

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Курагинский детский сад №7 «Рябинка» комбинированного вида

Принято: Советом педагогов
МБДОУ №7 «Рябинка»
Протокол № 1
«28» 08 20 17 г.
Председатель 

Утверждено:
Заведующая МБДОУ
№7 «Рябинка»
Е.М. Букрина
Принято МБДОУ от «28» 09 20 17 г.



**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для детей с умственной
отсталостью**

Авторы составители:
Ю.С. Курчатова зам.зав по УВР
Е.М. Букрина- заведующая
И.В. Петрова- воспитатель
Е.В. Ярлыкова- педагог-психолог
И.А. Ромашикина- учитель-логопед

Курагино 2017г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации АОП ДО

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП ДО

1.1.3. Значимые характеристики - характеристики особенностей развития детей с ОВЗ дошкольного возраста

1.2. Планируемые результаты освоения детьми с ОВЗ АОП ДО

Часть Программы, сформированная участниками образовательных отношений по целевому разделу

1. Цели и задачи реализации части Программы, сформированной участниками образовательных отношений

2. Особые образовательные потребности дошкольников с умственной отсталостью

3. Система оценки достижения воспитанниками с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АОП ДО

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию Программы

2.1.1. Образовательная область: социально-коммуникативное развитие

2.1.2. Образовательная область: познавательное развитие

2.1.3. Образовательная область: речевое развитие

2.1.4. Образовательная область: художественно-эстетическое развитие

2.1.5. Образовательная область: физическое развитие

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации АОП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

2.3.1. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья

2.3.2. Перечень специальных образовательных программ, специальных методических пособий и дидактических материалов

2.3.3. Условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

2.3.4. Механизм оказания квалифицированной помощи по коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Часть Программы, сформированная участниками образовательных

отношений по содержательному разделу

1. Взаимодействие с социумом
2. Преемственность детского сада и школы
3. Основные формы совместной деятельности детей и взрослых

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.2. Режимы дня

3.3. Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий

Часть Программы, сформированная участниками образовательных отношений по организационному разделу

1. Психолого-педагогические условия реализации АОП ДО
2. Кадровые условия реализации АОП ДО
3. Финансовые условия реализации АОП ДО

Введение

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения интеллектуальной сферы – умственная отсталость) — является нормативным документом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Курагинский детский сад №7 «Рябинка» комбинированного вида (в дальнейшем –МБДОУ), определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом структуру, объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

В Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения интеллектуальной сферы) используются следующие сокращения:

ДОУ – дошкольное образовательное учреждение,

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования,

ООП ДО – основная образовательная программа дошкольного образования,

АОП ДО – адаптированная образовательная программа дошкольного образования,

ИПР – индивидуальная программа развития,

ИП КРО – индивидуальная программа коррекционно-развивающего обучения,

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья,

ЗПР – задержка психического развития,

ЗПРР - задержка психо-речевого развития.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

АОП ДО — это образовательная программа, адаптированная для воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (сложный дефект) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АОП ДО самостоятельно разрабатывается и утверждается приказом заведующей МБДОУ, в соответствии с ФГОС ДО.

Нормативно-правовую базу разработки АОП ДО составляют:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО);
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 года №1014;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской от 15.05.2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Основная образовательная программа МБДОУ;
- Устав.

АОП ДО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.1.1. Цели и задачи реализации АОП ДО

Цель направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности детей с ОВЗ (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение целенаправленной деятельностью.

Основными задачами коррекционно-педагогической работы являются:

- * охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, их эмоционального благополучия;
- * обеспечение коррекции нарушения развития у детей с ОВЗ;
- * оказание им квалифицированной помощи в освоении АОП ДО;
- * освоение детьми с ОВЗ АОП ДО, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;
- * создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.
- * обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП ДО

В основу разработки АОП ДО для детей с умственной отсталостью (сложный дефект) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АОП ДО предполагает учет их особых

образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя воспитанникам с умственной отсталостью (сложный дефект) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности дошкольников с умственной отсталостью (сложный дефект).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности детей с умственной отсталостью дошкольного возраста определяется характером организации доступной им предметно-практической деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности воспитанников МБДОУ, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АОП ДО для воспитанников с умственной отсталостью (сложный дефект) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение детьми знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их индивидуального продвижения в изучаемых образовательных областях;
- повышение мотивации к приобретению нового опыта деятельности;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых действий, которые обеспечивают прежде всего жизненные компетенции, составляющие основу социальной успешности.

В основу АОП ДО заложены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности и расширение «зоны ближайшего развития» детей с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования детей с умственной отсталостью на этапах дошкольного и школьного периодов.
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено понятие «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения воспитанниками с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях различных жизненных ситуациях, что обеспечит готовность

воспитанников МБДОУ к самостоятельной ориентировке в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

1.1.3. Значимые характеристики - характеристики особенностей развития детей с ОВЗ дошкольного возраста

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью (сложный дефект) выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания образования и социальной адаптации.

Категория воспитанников с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с легкой и умеренной умственной отсталостью (сложный дефект) обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на дальнейшее овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых детей оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. У этой категории детей из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Детям с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно

связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации воспитанниками с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти детей с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько в ее воспроизведении: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы дошкольников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы. Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У воспитанников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории детей напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь дошкольников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых дошкольников проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и

эстетических.

Волевая сфера воспитанников с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие дети предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие «непосильности» предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы дошкольников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. В процессе выполнения заданий они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы дошкольников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности воспитанников с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

1.2. Планируемые результаты освоения детьми АООП ДО.

Результаты освоения АООП ДО детьми с умственной отсталостью (сложный дефект) оцениваются как итоговые на момент завершения периода дошкольного детства.

Освоение АООП ДО обеспечивает достижение воспитанниками с ОВЗ двух видов результатов: личностных и предметных (по направлениям работы).

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели специального образования. Личностные результаты освоения АООП ДО включают индивидуально-личностные качества и социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП ДО должны отражать:

- 1) развитие адекватных представлений о необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;
- 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации принятыми для социального взаимодействия;
- 5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к работе на результат.

Предметные результаты освоения АООП ДО включают освоенные воспитанниками знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения на дальнейшем этапе обучения.

Минимальный уровень является обязательным для всех воспитанников с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным направлениям не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. **В случае если ребенок с ОВЗ не достигает минимального уровня**

овладения по всем или большинству направлений работы, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) МБДОУ может перевести воспитанника на обучение по индивидуальному плану и гибкому режиму (кратковременного пребывания в МБДОУ).

Минимальный и достаточный уровни освоения АООП ДО:

Развитие речи

(образовательная область социально-коммуникативное развитие, речевое развитие)

Минимальный уровень

- выражать свои просьбы, желания, используя отдельные слова;
- - называть свое имя и фамилию, имена близких родственников;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка.

Достаточный уровень

- понимать содержание прослушанных небольших по объему сказок и рассказов;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи педагога или согласно сложившейся речевой ситуации;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- выражать свои просьбы, желания, выполнять ритуальные действия приветствия, прощания используя отдельные слова и выражения;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал и без наглядности;
- произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения педагогом.

Формирование элементарных математических представлений

(образовательная область – познавательное развитие)

Минимальный уровень

- уметь находить одинаковые предметы;
- уметь объединять и разъединять предметы на множества;
- иметь представление о различении множеств («один», «много», «мало», «пусто») и сравнении множеств (без пересчета, с пересчетом в пределах 3-х);
- различать по величине однородные и разнородные предметы. Сравнять предметы по величине (большой, маленький);
- различать по длине однородные и разнородные предметы. Сравнять предметы по длине (длинный, короткий);
- соотносить геометрические тела с названием «шар», «куб»;
- соотносить геометрические тела с геометрической фигурой (куб –квадрат, шар – круг);
- определять месторасположение предметов в пространстве («сверху», «снизу», «справа», «слева»);
- уметь перемещать в пространстве предметы в заданном направлении («вверх», «вниз», «вправо», «влево»);
- составлять предметы из двух частей;
- различать части суток («день», «ночь»).

Достаточный уровень

- различать по высоте однородные и разнородные предметы. Сравнить предметы по высоте (высокий низкий);
- соотносить геометрические тела с названием «шар», «куб», «крышечка», «кирпичек»;
- соотносить геометрические тела с геометрической фигурой (куб –квадрат, шар – круг, треугольная призма (крышечка) –треугольник, параллелепипед (кирпичек) – прямоугольник).
- определять месторасположение предметов в пространстве («сверху», «снизу»,

«справа», «слева», «спереди», «сзади»);

- уметь перемещать в пространстве предметы в заданном направлении («вверх», «вниз», «вправо», «влево», «вперёд», «назад»);
- составлять предметы из нескольких частей;
- составлять картинки из 4-6-ти частей.
- различать части суток («утро», «день», «вечер», «ночь»).

