкт-Петербургский центр ДПО ВОП Развитум	«Профессиональные стандарты в эпоху цифровых технологий»	16	Удостоверение о повышении квалификации серия 0419 189279
		Красноярский институт повышения квалификации	«Оформление содержания воспитательных практик в представлении педагогического опыта»	8	Сертификат
		Министерство просвещения РФ ООО МИК	Опыт внедрения лучших практик, способствующих доступности и повышению качества дошкольного образования для всех детей, включая модели раннего развития детей (от 2 мес. До 3 лет): практическая применимость и эффективность работы	8	

Ромашкина Ирина Анатольевна	Красноярский институт повышения квалификации	«Оформление содержания воспитательных практик в представлении педагогического опыта»	8	Сертифи
	АНО «Санкт-Петербургский центр ДПО ВОП Развитум	«Профессиональные стандарты в эпоху цифровых технологий»	16	Удостовер о повыше квалифика серия 0419 189549
Ярлыкова Елена Викторовна	Красноярский институт повышения квалификации	«Оформление содержания воспитательных практик в представлении педагогического опыта»	8	Сертифи
	АНО «Санкт-Петербургский центр ДПО ВОП Развитум	«Профессиональные стандарты в эпоху цифровых технологий»	16	Удостовер о повыше квалифика серия 0419 189462
	ООО Студия «ВиЭль»	Методика «Развитие и коррекция речи детей 4-8 лет(Акименко В.М.)	2	Сертифи
Зайко Татьяна Григорьевна	ОДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	«Развитие профессиональной компетентности воспитателя ДОУ в соответствии с профстандартом»	72	Удостовер о повыше квалифика №3424092 7
Гудкова Наталья Сергеевна	Красноярский институт повышения квалификации	«Оформление содержания воспитательных практик в представлении педагогического опыта»	8	Сертифи
Курочкина Татьяна Николаевна	АНО «Санкт-Петербургский центр ДПО ВОП Развитум	«Профессиональные стандарты в эпоху цифровых технологий»	16	Удостовер о повыше квалифика серия 0419 189690
	Система добровольной сертификации профессиональных компетенций специалистов «Инфоурок»	Соответствие требованиям, предъявляемым к квалификации Воспитатель детей дошкольного возраста		Сертифи соответст № ЖУ 2279700
Петрова Ирина Владимировна	Система добровольной сертификации профессиональных компетенций специалистов «Инфоурок»	Соответствие требованиям, предъявляемым к квалификации Воспитатель детей дошкольного возраста		Сертифи соответст № ТД 3624411
	ОДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	«Семейное консультирование и психодиагностика»	72	Удостовер о повыше квалифика №3424092 7
	Красноярский институт повышения квалификации	«Оформление содержания воспитательных практик в представлении педагогического опыта»	8	Сертифи
	АНО «Санкт-	«Профессиональные стандарты в	16	Удостовер

	Петербургский центр ДПО ВОП Развитум	эпоху цифровых технологий»		о повыше квалифика серия 0419 189402
Дармороз Марина Михайловна	АНО «Санкт-Петербургский центр ДПО ВОП Развитум	«Профессиональные стандарты в эпоху цифровых технологий»	16	Удостовер о повыше квалифика серия 0419 189402
	Сообщество дошкольных педагогов d-seminar.ru	Вебинар: Движение, музыка, слово! Система музыкальных упражнений, игр, печенок для детей дошкольного возраста	2	Сертифи №1141
Астахова Галина Ивановна	АНО «Санкт-Петербургский центр ДПО ВОП Развитум	«Профессиональные стандарты в эпоху цифровых технологий»	16	Удостовер о повыше квалифика серия 0419 189402
Семенова Светлана Сергеевна	ОДПО ООО «Издательство «Учитель»	Реализация образовательной программы для детей с ТНР в соответствии с ФГОС ДО	72	Удостовер о повыше квалифика серия №3424099 2
Великих Татьяна Викторовна	АНО «Санкт-Петербургский центр ДПО ВОП Развитум	«Профессиональные стандарты в эпоху цифровых технологий»	16	Удостовер о повыше квалифика серия 0419 189403
Курчатова Юлия Сергеевна	Красноярский институт повышения квалификации	«Организация и содержание деятельности по оказанию ранней помощи детям от 0 до 3 лет»	20	Сертифи
Астахова Галина Ивановна Курчатова Юлия Сергеевна Гудкова Наталья Сергеевна Курочкина Татьяна Николаевна Петрова Ирина Владимировн а Ромашкина Ирина Анатольевна Ярлыкова Елена Викторовна Великих Татьяна Викторовна	Фонд президентских грантов ВОО Воспитатели России Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО	Курс вебинаров «Реализация ОО «Социально коммуникативное развитие» «Реализация ОО «Познавательное развитие» «Реализация ОО «Речевое развитие» «Реализация ОО «Художественно-эстетическое развитие» «Реализация ОО «Физическое развитие» «Реализация программ инклюзивного образования» «Реализация программ для детей раннего возраста» «Компетентное родительство» «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста» «Управление ДОО: современные требования»	30	Сертифи

	Петрова Ирина Владимировна	АНО «СПБ ЦДПО»	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) для решения образовательных задач	72	Удостоверение о повышении квалификации серия №78310109
--	----------------------------	----------------	---	----	--

По стажу педагогической работы

1-3 года	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более лет
3(18,7%)	1(6,2%)	3(18,7%)	-	2(12,5%)	7(43,7%)

Средний возраст педагогов – 40 лет. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости. Команда единомышленников, педагоги в содружестве с родительской общественностью и социальными партнёрами решают задачи реализации «Комплексного проекта модернизации образования в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Совет педагогов Учреждения наряду с другими вопросами определяет стратегию развития ДОУ как инновационного образовательного учреждения.

Достижения за 2017-2020 год

1. Конкурсы

2017-2018г

1	Поселковый фестиваль «Таланты и поклонники»	Танцевальный коллектив «Карамельки» Захарова Т.В. Кузьменко В.К. Реш Вика Михалева Лиза Ромашова Ульяна Семин Витя Елькина Юлия Турчатова Анастасия	Грамоты участников
2	Всероссийский конкурс рисунков «Земля наш общий дом: экология в рисунках детей»	Шван Алиса Реш Виктория Ульчугачева Полина Турчанова Анастасия	
3	Всероссийский конкурс "Я лето маме подарю!"	Подготовительная группа «Ромашка»	Дипломы
4	V ВСЕРОССИЙСКИЙ	2 младшая группа «Звездочки»	Дипломы

	КОНКУРС ДЕТСКОГО РИСУНКА «ЗАМЕЧАТЕЛЬНАЯ КЛЯКСА»	Старшая - подготовительная группа «Смешарики»	победителей и участников
5	Районный конкурс творческих работ «Безопасность-дорога в будущее!»	Твердякова Милана- 1 мл. гр. Лунина Юлия - старшая гр. Бочкарева Алина - старшая гр. Богачук Вероника – 2 мл. гр.	Грамоты участников и победителей
6	Районный заочный конкурс информационных уголков, среди общеобразовательных учреждений «Дети – безопасность - дорога»	Старшая группа «Солнышко»	1 место
7.	ДК	Турчанова Настя «Карамельки»	Участие
8.	Международный игровой конкурс «Человек и природа» (ЧИП) для детей 5-7 лет по теме «Мир леса».	Старшая и подготовительная группы компенсирующей направленности	Дипломы победителей и участников
9.	Районный творческий конкурс «Островок безопасности»		
10	Районный конкурс детского художественного творчества «Сибирские самородки». Номинация: «Декоративно-прикладное творчество»	Михалева Л. Ромашова У. Реш В.	
11	Юные пожарные	гр. Ромашка: Ромашова У. Реш В. Ершова Л.	
12	XVII детский международный конкурс декоративно-прикладного искусства «Рваные бумажки»	Старшая группа компенсирующей направленности «Солнышко»	Дипломы победителей 1,2 и 3 места и участие
13	VІ Всероссийский конкурс детского рисунка «Зеркальный отпечаток»	Старшая группа компенсирующей направленности «Солнышко»	Дипломы победителей 2 и 3 места и участие
14	Районный конкурс «Воспитатель года Курагинского района - 2018»	Хасьянова Анна Петровна Великих Татьяна Викторовна	участие
15	Районный фестиваль самодеятельного творчества среди воспитанников учреждений дошкольного	Ульчугачева Полина коллектив «Карамельки» Турчанова Настя	

