

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Курагинский детский сад №7 «Рябинка» комбинированного вида

Принято: Советом педагогов
МБДОУ №7 «Рябинка»
Протокол № 1
«28» 08 2017 г.
Председатель Л.П.Р.



Утверждено:
Заведующая МБДОУ
№7 «Рябинка» Е.М. Букрина
Приказ № 23 от «4» 09 2017 г.
ДОКУМЕНТОВ

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для детей 3-7 лет с
задержкой психического развития**

Курагино 2017г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Цели, задачи и направления деятельности по реализации АОП ДО

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП ДО

1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика ребёнка, имеющего задержку психического развития.

1.1.4. Описание индивидуальных особенностей ребёнка, имеющего задержку психического развития

1.2. Планируемые результаты освоения детьми с ОВЗ АОП ДО

Часть Программы, сформированная участниками образовательных отношений по целевому разделу

1. Цели и задачи реализации части Программы, сформированной участниками образовательных отношений

2. Особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР

3. Система оценки достижения воспитанниками с ЗПР планируемых результатов освоения АОП ДО

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию Программы

2.1.1. Образовательная область: социально-коммуникативное развитие

2.1.2. Образовательная область: познавательное развитие

2.1.3. Образовательная область: речевое развитие

2.1.4. Образовательная область: художественно-эстетическое развитие

2.1.5. Образовательная область: физическое развитие

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации АОП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

2.3.1. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Оценка результатов организации АОП.

2.3.2. Перечень специальных образовательных программ, специальных методических пособий и дидактических материалов.

2.3.3. Условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

2.3.4. Механизм оказания квалифицированной помощи по коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Часть Программы, сформированная участниками образовательных отношений по содержательному разделу

1. Взаимодействие с социумом
2. Преемственность детского сада и школы
3. Основные формы совместной деятельности детей и взрослых

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.2. Режимы дня

3.3. Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий

Часть Программы, сформированная участниками образовательных отношений по организационному разделу

1. Психолого-педагогические условия реализации АОП ДО
2. Кадровые условия реализации АОП ДО
3. Финансовые условия реализации АОП ДО

Введение

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития и задержка психо-речевого развития) — является нормативным документом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Курагинский детский сад №7 «Рябинка» комбинированного вида (в дальнейшем – МБДОУ), определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом структуру, объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

В Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития и задержка психо-речевого развития) используются следующие сокращения:

ДОУ – дошкольное образовательное учреждение,

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования,

ООП ДО – основная образовательная программа дошкольного образования,

АОП ДО – адаптированная образовательная программа дошкольного образования,

ИПР – индивидуальная программа развития,

ИП КРО – индивидуальная программа коррекционно-развивающего обучения,

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья,

ЗПР – задержка психического развития,

ЗПРР - задержка психо-речевого развития.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) является программным документом для группы компенсирующей направленности.

АОП ДО самостоятельно разрабатывается и утверждается приказом заведующей МБДОУ, в соответствии с ФГОС ДО.

Нормативно-правовую базу разработки АОП ДО составляют:

- ☐ Конституция Российской Федерации;
- ☐ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Федерации";

□ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО);

□ Приказ Министерства образования и науки РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 года №1014;

□ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской от 15.05.2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

□ Основная образовательная программа МБДОУ №7 «Рябинка», является звеном муниципальной системы образования п.Курагино, обеспечивающим развитие детей дошкольного возраста и организующим коррекционную работу с дошкольниками, имеющими задержку психического развития.

□ Устав МБДОУ.

АОП ДО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

АОП - образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в психофизическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

АОП определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития, и представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление.

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе. Это достигается за счет модификации общеразвивающих программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента, а также — реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с включением синхронного выравнивания психического и речевого развития детей.

АОП определяет содержание и организацию образовательного процесса для воспитанников, имеющих задержку психического развития.

1.1.1. Цели, задачи и направления деятельности по реализации АОП

Цель АОП: организация коррекционно-развивающей работы в ДОО с детьми с задержкой психического развития в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями, предусматривающей комплексное взаимодействие всех специалистов и родителей дошкольников, направленная на повышение уровня психофизического развития ребенка (интеллектуального, эмоционального, социального).