Ознакомление с окружающим миром

(образовательная область – познавательное развитие)

Минимальный уровень

- иметь представления о назначении предметов, используемых в повседневной жизни;
- узнавать и называть изученные знакомые предметы в окружающем мире;
- относить изученные предметы и объекты к определенным группам (кошка домашнее животное);
- знать основные правила личной гигиены;
- выполнять задания под контролем педагога, понимать оценку педагога;
- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- целенаправленно взаимодействовать с изученными предметами и объектами окружающего мира в различных ситуациях.

Достаточный уровень

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- узнавать и называть изученные знакомые предметы на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом индивидуальных особенностей;
- проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе;
- выполнять задания без текущего контроля педагога (при наличии предваряющего и итогового контроля), адекватно оценивать свою работу, адекватно воспринимать похвалу и замечания;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;

Рисование

(образовательная область – художественно-эстетическое развитие)

Минимальный уровень

- знать названия художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств и назначения;
- правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;
- уметь следовать при выполнении работы инструкциям педагога;

Достаточный уровень

- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- уметь изображать с натуры предметы несложной формы и конструкции;
- уметь применять приемы работы карандашом и красками (акварель, гуашь);
- уметь самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы.

Лепка, аппликация, конструирование

(образовательная область – художественно-эстетическое развитие)

Минимальный уровень

- знать названия поделочных материалов, используемых на занятиях по лепке, аппликации, конструированию;
- знать названия необходимых инструментов;
- уметь работать с доступными материалами (пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; конструировать из бумаги, конструктора -лего, кубиков).

Достаточный уровень

- знать правила организации рабочего места;
- знать приемы работы с используемым материалом.

Физическая культура

(образовательная область – физическое развитие)

Минимальный уровень

- иметь представления о двигательных действиях;
- уметь выполнять под счет педагога общеразвивающие упражнения;

Достаточный уровень

- знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и применять эти знания на практике;
- уметь участвовать в спортивных играх.

Музыка

(образовательная область – художественно-эстетическое развитие)

Минимальный уровень

- проявлять эмоциональный отклик на музыку разных жанров;
- уметь откликаться на музыку с помощью простейших движений;
- владеть навыками элементарного музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых);

Достаточный уровень

- уметь использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций;

Часть программы, сформированная участниками образовательных отношений по целевому разделу

1. Цели и задачи реализации части АОП ДО, сформированной участниками образовательных отношений

Цель: переводение ребенка-дошкольника с нарушением интеллекта в результате реализации всей системы коррекционно-развивающего обучения и воспитания на новый уровень социального функционирования (интеграция, инклюзия), который позволяет расширить круг его взаимоотношений и создает условия для более гармоничной и личностно-актуальной социализации ребенка в изменяющемся мире.

Задачи делятся на:

Диагностические организовать комплексное медико-психолого-педагогическое изучение ребенка для уточнения диагноза, динамическое наблюдение его продвижения в образовательном процессе, определение эффективности реализации индивидуальной программы развития ребенка.

Воспитательные: обеспечить условия для социализации детей с ОВЗ, повышения самостоятельности и автономии ребенка и его семьи, формирования нравственных ориентиров деятельности и поведения дошкольника.

Коррекционно-развивающие формирование способов усвоения дошкольником с нарушением интеллекта опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности; развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребенка с особыми образовательными потребностями; преодоление и

предупреждение у воспитанников детского сада вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом.

Образовательные формирование у детей с умственной отсталостью знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности; развитие познавательной активности, всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода; подготовка детей к школьному обучению.

2. Особые образовательные потребности дошкольников с умственной отсталостью (сложный дефект)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер воспитанников с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. Современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп детей с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех воспитанников с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего адаптацию детей к детскому саду;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и сверстниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и МБДОУ;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы МБДОУ.

Для воспитанников с легкой и умеренной умственной отсталостью, осваивающих адаптированную образовательную программу дошкольного образования, характерны следующие *специфические образовательные потребности*

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира;
- отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение: «перенос» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов детей с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Таким образом, круг образовательных потребностей детей с ОВЗ можно представить в следующем виде:

* Потребность в как можно более раннем выявлении первичного нарушения в развитии.

* Потребность в целенаправленном специальном обучении, которое должно начинаться

сразу же после диагностики первичного нарушения в развитии, независимо от возраста ребенка.

- * Потребность в своевременном определении всех направлений развития «социального вывиха», которые могут возникнуть у ребенка в силу характера первичного нарушения, и возраста, в котором оно наступило.

- * Потребность во введении в содержание обучения ребенка с ОВЗ специальных разделов, ориентированных на целенаправленное решение задач его развития.

- * Потребность в построении «обходных путей» обучения, использованы специфические средства, которые не применяются в образовании нормально развивающегося ребенка.

- * Потребность в индивидуальном подходе, в целостности планирования и реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

- * Потребность в системном мониторинге успешности овладения детьми адаптированной образовательной программы и соответствия этих программ их познавательным возможностям.

- * Потребность в специфическом использовании традиционных методов обучения.

Коррекционная направленность применения традиционных методов обучения, а также коррекционная направленность предметного преподавания, воспитательного воздействия и досуговой деятельности.

- * Потребность в том, чтобы проведение коррекционно-педагогического процесса осуществлялось специальными педагогами (дефектологами, логопедами).

- * Потребность в организации доступной образовательной среды.

- * Потребность во включении семьи в процесс образования ребенка и особая подготовка родителей силами специалистов.

- * Потребность в психолого-медико-педагогическом сопровождении.

- * Потребность во всесторонней оценке потребностей и необходимых ресурсов для нормального функционирования семьи ребенка с ОВЗ.

3. Система оценки достижения воспитанниками с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АОП ДО

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений воспитанников и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития МБДОУ.

Результаты достижений воспитанников с умственной отсталостью (сложный дефект) в овладении АОП ДО являются значимыми для оценки качества применения специальных форм, методов, приемов по работе с детьми с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей воспитанниками с умственной отсталостью;

- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей детей;

- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АОП ДО, что сможет обеспечить объективность оценки в группах компенсирующей направленности.

Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений воспитанников.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования детей с умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и

касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

При разработке системы оценки достижений дошкольников в освоении содержания АООП ДО необходимо ориентироваться на представленный в п.1.2. перечень планируемых результатов.

Для воспитанников с умственной отсталостью (сложный дефект) оценке подлежат личностные и предметные (по направлениям работы) результаты.

Личностные результаты включают овладение детьми с ОВЗ социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие их социальных отношений в различных средах.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения воспитанниками с умственной отсталостью социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется МБДОУ и включает: воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, врача психоневролога, невропатолога, педиатра), которые хорошо знают особенности каждого ребенка.

Для полноты оценки личностных результатов освоения воспитанниками с умственной отсталостью АООП ДО следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения детей в повседневной жизни в различных социальных средах.

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

0 баллов –нет продвижения;

1 балл –минимальное продвижение;

2 балла –среднее продвижение;

3 балла –значительное продвижение.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития ребенка, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Собственная программа оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей воспитанников с ОВЗ утверждается локальными актами МБДОУ.

Программа оценки включает:

1) перечень личностных результатов, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции воспитанников с умственной отсталостью.

Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен ДОУ;

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

Пример представлен в таблице:

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать

коммуникацию со взрослыми
способность применять адекватные способы
поведения в разных ситуациях
способность обращаться за помощью
сформированность навыков коммуникации со
сверстниками
способность инициировать и поддерживать
коммуникацию со сверстниками
способность применять адекватные способы
поведения в разных ситуациях
способность обращаться за помощью владение
средствами коммуникации
способность использовать разнообразные средства
коммуникации согласно ситуации
адекватность применения ритуалов социального
взаимодействия
способность правильно применить ритуалы
социального взаимодействия согласно ситуации

3) систему балльной оценки результатов;

4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого ребенка (например, Карта индивидуальных достижений или индивидуальная программа коррекционно-развивающего обучения) и результаты всей группы (например, журнал мониторинга достижений воспитанников);

6) локальные акты Центра, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Предметные результаты связаны с овладением воспитанниками с ОВЗ содержанием каждой образовательной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 1-го года обучения, т. е. в тот период, когда у детей начнут сформировываться некоторые начальные умения и навыки.

На начальном этапе работы с детьми с ОВЗ центральным результатом является появление значимых предпосылок к целенаправленной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагога, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии со взрослым и сверстниками.