	образования п. Курагино «Браво детки!»		
--	---	--	--

2018-2019год

1	Конкурс «Зимние интеллектуальные игры -2018»	13 человек подготовительных групп	7 победителей 8 лауреаов
2	Игра-конкурс «Астра – природоведение для всех-2018»	9 чел. Гр Солнышко	
3	Районный конкурс творческих работ «Островок безопасности» 2019г.	Средняя группа Звездочки 3 человека	
4	Виртуальный конкурс- выставка худож. И декорат- прикладного творчесва среди работников образования и ветеранов педагогического труда Красноярского края «Лучшая работа месяца» декабрь 2018г	Семенова С.С Великих Т.В Захарова Т.В Кузьменко В.К.	
5	Районный конкурс творческих работ «Безопасность – дорога в будущее!».	Ртищев Артём Коллективная работа средней группы «Капельки» Семёнова Александра Дерешева Даша Семёнова Марья Ермаков Глеб Твердякова Милана	
6	Муниципальный этап краевой Акции «Зимняя планета детства»	Скоморков Сергей Олегович, 5 лет Курганская Софья Александровна Елькина Юлия 6 лет Коллективная работа средней группы «Звездочка» Воспитатель Семенова Светлана Сергеевна Дерешева Дарья, 5 лет Шадрова Эмилия, 5 лет Валута Станислав 5 лет Потапов Денис 5 лет Беккер Александра 4 года Плеханов Матвей 4 года Анисимова Милена 4 г.	

7	Международный игровой конкурс «Человек и природа» (ЧИП) для детей 5-7 лет по теме « Мир леса ».	Подготовительная группа компенсирующей направленности 9 чел.	
8	Международный игровой конкурс «Человек и природа» (ЧИП) для детей 5-7 лет по теме « Мир воды ».	Старшая-подготовительная группа 20 чел.	
9	Поселковый фестиваль детского творчества «Таланты и поклонники»	Группа «Звездочки»- С.С. Семенова, Т.В. Великих группа «Ромашка» - И.А. Ромашкина Семина Витя танцевальный коллектив «Карамельки» Ансамбль детей старшего возраста Бочкарева Алина Ульчугачева Полина Дайлидова Диана	Грамоты участников
10	ФЕСТИВАЛЬ МАСТЕРОВ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА И ХУДОЖНИКОВ-ЛЮБИТЕЛЕЙ СРЕДИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ Русь мастеровая	Семенова С.С. Захарова Т.В.	
11	Районный конкурс творческих работ «Юные пожарные»	Группа «Звездочки» - кукла Стеблянских Маша- лэпбук Группа «Звездочки» - лэпбук Скоморков Сергей-лэпбук	1 место -3 лэпбуки
12	XVII ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС ДЕТСКОГО РИСУНКА Конкурс Азбука	Группа «Ромашка» Группа «Звездочки»	
13	ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС ДЕТСКОГО РИСУНКА «Волшебные линии»	Группа «Подсолнушки» Группа «Звездочки» Группа «Солнышко»	

2019-2020г

№	Название конкурса	Участники
1	Конкурс лучших практик субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, реализованных в рамках Десятилетия детства	МБДОУ
2	Всероссийская выставка смотр «Детский сад: мир любви, заботы и внимания»	МБДОУ (электронный выставочный стенд)
3	Всероссийском конкурсе	Старшая группа «Звездочки» 8 чел. Средняя группа «Капелька» 10 чел.

	"Звёздочка в ладошке" для старших, средних и младших групп Тема: «В гостях у Лесовичка»	
4	Всероссийский конкурс "Звёздочка в ладошке" для подготовительных групп	Подготовительная группа «Ромашка» 18 чел.
5	Международный игровой конкурс «Человек и природа» (ЧИП) для детей 5-7 лет по теме «Мир леса» .	Подготовительная группа «Подсолнушки» 14 чел.
6	Районный фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного конкурса «Готов к труду и обороне»	Команда 6 чел.
7	IX Всероссийский конкурс детского рисунка «Радуга»	Подготовительная группа «Подсолнушки» 17 чел. Старшая группа «Звездочки» 15 чел. Подготовительная группа «Ромашка» 12 чел.
8	VX III Всероссийский конкурс детского рисунка «Волшебные ладошки»	Старшая группа «Звездочки» 15 чел. Средняя группа «Капелька» 12 чел. Подготовительная группа «Ромашка» 12 чел.
9	Молодежные профессиональные педагогические игры в г. Минусинске	2 педагога
№	Название конкурса	Участники
1	Игра-конкурс «Астра – природоведение для всех»	17 детей старшей-подготовительной группы
2	ТРЕТИЙ ЭТАП КУЛЬТУРОТВОРЧЕСКОЙ ПЛОЩАДКИ «ЯРМАРКА ИДЕЙ» СРЕДИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ И ВЕТЕРАНОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРУДА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ «НОВОГОДНЯЯ КАРУСЕЛЬ» Заочный конкурс мастер-классов «Есть идея!»	Семенова Светлана Сергеевна
3	Районный конкурс творческих работ «Безопасность – дорога в будущее!»	8 детей, 4 призовых места
4	3 Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий»	Великих Татьяна Викторовна

2.Обобщение и распространение педагогического опыта

Мероприятие	Количество выступающих	РМО на базе ДОО
РМО воспитателей	4	1
РМО педагогов -психологов	1	-
РМО учителей-логопедов	2	
Семинары Районной площадки	10	5
Семинары РП на базе районных ДОУ	7	-
Районный методический совет	1	-

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги стажисты готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам». В ДООУ организована группа наставников, созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- ✓ насыщенное и безопасное развитие и существование детей,
- ✓ взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве,
- ✓ приоритет развивающих и воспитательных задач

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива

Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно-образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- ✓ мобильности коллектива МБДООУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- ✓ грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- ✓ укрепляется положительного имидж образовательного учреждения.

Раздел 3. Проблемный анализ деятельности ДООУ за период, предшествующий инновационному циклу развития

3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа.

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДООУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна

стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- ❖ обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- ❖ достижение нового современного качества дошкольного образования;
- ❖ повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- ❖ развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- ❖ системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДООУ	Требования к «условиям в образовательном учреждении»
<ul style="list-style-type: none"> • Готовность к выбору • Современное системное и проектное мышление • Коммуникативные компетенции • Толерантность • Развитие индивидуальности • Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни • Правовая культура • Гражданская позиция • Ответственное отношение к здоровью • Эмоционально-комфортное состояние 	<ul style="list-style-type: none"> • Здоровье сбережение всех участников образовательного процесса • Преемственность • Открытость ДООУ • Участие общественности в системе оценки качества образования • Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников • Инновационность • Система поддержки талантливых детей. • Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данные по результатам проведенного в ДООУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 84%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 56%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 85%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 97%;
- с качественной подготовкой к школе - 89%;

- с использованием современных программ и технологий (включая здоровье сбережение) - 91%.