Задачи:

- Обеспечить возможность для осуществления детьми содержательной деятельности в условиях, оптимальных для всестороннего и своевременного психического развития;
- Обеспечить охрану и укрепление здоровья ребенка;

- Проводить коррекцию (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- Стимулировать и обогащать развитие во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
- Проводить профилактику вторичных отклонений в развитии.

Примерные программы, на основе которых разработана АОП

АОП разработана на основе:

- Образовательной программы ДОУ
- Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие.— М.: Гном-Пресс, 2002 —64 с. (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР)
- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко (М., 2007)
- «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». (СПб., 2014 г.). Автор Н.В. Нищева;

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП ДО.

АОП основывается на *онтогенетическом принципе*, который учитывает уровень двигательного, когнитивного, речевого и эмоционально-личностного развития ребенка.

Кроме того, АОП имеет в своей основе следующие принципы:

принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

принцип ранней педагогической помощи;

принцип педагогического оптимизма, опирающийся на «зону ближайшего развития» ребенка;

принцип коррекционно-компенсирующей направленности;

принцип социально-адаптирующей направленности;

принцип деятельностного подхода;

принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

принцип поддержки детской инициативы в различных видах деятельности и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

принципы взаимодействия и координации между специалистами;

принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

принцип постепенности подачи и усложнения учебного материала;

принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;

принцип сотрудничества с семьёй.

1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика ребёнка, имеющего задержку психического развития.

Дети с задержкой психического развития представляют собой неоднородную группу. Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы резидуального или генетического характера (Ю. Г. Демьянов, В. В. Лебединский и др.).

Выделены следующие типы ЗПР:

— по типу конституционального (гармонического) психического и психофизического инфантилизма;

— соматогенного происхождения (с явлениями соматогенной астении и инфантилизма);

— психогенного происхождения (патологическое развитие личности по невротическому типу, психогенная инфантилизация);

— церебрально-органического генеза (К. С. Лебединская).

ЗПР — это психолого-педагогическое определение одного из распространенных отклонений в психофизическом развитии детей. Ее относят к «пограничной» форме дизонтогенеза, для которой характерен замедленный темп созревания психических структур. Данная популяция детей отличается гетерохронностью проявлений отклонений в развитии, различной степенью их выраженности, а также разным прогнозом последствий.

Для психической сферы детей с ЗПР характерно сочетание дефицитарных функций с сохранными. Отмечается, что парциальная дефицитарность высших психических функций часто сопровождается инфантильными чертами личности и поведения. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других — произвольность в организации деятельности, в третьих — мотивация познавательной деятельности и т. д. Таким образом, ЗПР это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты психической и физической деятельности.

При ЗПР могут наблюдаться первичные нарушения как отдельных структур коры головного мозга, так и в различных сочетаниях. При этом глубина и степень повреждений и незрелости структур может быть различной. Именно этим и определяется многообразие психических проявлений, встречающихся у детей с ЗПР. Разнообразные вторичные наслоения еще более усиливают внутригрупповые различия. У детей с ЗПР отмечаются различные этиопатогенетические варианты, при которых ведущими причиннообразующими факторами могут быть: низкий темп психической активности (корковая незрелость); дефицит внимания с гиперактивностью (незрелость подкорковых структур); вегетативная лабильность на фоне соматической ослабленности (в силу незрелости или вследствие ослабленности самой вегетативной системы на фоне социальных, экологических, биологических причин); вегетативная незрелость (как биологическая ослабленность организма); энергетическое истощение нервных клеток (на фоне хронического стресса) и др. Определение «задержка психического развития» используется также для характеристики отклонений в познавательной сфере педагогически запущенных детей. В этом случае в качестве причин задержки психического развития выделяются культурная депривация и неблагоприятные условия воспитания.

