Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Курагинский детский сад № 7 «Рябинка» комбинированного вида

ПРИНЯТО:
на Совете педагогов МБДОУ
№7«Рябинка»
Протокол №1 от «28» 08 2017

УТВЕРЖДАЮ:
заведующая МБДОУ
Курагинский детский
сад №7 «Рябинка»
_____ Букрина Е.М.
«01» 09 2017

Рабочая программа

педагогов старшей-подготовительной группы МБДОУ

Курагинского детского сада №7 «Рябинка»

комбинированного вида на 2017-2018 учебный год

Составитель:

воспитатель первой категории-Гущина Л.А

Курагино 2017 год

Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание образования определено в соответствии с ФГОС и учетом программы «**Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»** под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., М,. «Мозаика-Синтез», 2010г. на основе комплексной программы воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А. Васильевой, в связи с тем, что на сегодняшний день нет основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденной Министерством образования, и отсутствует методическое обеспечение к ней. При построении образовательного процесса используется литература в соответствии с программой обучения и воспитания в детском саду под ред. М.А. Васильевой.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач. При выборе методик предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. При организации непосредственно образовательной деятельности с детьми доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводится фронтально, подгруппами, индивидуально.

План образовательной работы на учебный год ориентирован на интеграцию
обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных областей:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

1.Пояснительная записка

В основе программы лежит важнейший стратегический принцип современной российской системы образования - его непрерывность, которая на этапах дошкольного и школьного детства обеспечивается тесной координацией действий трех социальных институтов - семьи, детского сада и школы. Программа комплексная, реализует идею объединения усилий родителей и педагогов для успешного решения оздоровительных и воспитательно-образовательных задач по основным направлениям развития ребенка. Она соответствует Закону РФ «Об образовании», «Типовому положению о дошкольном образовательном учреждении», «Образовательной программе ДОУ», а так же Федеральным государственным требованиям (ФГОС) к структуре образовательных программ дошкольного образования и условиям реализации.

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»).

Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребенка не защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДОУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

Программа обеспечивает: единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; строиться с учетом принципа интеграции (на основе познавательно-речевой деятельности), что позволяет гармонизировать воспитательно - образовательный процесс и гибко его планировать; (сужать и расширять) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Рабочая программа состоит из двух частей:

Обязательная часть: которая включает организацию режима пребывания детей 5-7 лет в ДОУ; модель образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду; закаливающие мероприятий; физкультурно-оздоровительные мероприятий; планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы; мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Обязательная часть, формируемая участниками образовательного процесса, которая определяет работу по приоритетному направлению деятельности учреждения и дополнительное образование. Все содержание обязательной части программы образовательного процесса выстроено в соответствии с Общеобразовательной программой МБДОУ Курагинский детский сад №7 «Рябинка», опираясь на программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Для того чтобы добиться желаемого результата необходимо:

- Помнить о том, что ребенок – это уникальная личность. Поэтому недопустимо его сравнивать с другими детьми. Такого как он (она) нет больше в мире, и мы должны ценить его индивидуальность, поддерживать и развивать ее.
- Проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовым к эмоциональной поддержке.

Рабочая программа старшей-подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Группу посещают 23 ребёнка: В группе (12) мальчиков и (11) девочек. Основной контингент группы - дети из полных семей. Уровень жизни детей хороший.

Основные задачи воспитательно-образовательной работы в группе:

- Развитие предметной деятельности и познавательных способностей детей данного возраста.

Мы проявляем искренний интерес к ребенку, стремимся удовлетворить его потребность в общении, заранее знакомим родителей с режимом дня малыша в ДОУ. Нами создана образовательная и развивающая среда.

Творческий подход, мастерство, комплексный подход в воспитании, обучении и развитии детей младшего дошкольного возраста помогают реализовать программные цели и задачи таким образом, чтобы дети с радостью, увлечением, интересом стремились познать многосторонность мира, что позволит с самого раннего детства заложить основы мотивированного обучения.

II часть формируется участниками образовательного процесса включает:

Педагоги продолжают работу над темой: «Волшебная страна лего-конструирования».

Цель: развитие активной речи, понимания речи, формирование фонематического слуха. Основой театральных занятий и игр является использование методических пособий Н.И.Ганошенко, С.Ю.Мещеряковой «Приобщение детей к художественно эстетической деятельности».

Система работы с родителями воспитанников строится через наглядные формы предъявления информации. На стендах мы размещаем информацию для родителей и фотоматериалы театрализованной деятельности детей. Устные консультации с родителями. Основная задача – обеспечение преемственности между воспитанием ребенка в детском учреждении и в семье, установление партнерских взаимоотношений. Рабочая программа рассчитана на 2017-2018 учебный год. Программа имеет раздел «изменения и дополнения», в который включаются все текущие поправки за учебный год.