Кроме этого, 85% родителей готовы участвовать в жизни ДООУ, большинство из них (81%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 3% - хотели бы выступить в роли советников, 57% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДООУ компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДООУ и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон

3.2. Анализ жизнедеятельности ДООУ

Деятельность ДООУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Анализ жизнедеятельности ДООУ за период 2015-2020 гг. строится на базовой структуре ДООУ. За данный период работы педагогами ДООУ:

- разработаны и реализовываются ООП, АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи, АООП для детей с задержкой психического развития, АООП для детей с иными нарушениями развития; АООП для детей с умственной отсталостью.
- разработаны и реализовываются парциальные программы, отраженные в части, формируемой участниками образовательных отношений
 - «Цветные ладошки»: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет под редакцией Лыковой И.А.;
 - «Юный эколог»: Программа экологического воспитания дошкольников с 3-7 лет под редакцией Н.С. Николаевой;

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»: Программа патриотического воспитания под редакцией О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой;
- используются новые формы работы с детьми, направленные на реализацию индивидуализации образовательного процесса;
- создана система методического сопровождения деятельности педагогов, которая способствует повышению качества услуг в сфере образования;
- разработаны критерии оценки качества образования для всех участников образовательного процесса;
- родителям предоставлены новые формы услуг в сфере образования, т.е. привлечены в ДОУ другие специалисты – учитель английского, работники искусства, преподаватель хореографии, врачи диспансеров и поликлиник;
- проведены специальные мероприятия и реализованы проекты по созданию положительного психологического климата в детском, родительском и педагогическом коллективах.

3.3. Анализ результатов образовательного процесса

1.3.1. Физическое развитие

На этапе дошкольного образования отмечается наиболее выраженный рост частоты доклинических форм нарушения здоровья, хронических заболеваний, нарушений физического развития и т. д.

Нами было изучено и проанализировано состояние здоровья детей ДОУ.

В детском саду разработана и реализуется программа Здоровья, изучена и применяется технология Т.А.Тарасовой, «Я и МОЕ ЗДОРОВЬЕ».

Нами была определена цель нашей работы: создать условия для оздоровления и укрепления детского организма.

Поставленные задачи выполнены

◆ Работа с детьми:

— формируются жизненно необходимые двигательные умения и навыки у детей с учетом их индивидуальных особенностей;

— развиваются необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);

— воспитывается потребность в ежедневных физических упражнениях, умения испытывать «мышечную радость», получать удовольствие от движений;

— формируется потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;

— детьми овладевают некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки);

— формируется произвольное поведение, навыки самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля.

◆ Работа с родителями:

— формируем ответственное отношение к физическому развитию и воспитанию ребенка;

— формируем потребность семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;

— обеспечиваем преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошкольном учреждении и семье;

— на сайте детского сада размещена информация для родителей «Безопасность».

◆ Работа с педагогами:

— воспитателям оказывалась помощь в создании условий для полноценного развития психофизических качеств каждого ребенка группы; повысить педагогическую компетентность по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;

— прошли семинары и консультации по обучению методам и приемам индивидуального подхода к ребенку при проведении оздоровительных процедур; с молодыми педагогами проводились консультации по умению правильно распределять физические нагрузки в течение дня в соответствии с состоянием здоровья своих воспитанников;

— все педагоги прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи;

— в группах есть папки с материалами по безопасности.

Проведение спортивных праздников, досугов, развлечений

1. Праздники проводятся в соревновательной или игровой форме, а также могут комбинироваться с музыкальными праздниками, на которых

дети поют и танцуют. Спортивно одаренные дети показывают гимнастические этюды, и все это сочетается с веселыми соревнованиями и подвижными играми.

2. Большие спортивные праздники проводятся один раз за сезон, их особенность — символическое подведение итогов, демонстрация того, чему дети научились за определенный период.

В летний период — это игры и эстафеты на улице с разнообразными видами движений: метание, бег, прыжки в длину и высоту, соревнования в силе и ловкости.

В осенний период — туристические походы на улице с преодолением разнообразных препятствий, соревнованиями, выполнением разнообразных видов движений.

В зимний период — комические эстафеты на одной лыже, метание на дальность лыжных палок, катание на скорость снежков, а затем метание их в цель, скольжение по ледяным дорожкам, катание на «санных тройках», лазанье на скорость по снежным лабиринтам, игры в хоккей на снегу, лыжные гонки и т.д.

В весенний период — разнообразные эстафеты на улице, соревнование в ловкости и сноровке.

3. Один раз в месяц проводятся спортивные развлечения, особенность которых — объединение разновозрастных групп, обыгрывание сказочного сюжета или проведение спортивных игр-путешествий, предполагающих поиск и выполнение заданий, «спрятанных» в разных помещениях детского сада или на его участке.

Спортивные мероприятия (ежегодные)

<i>Название мероприятия</i>	<i>Группа</i>
1. «Мы здоровыми растём»	2 младшая группа
2.«Весёлые старты»	Старшая группа Подготовительная группа
«Путешествие в осенний лес»	2 младшая группа, Средняя группа
1. Поход в осенний парк «На осенней полянке».	Старшая группа Подготовительная группа
«Красный, желтый, зеленый» «Азбука дорожного движения»	2 младшая группа, Средняя группа Старшая группа Подготовительная

«Юные пожарные»	группа
День здоровья для сотрудников ДОУ.	
Спортивный праздник «Зимние забавы»	Все группы
Экскурсия в Центр ЗОЖ – знакомство.	Старшая группа Подготовительная группа
«Я на лыжах в лес пойду»	2 младшая группа, Средняя группа
Спортивный праздник, посвящённый 23 февраля, «Наши ребята - бравые солдаты»	2 младшая группа, Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа
Музыкально-спортивное развлечение на участке «Масленица»	Все группы
Неделя здоровья в ДОУ «Спорт это здоровье, сила, радость, смех».	Все группы
«Добрый, доктор Айболит»	2 младшая группа
Викторина «Что мы знаем о себе»	Средняя группа
1. «Весёлые старты» 2. «Я и моя спортивная семья».	Старшая группа Подготовительная группа

Анализируя работу всех специалистов в детском саду можно прийти к такому заключению, что в ДОУ выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

В содержание понятие «культура здоровья» включено не только физическое, но и социально-психологическое и духовно-нравственное здоровье. В детском саду создана целостная система работы воспитателей, медиков, узких специалистов, сотрудничество педагогов, детей и родителей.

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствовали следующие факторы:

- ❖ Медицинский кабинет, оснащённый медицинским оборудованием
- ❖ Спортивные залы с мини тренажёрами
- ❖ Наличие в штате воспитателя по физкультуре, его правильная организация образовательной деятельности

- ❖ Обеспеченность ДОО медицинскими кадрами
- ❖ Индивидуальный подход к закаливанию детей в группах
- ❖ Регулярная диспансеризация в ДОО
- ❖ Наличие спортивной площадки для занятий детей на улице

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, медицинской сестры, учителей-логопедов, педагога-психолога и музыкальных руководителей. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДОО:

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- взаимодействие всех сотрудников при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Дети имеют представления: о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни человека; что такое здоровье и как его сберечь; что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье; что такое правильное питание; какие продукты считаются полезными, а какие — неполезными; какие органы есть у человека, как они «работают»; как заботиться о сердце; что такое режим, гигиена и закаливание; какой бывает вода, какая полезна для здоровья; что такое микробы и вирусы; какие бывают болезни, что их вызывает; как

предупреждать болезни; как правильно оказать себе первую помощь; что такое аптека, для чего она нужна; что такое лекарственные растения.

АНАЛИЗ ОСТРОЙ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ

Учет данных об острой заболеваемости ведется медицинским работником и оформляется в соответствующем журнале. По сути, эти данные отражают количество заболеваний, зарегистрированных непосредственно участковым врачом поликлиники. Справка с точным указанием диагноза заболевания попадает в медицинский кабинет ДОУ и заносится в соответствующий учетный журнал «Журнал соматической заболеваемости».

Значение знаний о заболеваемости трудно переоценить: по определению, ВОЗ обусловлено в 50% и более условиями и образом жизни; в 20-25% - состоянием внешней окружающей среды; в 20% - генетическими факторами и в 5-10% - состоянием здравоохранения.