Среди причин ЗПР называют также проявления минимальной мозговой дисфункции: нарушения, связанные с первичной дисфункцией эндокринной системы, недостаточностью кислотного обмена, с вредоносными влияниями окружающей среды. Имеются указания на генетическую обусловленность возникновения у детей нарушений отдельных корковых функций и инфантильных черт поведения. Задержка психического развития проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. При поступлении в школу дети обнаруживают ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточную целенаправленность интеллектуальной деятельности, ее быструю истощаемость, преобладание игровых интересов, чрезвычайно низкий уровень общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности. *Задержка психического развития конституционального происхождения* (гармонический психический и психофизический инфантилизм):

на первый план в структуре нарушения выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны аффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции и т. п. Инфантильность психики ребенка часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Такие дети проявляют интерес к игре-действию, а не к игре-отношению, эта деятельность для них наиболее привлекательна, в отличие от учебной, даже в школьном возрасте. Перечисленные особенности затрудняют социальную адаптацию. При гармоническом психическом инфантилизме незрелость психики сочетается с сублимным, гармоничным телосложением. При психофизическом инфантилизме поведение и личностные качества ребенка характеризуются специфическими особенностями. Этим детям рекомендуется комплексная коррекция развития педагогическими и медицинскими средствами. У детей с ЗПР конституционального происхождения отмечается наследственно

обусловленная парциальная недостаточность отдельных функций: гнозиса, праксиса, зрительной и слуховой памяти, речи. Эти функции лежат в основе формирования межанализаторных навыков, таких как рисование, счет, письмо, чтение и др.

Задержка психического развития соматогенного генеза возникает у детей с хроническими соматическими заболеваниями сердца, почек, эндокринной системы и др. Именно эти причины вызывают задержку в развитии двигательных и речевых функций детей, замедляют формирование навыков самообслуживания, негативно сказываются на формировании предметно-игровой, элементарной учебной деятельности. Для детей с ЗПР соматогенного типа характерны явления стойкой физической и психической астении, что приводит к снижению работоспособности и формированию таких черт личности, как робость, боязливость, тревожность. Если дети с ЗПР данного генеза воспитываются в условиях гипо- или гиперопеки, то у них нередко возникает вторичная инфантилизация, формируются черты эмоционально-личностной незрелости, что вместе со снижением работоспособности и повышенной утомляемостью не позволяет ребенку достичь возрастного уровня развития.

Задержка психического развития психогенного генеза. При раннем возникновении и длительном воздействии психотравмирующих факторов у ребенка могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере, что приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности (К. С. Лебединская). В данном случае на первый план выступают нарушения эмоционально-волевой сферы, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции поведения. Дети с ЗПР психогенного генеза с трудом овладевают навыками самообслуживания, трудовыми и учебными навыками. У них отмечаются нарушения взаимоотношений с окружающим миром: не сформированы навыки общения со взрослыми и детьми, наблюдается неадекватное поведение в незнакомой или малознакомой обстановке, они не умеют следовать правилам поведения в социуме. Однако эти проблемы не носят органического характера, причина, скорее всего, кроется в том, что ребенок этому «не научен». К данной группе часто относятся дети, воспитывающиеся в условиях депривации (в детских домах, в «неблагополучных» в социальном и эмоциональном плане семьях и т. п.), дети беспризорники.

Для *задержки психического развития церебрально-органического генеза* характерны выраженные нарушения эмоционально-волевой и познавательной сферы. Установлено, что при данном варианте ЗПР сочетаются черты незрелости и различной степени повреждения ряда психических функций. В зависимости от их соотношения выделяются две категории детей:

1. *Дети с преобладанием черт незрелости эмоциональной сферы по типу органического инфантилизма*, то есть в психологической структуре ЗПР сочетаются несформированность эмоционально-волевой сферы (эти явления преобладают) и недоразвитие познавательной деятельности (выявляется негрубая неврологическая симптоматика). При этом отмечается недостаточная сформированность, истощаемость и дефицитарность высших психических функций, ярко проявляющаяся в нарушении произвольной деятельности детей;
2. *Дети со стойкими энцефалопатическими расстройствами, парциальными нарушениями корковых функций.* В структуре дефекта у таких детей преобладают интеллектуальные нарушения, нарушения регуляции в области программирования и контроля познавательной деятельности.