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста

Продолжают развиваться психические процессы ребенка. Особенно важным моментом становится общение со сверстниками. Игровые взаимодействия сопровождаются речью. Дети осваивают социальные отношения. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться форма, цвета, величины и строение предмета. Развивается образное мышление. Активно развивается воображение.

Совершенствуется речь, в том числе его звуковая культура. Совершенствуется грамматический строй речи. Богаче становится лексика.

Развивается произвольное внимание.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

У дошкольников продолжает развиваться восприятие, но они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Первая часть (обязательная)

Формы образовательной деятельности детей в группе

Образовательная деятельность в группах дошкольного возраста проходит через виды детской деятельности, приемлемые для детей 5-7 лет:

- Непосредственное групповое, подгрупповое, индивидуальное обучение воспитанников в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.
- Образовательная деятельность в режимные моменты.
- Самостоятельной игровой деятельности детей во взаимодействии с развивающей средой группы

Формы работы, соответствующие видам детской деятельности

Виды детской деятельности	Формы работы
Двигательная	Подвижные игры. Игровые упражнения. Спортивные соревнования. Динамический час. Физкультурные праздники и досуги. Физминутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Интегрированные физкультурные занятия: с развитием речи, с познавательными и музыкой.

Игровая	Сюжетно – ролевые игры. Игры с правилами. Дидактические игры.
Продуктивная	Изготовление продуктов детской деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, творческие работы. Реализация проектов.
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Сюжетные игры. Театрализация. Игры с правилами. Просмотр видеофильмов по правилам этикета и общения детей и взрослых.
Трудовая	Поручения. Дежурство. Задание. Реализация проекта. Совместный труд. Самообслуживание. Труд в природе, уход за растениями. Игра в профессии.
Познавательно – исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Опыты и экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Дидактические познавательные игры. Сбор информации об изучаемом объекте.
Музыкально художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально – дидактические игры. Театр. Оркестр. Танцевальные действия. Концерты.
Чтение художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание. Пересказывание и рассказывание. Рассматривание книг. Ролевая игра «Библиотека». Развлечения и досуги по литературным материалам.

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
«Физическое развитие»	двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкально-художественная, продуктивная, трудовая, чтение худ. литературы.	Подвижные игры и игровые упражнения; спортивные игры и упражнения; упражнения на развитие мелкой моторики, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, гимнастика после сна, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, дидактические игры, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины; реализация проектов.
«Социально-коммуникативное Развитие»	игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение худ. литературы, продуктивная.	Игры с правилами, творческие игры, дидактические и подвижные игры, беседы, игровые проблемные ситуации, рисование, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение худ. произведений, составление и отгадывание загадок, театрализация, обсуждение мультфильмов и телепередач, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, игровые и бытовые проблемные ситуации, изготовление поделок, создание макетов, досуги, праздники и развлечения, туристические прогулки, экскурсии, викторины, реализация проектов.
«Познавательное развитие»	познавательно-исследовательская, игровая, чтение худ. литературы, двигательная, коммуникативная, продуктивная (конструктивная), трудовая, музыкально-художественная.	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекциони-рование, дидактические и развивающие игры, рассмат-ривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение худ. произведений, модели-рование, сооружение построек, создание макетов, изго-товление поделок, викторины, реализация проектов.
«Речевое развитие»	коммуникативная, познавательно-исследовательская, чтение худ., литературы, музыкально-художественная.	беседы, слушание художественных произведений, , чтение, разучивание стихов,, рассматривание картин и иллюстраций, драматизация, театрализация, викторины, реализация проектов.
«Художественно-эстетическое развитие»	продуктивная, познавательно-исследовательская, чтение худ. литературы, музыкально-художественная, коммуникативная	Рисование, лепка, аппликация в «Мастерской»; реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.