Анализ за 3 года

Учебный год 2017-2018	Детодни	Средняя наполняемость детей в группах	% заболеваемости
Возрастная группа			
Первая младшая группа	2336	25	16,7
Вторая младшая группа	2988	27	10,9
Средняя группа	2818	27	9,8
Старшая группа компенсирующей направленности	1938	15	7,2
Подготовительная группа компенсирующей направленности	1993	15	6,2
Старшая - подготовительная группа	2845	23	8,1

Всего посещаемость за год составила – 71,4%

Заболеваемость – 9,8%

Количество дней пропусков по другим причинам – 18,8%

Учебный год 2018-2019	Детодни	Средняя наполняемость детей в группах	% заболеваемости
Возрастная группа			
Первая младшая группа	2302	25	16,7
Вторая младшая группа	2866	28	10,9
Средняя группа	2967	30	9,8
Старшая группа компенсирующей направленности	2280	18	7,2
Подготовительная	1996	16	6,2

группа компенсирующей направленности			
Старшая - подготовительная группа	3669	30	8,1

Итого за период с сентября 2018г по май 2019г посещаемость по всему ДОУ составила 70%, заболеваемость –19,2%, пропуски без причин -10,8%.

Учебный год 2019-2020	Детодни	Средняя наполняемость детей в группах	% заболеваемости
Возрастная группа			
Первая младшая группа	2450	26	10,4
Вторая младшая группа	3282	30	12,8
Средняя группа	3200	28	7,2
Старшая группа компенсирующей направленности	2264	20	12,4
Подготовительная группа компенсирующей направленности	2652	24	9,4
Старшая - подготовительная группа	2410	20	8,2

Итого за период с сентября 2019г по май 2020г посещаемость по всему ДОУ составила 78,5%, заболеваемость –10%, пропуски без причин -11,5%.

Выводы:

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>В ДОУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; многие дети владеют некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки). Есть система валеологического воспитания и работа по ОБЖ. Педагогами разработаны, апробированы и внедрены авторские проекты «Музыка. Движение. Здоровье», «Шаг к здоровью», «Театр движений», «Мы чистюли», «Малыши –крепыши».</p>	<p>Наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития.</p> <p>Наличие детей с отягощенным анамнезом.</p> <p>Наличие в ДОУ детей «группы риска».</p> <p>Не выстроена эффективная работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.</p>

1.3.2. Художественно-эстетическое развитие

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательного-ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

В ДОУ музыкальным руководителем внедряется полихудожественный подход к непосредственной образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.

В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка (психофизиологический аспект).

Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми, различны по своим функциям:

1) Упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верхнего плечевого пояса), упражнения без музыки и психогимнастика.

2) Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество. Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

Музыкант оперирует звуками, писатель словом, живописец обращается к линии и цвету. В педагоги строить непосредственную образовательную деятельность с детьми индивидуально и по подгруппам, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка. Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства)

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, уголь, фломастеры и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Традиции:

- ✦ Праздники для родителей: «Праздник Осени» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), «Зимы прощальный хоровод» (март), «Мамин праздник» (март), «Защитники Отечества»(февраль), «День Победы», «Выпускной бал»;
- ✦ Для сотрудников ДОУ дети показывают концерт «День дошкольного работника» (сентябрь);
- ✦ Музыкально-поэтические гостиные (посезонно);
- ✦ Ежегодное проведение «Театральной недели» (март).;
- ✦ Ежегодное участие в фестивале «Браво детки», «Рождественская звездочка» (РДК);
- ✦ Сезонные выставки детского творчества;
- ✦ Участие в региональных и всероссийских конкурсах детского творчества (постоянно).

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>Проводится интегрированная образовательная деятельности с детьми, поли художественные занятия.</p> <p>Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей музыкальный руководитель строит работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье.</p> <p>Ежегодно организуется дополнительная деятельность для детей 5-7 лет. Танцевальный коллектив «Карамельки», работа по пед.проектам с детьми разных групп.</p>	<p>Не проводится для воспитателей и родителей в ДОУ направленной работы по развитию творческих способностей детей (семинары-практикумы «голоса» для педагогов, для родителей представляется экспресс-информация</p>

Особую роль в становлении изобразительной деятельности детей играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.

Самый верный путь приобщения к искусству — это постоянное общение с ним. Посещая сегодня музей и выставки местных художников в ДДТ, знакомясь с памятниками архитектуры в иллюстрациях художников, дети незаметно накапливают опыт эстетического отношения к действительности.

1.3.3. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование

познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

Средствами патриотического воспитания дошкольников является само окружение (природное, социальное) в котором они живут: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игра, труд и праздники.

В результате педагогической работы сотрудников ДОУ в каждой группе создан патриотический уголок. Дети располагают знаниями о названии страны, ее географии, природе, символе, ему известны имена героев России, он читает стихи, поет песни, значит задача выполнена в пределах возраста. Это приобщает ребенка к своей национальной культуре, формирует уважение ко всем народам. Ежегодно педагоги ДОУ принимают участие в конкурсах по патриотическому воспитанию («Мой Новосибирск – моя малая Родина», «Песни военных лет» и т.д.). В каждой группе есть мини музей. Для проведения образовательной деятельности разработан план посещения мини музеев в группах в соответствии с тематикой.

Правовое воспитание

Сильная сторона. Продолжается работа по ознакомлению детей с Конвенцией о правах ребенка (в русле методики ознакомления с социальным миром). Воспитатели проводят для этого серию бесед и занятий, в процессе которых обсуждаются правила поведения и взаимоотношений. Подчеркивается гуманность устанавливаемых детьми правил (не обижать слабых, помогать друг другу, не жадничать, всегда говорить правду друг другу и др.) Для закрепления у дошкольников знаний об их правах и обязанностях, используются театрализованные игры, разыгрываются проблемные ситуации.

Слабая сторона. Не проводится работа с родителями о их правах и обязанностях и о правовом статусе педагога.

Экологическое воспитание

Одно из важных направлений работы ДООУ - экологическое воспитание.

Основная цель - воспитание социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним; формирование базовой системы ценностей, соответствующей задачам экологического образования. Работа осуществляется на основе разработки М. А. Васильевой «Программа обучения и воспитания в детском саду» с использованием программ С. Н. Николаевой «Экологическое воспитание дошкольников» и О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».

Сильная сторона. Благодаря творческому поиску педагогов в группах ДООУ создана, развивающая, экологизированная игровая среда. Групповые уголки природы оборудованы с учетом современных требований: более 80 % растений задействовано в педагогическом процессе. Комнатные растения классифицированы по разным потребностям к свету, влаге, по месту произрастания - растения южных стран, пустыни, нашего региона. Цветы оформлены в кашпо, в торшерах, в композициях.

Круглогодично функционирует в группах огород на окне, позволяющий детям осуществлять поисковую деятельность. Для наблюдения за подводными обитателями имеются аквариумы, за птицами и грызунами – клетки.

Исследовательская работа помогает развить у детей познавательный интерес, творчество, умение логически мыслить, обобщать.

В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Уже в раннем возрасте своих воспитанников педагоги, используя различные ситуации, уточняют с детьми форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы через серии дидактических игр.

В систему работы с детьми включена разнообразная деятельность с литературными произведениями. Организуются игровые обучающие ситуации, разыгрываются интерактивные сюжеты с помощью кукол. Слушание и обыгрывание рассказов, сказок, рассматривание авторских иллюстраций помогает педагогам ввести детей в мир «отраженной природы», в мир литературно художественного искусства.

Совершенствуя работу по расширению знаний у детей о загадочном мире природы, педагоги обращаются к народной педагогике (пословицам, поговоркам, сказкам, которые они импровизируют в «Русской избе»), фольклорным праздникам «Чем богаты, тем и рады», «По тропинкам

прибауток и потешек», праздникам-посиделкам «Осень рукодельница», «Зимы прощальный хоровод», «Лучше лета приятеля нет».

Включение детей в практическую деятельность способствует формированию опыта, умений, навыков, экологически обоснованного взаимодействия с окружающей средой.

