

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТНР

ДЕТИ ОХОТНО ВСЕГДА ЧЕМ-НИБУДЬ ЗАНИМАЮТСЯ. ЭТО ВЕСЬМА ПОЛЕЗНО, А ПОТОМУ НЕ ТОЛЬКО НЕ СЛЕДУЕТ ЭТОМУ МЕШАТЬ, НО НУЖНО ПРИНИМАТЬ МЕРЫ К ТОМУ, ЧТОБЫ ВСЕГДА У НИХ БЫЛО ЧТО ДЕЛАТЬ.

(ЯН АМОС КОМЕНСКИЙ)

СТРУКТУРА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТНР



ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ

- Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) ДОУ .
- Тематические педагогические советы
- Мини – педсоветы
- Тренинги
- Взаимопосещение занятий
- Семинары – практикумы
- Консультации
- Тематические и интегрированные занятия, праздники и развлечения
- Анкетирование, деловые игры, мастер-классы



Основные направления взаимодействия

Диагностико-
проектировочное

Цель:
Изучение и комплексная оценка речевого развития ребенка

Коррекционно-
воспитательное

Цель:
Реализация индивидуальных и групповых программ

Оценочно-
аналитическое

Цель:
Оценка результатов коррекционно-речевой деятельности с детьми



ЦЕЛЬ - СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА К ПРОЦЕССУ РАЗВИТИЯ И КОРРЕКЦИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ТНР

ЗАДАЧИ:

- РАЗРАБОТАТЬ АЛГОРИТМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ;
- РАЗРАБОТАТЬ СОВМЕСТНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН;
- ОРГАНИЗОВАТЬ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННУЮ СРЕДУ, СТИМУЛИРУЮЩУЮ РЕЧЕВОЕ И ЛИЧНОСТНОЕ ОБЩЕНИЕ РЕБЕНКА;
- ВНЕДРИТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС СОВРЕМЕННЫЕ КОРРЕКЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ;
- ПОВЫСИТЬ УРОВЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ.



ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

ТРАДИЦИОННЫЕ

- Специальные дидактические и развивающие игры
- Занимательные упражнения
- Беседы
- Совместные практические действия
- Наблюдения
- Экскурсии
- Методически продуманные поручения и трудовые задания

НЕТРАДИЦИОННЫЕ

- Познавательно-исследовательская деятельность
- Решение проблемной ситуации;
- Опыты
- Экспериментирование
- Коллекционирование
- Конференции
- Моделирование
- Реализация проекта



СОВМЕСТНЫЕ ПРОЕКТЫ ПЕДАГОГОВ

- 📁 «Коррекция стёртой формы дизартрии»
- 📁 Педагогический проект «Будем говорить красиво»
- 📁 «На фитболах мы скакали, речь активно развивали»
- 📁 «Использование ТРИЗ технологии в развитии речи дошкольников»
- 📁 «Как сказка речь нам помогала развивать»
- 📁 «Развитие у дошкольников чувства ритма посредством логоритмики»
- 📁 «Монопроекты в развитии речи дошкольников»

ПРОЕКТОВ

*«Будем говорить
красиво»*





«Как сказка речь нам помогала



развивать»



«Использование ТРИЗ технологии в развитии речи дошкольников»



«На фитболах мы скакали, речь активно развивали»



«Монопроекты в развитии речи

дошкольников»



Результаты и достижения в реализации практики:

- Разработан и внедрён в практику алгоритм взаимодействия специалистов ДОУ.
- Сформированы новые педагогические компетентности;
- Уровень развития речи стал выше, дети - более инициативны, пропало чувство скованности, неуверенности в своих ответах, наблюдается индивидуальность, нестандартность в ответах, диалоге, речь более выразительна, логична.
- Произошло повышение уровня заинтересованности, активности, творческого участия родителей в жизни своих детей, укрепление сотрудничества педагогов ДОУ и семей при реализации задач речевого развития дошкольников