Установлено, что в обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: в первом варианте в большей степени звено контроля, во втором — звено контроля и звено программирования. Все это обуславливает низкий уровень овладения дошкольниками всеми видами детской деятельности (предметно-манипулятивной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой), а в школьном возрасте — учебной. Дети не

проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправлена, поведение импульсивно.

1.1.4.Описание индивидуальных особенностей ребёнка, имеющего задержку психического развития

Список воспитанников, нуждающихся в образовании по АОП, составляется ежегодно в начале учебного года .

На каждого воспитанника МБДОУ, имеющего задержку психического развития, подтверждённую коллегиальным заключением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) составляется включающее в себя пакет документов:

1. Педагогическое представление.
2. Логопедическое представление
3. Психологическое представление
4. Индивидуальный учебный план или индивидуальный маршрут развития

Дополнительными документами могут быть:

- Задачи коррекционной (логопедической, психолого-педагогической) работы на учебный год.
- Расписание коррекционных логопедических занятий (подгрупповых и индивидуальных).
- Расписание коррекционных занятий с педагогом-психологом (подгрупповых и индивидуальных).

АОП разрабатывается на воспитанников всех возрастных групп МБДОУ, имеющих задержку психического развития, и предполагает 4 года обучения детей (со 2 младшей группы до подготовительной, в том числе группы компенсирующей направленности и разновозрастные группы).

1.2. Планируемые результаты освоения детьми с ОВЗ АОП ДО

Часть Программы, сформированная участниками образовательных отношений по целевому разделу

1.2.1. Планируемые результаты коррекционной работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи в средней группе детей с ЗПР:

- ☐ Знать и называть изученные растения; домашних и диких животных и их детенышей.
- ☐ Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- ☐ Называть знакомые предметы, выделять признаки и называть их (цвет, форма, величина).
- ☐ Узнавать и называть процессы умывания, одевания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка.
- ☐ Узнавать ярко выраженные эмоциональные состояния (смеется, радуется, плачет) людей.

Уровни освоения раздела программы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи». Средняя группа детей с ЗПР.

1. Мир природы (родная природа, растения, животные)

Низкий. Ребенок показывает отдельные объекты природы, но не называет. Конкретные признаки не выделяет.

Средний. Ребенок показывает объект природы, но называет его не всегда. Замечает самые яркие признаки, свойства.

Высокий. Ребенок показывает и называет объекты, отдельные их части, признаки и свойства.

2. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

Низкий: Ребенок не дифференцирует цвета, не знает название основных цветов. Не различает и не называет геометрические фигуры. Затруднено воспроизведение пространственных отношений, особенно по словесной инструкции.

Средний: Ребенок дифференцирует цвета и оттенки по подобию, затрудняется в их названии. Дифференцирует простые геометрические фигур по подобию, путает их названия. Затруднено соотнесение предметов по величине, при наводящей инструкции с заданием справляется. При ощупывании предметов отмечается замедленный темп выполнения заданий, допускает ошибки при словесном обозначении осязаемых предметов. Высокий: Ребенок правильно дифференцирует цвета, знает название основных цветов. Различает и называет геометрические фигуры. Умеет соотносить предметы по длине, высоте и ширине. Узнает бытовые предметы на ощупь.

3. Знакомство с ближайшим окружением

Низкий Ребенок узнает предметы ближайшего окружения, с которыми ежедневно действует или играет; правильно показывает их по просьбе взрослого. Слова, обозначающие предметы, составляют его пассивный словарь. Правильно показывает на картинках детей и взрослых, но не различает ярко выраженные эмоциональные состояния детей и взрослых.

Средний Ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения. Требуются советы взрослого по использованию предмета в соответствии с его свойствами и назначением. Правильно показывает на картинках детей и взрослых, ярко выраженные эмоциональные состояния детей и взрослых.