Закаливающие процедуры в группе

Закаливание воздухом

Утренняя гимнастика	08.20-08.30
Физкультурные занятия	Среда и пятница
Физ.минутки	Ежедневно на занятиях
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно в течение дня
Дыхательная гимнастика	Ежедневно в течение дня
Игровой массаж	Ежедневно в течение дня
Корригирующая гимнастика для глаз	Ежедневно в течение дня
Облегченная одежда детей в группе	В течение дня
Одностороннее проветривание	5-10 мин. каждый час, в отсутствии детей
Сквозное проветривание	5-10 мин каждые 1,5 часа в отсутствии детей
Гимнастика после дневного сна	15.05-15.10
Бактерицидная лампа	В отсутствие детей
Хождение по массажному коврику	После дневного сна
Контрастные воздушные ванны	После дневного сна, на физкультурных занятиях
Сон с доступом свежего воздуха	13.00-15.00
Ежедневная прогулка в любую погоду	Ежедневно, время прогулки зависит от температуры воздуха.
Подвижные игры и физические упражнения	На прогулке
Закаливание водой	
Обширное умывание прохладной водой	Несколько раз в течение дня
Полоскание рта кипяченой водой	После каждого приема пищи
Мытье ног теплой водой	В летний период ежедневно
Контрастные ванны для ног	На физкультурных занятиях

2. Организация режима пребывания детей в ДОУ.

Время	**Режимный процесс старшей - подготовительной группы**	**Затраченное время**
7.30-8.00	Прием детей, самостоятельная игровая деятельность, коррекционная работа в индивидуальной форме	30мин
8.00-8.30	Утренняя гимнастика, оздоровительные мероприятия	30 мин

8.30-8.50	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	20 мин
8.50-9.00	Подготовка к НОД, дежурство	10 мин.
9.00-9.25	Непосредственно образовательная деятельность	25 мин.
9.30-9.40	Динамическая пауза	10мин.
9.40-10.10	Непосредственно образовательная деятельность	30 мин.
10.10-10.20	Второй завтрак	20 мин.
10.20-10.45	Непосредственно образовательная деятельность	25мин.
10.50-12.35	Подготовка к прогулке, обучение навыкам самообслуживания. Прогулка, спортивные, подвижные, дидактические игры, труд, самостоятельная деятельность детей.	1ч.45 мин.
12.35-12.45	Возвращение с прогулки, игры	10 мин.
12.45-13.00	Подготовка к обеду, гигиенические процедуры перед обедом, обед, дежурство	15 мин.
13.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.	2 ч.00 мин.
15.00-15.20	Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие и гигиенические процедуры.	20 мин.
15.20-15.40	Подготовка к полднику, полдник.	20 мин
15.40-16.20	Дополнительное образование в понедельник и среду, коррекционная работа в индивидуальной форме ежедневно, игры по интересам, художественно-эстетическая и самостоятельная деятельность детей.	40 мин.
16.20-16.45	коррекционная работа в индивидуальной форме, самостоятельная деятельность детей.	25 мин.
16.45-17.45	Подготовка к прогулке, прогулка, спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей.	1час.
17.45-18.00	Уход домой.	15мин.
Прогулка		**2ч. 45 мин.**
Сон		**2 часа**

Прогулка сокращается при температуре воздуха - 15.*Со, скорости ветра 7 м/с

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20^0 С и скорости ветра более 15 м/с.

В теплое время года длительность прогулок увеличивается.

Непосредственно образовательная, совместная и самостоятельная деятельность детей проводится на свежем воздухе

Регламентированная образовательная деятельность в группе

День недели		**занятия**
понедельник	1 половина дня	1. Развитие речи 9.00 – 9.25. 2.Х.Э.Р.(Рисование) 9.35 – 10.10. 3. Х.Э.Р. (Музыка) 10.20.- 10.45.
	2пол.дня	-С-к р. Совместная деятельность детей и воспитателя; - Музыка (кружок «Каблучок»)15.40-16.20. - игры, прогулка

вторник	1половина дня	1. Познавательное развитие (ФЭМП) (подгот. гр.) 9.00 – 9.25. 2. Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира) 9.40 – 10.10
	2 половина дня	- С-к р. Совместная деятельность детей и воспитателя; - игры, прогулка
среда	1 половина дня	1. Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) (подгот.гр.) 9.00-9.25 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 9.35-10.10 3. Х.Э.Р. (Музыка) 10.20.- 10.45.
	2 половина дня	4. Физкультура 15.40-16.05 (на улице)
четверг	1половина дня	1. Познавательное развитие (ФЭМП) (подгот. гр.) 9.00 – 9.25. 2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 9.40-10.10.
	2 половина дня	- С-к р. Совместная деятельность детей и воспитателя; - Физкультура («Весёлые шаги») 15.40-16.20 - игры, прогулка
пятница	1 половина дня	1. Речевое развитие (Чтение худож. Литературы) 9.00-9.30 2. Познавательное развитие (Конструирование/ ручной труд) 9.45-10.10 3.Физкультура (в муз. зале) 10.20-10.45