В целом оценка достижения воспитанниками с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные детьми с ОВЗ даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ребенка и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП ДО дошкольниками с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех направлений работы, который будет отражать индивидуальные достижения каждого ребенка и группы в целом и позволит делать выводы об эффективности проводимой работы.

Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, ребенок не понимает его смысла, не включается в

процесс выполнения вместе с педагогом;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагога, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию педагога, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагога;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагога;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные (по годам обучения) и итоговые (при переходе к школьному обучению) достижения каждого ребенка в овладении конкретными действиями, получить общую картину сформированности знаний, умений и навыков у всех воспитанников, и на этой основе осуществить корректировку воспитательно-образовательного процесса.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность воспитанников с умственной отсталостью, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития детей («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса. В целом эта оценка должна соответствовать требованиям, изложенным в профессиональном стандарте педагога.

Оценка результатов деятельности МБДОУ осуществляется в ходе ее самообследования, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АОП ДО с учётом: результатов мониторинговых исследований; условий реализации АОП ДО; особенностей контингента воспитанников.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию Программы

Задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель - овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование представлений о себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

У детей с ОВЗ формируются представления об окружающем мире, отношении к

воспринимаемым социальным явлениям, правилах, общепринятых нормах социума и осуществляется подготовка детей с ОВЗ к самостоятельной жизнедеятельности.

Посредством организации детской деятельности у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ОВЗ в систему социальных отношений, осуществляется по направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений повседневно включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ создаются условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:

- прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилок, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);
- гигиенические навыки: обучение умению выполнять гигиенические процедуры (туалет, мытье рук и т.д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, мыло, салфетка, полотенце, расческа, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;
- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

При формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог может «проигрывать» несколько моделей поведения, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Ситуации: пользование общественным транспортом; ПДД; домашняя аптечка; пользование электроприборами; поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.; сведения о предметах или явлениях опасных для человека (огонь, травматизм, яды).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами:

- организация практической деятельности с целью формирования навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в

природе;

- ознакомление с трудом взрослых, с ролью труда, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии, орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, изготовление поделок и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции.

Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей. Работа по развитию социально-коммуникативных умений: использование коммуникативных ситуаций - это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения. Образовательная работа строится на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются, на доступном детям уровне.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности детей с ОВЗ обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Сенсорное развитие - обеспечивает развитие зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое восприятие; формируются представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, стимулирует развитие всех сторон речи. Организация работы по сенсорному развитию предусматривает учёт психофизических особенностей каждого ребенка с ОВЗ. Способы предъявления материала: показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности - направлено на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Образовательная деятельность планируется на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат деятельности; применяются различные формы поощрения дошкольников.

Формирование элементарных математических представлений - обучение умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие м/у разными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении опираются на сохранные анализаторы, используя принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления обогащаются в разных видах деятельности.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель - обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка - фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Развитие словаря: основа речевого развития. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, интонация).

Формирование грамматического строя речи: развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи: развитие диалогической и монологической речи. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. В диалогической речи развиваются умения: слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Развитие речи осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физ. развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении; при чтении художественной литературы.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задача - формирование эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение разных видов художественной деятельности.

Решение общеобразовательных и коррекционных задач стимулирует развитие у детей сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах творческие способности.

«Художественное творчество»

Цель - обучение детей созданию творческих работ.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность движений, в процессе работы дети знакомятся с разными материалами, свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка, интеллектуальных и речевых возможностей, подбирается разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумываются способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбираются соответствующие формы инструкций.

«Музыка»

Цель - слушание музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на муз. инструментах. Необходимо уделять внимание способам предъявления звучания муз. инструментов (детям с нарушениями слуха), танцевальных движений, муз. инструментов для игры на них (детям с двигательными нарушениями).

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель - совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в д/с. В режиме предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе.

Задачи - стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

Коррекционные задачи:

- формирование пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности разных свойств материалов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение п/и, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации АОП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

Ведущая роль в умственном воспитании принадлежит обучению, основной формой которого является подгрупповое занятие. Учитель-дефектолог работает в паре с воспитателем. Группа детей делится на две подгруппы для одновременной работы специалистов. Например, если дефектолог проводит занятия с 1 подгруппой по развитию речи, то воспитатель - у 2 подгруппы детей формирует навыки лепки из пластилина. После перерыва идет обмен подгруппами детей. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Задача, решаемая в процессе обучения - планомерное, последовательное сообщение педагогом программных знаний и умений; воспитание у детей - дошкольников с нарушенным интеллектом способности учиться, формирование навыков учебного труда, развитие речи. Основными занятиями являются занятия по формированию элементарных математических представлений, развитию речи и ознакомлению с окружающим миром.

Несмотря на то, что занятия по данным направлениям работы включены в расписание образовательной деятельности, нам показывает опыт, что при осуществлении работы с детьми с ОВЗ в гибком режиме обучение носит более продуктивный характер. При проведении подгрупповой образовательной деятельности необходимо соблюдать ряд требований:

- в занятии должны участвовать все дети группы (подгруппы), кроме тех, у которых к моменту проведения занятия наблюдаются симптомы эмоционального перенапряжения;
- каждое занятие должно быть направлено на решение центральной задачи - коррекцию нарушения познавательной деятельности и сопутствующих отклонений посредством вариативного усвоения программного материала;
- на каждом занятии происходит неукоснительное соблюдение требований охранительного режима: строгий регламент времени, недопущение психического переутомления, истощения детей, утомления зрения, слуха, оптимальное чередование труда и отдыха, разнообразие видов деятельности, дружелюбие и терпимость педагога к промахам и затруднениям детей, оказание им необходимой помощи;
- занятие должно соответствовать дидактическим требованиям, должно быть связано с предыдущим и подготавливать последующее занятие, должно формировать и укреплять навыки коллективной работы;
- при выборе методов и приемов обучения и воспитания должны учитываться особенности развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью. Особенностью образовательного процесса с детьми с ОВЗ является введение пропедевтического периода сроком до 6 месяцев, дающего возможность в элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире. Более того, для отдельных детей, имеющих глубокое интеллектуальное нарушение при сопутствующих ему задержке речи, нарушении слуха и (или) зрения следует использовать специальные методы, приемы, формы и средства обучения и воспитания, например, пиктограммы, систему жестов, календарную систему (картинки-символы) и технологии.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых дошкольников.

В соответствии с требованиями ФГОС для умственно отсталых детей целью коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП ДО, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи коррекционной работы:

1. Выявление особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
3. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников.
4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации умственно отсталых детей.

5. Оказание родителям (законным представителям) умственно отсталых детей консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

* Принцип приоритетности интересов воспитанников определяет отношение работников ДОУ, которые призваны оказывать каждому ребенку помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

* Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников образовательных отношений.

* Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения дошкольника с учетом изменений в его личности.

* Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

* Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

* Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа с умственно отсталыми воспитанниками проводится в рамках:

— образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурную простоту содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— совместной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие, логопедические и другие занятия);

— психологического и социально-педагогического сопровождения детей.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья детей с умственной отсталостью с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АОП ДО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников с умственной отсталостью;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;

2) мониторинга динамики развития воспитанников, их успешности в освоении АОП ДО;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

— сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

- психолого-педагогический эксперимент,
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с педагогами и родителями,
- изучение работ ребенка (рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за воспитанниками и др.).

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию детей, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения (совместно с педагогами),
- формирование в группе психологического климата комфортного для всех воспитанников,
- организация совместной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов, их общее социально-личностное развитие,
- разработку оптимальных для развития умственно отсталых дошкольников групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития детей,
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и коррекцию его поведения,
- социальное сопровождение ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных детей,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении АООП ДО.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания умственно отсталых детей, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной

психолого-психологической компетентности.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию работы по социально-педагогическому сопровождению воспитанников, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах ребенка с ОВЗ и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы: индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги, лекции для родителей, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций.

Воспитательно-образовательная и коррекционно-развивающая деятельность в группах компенсирующей направленности с детьми с ОВЗ осуществляются воспитателями, прошедшими соответствующую курсовую подготовку (переподготовку), учителем-дефектологом (1 специалист на группу компенсирующей направленности), педагогом-психологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре). Кроме того, в организации воспитательно-образовательного процесса принимают участие медицинские работники. Каждый педагог в воспитательно-образовательном процессе решает свои специфические задачи.

Учитель дефектолог:

- диагностирует уровень сформированности психических процессов и развивает их в процессе коррекционно-образовательной деятельности на основании индивидуальных планов развития;
- консультирует педагогических работников и родителей по вопросам воспитания и образования детей с ОВЗ;
- организует коррекционно-развивающее пространство с учетом возрастных и индивидуальных возможностей.