Большое внимание воспитатели уделяют природоохранной деятельности человека. Проведены акции «Домик для птиц», «Сохраним ёлочку», «Посади цветок и дерево».

Слабая сторона. Слабо ведется работа с родителями по вопросам чистоты в сохранности природы и поселка.

Система профориентационной работы.

Сильная сторона. Работа в рамках профориентации ведется в системе. В рамках данного направления проведено ряд мероприятий:

- экскурсии по помещениям ДООУ (кухня, прачечная, медицинский кабинет)

- знакомство дошкольников в игровой форме с профессиями: «Пожарник», «Машинист», «Плотник», «Строитель», «Повар, кондитер», «Продавец», «Парикмахер», «Врач» и т.д.

Совместно с родителями организовывались встречи под названием «Мой папа (мама)». Завершались такие встречи вокальными, хореографическими номерами или воспитанники детского сада продемонстрировали дефиле причесок, которые сделали родители. В фойе детского сада были развешаны газеты с темой «Кем я буду, когда вырасту».

Слабая сторона. Не достаточно наглядного материала с ознакомлением детей с «рабочими» профессиями (столяр, плотник и т.д.) и с новыми профессиями (менеджер и т.д.).

1.3.4. Речевое развитие

Конечная цель работы дошкольного учреждения по развитию речи детей состоит в формировании правильной литературной устной речи и отношения к ней как особой сфере действительности. Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подготовку и обучение их грамоте.

Сильная сторона. В ДООУ создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом.

Для выявления и коррекции речевых нарушений у детей, посещающих ДООУ, созданы условия для организации воспитания и обучения

воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. В 2019 – 2020 году

группы компенсирующей направленности с нарушение речи, ЗПР	Списочны й состав детей	Детей с заключени ем тПМПК	Из них, детей, имеющих статус ОВЗ	Количество детей-инвалидов (из них)
2 группы с ТНР	39	39	39	0

Их разностороннее развитие построено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старших и подготовительных к школе группах ведется обучение грамоте, как воспитателями, так и учителями-логопедами с учетом возможностей детей и спецификой работы в ДООУ. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительных к школе группах дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

В целях повышения профессиональной компетенции воспитателей учителя-логопеды применяют в работе нетрадиционные формы подачи материала: проблемные семинары, экспресс-информацию, специальные стенды.

Педагоги ДООУ используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; публикации статей в местной печати «Если ребенок плохо говорит»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми»; оформление стендов и логопедических уголков, где даются сведения о степени сформированности звукопроизношения у каждого ребенка. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы.

В детском саду имеются:

- ❖ Много наглядного и дидактического материала;
- ❖ Воспитатели самостоятельно используют информацию из интернета (распечатывают материал, делают для детей презентации, 40% педагогов используют компьютеры и телевизоры);
- ❖ Для исследовательской работы имеются приборы;
- ❖ В группах создана насыщенная, вариативная, доступная и безопасная РППС.

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом, мини музей.</p> <p>Родители участвуют в совместных с детьми проектах и образовательных событиях.</p> <p>Разработаны индивидуальные программы медико-психолого-педагогического сопровождения ребёнка.</p>	<p>Наличие в ДООУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДООУ;</p> <p>Отсутствие интерактивного оборудования в группах.</p>

1.3.5. Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта,

эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

В ДОУ разработано комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, обеспечивающее развитие индивидуальных особенностей. Успешно работает социально-психологическая служба, в деятельности которой входит профилактика и коррекционная работа. Наиболее значимо ведется работа с детьми «группы риска», оказание социально-психологической помощи семьям. Социально-эмоциональное развитие дошкольников идет через эстетический цикл. Дети приобщаются к миру общечеловеческих ценностей средствами. Дети приобщаются к миру других людей, сопереживая им и подражая их поведению.

Психологическая служба понимается как интегральное образование и осуществляется в следующих аспектах:

- Теоретико-прикладное направление, изучающее психологическое развитие и формирование личности дошкольника, использование новейших психологических методик.
- Практический аспект – работа с детьми, педагогами и родителями по решению конкретных проблем.

Основная цель деятельности психологической службы – создание психологических условий для развития способностей всех и каждого.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В ДОУ и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

Сильная сторона	Слабая сторона
Педагоги поддерживают положительную самооценку детей,	Не все педагоги

<p>уверенность в собственных возможностях, охотно вовлекают семьи воспитанников в непосредственно образовательную деятельность.</p> <p>Специалисты и воспитатели ДОО приглашают родителей на консультации, проводят семинары, тематические родительские собрания, периодически обновляют информацию на информационных стендах. В консультировании и беседах с родителями принимают активное участие администрация детского сада и медицинский персонал. Большинство родителей с удовольствием участвуют в совместной проектной деятельности и в общесадиковских мероприятиях.</p>	<p>стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.</p>
---	--

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- в занятиях учителя-логопеда и дополнительной деятельности воспитателей групп компенсирующей направленности используется интерактивный стол.
- в организации занятий, праздников, мероприятий с родителями используется проектор и экран.
- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОО, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

Слабая сторона. Отсутствие интерактивного оборудования во всех группах.

1.4. Взаимодействие ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников

Взаимодействие с родителями – одно из неперенных условий в системе комплексного сопровождения детей в ДОУ.

Наш опыт показывает, что большинство родителей первоначально не готовы к адекватному взаимодействию и взаимопониманию в силу того, что их взгляд на собственного ребенка и его перспективы не совпадает с оценками специалистов и педагогов. Поэтому возникла идея разработать инновационный проект «В единстве действий - сила» для профилактической и консультационной работы с родителями и педагогами.

Участниками проекта стали педагоги дошкольного учреждения: педагог-психолог, учителя-логопеды, воспитатели, музыкальные руководители, старший воспитатель, а так же родители и дети.

Целью инновационного проекта является улучшение пребывания ребенка в ДОУ.

В рамках реализации проекта были поставлены следующие задачи:

- ❖ повысить уровень профессиональной компетенции работников ДОУ;
- ❖ спроектировать модель сотрудничества с родителями в интересах развития личности ребенка.
- ❖ организовать совместные мероприятия, как следствие плодотворного сотрудничества детского сада и семьи в интересах развития личности ребенка.

Профилактическая и консультационная работа велась по трем направлениям: с педагогами, родителями и детьми.

В 2019-2020 учебном году проведены следующие мероприятия:

- ✓ «Здравствуй детский сад» - общесадовское родительское собрание.
- ✓ Групповые собрания «Образование и воспитание детей в ДОУ», «Психологические особенности данного возраста». Цель: Раскрыть перед родителями важные стороны психического развития ребенка. Дать родителям знания, которые помогут им «вернуться лицом» к ребенку, заложат умение самокритично оценивать собственные воспитательные воздействия, смотреть на ситуацию глазами ребенка; научить родителей методам и приемам, применяемым в воспитательном процессе дошкольного учреждения.

- ✓ Индивидуальное консультирование специалистов ДООУ по возникающим проблемам в воспитании дошкольников (сбор информации)
- ✓ Семинар-практикум «Здоровье наших детей» (характеристика физических и психических особенностей ребенка) – по группам
- ✓ «Организация сетевого взаимодействия для успешного воспитания и развития детей» - общесадовское родительское собрание
- ✓ Акция «Благоустройство участка зимой»
- ✓ Психолого-педагогическое консультирование «Зачем детям нужна мама?»),
- ✓ Анкетирование родителей по вопросам правового воспитания детей.
- ✓ Привлечение родителей к участию в: Фотовыставке «Я веду здоровый образ жизни» «Зимние забавы», «Твои защитники», «Мамочка моя!», «Я и лето!»
- ✓ Круглый стол с участием родителей **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ**. Цель: формировании умений дифференцированно подходить к организации работы с родителями и находить оптимальные пути разрешения конфликтов.
- ✓ Открытые мероприятия для родителей под девизом «Неделя ДОБРА»
- ✓ Акция «Три П: Понимаем, принимаем, помогаем», совместно с родителями.
 - музыкальная гостиная «Русская поэзия»,
 - концерты,
 - театрализованные представления,
 - открытые занятия подготовительных к школе групп (для родителей).