	2 половина дня	- С-к р. Совместная деятельность детей и воспитателя, развлечение, игры, прогулка Физкультура («Весёлые шаги») (в муз. зале) 15.40-16.20
Количество занятий в неделю		**14**
Недельная нагрузка в часах		**7 часов 05 минут**

Примерная образовательная нагрузка в группе

№	Виды игровых занятий	Количество занятий	
		в неделю	в месяц
1	Развитие речи	1	4
2	Познавательное развитие	1	4
3	Художественная литература	2	8
4	Математика	2	8

5	Лепка/Аппликация	1	4
6	Изобразительная деятельность	2	8
7	Художественный труд	1	4
8	Музыкальное	2	8
9	Физическая культура	2	8
10	Обучение грамоте	1	4
	Итого:	15	60

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка	Стр.
Первая часть (обязательная)	
2.Организация режима пребывания детей в ДОУ (режим дня, соотношение режимных процессов и различных видов деятельности в течение дня, сетка занятий, режим двигательной активности в группе, закаливающие и физкультурно-оздоровительные мероприятия.)	

3.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей (перечень программ, технологий, пособий; отбор форм организации образовательного процесса).	
• 3. 1. «Физическое развитие»	
• 3.2. «Социально-коммуникативное развитие»	
• 3.3. «Познавательное развитие»	
• 3.4 . «Речевое развитие»	
• 3.5. «Художественно-эстетическое развитие»	
• 3.6. Мониторинг	
4. Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы. Характеристика детей 5- 7 лет.	
5. Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения программы.	
Вторая часть, (формируемая участниками образовательного процесса).	
6. Компонент ДОУ.	
7. Система работы с родителями воспитанников.	

дата	Разделы (задачи, блоки	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельноя деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй

3.1 «Физическое развитие»

Цели: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие

Ежедневно	**«Развитие игровой деятельности»** -обогащение опыта детей - формирование культуры деятельности в процессе игры-активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми - развивающая предметно игровая среда	В соответствии с режимом дня	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтние худ.литературы, видиоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Састоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры с участием воспитателей	Игры Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта) Внеигровые формы: изобразительная деятельность; труд в природе; конструирование; бытовая деятельность; наблюдения	Экскурсии, наблюдение, чтение, досуги, праздники, труд в природе, бытовая деятельность, развлечения.
ежедневно	**Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми**	Индивидуальная работа во время утреннего приёма(беседы, показ); Культурно - гигиенические процедуры (обьясние, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (обьяснение, напоминание);	Беседы, обучение, чтение худ., литературы, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность(игры в парах, пальчиковые игры)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание	Совместные проекты, досуги. Личный пример, чтение книг
ежедневно	«**Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности»**	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение	Сюжетно- ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры	Праздники, викторины, конкурсы

Направление работы	**Формы работы с детьми**			
1.Самообслуживание (ежедневно)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
	Первая половина дня			
	Формируем культурно-гигиенические навыки, самообслуживание в процессе одевания и раздевания (одевание и раздевание в определенной последовательности). Приучаем к опрятности, поддерживать порядок в игровой комнате.			
	Показ, объяснение, обучение, наблюдение	Напоминание, беседы, потешки	Дидактическая игра	Беседы, личный пример
	Вторая половина дня			
	Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания			
	Напоминание	Разыгрывание игровых ситуаций	Дидактическая игра	Личный пример
1.Хозяйственно-бытовой труд (ежедневно)	Первая половина дня			
	Привлекаем к выполнению простейших трудовых действий. Формирование навыков поддержания порядка в группе и на участке. Учим совместно со взрослым и под его контролем подготавливать материал к познавательной деятельности и осваивать дежурство по столовой. Побуждаем оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.			
	Обучение, показ, объяснение, наблюдение	Обучение, совместный труд, рассматривание иллюстраций. наблюдение	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей	Беседа, показ, совместный труд детей и взрослых, личный пример
	Вторая половина дня			
	Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.			
	напоминание	Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, диафильмов	совместный т*руд* детей	Беседа, личный пример, совместный труд
	Первая половина дня			
	В помещении и на участке учить наблюдать, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Воспитание заботливого			

1.Труд в природе (ежедневно)	отношения к растениям, животным, птицам, рыбам. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными.			
	Показ, объяснение, обучение	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	Личный пример, напоминание, объяснение
	Вторая половина дня			
	Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых.			
	Показ, объяснение, наблюдение	совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	Личный пример, напоминание