Учитель логопед

- диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи;
- составляет индивидуальные планы развития, планы специально-организованных занятий;
- проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция дефектных звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь), подгрупповые и фронтальные занятия (формирование фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте);
- консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы;
- организует коррекционно-развивающее и речевое пространство с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Воспитатель

- проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) по подгруппам и индивидуально. Организует совместную и самостоятельную деятельность детей;
- воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику;
- организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (педагога-дефектолога, учителя-логопеда);
- применяет здоровьесберегающие технологии, создает благоприятный микроклимат в группе;

– консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики.

Педагог-психолог:

- организует взаимодействие педагогов;
- оказывает методическую помощь педагогу-дефектологу, воспитателю в разработке коррекционных программ индивидуального развития ребенка;
- проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми;
- организует специальную коррекционную работу с детьми, входящими в группу риска;
- повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада;
- проводит консультативную работу с родителями.

Музыкальный руководитель:

- осуществляют музыкальное и эстетическое воспитание детей;
- учитывают психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий;
- используют на занятиях элементы психогимнастики, музыкотерапии, логоритмики и др.

Инструктор по физической культуре:

- посредством специально организованной деятельности (непосредственная образовательная деятельность: физическая культура) осуществляет укрепление здоровья детей;
- совершенствует психомоторные способности дошкольников.

Медицинский персонал (при наличии):

- проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия;
- проводит арома- и фитотерапию, массаж, физиопроцедуры и медикаментозное лечение (по назначению врача);
- осуществляет контроль за состоянием здоровья детей посредством регулярных осмотров, за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм.

2.3.1. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Следовательно, изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез

собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (или лицами, их заменяющими).

Личный анамнез ребенка содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приема лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития, судорог и др.; вес ребенка при рождении, время начала его кормления, срок пребывания в роддоме. Перечисляются перенесенные ребенком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение.

В семейном анамнезе анализируются данные о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика.

Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это поможет им сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие.

Психологическое обследование проводит психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). **В качестве источников диагностического инструментария можно использовать научно-практические разработки С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго и др. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.**

Выделяют следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;

- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определенного содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование.

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ.

Интересующие сведения можно получить при использовании таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированной деятельности в целом - ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Социально-коммуникативное направление развития детей

- овладение коммуникативной деятельностью, элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме;
- овладение трудовой элементарной деятельностью;
- формирование взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- овладение основами собственной безопасности и безопасности в окружающем мире.

Проводят: воспитатели, учитель-дефектолог.

Познавательное направление развития детей

- овладение познавательной деятельностью;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.
- формирование элементарных математических представлений;
- развитие детей в процессе овладения конструктивной деятельностью (конструирование).

Проводят: воспитатели, учитель-дефектолог.

Речевое направление развития детей

- овладение речью, как средством общения и культуры;
- обогащение пассивного и активного словаря.

Проводят: воспитатели, учитель-дефектолог и/или учитель-логопед.

Художественно-эстетическое направление развития детей

- развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью (рисование, лепка, аппликация);
- развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью.

Проводят: воспитатели, музыкальный руководитель.

Физическое направление развития детей

- выявление уровня физического развития, подготовленности и работоспособности.
- определение пути достижения показателей физического развития и физической подготовленности.
- осуществление индивидуально-дифференцированного подхода в физическом воспитании детей.

Проводит: инструктор по физической культуре.

Периодичность обследования: 2 раза в год (сентябрь, май).

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

2.3.2. Перечень специальных образовательных программ, специальных методических пособий и дидактических материалов

Для детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта:

1. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта «Коррекционно–развивающее обучение и воспитание», авторами которой являются Е.А. Екжанова и Е.А. Стребелева.
2. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (авторы Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина)
3. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта (автор Л.М. Шипицина)
4. Программа «Подготовка глубоко умственно отсталых детей к обучению в школе» (авторы Т.В. Воронцовская, А.Ю. Зарвняева, А.И. Рудштейн, Е.В. Третьякова)

2.3.3. Условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

Требования к условиям получения образования детьми с умственной отсталостью, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП ДО и достижения планируемых результатов обозначенной категорией воспитанников.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды: обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание детей с ОВЗ; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья; комфортной по отношению к участникам образовательных отношений.

В целях обеспечения реализации АООП ДО в Центре для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения АООП ДО всеми детьми с ОВЗ;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему работы студий по работе с детьми с особыми образовательными потребностями;
- расширения социального опыта и социальных контактов умственно отсталых воспитанников, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- учета образовательных потребностей, общих для всех воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, и особых, характерных для умственно отсталых детей;
- участия детей, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП ДО, проектировании и развитии внутриучрежденческой социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами родителей (законных представителей), спецификой МБДОУ;

- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- обновления содержания АОО ДО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ;
- эффективного управления МБДОУ с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

К условиям, необходимым для удовлетворения особых образовательных потребностей, общих для всех категорий воспитанников с ОВЗ, относятся:

- * осуществление целенаправленной коррекционной работы в процессе освоения детьми содержанием всех образовательных областей, а также в ходе проведения коррекционных занятий;
- * практическая направленность всего образовательного процесса, обеспечивающая овладение детьми с умственной отсталостью жизненными компетенциями;
- * организация психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- * организация сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью.

К условиям, обеспечивающим удовлетворение особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью, относятся:

- организация предметно-практической деятельности, как основы развития познавательной сферы детей с легкой степенью умственной отсталости, в частности интеллектуальной и речевой;
- постепенность расширения и уточнение представлений об окружающей действительности: от ближайшего окружения, ограниченного рамками семьи и МБДОУ, до более удаленного и усложненного;
- введение в содержание образования специальных направлений работы, обеспечивающих формирование представлений о социально-бытовых навыках, применяемых в условиях усложненной социальной среды;
- поэтапность овладения трудовыми навыками, начиная от социально-бытовых. Создание специфических условий образования детей с умственной отсталостью способствует:

- * целенаправленному развитию способности детей к вербальной коммуникации и взаимодействию в условиях разного социального окружения для решения жизненных задач;
- * формированию социально-бытовой компетентности;
- * развитию самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- * раскрытию возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- * развитию представлений об окружающем мире.

Главными условиями включения детей с ОВЗ в образовательный процесс МБДОУ являются:

- наличие учителя-дефектолога в учреждении образования, который будет осуществлять коррекционно-образовательный процесс с ребенком;
- наличие изолированного кабинета для организации подгрупповой и индивидуальной работы;
- программно-методическое обеспечение;
- готовность всего педагогического коллектива к принятию воспитанников с умственной отсталостью;
- готовность детского коллектива к принятию «особого» ребенка;
- создание развивающей среды.

Предметно-пространственная среда – составная часть развивающей среды дошкольного детства. При ее формировании учитываются эргономические требования к жизнедеятельности детей: антропометрические, физиологические и психологические. При подборе оборудования и материалов учитываются размеры, контрастность цветов, тактильная поверхность и т. д.

Построение предметно-развивающего пространства учреждения, принявшего детей с ОВЗ основывается на следующих принципах:

- принцип дистанции позиции при взаимодействии;
- принцип активности;
- принцип стабильности-динамичности;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов;
- гендерный принцип;
- принцип свободы достижения ребенком своего права на игру;
- принцип этапности и учета возрастных особенностей.

2.3.4. Механизм оказания квалифицированной помощи по коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья

Взаимодействие специалистов МБДОУ в процессе реализации АОП ДО – один из основных механизмов реализации коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер воспитанников с целью определения имеющихся проблем,
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер детей с ОВЗ.

Взаимодействие специалистов МБДОУ с организациями и органами государственной власти (сетевое взаимодействие), связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки и др. детей рассматриваемой категории.

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии образовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество умственно отсталых детей,
- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью,
- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество умственно отсталых детей,
- с родителями воспитанников с умственной отсталостью в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе МБДОУ осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенность организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ - ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация - такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенность образовательной ситуации —появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия педагога и ребенка: материальный (рассказ, рисунок, поделка, коллаж); нематериальный (новое знание, образ, отношение). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе **непосредственной образовательной деятельности (далее - НОД)**, с целью формирования у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Игровая деятельность - ведущая деятельность ребёнка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В младшем и среднем возрасте игровая деятельность - основа решения образовательных задач. В расписании НОД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Организация игр осуществляется в режимных моментах (утром и во 2-ой половине дня).

Игровая деятельность представлена в формах: дидактической, сюжетно-дидактической, развивающей, сюжетно-ролевой игры; подвижной игры, игры-путешествия, игровых проблемных ситуаций, игры-инсценировки, игры-этюда и пр.

