

Карта оценки
насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Дата контроля: _____

Проверяющий: _____

Результаты проверки:

№ п/п	Требования ФГОС ДО	Группы//Баллы					
		1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа	6 группа
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы						
2	Образовательное пространство группы оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы)						
3	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают: <ul style="list-style-type: none"> • игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); • двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; 						

	<p>•эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</p> <p>•возможность самовыражения детей</p>						
4	<p>Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей</p>						
5	<p>Полифункциональность материалов предполагает:</p> <p>•возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;</p>						

	<p>•наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре</p>						
6	<p>Вариативность среды предполагает: • наличие в ДОУ или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов,</p>						

	<p>игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей 						
7	<p>Доступность среды обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ; • свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, посещающих группу, к играм, игрушкам, 						

	материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; *— исправность и сохранность материалов и оборудования						
8	Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования						

Выводы:

Рекомендации:

Примечания: Каждый критерий оценивается по трех бальной системе: 3б- высокий уровень соответствия критерию (полное соответствие), 2б. – допустимый уровень соответствия среды критерию (частичное соответствие). 1 б. – низкий уровень соответствия критерию (несоответствие).

Подпись проверяющего