Ежемесячно на сайте ДООУ <https://r-mbdou.narod.ru/> в разделе Новости и Для вас родители обновляется информация о том, что происходит в детском саду, какие мероприятия организуются в ДООУ. Родители на протяжении всего учебного года участвовали в создании развивающей среды в группах, в праздниках и развлечениях, проводимых воспитателями и специалистами ДООУ, в создании проектов по тематическим неделям и в проведение психологических недель (ноябрь).

Ежегодно коллектив реализует 1 годовую задачу по взаимодействию с родителями воспитанников

Сильная сторона	Слабая сторона
------------------------	-----------------------

<p>В детском саду свободный выбор детям обеспечен в игровой и в самостоятельной деятельности.</p> <p>Реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности.</p> <p>Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности.</p>	<p>Технология формирования осознанного выбора еще недостаточно хорошо отработана и представлена.</p> <p>Индивидуализация образовательного процесса, включая предметно-пространственную среду, не носит системный характер, т.к. происходит омолаживание педагогического коллектива.</p>
---	---

3.5. Определение возможных путей решения проблем

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДООУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДООУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДООУ являются:

- Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.
- Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья своих детей.
- Не в полной мере ведется работа с родителями по организации доп.образования.
- Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.
- Родительская общественность не достаточно включена в планирование работы ДООУ.
- Система работы со школой носит односторонний характер и не затрагивает содержание образования.
- Недостаток интерактивного оборудования в группах.
- Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.
- Попечительский совет не в полной мере организывает помощь по материально-техническому оснащению и развитию ДООУ.
- Трансформируемость, полифункциональность, вариативность и содержательная насыщенность помещений не в полной мере отвечают требованиям ФГОС ДО. Наличие в групповых помещениях большого

количества стационарной мебели создаёт трудность у педагогов в создании развивающей предметно-пространственной среды.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно.

Программа развития на 2020-2025 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ; • расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способности деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; • расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДОУ; • осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)

<p>Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров; ● создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; ● профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; ● организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
<p>Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

Угрозы (опасности):

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
- трудности в получении платных дополнительных услуг (часть контингента обучающихся из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей);
- стереотипность мышления педагогов.

Раздел 4. Концепция развития ДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Миссия детского сада – в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в

соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем ДООУ мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДООУ.

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего ДОО стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Инновационность: педагоги ДОО нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОО.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные

стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

4.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение

его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

➤ обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

➤ личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

➤ расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

➤ обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

➤ четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

➤ усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

➤ принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

➤ высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2019-2023 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

4.4. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОО необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДОО предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

4.5. Механизм реализации Программы Развития

- Механизмом реализации программы Развития ДОО являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОО ежегодно.

- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДОУ

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

4.7. Концепция воспитательной системы

Система воспитательной работы ДОУ складывается на основе взаимодействия родителей и педагогов.

Воспитательная система включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей дошкольников и формированию ключевых компетентностей:

1. Самостоятельная (экспериментальная) деятельность детей в условиях созданной взрослым развивающей среды.
2. Совместная (поисковая) с детьми деятельность взрослого (педагог, родители);
3. Обобщающие занятия, общение со сверстниками, дети – «информаторы» - взрослый – «слушатель».

Самостоятельная деятельность детей направлена на то, чтобы ребёнок приобрёл свой личный опыт, в совместной деятельности развил его, а на занятии – обобщил.

Основная **гипотеза** нашей работы заключается в том, что главными факторами эффективности процесса воспитания являются **лично-ориентированный подход и системность**.

Система является ориентиром для каждого педагога ДОУ, так как детский сад мы рассматриваем как единую, целостную воспитательную систему.

Концептуальные подходы воспитательной системы:

1. **Комплексный подход.**

Приобщение детей к добру, красоте, ненасилию через основные направления образовательной программы и комплекса методик.

2. Деятельностный подход.

Целостное развитие ребёнка в период до школы, как субъекта в посильных дошкольнику видах деятельности: игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, предметная, изобразительная деятельность, художественно-театральная деятельность, ознакомление с художественной литературой и предметами искусства, музыкальная деятельность, формирование привычки к здоровому образу жизни и элементарных гигиенических навыков, трудовая деятельность.

3. Средовой подход.

Реализация воспитательной системы требует организации в детском саду *воспитательного пространства*. Оно создаётся с учётом возрастных возможностей детей, зарождающихся гендерных склонностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей, что помогает осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения в развитии каждого ребёнка.

Технология реализации воспитательной системы ДОУ предусматривает:

1. ***Личностно-ориентированное взаимодействие*** детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей.
2. Конструирование образовательного процесса осуществляется на основе модели ***субъект субъектного взаимодействия*** педагога с детьми и их родителями. Реализация модели субъект субъектного взаимодействия основана на способности конструировать воспитательный процесс на основе педагогической диагностики.
4. ***Открытость педагогического процесса***, сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями, другими учреждениями поселка.

Основная цель Успешная социализация ребенка в обществе.

Задачи

1. Формировать нравственное сознание: нравственно-мотивационные установки к себе, окружающей действительности, необходимые для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности ребенка и подготовки его к жизни.

2. Развивать эмоциональную сферу детей: приобщать к миру эмоций человека, учить контролировать свои чувства и переживания, поддерживать положительное самоощущение и чувство безопасности и доверия к окружающему миру.
3. Формировать эмоционально-чувственное отношение к миру искусства; воспитание эстетического вкуса и эмоциональной отзывчивости.

Основные идеи

Идея развития. Основной смысл воспитательной работы - развитие личности воспитанника его субъективности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей.

Идея творчества. В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности ребенка.

Идея сотрудничества. Совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов является созидательной деятельностью, способствующей переживанию “ситуации успеха”.

Идея открытости. Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

Принципы:

1. **Принцип гуманизации** воспитательно-образовательного процесса в ДОУ: влияние всех разделов образовательной программы на эмоциональное и социально-личностное развитие ребёнка, придание особого значения разделам художественно-эстетического цикла, увеличение доли разнообразной творческой деятельности ребёнка.
2. **Принцип целостности образа мира** требует отбора такого содержания воспитания и образования, которое поможет ребёнку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями и в то же время сформирует умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет.
3. **Принцип культуросообразности** понимается как «открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.
4. **Принцип преемственности.** Преемственность – это связь между различными этапами или ступенями развития, сущность, которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.
5. **Принцип принятия ребёнка как данности.**

Направления деятельности: воспитание гуманного отношения к окружающему миру, человеку, любви к родной семье, родному дому, краю, поселку, Родине, уважение к людям разных национальностей, государственной символике; приобщение к здоровому образу жизни; развитие творчества.

Основные виды совместной деятельности детей и взрослых

- Игра (дидактические, сюжетно-ролевые игры, подвижные, игровые тренинги и др.)
- Комплексные занятия нравственной и эстетической направленности
- Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
- Исследовательская (проектная) деятельность
- Экскурсионная деятельность
- Организация досуга

Взаимодействие участников воспитательного процесса

Создание альянса родители - ДОУ - шаг к развитию в детском саду неповторимой саморазвивающейся воспитательной системы, в которой все: и воспитатели, и дети, и родители - стали бы полноправными субъектами воспитания.

Отличительной чертой воспитательного процесса нашего ДОУ является его развивающая направленность, которая проявляется в создании условий, позволяющих каждому ребенку реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы и желания. Ведущим направлением работы педагогического коллектива детского сада является воспитание всесторонне развитого ребенка. Объединяя усилия взрослых по установлению взаимопонимания и гармоничных отношений с детьми, стараемся выработать единство требований педагогов и родителей к вопросам воспитания.