Коммуникативная деятельность - направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании НОД она занимает отдельное место в качестве направления работы «Развитие речи», но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная деятельность - включает широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей и т.д.), ОБЖ, сенсорное и математическое развитие детей. В расписании НОД она занимает отдельное место в качестве направления работы «Ознакомление с окружающим миром».

Восприятие художественно литературы и фольклора- процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется, как непосредственно чтение (рассказывание сказки) педагогом вслух, и как прослушивание аудиозаписи. В расписании

НОД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Организация игр осуществляется в режимных моментах (утром и во 2-ой половине дня).

Конструирование и изобразительная деятельность детей- представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация, конструирование) деятельности и связана со знакомством с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия, что обогащает личный опыт, обеспечивает интеграцию между познавательной, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. В расписании НОД она занимает отдельное место в качестве направлений работы «рисование», «лепка», «аппликация», «конструирование».

Музыкальная деятельность - организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОУ по расписанию НОД.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, в соответствии с правилами действующего СанПиН, проводится инструктором по физической культуре по расписанию НОД, а также в иные режимные моменты (прогулка, свободная и совместная деятельность) педагогами Центра.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов выстроена посредством особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Образовательная деятельность, осуществляемая утром включает:

- наблюдения (в уголке природы); за деятельностью взрослых (сервировка стола);
 - индивидуальные игры, игры подгруппами ;
 - создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества, проявлений эмоциональной отзывчивости;
 - трудовые поручения (сервировка столов, уход за комнатными растениями и пр.);
 - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов;
 - индивидуальную работу в соответствии с задачами образовательных областей;
 - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в 1-ой половине дня;
 - работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
- Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:
- подвижные игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности;
 - наблюдения за объектами и явлениями природы, воспитание бережного отношения к ней;
 - конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
 - элементарную трудовую деятельность детей на участке;
 - свободное общение педагога с детьми.

Культурные практики

Во 2-ой половине дня организуются разнообразные культурные практики с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности; педагогом создается атмосфера свободы выбора, и самовыражения, сотрудничества.

Организация культурных практик носит подгрупповой характер.

- *Совместная игра педагога и детей* направлена на освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- *Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему

близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

- *Детский досуг*- вид деятельности, целенаправленно организуемый для отдыха и развлечения.
- *Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в ДОО могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные игры;
- развивающие игры;
- музыкальные игры;
- речевые игры;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей и др.

Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
 - создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
 - постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.
- - тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
 - - ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

Своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу.

- - «дозировать» помощь детям.

Взрослый тактично сотрудничает с детьми: не старается всё сразу показывать и объяснять, не преподносит сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п.

Обязательное условие взаимодействия педагога с ребёнком - создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников (яркие события, происходящие в детской жизни, находят отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии).

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья - жизненно необходимая среда, определяющая путь развития личности.

Родительская любовь обеспечивает ребёнку эмоциональную защиту, психологический комфорт и жизненную опору. Педагог в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций. Важнейшее условие обеспечения целостного развития личности ребенка - развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель - создание условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни Центра.

Задачи взаимодействия МБДОУ с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей с ОВЗ, условий организации разнообразной деятельности в ДОУ и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в семье, с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников с нарушениями интеллекта;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в ДОУ условий для разного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов с родителями;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ (районе, городе);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей.

Взаимопознание и взаимоинформирование. Специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; родительские собрания - встречи.

Собрания проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи. Взрослые информируют друг друга о разных фактах из жизни детей в Центре и семье, о состоянии ребенка (самочувствие, настроение), о развитии детско-взрослых отношений.

Стенды отображают информацию:

- Стратегическую: сведения о целях и задачах развития МБДОУ, о реализуемой ООП, об инновационных проектах, о дополнительных образовательных услугах.
- Тактическую (годовую) сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год.
- Оперативную: сведения об ожидаемых или прошедших событиях в группе (Центре, районе): акциях, конкурсах, выставках, проектах, экскурсиях и т.д.

Информация дублируется на сайте.

Формы просвещения: конференции, собрания, лекции, семинары, проекты.

Совместная деятельность педагогов родителей детей

Цель совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» - удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разных традиционных и инновационных формах: праздники, экскурсии, проектная деятельность, трудовая деятельность.

Праздники- особые дни, объединяющие педагогов и семьи по случаю события.

Проектная деятельность. Идеи для проектирования: любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности.

Основные направления и формы работы с семьей.

Направления работы	Формы взаимодействия
--------------------	----------------------

Знакомство с семьёй	- Встречи-знакомства. - Анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек.
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса.	- Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали). - Оформление стендов. - Организация выставок детского творчества. - Создание памяток. - Интернет-журналы. - Дни открытых дверей. - Консультации (индивидуальные, групповые). - Родительские собрания. - Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания (выставляется на 2 раза в месяц).
Педагогическое просвещение родителей.	- Организация «школы родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы). - Заседания «круглого стола». - Тренинги. - Создание библиотеки, медиатеки.
Совместная деятельность.	- Организация праздников. - Конкурсы. - Маршруты выходного дня (походы, театр, музей, библиотека). - Участие в исследовательской и проектной деятельности

Содержание совместной деятельности ДООУ и семьи по образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие

1. Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира.

- - Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них.
- - Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.
- - Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами (сетками)).
- - Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для безопасности пребывания на улице.
- - Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свои И.Ф., домашний адрес).
- - Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения.

- - Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка.

2. Знакомить с формами работы МБДОУ по проблеме безопасности детей.

** Овладение коммуникативной деятельностью*

- - Обращать внимание на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье.
- - Демонстрировать уместность и ценность эмоционального общения, показывать значение доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости.
- - Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации.

** Овладение элементарными общепринятыми нормами правилами поведения в социуме*

- - Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка.
- - Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- - Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения.
- - Создавать мотивацию к зарождению и сохранению семейных традиций.
- - Привлекать к сотрудничеству с МБДОУ.
- - Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий.

** Овладение элементарной трудовой деятельностью*

- - Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым.
- - Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и МБДОУ.
- - Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания.
- - Побуждать родителей знакомить с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи.
- - Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в МБДОУ, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
- - Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории МБДОУ.

Познавательное развитие

1. Овладение познавательной деятельностью: обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка.

2. Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми.

- - Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий для получения разных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения.
- - Привлекать к совместной с детьми проектной и продуктивной деятельности в ДОУ и дома.
- - Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй.

Речевое развитие

- - Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения.
- - Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.
- - Ориентировать родителей в выборе мульт- и худ- фильмов на развитие ребёнка.
- - Проводить литературные викторины, встречи с работниками библиотеки.
- - Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.п.

Художественно-эстетическое развитие

1. Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью.

- - Побуждать родителей развивать художественную деятельность.
- - Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей).

- - Создавать условия в МБДОУ для совместных занятий путём организации художественных студий (рисунок, живопись, лепка и пр.).

- - Побуждать к посещению выставок.

2. Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью.

- - Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка.

- - Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома.

- - Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

- - Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в МБДОУ, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, праздники).

Физическое развитие

1. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

- - Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка.

- - Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, перекармливание и др.).

- - Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в МБДОУ, городе.

- - Разъяснять важность посещения спортивных секций.

2. Овладение двигательной деятельностью.

- - Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка.

- - Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту.

- - Стимулировать к совместным спортивным занятиям, совместным подвижным играм, прогулкам в парке; созданию спортивного уголка дома; приобретению спортивного инвентаря.

- - Информировать о задачах физического развития на разных возрастных этапах.

- - Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка.

- - Знакомить с опытом физического воспитания в других семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития физических качеств, потребность в движении.

- - Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в Центре, города.

Часть Программы, сформированная участниками образовательных отношений по содержательному разделу

1. Взаимодействие с социумом

Междисциплинарное взаимодействие – условие успешной интеграции и инклюзии.

Инклюзивное образование оказывается принципиально невозможным без организации междисциплинарного взаимодействия специалистов. Такое командное взаимодействие направлено на выработку и реализацию единой стратегии развития ребенка с ОВЗ и организацию поддержки его семьи.

Цель – поиск эффективных технологий и решений в области организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса.

Параметры эффективности междисциплинарного взаимодействия:

1. Учет способностей и уровня развития ребенка, его ресурсных возможностей.

2. Приоритетность задач адаптации и социализации.

3. Учет межличностных отношений между субъектами инклюзивной среды.

4. Адекватная последовательность «подключения» к работе с ребенком «нужного специалиста в нужный момент».

5. Участие родителей в социализации и образовательной адаптации ребенка, их партнерское взаимодействие со специалистами.