Сюжетно-ролевые игры

Название	*Содержание и объем игровых умений и навыков*	*Методические приемы*
Сентябрь		
«Семья»	Мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать	Рассматривание иллюстраций. Чтение: С. Капутикян «Маша обедает». Д/и: «Напоим куклу чаем», «Уложим куклу спать»
«Строительство»	Строители строят дом для разных игрушек, заборчик для зверей и домашних животных	Рассматривание иллюстраций. Д/и «Построим зайке домик». Продуктивная деятельность: «Заборчик для лисички»
«Детский сад»	Дети приходят в детский сад, их кормят завтраком, обедом, укладывают спать	Рассматривание помещения и оборудования групповой комнаты. Беседы: «Какая наша группа», «Что мы делаем в детском саду»
Октябрь		
«Семья»	Мама стирает, гладит белье, убирает в комнате, кормит и укладывает спать дочку	Рассматривание иллюстраций. Д/и: «Погладим кукле платье», «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок». Продуктивная деятельность: «Ленточки сушатся на веревке»
«Детский сад»	Дети приходят в детский сад, едят, занимаются физкультурой, музыкой	Наблюдение. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы занимаемся физкультурой»
«Поликлиника»	Мама приводит дочку к врачу. Врач принимает больных, спрашивает, где болит, прослушивает, измеряет температуру, назначает лечение	Экскурсия в медицинский кабинет. Рассматривание предметов ухода за больным. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как доктор лечит детей». Чтение: Е. Крылов «Как лечили петуха». Лепка: «Витаминки для петушка»
Ноябрь		
«Семья»	Мама кормит, укладывает спать дочку, покупает в магазине продукты	Чтение: колыбельные песни. Д/и: «Уложим куклу спать», «Накормим куклу обедом», «Какие продукты продаются в магазине», «Поможем кукле выбрать покупку». Продуктивная деятельность: «В магазине продаются красные яблоки»
«Магазин»	Мама с дочкой приходят в магазин, покупают продукты. Продавец продает штучный товар, взвешивает на весах овощи, фрукты. Он вежливо разговаривает с покупателями	
«Транспорт»	Шофер возит кукол, строительный материал, ведет машину осторожно, чтобы не наехать на людей	Беседа «Как машины ездят по улице». Д/и «Покажем мишке, как нужно осторожно катать кукол в машине»
Декабрь		

«Семья»	Мама с дочкой наряжают елку, мама отводит дочку в парикмахерскую, покупает в магазине еду, готовит обед, встречает гостей	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я ходила в парикмахерскую». Подготовка к новогоднему утреннику. Чтение: О. Высотская «Елочка», Е. Ильина «Наша елка». Д/и: «Расскажем мишке, как надо встречать гостей», «Покажем кукле, как работает парикмахер», «Что мы готовим на обед». Рисование: «Шарики на елке», «Расческа для Пушистика»
«Парикмахерская»	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчесывает волосы, стрижет: он вежлив и внимателен	
«Транспорт»	Дети едут на экскурсию по городу, рассматривают празднично украшенные улицы	Целевая прогулка на улицу. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Д/и: «Что мы видим на картинке», «Расскажем зайке про нашу улицу»
Январь		
«Семья»	Папа - шофер, работает на грузовой машине, заправляет ее бензином, возит кубики на стройку. Мама заботится обо всех членах семьи, готовит обед, кормит дочку, укладывает спать. Дочка простудилась и заболела, мама отводит ее к врачу	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Где работает папа», «Что делать, если кто-то заболел». Чтение: А. Барто «Грузовик», Б. Заходер «Шофер». Д/и «Покажем Карлсону, как работает шофер»
«Строительство»	Строители строят дом, гараж, башню, украшают дома к празднику	Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Заходер «Строители». Д/и «Покажем Мишке, как украшают дома к празднику»
Февраль		
«Транспорт»	По улице ездят разные машины, пешеходы идут по тротуару. Автобусы перевозят пассажиров	Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Д/и: «Расскажем Карлсону, как работает водитель автобуса», «Напомним Петрушке, как вести себя в транспорте»
«Магазин»	В магазине продаются овощи, фрукты, хлеб, гастрономические товары	Рассказ воспитателя. Д/и «Как мы будем покупать продукты»
«Строительство»	Строители строят гараж для машин, дом для игрушек	Рассматривание деталей строительного материала. Рассказ воспитателя. Д/и «Как построить дом для кукол»
Март		
«Семья»	Праздник 8 Марта, поздравление мам, праздничное угощение	Подготовка и проведение праздничного утренника, посвященного 8 Марта
«Поликлиника»	Диспансеризация: измерение роста и веса, при-	Наблюдение за работой медсестры. Рассматривание некоторых пред-