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников является одним из важнейших условий развития личности ребенка и его социализации в условиях общественного и домашнего воспитания. Многие родители осознают недостатки воспитания своих детей, но зачастую им не хватает элементарных знаний по педагогике, психологии, медицине, чтобы решить возникающие проблемы. Как воспитать здорового ребенка, гармонично сочетающего в себе физические и психологические аспекты? Как наладить контакт с детьми? В какие игры с ним играть? Анализируя эти и множество других вопросов, с которыми родители обращаются за помощью, педагогический коллектив решил направить свою деятельность на формирование социальной грамотности семьи в различных вопросах. Прежде всего - через **родительское собрание**. Ориентируясь на достижения современной психологии, используем на родительских собраниях следующие **методы взаимодействия:**

- Групповые дискуссии
- Игра-моделирование

- Конструктивный спор
- Вербальная дискуссия

В рамках взаимодействия с семьёй в ДООУ, одной из эффективной форм поддержки является «Семейная гостиная». В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч – один раз в месяц с ноября по май. Тематика встреч определяется запросом родителей. Например:

- Знаю ли я своего ребенка?
- Подготовка детей к школе
- Мы – читающая семья?
- Искусство хвалить
- Взаимодействие с детьми
- Нравственное отношение в саду и дома
- Роль этикета в воспитании детей и др.

Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся **микроисследования** в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники и т. д.).

Взаимодействие с социальным окружением

Ребенок дошкольного возраста воспринимает окружающий его социальный мир не совсем так, как видим и понимаем его мы, взрослые. Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

Основные социальные институты, взаимодействующие с МБДООУ: школа искусств, школа, спортивный комплекс, библиотека.

Разработан план взаимодействия ДООУ с различными учреждениями с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Особенности управления воспитательной системой

Важной особенностью управления воспитательной системой ДООУ является личностно-ориентированная направленность: анализ и планирование работы с учетом индивидуальных особенностей,

возможностей, потребностей и интересов всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Основные способы достижения целей воспитательной системы

Специально - организованная деятельность	Воспитание средствами искусства	Игровая деятельность
<p>Тематические познавательные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по программе «Азбука общения» Л. М. Шипицыной; • комплексные занятия-путешествия нравственной направленности (приложение 2) 	<p>Использование малых фольклорных форм: потешки, пословицы, поговорки, считалки, короткие стихи.</p>	<p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Где аккуратность, там и опрятность» • «После вкусного обеда...» • «Вежливая поездка» • «Наедине с природой» и др.
<p>Традиции группы (например «Почта доверия», «Панорама добрых дел», «Мудрая Сова», «Вежливая Сорока», «Предновогодний сладкий календарь», «Посылка Деда Мороза», «Грибок-теремок», «Зонтик для бесед» и др.)</p>	<p>Чтение художественных произведений</p>	<p>Моделирование и анализ заданных ситуаций</p>
<p>Наблюдение за поведением окружающих людей, оценка поступков</p>	<p>Этические беседы</p>	<p>Игры-драматизации, театрализация с участием родителей.</p>
<p>Конкурсы-викторины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Что значит быть воспитанным»; • «Что? Где? Когда?»; • «По страничкам книг»; • «Поможем малышам». 	<p>Выставка «Самописных книг» (нравственные поступки, гуманное отношение к природе)</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p>
<p>Организация</p>	<p>Посещение:</p>	<p>Подвижные игры</p>

<p>продуктивной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Праздничные сувениры родителям, сотрудникам детского сада; • Подарки малышам; • Новогодние игрушки для малышей; • Кормушки для птиц; • «Наши славные дела». 	<ul style="list-style-type: none"> • библиотеки; • школы искусств. 	
<p>Совместное творчество с родителями: «Семейная газета»; Альбом «Моя семья – моё богатство»; Генеалогическое древо семьи; Герб поселка; План маршрута от дома к детскому саду; «Книга мудрости»; Оформление гербариев («Наш край», «Лекарственные травы» и др.)</p>	<p>Слушание музыки</p>	<p>Психологические этюды</p>
	<p>Рассматривание и беседы по картинам и иллюстрациям</p>	<p>Психогимнастика</p>
	<p>Праздники:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ярмарка ремесел» • «День матери» • «День смеха» • «Здравствуй, Новый год!» и др. 	<p>Диагностические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Секрет» (социометрия) • «Два дома» (эмоциональные предпочтения) • «Рисунок семьи» • «Почта» (отношение к близкому окружению) • «Я глазами других» • «Настроение» и др.
	<p>Тематические развлечения:</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • «Красная шапочка на новый лад» • Обрядовые развлечения 	
	Тематические выставки детских рисунков	
	Участие в различных выставках	

Управление образовательным учреждением как воспитательной системой

Управление воспитательной системой осуществляется гибко, используются две формы принятия управленческих решений:

1. В форме самоуправления - управленческие решения принимаются коллективно на педагогических Советах, заседаниях родительского комитета.
2. В форме административного управления управленческие решения принимаются на заседании администрации ДООУ.

Управление процессом воспитания строится следующим образом:

1. Административная работа:
 - повышение квалификации педагогов;
 - знакомство с опытом воспитательной работы других дошкольных учреждений, в том числе по страницам периодической печати;
2. Планирование:
 - разработка программ и планов, направленных на достижение концептуальных целей и задач;
 - подбор форм и методов работы.
3. Контроль и коррекция:
 - педагогические наблюдения, анкетирование;
 - посещение и анализ занятий;
 - анализ и оценка планов и программ воспитательной работы (педсоветы, творческие и аналитические отчеты и др. формы);
 - корректировка планов и программ.
4. Создание условий для нравственного и эмоционально-личностного развития воспитанников:
 - доброжелательный микроклимат в педагогическом и детских коллективах;
 - создание определенной развивающей среды;
 - создание системы дополнительного образования и воспитания;
 - создание материально-технической базы;
 - тесная связь семьи и ДООУ.

Управление воспитательной системой создает возможности, при которых воспитательный процесс становится эффективным и действенным.

Планирование процесса воспитания

Планирование воспитательно-образовательной работы в МБДОУ Курагинский детский сад №7 «Рябинка» осуществляется в трех формах, взаимно дополняющих друг друга:

- а) в годовом плане работы ДОУ;
- б) в перспективном планировании на год по каждой возрастной группе;
- в) в рабочей программе воспитателя
- г) в календарном плане работы воспитателя.

Исходя из анализа итогов предшествующего года, определяются воспитательно-образовательные задачи для детского сада в целом и для каждой возрастной группы детей, требующие особого внимания педагогического коллектива. При этом учитываются опыт и квалификация воспитателей, особенности контингента детей.

В связи с намеченными в плане задачами воспитательно-образовательной работы планируются и другие разделы деятельности дошкольного учреждения: намечаются содержание и формы методической работы с воспитателями, тематика педагогических Советов, консультаций, пополнение оборудования и др., определяется содержание работы с родителями.

Организация работы педагогических кадров

Педагоги ДОУ уделяют большое внимание совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности с детьми. Росту профессионального мастерства воспитателей способствуют педагогические советы по воспитательным проблемам, работа над методическими темами.

Педагогический совет – высшая форма коллективной методической работы.

Цель Педагогического совета - вырабатывать управленческие решения по созданию условий для эффективного сотрудничества членов коллектива ДОУ по повышению качества образования через создание целостной системы формирования ключевых компетентностей дошкольников.

Тематика заседаний:

- Формирование ключевых компетентностей дошкольников в воспитательной работе. (Педагогический Совет)
- Организация компетентностного подхода к воспитательной деятельности воспитателя (семинар).
- Активные формы воспитательной работы. (Круглый стол).
- Методы и приёмы в развитии эмоциональной сферы детей. (Из опыта работы воспитателя) и другие.

Сущность целостности воспитательного процесса состоит в подчиненности всех его частей и функций основной задаче - формированию всесторонне развитого человека. Такой подход в организации воспитательной работы реализуется следующим образом:

- каждый педагог работает на общую цель: не содействует, а именно обеспечивает достижение общей цели;
- комплексно решаются задачи обучения, развития и воспитания на каждом занятии;
- осуществляется единство воспитания и образования.