Наиболее актуальные варианты развития социальных контактов для ДОУ

следующие:

- реабилитационные центры системы социальной защиты населения (организация реабилитационных мероприятий для детей с инвалидностью);
- центры здоровья системы здравоохранения (организация реабилитационных мероприятий для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью);
- специальные (коррекционные) образовательные учреждения (программно-методическое сопровождение образовательного процесса обучения детей с ОВЗ в условиях школы);
- центры дополнительного образования системы образования (совместная деятельность в области социо-культурной реабилитации детей с ОВЗ);
- общественные организации, родительские ассоциации и т.п. (совместная деятельность по воспитанию подрастающего поколения).

Нормативно-правовая база сетевого взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами

В основе нормативно-правовой базы, регулирующей сетевое взаимодействие организаций лежат положения Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 1 ст. 15)

На основании приведенных положений возможность использования сетевой формы предусмотрено при реализации:

- образовательных программ дошкольного образования (п. 5 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014);
- общеобразовательных программ (п. 12 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015);
- дополнительных общеобразовательных программ (п. 10 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008).

Над расширением социальных контактов, установлением партнерских взаимоотношений, созданием и реализацией межведомственных проектов активно работают все сотрудники учреждения.

Согласно п. 2 ст. 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между организациями, в котором указываются:

- а) вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (часть образовательной программы определенного уровня, вида и направленности), реализуемой с использованием сетевой формы;
- б) статус обучающихся в организациях, правила приема на обучение по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы, порядок организации академической мобильности обучающихся (для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам), осваивающих образовательную программу, реализуемую с использованием сетевой формы;
- в) условия и порядок осуществления образовательной деятельности по образовательной программе, реализуемой посредством сетевой формы, в том числе распределение обязанностей между организациями, порядок реализации образовательной

программы, характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией, реализующей образовательные программы посредством сетевой формы;

г) выдаваемые документ или документы об образовании и (или) о квалификации, документ или документы об обучении, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность, которыми выдаются указанные документы;

д) срок действия договора, порядок его изменения и прекращения.

Условия эффективного решения междисциплинарного взаимодействия:

1) Создание единой инклюзивной образовательной траектории –от детского сада до школы.

2) Последовательное «погружение» МБДОУ в формировании инклюзивного пространства (проведение тренингов, индивидуальных консультаций)

3) Содержание процесса инклюзивного образования.

Успешность действия междисциплинарного сопровождения будет определяться:

1) созданием эффективной команды специалистов, определяющей «содержательное поле» инклюзии;

2) адекватное в отношении особенностей развития ребенка образовательной среды и комплектации детских групп;

3) разработкой оптимальной последовательности и объема помощи особому ребенку;

4) разумной модификацией образовательных программ, построением адекватной возможностям ребенка последовательности и глубины подачи программного материала;

5) методической поддержкой и повышением квалификации педагогов, других специалистов для деятельности в условиях единой междисциплинарной команды;

6) психологической работой с родителями и их ожиданиями.

2. Преемственность детского сада и школы

Построение преемственности между детским садом и школой в вопросах подготовки детей к школе сегодня требует нового подхода. Под преемственностью понимают последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитании.

Цель преемственности – обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие каждого ребенка, в том числе с ОВЗ в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания. Необходимо стремиться к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования.

Единые теоретические основания, принципы организации образовательной работы с детьми, преемственность и согласованность целей, задач, методов, средств, форм организации воспитания и обучения, обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребёнка, являются основой для реализации на практике решения проблемы преемственности.

Необходимо заметить, что в образовательном процессе используются единые формы работы:

- - совместная деятельность детей
- - совместная деятельность взрослого и детей
- - самостоятельная деятельность детей.

Центр в нашем понимании является фундаментом образования, а школа - само здание, где идет развитие образовательного потенциала, базовая культура личности.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки универсальных учебных действий. Предпосылки универсальных учебных действий дошкольника с нарушениями интеллекта находят своё развитие на начальной ступени специального образования.

Это означает, что сегодня школа выстраивает работу не с нуля, а основываться на

достижениях дошкольника. Организовывать учебную деятельность с учётом его накопленного опыта, т. к. содержание программы дошкольного образования и применение предметно - развивающей среды на занятиях дошкольников направлено на развитие тех качеств личности, которые определяют становление устойчивого познавательного интереса и успешного обучения в школе.

Точки соприкосновения деятельности детского сада и школы должны опираться на три направления:

1. Согласование целей и задач осуществления преемственности на дошкольном и начальном школьном уровне.
2. Отбор содержания образования для детей дошкольного и младшего школьного возраста с учётом принципов непрерывности образования и психолого - педагогических условий реализации непрерывного образования в соответствии с ФГОС ДО И ФГОС для детей с ОВЗ.
3. Обогащение организационных форм и методов обучения, как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе.

Сотрудничество воспитателя и учителя заключается в изучении и анализе программ начальной школы и детского сада, нормативных документов по подготовке детей к школе, в обмене опытом, в рекомендациях учителя воспитателю по подготовке детей к школе.

Условия решения этой задачи:

- - знание этапов и закономерностей развития на каждой ступени образования и в различном возрасте;
- - понимание педагогических и психологических задач каждого возраста;
- - учет специфики психического развития особых детей с опорой на понимание механизмов и причин этих особенностей;
- - знание клинических проявлений того или иного варианта развития и возможностей медикаментозной помощи;
- - учет образовательных задач внутри каждой ступени образования;
- - знание этапов и закономерностей развития взаимодействия в детском сообществе в различном возрасте.

3. Основные формы совместной деятельности детей и взрослых.

1. Сюжетная игра.

Цель: овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

2. Игра с правилами.

Цель: овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям усложняющихся способов построения игры.

3. Продуктивная деятельность.

Цель: овладения ребенком моделирующими видами деятельности.

Задачи: созидательная работа, направленная на получение предметно оформленного результата, соответствующего начальному замыслу игры: работа по образцам; с незавершенными продуктами; по графическим схемам; по словесному описанию цели.

4. Познавательная деятельность.

Цель: расширять представления об окружающем мире.

Задачи: овладение характерными способами упорядочения опыта.

5. Чтение художественной литературы.

Цель: активизации воображения ребенка, расширение осведомленности о мире, о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте.

Задачи: овладение детьми моделями человеческого поведения, интуитивно и

эмоционально схватывать целостную картину мира.

6. Игротека.

Цель: приобщать ребенка к игровому взаимодействию, развивать любознательность и инициативность, обеспечивать условия индивидуализации в процессе познавательного развития.

Задачи: 1) Обогащать математические представления. 2) Развивать мышление в процессе познавательной деятельности. 3) Расширять сферу применения математических представлений в ситуациях познавательно-игрового общения. 4) Актуализировать коммуникативные навыки.

7. Проектная деятельность.

Цель: формирование социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми в ходе проектов.

43

Задачи: 1) Организация воспитательно-образовательной работы по развитию навыков коммуникативной культуры в ходе организации проектной деятельности с использованием сказочных историй и выполнением творческих заданий к ним. 2) Разработка универсальной модели воспитательно-образовательной работы образовательной организации в ходе проведения обучающего тренинга для педагогов по формированию у детей социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения со сверстниками и взрослыми. 3) Организация творческих встреч с родителями с целью создания условий для участия родителей в проектах, направленных на формирование у детей установок позитивного общения со сверстниками и взрослыми средствами семейного воспитания

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение — общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно образовательной среды. Материально-техническое обеспечение дошкольного образования детей с умственной отсталостью должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям.

В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к организации пространства; временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным методическим пособиям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям воспитанников с умственной отсталостью и позволяющих реализовывать АОП ДО.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование детей с умственной отсталостью (сложный дефект), соответствует общим требованиям, предъявляемым к МБДОУ, в частности:

- * к соблюдению санитарно-гигиенических требований;
- * к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- * к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- * к соблюдению требований охраны труда;
- * к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации АОП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

- участку (территории) и зданию образовательной организации;
- помещениям музыкально-физкультурному залу;

- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: группам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых обеспечивает возможность для организации разных форм образовательной деятельности.

Технические средства обучения (мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью, способствуют мотивации образовательной деятельности, развивают познавательную активность детей.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ обуславливают необходимость специального подбора диагностического, образовательного, дидактического материала.

Материально-техническое обеспечение АООП Д О по образовательным областям включает:

- -программно-методическое обеспечение;
- -печатные пособия: наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных -картинок по отдельным темам;
- -наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);
- -наборы игрушек; настольный театр, плоскостные игрушки, настольные
- -игры в соответствии с изучаемыми темами;
- -технических средств обучения: доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;
- -CD/DVD –проигрыватели;
- -телевизор;
- -аудиомагнитофон;
- -компьютер с программным обеспечением;
- -слайд-проектор;
- -экран.