	вивки, медсестра предлагает детям витамины	метов медицинского оборудования. Д/и «Расскажем мишке, как нам измеряли рост и вес»
«Кафе»	В кафе приходят посетители съесть мороженое, выпить сок. Официантка принимает заказ и приносит его. Посетители и официантка вежливо разговаривают	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы ходили в кафе». Д/и «Мы пришли в кафе»
Апрель		
«Детский сад»	Субботник в детском саду: подметаем дорожки, собираем мусор, относим его в ведерках, играем на чистом участке	Наблюдение за проведением субботника. Беседа «Как мы убирали участок». Продуктивная деятельность: «Наш участок»
«Магазин»	В магазине продаются игрушки, посуда, продукты. Покупатели просят показать товар, рассматривают его, платят деньги. Продавцы вежливо разговаривают с покупателями	Д/и: «Расскажем зайке, как покупают товары», «Объясним кукле, как надо разговаривать с продавцом в магазине»
«Парикмахерская»	Мастера стригут, причесывают, красят волосы, для детей есть специальные стулья	Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую». Д/и «Что нужно парикмахеру»
Май		
«Семья»	Переезд на новую квартиру, обустройство комнаты, празднование новоселья (чаепитие)	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я переезжала на новую квартиру». Беседа «Как нужно встречать гостей»
«Транспорт»	Машины перевозят вещи на новую квартиру, шофер помогает переносить их в новый дом, устанавливать в комнатах	Наблюдение за играми старших детей. Рассказ воспитателя. Чтение: Н. Павлова «На машине». Д/и «Что везет машина»

«Труд»

Хозяйственно-бытовой труд	*Труд на участке*
Сентябрь	
- расставлять игрушки на свои места; - расставлять книжки на полку; - поливать цветы	- поливание песка для игры; - подметание дорожки, ведущей к участку; - кормление птиц; - сбор опавших листьев и другого мусора на участке
Октябрь	
- раскладывать на столах некоторые материалы к занятиям; - убирать мусор в корзину; - расставлять стулья в групповой комнате, в зале.	- сбор камней на участке; - уборка территории; - вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев; - утепление корней растений вместе с воспитателем
Ноябрь	
- помогать сверстникам убирать игрушки; - убирать строительный материал; - расставлять игрушки; - расставлять стулья в групповой комнате, в зале; - помогать накрывать на стол (расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки).	- сгребание снега в определенное место; - расчистка дорожки; - сгребание снега для снежных построек; - изготовление снежных построек; - сооружение снежной клумбы; - приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление.
Декабрь	
- раскладывать на столах некоторые материалы к занятиям; - убирать мусор в корзину; - расставлять книжки; - помогать накрывать на стол (расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки); - наводить порядок после игры;	- уборка снега с участка; - сгребание снега лопатками, расчистка дорожки; - расчистка площади для игр; - строительство гаража из снега; - постройка горки для куклы; - украшение участка снежными куличиками; - очистка стволов от отмершей коры, укрытие их хвоей, чтобы защитить от грызунов.
Январь	
- раскладывать на столах некоторые материалы к занятиям; - собирать со столов кисточки, карандаши после занятия; - аккуратно расставлять кукольную посуду в шкафчике; - протирать игрушки, столы, влажной тряпкой;	Учить дежурить по столовой: - вымыть руки, - надевать фартук, - ставить салфетницу, хлебницу на свой стол,

- поливать растения.	- раскладывать ложки справа от тарелки
Февраль	
- аккуратно расставлять кукольную посуду в шкафчике; - складывать строительный материал, убирать игрушки на место; - следить за внешним видом кукол, причесывать им волосы; - протирать игрушки, столы, влажной тряпкой; - оказывать помощь в ремонте книг, атрибутов; - ухаживать за растениями, рыхлить землю.	- расчистка дорожек ото льда и снега; - сгребание снега лопатой; - показать детям, как строить из снега дом для куклы, зверюшки; - строительство горки и домика для зайки; - собрать мусор с участка
Март	
- ставить стулья на занятие; - аккуратно складывать кукольную одежду в шкафчике; - следить за внешним видом кукол, причесывать им волосы; - протирать игрушки, столы, влажной тряпкой; - оказывать помощь в ремонте книг, атрибутов; - сажать лук, растить его, поливать	- сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр; - строительство автодороги из снега, игра с машинками с соблюдением правил дорожного движения; - украшение участка снежными куличиками; - уборка мусора на участке; - подкормка птиц
Апрель	
- ставить стулья на занятие; - раскладывать на столах кисточки, стаканчики, карандаши к занятию; - следить за внешним видом кукол, причесывать волосы, переодевать; - протирать игрушки, столы, влажной тряпкой; - оказывать помощь в ремонте книг, атрибутов; - сажать семена цветов, растить их, поливать.	- расчистка участка от талого снега; - удаление поврежденных и сухих веток.; - уборка мусора на участке; - подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников; - коллективный труд по уборке территории
Май	
- ставить стулья на занятие и убирать после занятия; - раскладывать на столах кисточки, стаканчики, карандаши к занятию; - убирать обрезки бумаги в корзину после занятия; - протирать игрушки, столы, влажной тряпкой; - оказывать помощь в ремонте книг, атрибутов; - выращивать рассаду цветов, пересаживать ее на клумбу.	- уборка сухих листьев, веток; - уборка мусора на участке; - прополка цветочной клумбы; - высаживание рассады цветов на клумбу; - посев семян цветов; - поливка цветов, молодых деревьев и кустарников, - коллективный труд по уборке территории.