Высокий Ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения, знает их назначение; с помощью взрослого выделяет части предметов и их назначение. Применяет обследовательские действия для выделения основных качеств и свойств. Различает, узнает и называет детей и взрослых на картинках и в жизни. Показывает и называет их действия. Различает ярко выраженные эмоциональные состояния детей и взрослых

4. Развитие связной речи

Низкий. Ребенок лучше понимает речь, связанную с наглядностью, требует повторения обращенной к нему речи. Отвечает в общении преимущественно жестом, использует упрощенные слова и слова-заменители.

Средний. Ребенок понимает речь. Отвечает предложениями, но затрудняется в их оформлении, часто использует жесты, слова-заменители.

Высокий. Ребенок понимает речь и свободно пользуется простыми предложениями в разговоре, в основном правильно оформляет.

1.2.2.Планируемые результаты коррекционной работы по ознакомлению с окружающим миром и экологией в старшей группе для детей с ЗПР:

- ☐ Называть домашних животных и знать, какую пользу они приносят человеку.
- ☐ Называть диких животных, где живут, как добывают пищу
- ☐ Различать и называть некоторые растения ближайшего окружения.
- ☐ Называть времена года.
- ☐ Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе.
- ☐ Называть разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение.
- ☐ Называть признаки и количество предметов.
- ☐ С помощью взрослого рассказывать о содержании сюжетной картинки, описывать предмет по плану, схеме.

Уровни освоения раздела программы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи». Старшая группа детей с ЗПР.

1. Мир природы (родная природа, растения, животные)

Низкий. Объём представлений о растениях и животных незначителен. Ребёнок знает и выделяет совместно со взрослым некоторые признаки внешнего строения, яркие особенности поведения, голосовые реакции животных, отдельные части растений. Интерес к природе ситуативный.

Средний. Ребёнок узнаёт и называет несколько растений, зверей, птиц, ярких насекомых, опираясь на отдельные признаки. Знает признаки живого.

Высокий. Ребёнок знает (различает и правильно называет) достаточно большое количество растений и животных, их характерные признаки. Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого.

2. Развитие пространственного восприятия. Сенсорное развитие.

Низкий: Ребенок дифференцирует цвета и оттенки по подобию, затрудняется в их названии. Дифференцирует простые геометрические фигуры по подобию, путает их названия.

Затруднено соотнесение предметов по величине. В процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов: преобладают игровые, хаотичные действия с предметами.

Средний: Знает названия цветов, правильно их дифференцирует. При соотнесении сложных форм с местом наблюдается значительное число пробующих движений, что указывает на недоразвитие ориентировочной основы деятельности. Испытывает существенные трудности при составлении сериационного ряда из предметов разной величины.

Высокий: Знает названия цветов и оттенков. Соотносит с местом геометрические сложные фигуры, знает названия основных фигур. Соотносит предметы по величине в убывающем и возрастающем порядке (сериационный ряд). При осязательном восприятии тщательно обследует фигуры, выделяет наиболее характерные ее части.

3. Знакомство с ближайшим окружением

Низкий. Ребенок узнает предметы ближайшего окружения, с которыми ежедневно действует или играет; правильно показывает их по просьбе взрослого. Слова, обозначающие предметы, их качества и свойства, составляют его пассивный словарь. Требуются советы взрослого по использованию предмета в соответствии с его свойствами и назначением.

Средний. Ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения, знает их назначение; с помощью взрослого выделяет части предметов и их назначение. Применяет обследовательские действия для выделения основных качеств и свойств. Умеет пользоваться предметами в соответствии с их назначением и свойствами; осознает безопасные способы поведения в предметном мире.

Высокий. Ребенок устанавливает связи между назначением предмета, его строением и материалом, из которого сделан предмет; с помощью вопросов взрослого может объяснить, почему предмет таков, составить простейший описательный рассказ. Поведение ребенка характеризуется бережным отношением к предметам ближайшего окружения; ребенок владеет безопасными способами обращения с предметами ближайшего окружения.

4. Развитие связной речи

Низкий. В общении ребёнок малоактивен, избегает объяснений, не владеет формами объяснительной речи. Затрудняется в оформлении предложений, помогает себе жестами, словами-заменителями, от пересказа отказывается. В общение по своей инициативе вступает. Не владеет формами вежливого речевого общения.