На занятиях музыкой и театром важно обеспечить детям с умственной отсталостью использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, а также оснастить музыкальный зал воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Для занятий по продуктивным видам деятельности включает:

- -конструкторы;
- -краски акварельные, гуашевые;
- -бумага А3, А4;
- -бумага цветная;
- -фломастеры;
- -восковые мелки;
- -кисти беличьи № 5, 10, 20;
- -кисти из щетины № 3, 10, 20;
- -стеки;
- -ножницы;
- -рамки для оформления работ;
- -тренажеры (прозрачные папки) для выработки навыков рисования;
- шаблоны геометрических фигур и реальных предметов;

Овладение детьми с умственной отсталостью образовательной областью «Физическое развитие» предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности. Для этого предусмотрено наличие специальных предметов (лент, мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и др.). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно-

спортивной деятельности.

Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающих занятий включает обеспечение кабинета учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога.

Требования к оснащению кабинета учителя-логопеда:

а) печатные пособия:

альбом с предметными и сюжетными картинками;

картинные лото;

альбомы с картинками для исследования произношения звуков;

б) мебель и оборудование: стол, стулья, шкаф для пособий, доска, зеркала

(настенное, настольное, для индивидуальной работы), настенные часы, настольная лампа;

в) специальное оборудование: логопедические зонды; спирт, вата;

г) игры и игрушки: настольные игры (кубики, мозаики, лото); игрушки,

предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса;

д) технические средства обучения: CD/DVD –проигрыватели; телевизор;

аудиовидеомагнитофон; компьютер с программным обеспечением; слайд-

проектор; магнитная доска; экран.

Требования к оснащению кабинета учителя-дефектолога, педагога-психолога:

а) учебный материал: методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер, личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным

46

направлениям;

б) мебель и оборудование: стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники;

уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей;

в) технические средства обучения;

г) игрушки и игры: мячи, куклы, пирамиды, кубики, доски Сегена различной

модификации; настольные игры; набор материалов для детского творчества

(строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ОВЗ. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) умственно отсталого ребенка.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования детей с умственной отсталостью;

2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений;

3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в медицинской библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Образование воспитанников с умственной отсталостью предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции детей, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

3.2 Режимы дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В группах компенсирующей направленности ДООУ реализуется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

Для детей, посещающих группы компенсирующей направленности организован режим круглосуточного пребывания в течении рабочей недели.

Примерный режим дня для детей с умственной отсталостью включает:

- - режимные моменты (утреннюю гимнастику, прием пищи и др.);
- - игровую деятельность;
- - организованную образовательную деятельность;
- - индивидуальную работу с учителем-дефектологом;
- - прогулку;
- - самостоятельную деятельность;
- - совместную деятельность с воспитателем;
- - чтение художественной литературы.

При планировании режима дня для детей с ОВЗ необходимо учитывать адаптационное время («вхождение» в группу) и это касается не только периода поступления в дошкольное учреждение, но и ежедневной процедуры расставания с родителями.

Исходя из этого, в систему работы включено соблюдение охранительного режима: спокойная, деловая, без эмоционального напряжения обстановка, превенция возможных конфликтов между детьми, шума в группах, доброжелательность и толерантность взрослых к затруднениям детей. Так же был разработан индивидуальный график занятий с ребенком – инвалидом, учитывающий его физические и психологические особенности.

РЕЖИМ ДНЯ в группах общеразвивающей направленности (Приложение №1)

График индивидуальной работы с ребенком инвалидом (Приложение №2)

3.3. Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе организации традиционных событий, праздников и мероприятий лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в МБДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Организационной основой

реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематическое планирование помогает организовать информацию оптимальным способом и обеспечить возможность интегрированного и инклюзивного образования

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ТРАДИЦИОННЫХ АКЦИИ И МЕРОПРИЯТИЙ

«День знаний»

«Осенины»

Выставка совместного творчества «Осенняя мозаика»

«День матери»

«Новый год у дверей – любимый праздник всех детей»

Выставка совместного творчества «Новогоднее чудо»

«Славим армию родную!»

Выставка поделок «Папины руки творят для ребят»

«Широкая масленица»

«Мама, милая моя, этот праздник для тебя!»

Фотовыставка «Мама-солнышко мое!»

«День Победы»

Выставка детских рисунков «Миру-мир!»

«До свиданья, детский сад!»

«День защиты детей»

Часть Программы, сформированная участниками образовательных отношений по организационному разделу

1. Психолого-педагогические условия реализации АОП ДО

Психолого-педагогические условия реализации АОП ДО представлены рядом используемых в МБДОУ традиционных и инновационных психолого-педагогических технологий.

Педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса. (Б.Т. Лихачёв)

1. Личностно-ориентированные технологии

- технологии, направленные на разностороннее и творческое развитие ребенка;
- гуманно-личностная технология;
- технологии свободного воспитания.

Формы работы:

- * Игры, НОД, спортивный досуг;
- * Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- * Упражнения, игры, гимнастика, массаж, самомассаж;
- * Тренинги, этюды, образно-ролевые игры.

2. Здоровьесберегающие технологии

2.1. Медико-профилактические;

- 2.2. Физкультурно-оздоровительные: технологии сохранения здоровья;
- 2.3. Здоровьесберегающие образовательные: технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья; технологии личностно-ориентированного воспитания и обучения дошкольников; технология обучения ЗОЖ; проблемно-игровые технологии;
- 2.4. Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка: технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педпроцессе ДОУ;
- 2.5. Технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов ДОУ: технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), ритмопластика, динамические паузы, релаксация и др.;
- 2.6. Технологии валеологического просвещения родителей;
- 2.7. Педагогическая технология активной сенсорно-развивающей среды;
- 2.8. Коррекционные здоровьесберегающие технологии (психологические формы): технологии музыкального воздействия; психогимнастика; сказкотерапия; др.
- Обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирования у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни (ЗОЖ).

Формы работы:

- * НОД –физическая культура;
- * Самомассаж;
- * Пальчиковая гимнастика;
- * Гимнастика для глаз;
- * Артикуляционная гимнастика;
- * Логоритмика;
- * Психомышечная гимнастика;
- * Динамическая пауза;
- * Ритмопластика;
- * Игры-имитации;
- * Подвижная, спортивная игра, игра малой подвижности;
- * Хороводная, народная игра;
- * Игротренинги;
- * Коммуникативная игра;
- * Технология музыкального воздействия;
- * Музыкальные тренинги;

Психологические формы:

- * Игротерапия;
- * Психотерапия;
- * Релаксация;
- * Арт-терапия;
- * Сказкотерапия;
- * Двигательная терапия;
- * Музыкотерапия;
- * Цветотерапия;
- * Звукотерапия;
- * Песочная терапия.

3. Игровые (социоигровые) технологии

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово,

фонематический слух, смекалку и др.

Формы работы:

- * Коллективные дела, работа в малых группах в процессе НОД. Тренинги коммуникации.
- * Игры с правилами, игры - соревнования, игры драматизации, ролевые игры.
- * Народные игры с куклами, потешками, хороводами.
- * Театрализованные игры.
- * Приёмы соционаправленные на создание ситуации успеха и комфорта.
- * Метод создания проблемной ситуации с элементами самооценки.

Психологическая форма: Сказкотерапия

4. Проблемно-поисковые технологии

Технология поисковой деятельности: технология проектной деятельности.

Методы и приемы организации поисковой деятельности:

- беседы;
- наблюдения;
- моделирование;
- «погружение» в краски, звуки, запахи, образы
- использование художественного слова;
- игры, игровые обучающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

Формы работы:

- * Работа в группах, парах.
- * Коллективные работы.
- * Социально-активные приёмы (методы):
- метод взаимодействия,
- метод наблюдения, сравнения.
- * Беседы, дискуссии.

5. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)

ИКТ - разные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации, направленные на создание единого информационного пространства Центра.

- 1 - Подбор материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканер, Интернет, принтер, презентация).
- 2 - Подбор дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями мероприятий.
- 3 - Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов.
- 4 - Оформление групповой документации
- 5 - Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

6. Технология портфолио - досье успехов

7. Технология саморазвития детей

Целевые ориентации:

- Всестороннее развитие.
- Воспитание самостоятельности.
- Соединение в сознании ребенка предметного мира и мыслительной деятельности.

Основной вид деятельности - «свободная работа» дошкольника - самостоятельная деятельность, связанная с предметами.

2. Кадровые условия реализации АОО ДО

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью в системе школьного образования.