Методы реализации этапов ознакомления детей с предметным миром.

Собирательно –коллекционный – направлен на формирование представлений о многообразии предметов, его многофункциональности.

Ретро-познавательный- направлен на развитие понимания ретроспективы предмета (предметы прошлого и настоящего)

Энциклопедический- направлен на формирование исторических представлений о предмете,

Терне – направлен на умение видеть предмет в движении и развитии,

Апробационный- направлен на овладение действиями экспериментального и моделирующего характера,

Цепологический- направлен на овладение действиями алгоритмического характера.

Сценический- направлен на развитие воображения, на овладение действием – замещением, на развитие видения новой функции предмета и разных его сторон,

Занимательный – направлен на развитие умения переносить знания и способы действий в новые ситуации, осмысливать результаты действия,

Частично преобразующий- направлен на развитие у детей стремления изменять отдельные элементы предмета,

Преобразующий- направлен на развитие у детей самостоятельности при преобразовании предмета,

Перспективный – направлен на развитие стремлений растить творческого человека, «изобретателя»

4. Тематическое планирование старшей - подготовительной группы

Месяц	Общая тема	Неделя	Темы недели
Сентябрь	Моя семья	1-2	Мониторинг
		3	Я вырасту здоровым.
		4	Мой посёлок. Моя страна. Моя планета.
Октябрь	Осень	1	Осень в гости просим.
		2	Собираем урожай.
		3	Откуда хлеб пришел.
		4	Жизнь животных и птиц осенью.
Ноябрь	Здоровье и безопасность. Мамин день	1	Здоровый образ жизни.
		2	Продукты. Труд повара.
		3	Хорошие привычки и нормы поведения.
		4	Праздник «День мамы».
Декабрь	Зима	1	В лес, на зимнюю прогулку. Зимние забавы.
		2	Мы – друзья зимующих птиц.
		3	Новогодние традиции.
		4	Встречаем новый год.
Январь	Мебель	1-2	каникулы
		3	Стройка, профессии на стройке.
		4	Мониторинг
Февраль	животные День защитника отечества	1	Домашние животные .
		2	Дикие животные наших лесов.
		3-4	Моё отечество. Россия.
Март	Международный женский день Театр	1-2	Международный женский день
		3-4	Театр
Апрель	Весна Космос Транспорт	1	Весна.
		2	Встречаем Весну и пернатых друзей.
		3 4	Путешествие вокруг света (едем, плаваем, летим)
			Мониторинг
Май	День Победы Лето	1	День Победы.
		2	Цветущие растения – леса, сада, луга.
		3	Человек и мир Природы.
		4	До свиданья детский сад!

5.Работа с родителями.

Цель: повышение педагогической культуры родителей, привлечение

родителей к сотрудничеству.

- Основная задача: организовать работу с родителями с помощью разнообразных форм, методов и приёмов по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Перспективное планирование по « Работе с родителями» старшей - подготовительной группе возраст детей (5- 7 лет) на (2016 -2017уч. год)

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	**Название мероприятия**
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Задачи воспитания ребенка 6-7 лет». 2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 3. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 6-7 лет». 4. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей подготовительного дошкольного возраста». 5. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?». 6. Консультация «Закаливание.
Октябрь	1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3.Викторина для родителей и детей « Мы читающая семья» 4.Ярмарка «Разноцветная осень» 5. Консультация «Азбука дорожного движения».
Ноябрь	1. Консультация «Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонично-развитой личности»