Средний. Ребенок в речи преимущественно пользуется простыми предложениями. Пересказывает рассказы и сказки по вопросам, фрагментарно. В общение с воспитателями и сверстниками вступает, но общение затруднено недостаточной развитостью речевых форм.

Высокий. Ребенок пользуется в речевом общении простыми и сложными предложениями. Охотно пересказывает знакомые сказки и рассказы при помощи взрослого. Инициативен и активен в общении.

Планируемые результаты коррекционной работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи в подготовительной группе для детей с ЗПР:

- ☐ Называть времена года, отмечать их особенности.
- ☐ Знать о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- ☐ Иметь представления о животных, их повадках, среде обитания. Распределять представителей животного мира по видам.
- ☐ Называть разные виды растений: деревья, кустарники и цветы. Выделять группы предлагаемых растений.
- ☐ Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.

- ☐ Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.
- ☐ Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны.
- ☐ Знать название родного города, его достопримечательности
- ☐ Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, пересказывать небольшие литературные произведения.

Уровни освоения раздела программы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи». Подготовительная группа детей с ЗПР.

1. Мир природы

Низкий уровень Ребенок не всегда правильно называет времена года. Затрудняется назвать их в нужной последовательности. Не знает характерных признаков разных времен года. Отвечая на вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?", называет только время года. В рисунке не может отразить характерные признаки того или иного времени года. Не выражает эстетического отношения к природе.

Средний уровень Ребенок правильно называет времена года. Иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности. В основном знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки. На вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?" отвечает односложно. В рисунке отражает существенные признаки того или иного времени года. Выражает эстетическое отношение к природе.

Высокий уровень Ребенок правильно называет времена года. Перечисляет их в нужной последовательности. Знает характерные признаки каждого времени года. Проявляет творчество, и фантазию при ответе на вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?" По памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года. Комментирует свой рисунок. Выражает эстетическое отношение к природе.

2. Животные

Низкий уровень Ребенок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам. Не всегда аргументирует свой выбор. Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания. Затрудняется назвать характерные признаки. На поставленные вопросы отвечает затрудняется, а если и отвечает, то в основном неверно.

Средний уровень Ребенок иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам. Не всегда аргументирует свой выбор. В основном соотносит представителей фауны со средой обитания. Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Высокий уровень Ребенок без особого труда распределяет представителей животного мира по видам; аргументирует свой выбор. Соотносит представителей фауны со средой обитания. Без особого труда, связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым. Знает характерные признаки.

3. Растения

Низкий уровень Ребенок затрудняется называть виды растений: деревья, кустарники и цветы. Не всегда может выделить группы предлагаемых растений, не может аргументировать свой выбор.

Средний уровень Ребенок иногда допускает незначительные ошибки в названии видов растений: деревьев, кустарников и цветов. В основном правильно выделяет группы предлагаемых растений, иногда затрудняется аргументировать свой выбор.

Высокий уровень Ребенок самостоятельно называет разные виды растений: деревья, кустарники и цветы. Без труда выделяет группы предлагаемых растений.

4. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

Низкий: В процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов: преобладают игровые, хаотичные действия с предметами, что снижает эффективность их восприятия. Путает названия эталонных

геометрических (овал, прямоугольник) форм и цветовых оттенков. Испытывает существенные трудности при составлении сериационного ряда из предметов разной величины.

Средний: Планомерно обследует предмет в процессе осязательного и зрительного восприятия. Знает название нестандартных геометрических форм (овал, трапеция, ромб, прямоугольник) и цветовых оттенков (голубой, розовый, серый, фиолетовый). Составляет сериационный ряд из предметов разной величины.

Высокий: Правильно различает сложные геометрические формы, указывает на их различие и сходство. Успешно использует цвета и формы в процессе конструктивной и изобразительной деятельности.

5. Знакомство с ближайшим окружением

Низкий. Ребенок узнает предметы ближайшего окружения, с которыми ежедневно действует или играет; правильно показывает их по просьбе

взрослого. Слова, обозначающие предметы, их качества и свойства, составляют его пассивный словарь. Требуется советы взрослого по использованию предмета в соответствии с его свойствами и назначением.