Поддержка мотивации воспитательной деятельности педагогов

Мотивация придаёт деятельности человека смысл, побуждает его развитие в определенном направлении. Мотивация призвана повышать качество работы, результативность, улучшать микроклимат в учреждении, а также помогать в достижении профессиональных целей, давать положительную перспективу, подготавливать педагогические кадры для инноваций, повышать самоуважение.

Ключевая роль в поддержке и усилении мотивации педагогов принадлежит руководителю учреждения, который, учитывая то, что все люди мотивируются разными факторами, определяет соответствующую систему мотивации:

- Удовлетворение материальных потребностей педагогов (заработная плата, возможность приобретения научно-методической, учебной литературы);
- Удовлетворение социальных потребностей педагогов (информированность, знакомство с достижениями коллег, получение обратной связи о своей деятельности; получение сведений о критериях успеха, общение с коллегами посредством творческих встреч, конференций, семинаров);
- Удовлетворение потребностей педагогов в личностном росте и самоактуализации (разработка и принятие программы развития каждого педагога, перспективное планирование, выстраивание его профессиональной карьеры).

Руководитель ДОУ также выстраивает стратегию взаимодействия с педагогическим коллективом:

- Соблюдение норм этики в общении с коллегами;
- Стимулирование обратной связи;
- Обеспечение гибкости управленческих решений;
- Учет пожеланий педагогов;
- Справедливая оценка достижений;
- Привлечение к работе в составе творческой группы;
- Вовлечение в общественную деятельность;
- Перевод на самоконтроль;
- Содействие и поддержка в повышении квалификации педагогов;

Контроль процесса воспитания

Контроль в ДОУ – это система наблюдения и проверки соответствия воспитательно - образовательного процесса целям и задачам образовательной программы, Устава ДОУ и Программы развития ДОУ, общегосударственным установкам, планам, приказам вышестоящих органов образования.

Сбор информации о состоянии воспитательно-образовательного процесса происходит в ходе контроля: *оперативного, тематического, итогового*.

Оперативный - направлен на ежедневное выявление основных показателей, характеризующих воспитательно-образовательный процесс, на определение причин его нарушения, а также одновременную выработку рекомендаций по устранению этих причин.

Тематический - направлен на глубокое изучение тех или иных наиболее значимых сторон педагогического процесса и выработку рекомендаций. Он позволяет руководителю глубоко проникнуть в суть тех или иных сторон педагогического процесса, изучить его, объективно оценить.

Итоговый - проводится после завершения какого-либо отчетного периода и направлен на изучение комплекса основных факторов, повлиявших на результаты деятельности.

Составные части внутрисадового контроля – анализ воспитательного процесса и планирование.

Функции прогнозирования и планирования реализуются в нерасторжимом единстве и направлены на улучшение деятельности образовательного учреждения, достижение более качественных конечных результатов воспитательно-образовательного процесса.

Критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы

Качественные показатели эффективности функционирования воспитательной системы:

1. Образ ДОУ в сознании педагогов, воспитанников, родителей.
2. Образ выпускника как идеальный результат воспитательной системы.
3. Психологический климат. Самочувствие детей, педагогов в детском саду.
4. Характер взаимоотношений между различными субъектами системы.
5. Проверка временем (традиции, коллективные привычки).
6. Авторитет учреждения (отношение к ДОУ работников органов управления образованием, родителей, воспитанников).

5. Основные направления Программы развития ДОУ

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.

2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

3. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.

4. Совершенствование структуры управления ДОУ.

Задачи этапа	2020	2021	2022	2023	2024	Участие ресурсных партнёров	Ответствен ные
I этап (подготовительный) январь 2020 г. – сентябрь 2020 г.							
<i>Цель:</i> Подготовить ресурсы для реализации Программы Развития							
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями	*	*	*	*	*		Заведующий ДОУ,
Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров	*	*	*	*	*	Районная организация профсоюза работников образования, НПО ДОУ	Заведующий ДОУ

Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	*	*	*	*	*	Районная организация профсоюза работников образования	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, председатель ПК
Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ.	*	*	*	*	*	ООО «Монолит», ООО «Мега-С» ООО «Софт-сервис» ООО «Партнер»	Заведующий ДОУ, зам. зав по АХЧ
Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами	*	*	*	*	*	ГОУ ВПО КИПК УЦ «Приоритет» КГБПОУ «Минусинский педагогический колледж имени А.С. Пушкина» ОДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» АНО «Санкт-Петербургский центр ДПО ВОП Развитум	Заведующий ДОУ, старший воспитатель,
II этап (реализации) сентябрь 2020 г.- сентябрь 2024 г.							
<i>Цель:</i> практическая реализация Программы Развития							
Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами						Все с кем имеются договоры о сотрудничестве	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой Развития;							Заведующий ДОУ, ст.воспитатель, зам. зав по АХЧ
Обновление содержания и форм деятельности для родителей						ГОУ ВПО КИПК	Ст.воспитатель, педагог-психолог
Качественная разработка программного обеспечения	*	*	*	*	*	УО Курагинского	Заведующий ДОУ, ст.

воспитательно образовательного процесса ДОУ						района	воспитатель, творческая гр.
<p>Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий; - разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов; - формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ; - создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта; - обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства 	*	*	*	*	*	<p>ГОУ ВПО КИПК УЦ «Приоритет» КГБПОУ «Минусинский педагогический колледж имени А.С. Пушкина» ОДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» АНО «Санкт-Петербургский центр ДПО ВОП Развитум</p>	<p>Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа, специалисты ДОУ</p>
<p>Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий и программы физического развития дошкольников РП:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление спортивного оборудования; - приведение программно-методического обеспечения в соответствие требованиям ФГОС ДО; - внедрение современных форм осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий; - включение родителей в образовательный процесс; - повышение квалификации воспитателя по физической культуре; - обеспечение информационной открытости. 	*	*	*	*	*	<p>Центр ЗОЖ</p>	<p>Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагоги ДОУ</p>

Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей)		*	*	*	*	ОУ района	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, творческая группа, специалисты ДОУ
Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей: - привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДОУ; - участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ.	*	*	*	*	*	Родительские комитеты	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог
Выполнение предписаний органов контроля и надзора	*	*	*	*	*		Заведующий, зам. зав по АХЧ
Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)	*	*	*	*	*		Заведующий ДОУ, зам. зав по АХЧ
III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2023 г.							
<i>Цель:</i> оценка качества реализованных мероприятий							
Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ обеспечивающего функционирование ДОУ; реализацию ООП и других образовательных программ				*	*	ЦБ	Заведующий ДОУ, зам. зав по АХЧ, ст. воспитатель
Мониторинг психолого-педагогических условий,	*	*	*	*	*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ,

созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ							старший воспитатель
Оценка уровня включенности педагогов родителей в инновационную деятельность ДОУ	*	*	*	*	*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, старший воспитатель,
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности	*	*	*	*	*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, педагог-психолог
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов	*	*	*	*	*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах	*	*	*	*	*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, педагоги ДОУ
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга					*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, зам. зав по АХЧ, ст. воспитатель
Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ					*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Определение проблем для разработки новой Программы Развития					*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, зам. зав по АХЧ, ст. воспитатель

6. Планируемый результат

В жизнедеятельности ДОО произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОО.

❖ **Система управления ДОО будет соответствовать требованиям современности:**

- Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОО.

- Локальные акты ДОО будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций

- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.

- В ДОО будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

❖ **Материально-техническая база** будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

❖ Методическая служба ДОО обеспечит сопровождение воспитательно-образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, АООП, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДОО будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;

- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;

- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

❖ **Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:**

- Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности

- В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДОО.

❖ **Взаимодействие с ресурсными партнерами**

- расширены и укреплены связи ДОО с партнерами;

- отношения будут строиться на договорной основе