В штат специалистов МБДОУ, реализующей АОО ДО входят:

воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, специалист по физической

культуре, музыкальный работник, медицинский работник.

Педагоги-специалисты, реализующие АОП ДО имеют высшее и средне-профессиональное образование по направлению «Специальная психология» дипломы по образовательным программам переподготовки, «Логопедическая работа с детьми с речевыми нарушениями», курсы повышения квалификации по программе «Образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС (инклюзивное образование)», « Организация работы и сопровождения детей-инвалидов дошкольного возраста в условиях домашнего обучения»

Воспитатели, принимающие участие в реализации АОП ДО имеют высшее и среднее профессиональное образование по педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Инструктор по физической культуре имеет высшее образование в области физкультуры и спорта.

Музыкальный руководитель имеет средне-специальное образование, профессионально владеет техникой исполнения на музыкальном инструменте.

При любом варианте профессиональной подготовки педагоги обязательно проходят переподготовку или курсы повышения квалификации.

ДОУ использует сетевую форму реализации АОП ДО, которая позволяет привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с детьми с умственной отсталостью для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Требования к трудовым функциям педагогических работников определены приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

3. Финансовые условия реализации АОП ДО

Финансовое обеспечение реализации АОП ДО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования.

Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АОП ДО:

- обеспечивают ДОУ возможность исполнения требований ФГОС ДО;
- обеспечивают реализацию обязательной части АОП ДО вне зависимости от количества рабочих дней в неделю;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АОП ДО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АОП ДО должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования ДОУ.

Структура расходов на образование включает:

1. Образование ребенка на основе АОП ДО.
2. Сопровождение ребенка в период его нахождения в Центре.
3. Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
4. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых Центром услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели

средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации АОП ДО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных организаций за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников Центра с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных организаций, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

4.Методическое обеспечение реализации программы:

№	Раздел	Перечень программ, технологий, методических пособий
1	2	3
	Основные опорные программы ДО	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
1	Образовательная область «Физическое развитие»	Программы: Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014г. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014. Подольская Е.И. Оздоровительная гимнастика. Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы. средняя группа/авт.-сост.Е.И.Подольская.- Волгоград:Учитель,2012 Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет / Авт.- сост. Э. Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. –176 с Пособия для детей Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам». – М.: Мозаика-Синтез, 2013 Распорядок дня Зимние виды спорта

		Летние виды спорта
2	Образовательная область «Речевое развитие»	Основные пособия: Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, конспекты занятий/под редакцией О.С.Ушаковой-3 изд;испр.-ТЦ Сфера,2014 О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет.2-еизд.,перераб.и дополн./Под ред.О.С.Ушаковой.-М.:ТЦСфера,2013 Обучение дошкольников к грамоте:Методическое пособие/Л.Е Методические пособия: Грамматика в картинках – Антонимы. Для детей 3-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Грамматика в картинках – Ударение Для детей 3-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
3	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет М.: Мозаика- Синтез, 2015г. Основные пособия: Р.С. Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.Мозаика-Синтез, 2012 Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2015 Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Афонькина Ю.А.. Организация деятельности центра игровой поддержки ребёнка раннего возраста: конспекты игровых дней/ Ю. А. Афонькина,Е.М. Омельченко—Волгоград: учитель, 2012 Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2013 Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С Н. Теплюк. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
4	Образовательная область «Познавательное развитие»	Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2015. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. Методические пособие Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала . 4-5 лет. – М.: ТЦС Сфера 2014

	Методические пособие Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала . 5-6 лет. – М.: ТЦС Сфера 2014 Методические пособие Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала . 6-7 лет. – М.: ТЦС Сфера 2014 Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2014 Формирование элементарных математических представлений Основные пособия Помораева И. А. Позина В. А. Занятие по формированию элементарных математических представлений вторая группа раннего возраста –М.: Мозаика –Синтез, 2015 Помораева И. А. Позина В. А. Занятие по формированию элементарных математических представлений в младшей группе детского сада.. –М.: Мозаика –Синтез, 2015 Помораева И. А. Позина В. А. Занятие по формированию элементарных математических представлений Средняя группа–М.: Мозаика –Синтез, 2015 Помораева И. А. Позина В. А. Занятие по формированию элементарных математических Старшая группа–М.: Мозаика –Синтез, 2015 Помораева И. А. Позина В. А. Занятие по формированию элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа–М.: Мозаика –Синтез, 2015 Дополнительные пособия: Комплексные занятия по программе» от рождения до школы» Н. Е. Вераксы, т.с. комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа /авт.---сост. О. П. Власенко (и. Др.)--- волгоград: учитель, 2012 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой. Вторая младшая группа/авт.-сост Т.В. Коврыгина, М.В.Косьянинко, О.В. Павлова.– Волгоград: учитель 2012 Колесникова Е. В.Математика для детей 6-7 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати».3-е изд.,дополн. И перераб.-М.:ТцСфера,2013 Колесникова Е. В.Математика для детей 6-7 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати».3-е изд.,дополн. И перераб.-М.:ТцСфера,2013 Формирование целостной картины мира, расширение кругозора Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением Старшая группа;,- М.:ТЦ Сфера 2014с. Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением Подготовительная к школе группа;,- М.:ТЦ Сфера 2014с. Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением Младшая группа;,- М.:ТЦ Сфера 2014с. Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением Средняя группа;,- М.:ТЦ Сфера 2014с. Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением;,- М.:ТЦ Сфера 2014с. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду Старшая группа . –М.: Мозаика – Синтез, 2015 Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду Младшая группа . –М.: Мозаика – Синтез, 2015 Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду Средняя
--	---

		группа . –М.: Мозаика – Синтез, 2015 Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду Вторая группа раннего возраста . –М.: Мозаика – Синтез, 2015 Л.Ю.Павлова Сборник дидактических и гр в детском саду М.: Мозаика-Синтез, 2014
5	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Основные пособия: Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников М.: Мозаика-Синтез, 2014 Комарова Т.С. Детское художественное творчество М.: Мозаика-Синтез, 2015 Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013 Казакова Т. Г. Развивайте у дошкольников творчество: (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией). Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1985 Е.Е.Шулешко Забавные росчерки. Художник Е. Ващинская. Издательство «Мозаика-Синтез» Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013 О.Н. Арсеновская Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения-Волгоград: Учитель 2012
6	Психолог в детском саду	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. Веракса А.Н., Гуторова Н.Ф. Практический психолог в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. Н.Д. Денисова Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет Волгоград: Учитель 2012г
7	Работа с воспитателями	Т.С. Комарова. М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада М.: Мозаика-Синтез, 2014 И.И. Комарова, А.В. Туликов Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании М.: Мозаика-Синтез, 2013 В.Е. Лапман, М.Г. Попова, Н.А. Четвергова Лаборатория педагогического мастерства Волгоград: Учитель 2013
8	Интернет-ресурсы	1. http://vosпитateljam.ru/ - сайт для воспитателей детских садов 2. http://planetadetstva.net/ - интернет журнал 3. http://dou-sad.ru/ - сайт для работников ДОУ 4. http://www.moi-detsad.ru/ - всё для детского сада 5. http://dohcolonoc.ru/ - сайт для воспитателей детского сада 6. http://ped-kopilka.ru/ - сайт для педагогов, учителей, воспитателей, студентов, родителей и всех тех, кто занимается воспитанием и

	обучением детей. 7. http://vosпитatel.com.ua/ - сайт для работников дошкольного образования 8. http://detsadmickeymouse.ru/ - сайт "ДЕТСАД МИККИ МАУСА" для воспитателей, нянь, родителей 9. http://doshvozrast.ru/ - воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье 10. http://pedsovet.org/ - всероссийский интернет-педсовет. Консультации, новости образования, советы и т.д. 11. http://zakon.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12309&ob_no=13037- гигиена детей и подростков. Детские дошкольные учреждения. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. Санитарно –эпидемиологические правила и нормативы. 12. http://medvejata.ru/index/ - безопасность движения. 13. http://www.logoped.ru/mat.htm - оформление группы детского сада в едином стиле. 14. http://nsportal.ru/detskii-sad - занятия, разработки утренников, развлечений, родительских собраний и т.д., тематические подборки материалов: презентации, стихи и т.д. 15. http://www.maaam.ru/ - детские поделки, оформление, документация, сертификаты и свидетельства. 16. http://www.leon4ik.com/load/oformlenie_detskogo_sada/edinoe_oformlehttp://www.maam.ru 17. http://www.e-osnova.ru 18. http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/11/27/sayty-dlya-raboty-vospitatelya 19. https://dohcolonoc.ru 20. http://doshkolata.ru 21. https://www.vospitatelds.ru 22. http://www.uchportal.ru/ - презентации для детского сада
--	---