	2. Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь, форма для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения. 3. Беседа «Одежда детей в группе». 4. Выставка детских рисунков ко Дню Матери. «Мамочка – наше солнышко!» Вокальный конкурс «Веселые нотки» 5. Памятка для родителей. Тема: «Как помочь птицам зимой». 6. Конкурс поделок «Сказочный герой"
Декабрь	1.Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!» 2 Подготовка к Новогоднему празднику (изготовление костюмов) 3. Подготовка подарков на Новый год 4. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, гадания, развлечения, конкурсы, рецепты и т.д.) «Скоро, скоро Новый год!» 5. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».
Январь	1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Трудовые поручения» 2. Родительское собрание «Готовность детей к школе» 3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 4.Конкурс « Расскажи мне сказку» 5. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям».
Февраль	1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». 2. Соревнование –состязание посвященное празднику 23 февраля. 3. Консультация для родителей «Праздники, традиции и быт нашей Республики» 6. Подготовка к праздникам Масленица и Сагаалган. 7. Экскурсия в библиотеку. 8. Фотовыставка «Прекрасные места Бурятии. Там, где мы бывали».
Март	1- Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла».

	2. Тематическая выставка детских работ. «Цветы для мамы». 3. Подготовка к празднику 8 Марта. - Папка передвижка с заметками, стихами и поздравлениями. «Нашим любимым мамочкам скажем добрые слова». Подвижные игры и народные обыгрывание с родителями
Апрель	1 Педагогическая гостиная. «Взаимоотношения детей между собой в семье». 2. Тематическая выставка детских рисунков. «День космонавтики». 3.Папка – передвижка. «Праздник – Светлая Пасха!» 4. Родительское собрание. «Скоро в школу!» 5. Подготовка к Выпускному вечеру. «До свидания, Детский сад!»
Май	1. Тематическая консультация. «Кризис 7 лет» 2. Экскурсия в школу №1. 3. Папка- передвижка для родителей ко Дню Победы и посещение памятных мест. 4. Подготовка к Выпускному вечеру. 5. Благодарности родителям. 6.Выпускной вечер.

6.Условия реализации рабочей программы

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Цель: достижение детьми планируемых результатов освоения программы «», обеспечивающих комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов, позволяющих осуществлять динамику достижения детей.

Задачи:

- Исследовать освоение ребенком программного содержания, путем наблюдения за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально – ориентированных методик не тестового типа
- Построение системы мониторинга сочетает низко формализованные (наблюдения, беседа…) и высоко формализованных (тестов, проб…) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных

Специфика: проводится воспитателем (адаптация) Периодичность 2 раза в год (январь, май), Мониторинг промежуточных результатов осуществляется с использованием диагностики тех результатов, которые заложены в реализуемой образовательной программе «»

Планируемые промежуточные результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками

У ребенка антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет интерес к участию в совместных подвижных играх и физических упражнениях. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

2. Любознательный, активный

Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх. Интересуется собой (кто я?) сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях. Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе, участвует в сезонных наблюдениях. Задает вопросы взрослому. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи. Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации. С удовольствием участвует в выставках детских работ. Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку. Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

3. Эмоционально отзывчивый

Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Эмоционально –заинтересованно следит за развитием действия в играх- драматизациях и кукольных спектаклях. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), мир природы, испытывает чувство радости. Пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы. Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. Умеет объединяться со сверстниками в группу из двух человек для игры, на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре. Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству.

5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице, отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил. Умеет действовать совместно в подвижных играх, готов соблюдать в них элементарные правила. Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умеет делиться с товарищем, имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания». Умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослого. Знает, что надо соблюдать чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки. После объяснения понимает поступки персонажей и последствия этих поступков.

6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту

Ребенок стремится и способен самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки). Может самостоятельно подбирать атрибуты для своей роли в игре, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, предметами-заместителями. Использует разные способы обследования предметов. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Проявляет желание сооружать постройку по собственному замыслу. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе

Ребенок имеет представление о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные, женщины нежные, заботливые). Называет членов своей семьи, их имена. Знаком с некоторыми профессиями (врач, продавец, повар, шофер, строитель).

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, на улице. Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности. В случае проблемной ситуации обращается за помощью. В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

8. Овладевший необходимыми умениями и навыками

У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Методическая литература по мониторингу

Образовательная область	Методика (источник)	Сроки	Кто проводит
Физическое развитие		Декабрь - май	Воспитатель
Социально-коммуникативное развитие		Декабрь - май	Воспитатель
Познавательное развитие		Декабрь - май	Воспитатель
Речевое развитие		Декабрь - май	Воспитатель
Художественно-эстетическое развитие		Декабрь - май	Воспитатель
Музыка		Декабрь - май	Музыкальный руководитель

ПРИЛОЖЕНИЕ