Оценочные листы для проведения самоанализа и самооценки профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образования на основе профессионального стандарта «Педагог»

(содержание и нумерация таблиц соответствует

методическим рекомендациям)

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| На основании какой примерной программы в Вашей ДОО разработана и реализуется образовательная программа (отметить нужное) | Программа «Детство».  Программа «Развитие».  Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,  М. А. Васильевой.  Н. М. Крылова «Дом радости».  Другая программа (указать, какая именно) |
| Количество воспитанников в группе на момент самоанализа | чел. |
| Какие из указанных ниже направлений включены в Вашу профессиональную деятельность? (отметить нужное) | – работа с одаренными детьми;  –работа в условиях реализации программ инклюзивного образования;  –обучение русскому языку воспитанникам, для которых он не является родным;  –работа в разновозрастной группе;  –работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и попавшими в сложную жизненную ситуацию воспитанниками;  –работа с детьми с ОВЗ;  –работа в группе кратковременного пребывания детей, полного и продленного дня, круглосуточного пребывания;  –работа в группе предшкольной подготовки, дошкольной группе в малокомплектной школе;  –другое (указать, что именно) |

Таблица 2

| Целевые ориентиры  в соответствии с ФГОС  дошкольного образования | Сильные стороны профессиональной деятельности | Профессиональные  дефициты |
| --- | --- | --- |
| *Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте* | | |
| Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий |  |  |
| Ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении |  |  |
| Ребёнок владеет активной речью, включённой в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек |  |  |
| Ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого |  |  |
| Ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им |  |  |
| Ребёнок проявляет интерес к стихам, песнями сказам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства |  |  |
| У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.) |  |  |
| *Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования* | | |
| Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности |  |  |
| Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя. Старается разрешать конфликты |  |  |
| Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам |  |  |
| Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах; у ребёнка складываются предпосылки грамотности |  |  |
| У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может их контролировать и управлять ими |  |  |
| Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены |  |  |
| Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности |  |  |

Таблица 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Компетенции  (трудовые  действия) | Самооценка в баллах (0–2) | Комментарий, примеры  своего взаимодействия  со специалистами |
| 1. | Выявление педагогических проблем (проблемы, связанные с процессами обучения или воспитания) у обучающихся |  | Взаимодействие с другими педагогами образовательной организации, работающими с этими детьми; родителями или лицами, их замещающими и др. |
| 2. | Выявление логопедических проблему воспитанников |  | Взаимодействие со специалистом логопедом своей образовательной организации или других организаций |
| 3. | Выявление психологических проблем у воспитанников |  | Взаимодействие со специалистом-психологом своей образовательной организации или других организаций |

Таблица 4

| № | Компетенции (трудовые действия) | Самооценка в баллах (0–2) | Комментарий  (обоснование выставленного балла) |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы |  |  |
| 2. | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного общего образования |  |  |
| 3. | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды |  |  |
| 4. | Планирование и проведение учебных занятий |  |  |
| 5. | Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению |  |  |
| 6. | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися |  |  |
| 7. | Формирование универсальных учебных действий |  |  |
| 8. | Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) |  |  |
| 9. | Формирование мотивации к обучению |  |  |
| 10. | Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей |  |  |

Таблица 5

| № | Компетенции  (трудовые действия) | Самооценка в баллах (0–2) | Комментарий  (обоснование выставленного балла) |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды |  |  |
| 2. | Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности |  |  |
| 3. | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера |  |  |
| 4. | Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации |  |  |
| 5. | Проектирование и реализация воспитательных программ |  |  |
| 6. | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребёнка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.) |  |  |
| 7. | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребёнка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка) |  |  |
| 8. | Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления |  |  |
| 9. | Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации |  |  |
| 10. | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |  |  |
| 11. | Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде |  |  |
| 12. | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребёнка |  |  |

Таблица 6

| № | Компетенции (трудовые действия) | Самооценка в баллах (0–2) | Комментарий (обоснование выставленного балла) |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития |  |  |
| 2. | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе |  |  |
| 3. | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребёнка |  |  |
| 4. | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью |  |  |
| 5. | Оказание адресной помощи обучающимся |  |  |
| 6. | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |  |  |
| 7. | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребёнка |  |  |
| 8. | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу |  |  |
| 9. | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |  |  |
| 10. | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения |  |  |
| 11. | Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся |  |  |

Таблица 7

| № | Компетенции (трудовые действия) | Самооценка в баллах (0–2) | Комментарий  (обоснование выставленного балла) |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования |  |  |
| 2. | Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребёнка в период пребывания в образовательной организации |  |  |
| 3. | Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами |  |  |
| 4. | Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста |  |  |
| 5. | Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка раннего и/или дошкольного возраста |  |  |
| 6. | Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями |  |  |
| 7. | Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития |  |  |
| 8. | Формирование психологической готовности к школьному обучению |  |  |
| 9. | Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья |  |  |
| 10. | Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства |  |  |
| 11. | Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов |  |  |
| 12. | Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности |  |  |
| 13. | Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учетом его особых образовательных потребностей |  |  |

Таблица 8

| Компетенции (трудовые действия), оцененные  баллом «0» | Ранжирование  дефицитов по годам  их восполнения | Примечание |
| --- | --- | --- |
| *Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»* | | |
|  | 2016:  2017:  2018: |  |
| *Трудовая функция «Воспитательная деятельность»* | | |
|  |  |  |
| *Трудовая функция «Развивающая деятельность»* | | |
|  |  |  |
| *Трудовая функция «Педагогическая деятельность  по реализации программ дошкольного образования»* | | |
|  |  |  |