Средний. Ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения, знает их назначение; с помощью взрослого выделяет части предметов и их назначение. Применяет обследовательские действия для выделения основных качеств и свойств. Умеет пользоваться предметами в соответствии с их назначением и свойствами; осознает безопасные способы поведения в предметном мире.

Высокий. Ребенок устанавливает связи между назначением предмета, его строением и материалом, из которого сделан предмет; с помощью вопросов взрослого может объяснить, почему предмет таков, составить простейший описательный рассказ. Поведение ребенка характеризуется бережным отношением к предметам ближайшего окружения; ребенок владеет безопасными способами обращения с предметами ближайшего окружения.

6. Развитие связной речи

Низкий. Ребенок в речи преимущественно пользуется простыми предложениями. Затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Не привлекает свой сенсорный опыт к описанию воспринимаемого. Пересказывает рассказы и сказки по вопросам, фрагментарно.

Средний. Ребенок активен в разговорном общении, отвечает на вопросы. Требуется помощи в объяснительной речи. Пересказывает знакомые сказки и рассказы при помощи взрослого. Инициативен и активен в общении.

Высокий. Ребенок инициативен в разговоре, отвечает на все вопросы, задаёт встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи. Составляет предложения по демонстрирующим действиям, пересказывает короткие рассказы, описывает предметы, составляет рассказы по картинкам и по представлениям на основе наглядного материала.

Планируемые результаты коррекционной работы по развитию элементарных математических представлений в средней группе для детей с ЗПР:

Дети должны уметь:

- ☐ сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;
- ☐ считать различные предметы в пределах 5,
- ☐ уметь отсчитать заданное количество предметов
- ☐ сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково.

Уровни освоения раздела программы «Развитие элементарных математических представлений» в средней группе для детей с ЗПР

1. Действия с группами предметов

Низкий. Выделяет некоторые отношения (размер, длина) между группами предметов по подсказке взрослого.

Средний. При определении отношений между группами предметов допускает ошибки, исправляет их по просьбе взрослого.

Высокий. Ребёнок самостоятельно выявляет отношения между группами предметов (по размеру, длине, ширине, толщине) путём практического сравнения, зрительного восприятия. Пользуется словами: короче, чем:: больше, чем: и т. д.

2. Свойства предметов (размер)

Низкий. Ребёнок выделяет идентичный предмет (находит такой же), называет, отвечает на вопросы взрослого о размере, форме предмета.

Средний. Ребёнок называет форму предметов, группирует их. Затрудняется пояснить свои действия.

Высокий. Ребёнок выделяет и называет несколько свойств предметов; находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Пользуется словами, обозначающими свойства, предметов.

3. Цвет предметов

Низкий. Ребенок дифференцирует цвета по подобию, затрудняется в их названии.

Средний. Ребенок дифференцирует цвета по подобию, путает названия.

Высокий. Знает названия цветов, правильно их дифференцирует.

4. Геометрические фигуры

Низкий. Ребёнок выделяет идентичную геометрическую фигуру(находит такую же), называет, отвечает на вопросы взрослого о размере, форме предмета.

Средний. Ребёнок называет форму геометрических фигур, группирует их.

Высокий. Ребёнок выделяет и называет несколько свойств геометрических фигур, находит фигуру, по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Активно пользуется словами, обозначающими свойства геометрических фигур.

5.Количество и счет

Низкий. Ребёнок затрудняется самостоятельно устанавливать количественное соответствие двух групп предметов. Для решения поставленной задачи ребёнку необходима активная помощь взрослого. Ребёнок повторяет за взрослым слова, обозначающие количество.

Средний. С помощью взрослого (после показа или объяснения взрослым приёмов наложения и приложения) ребёнок устанавливает количественное соответствие двух групп предметов: правильно располагает предметы с целью сравнения их количества; или же при определении результатов сравнения предметов ребёнок допускает ошибки, но может устранить их по указанию или просьбе взрослого.

Высокий. Ребёнок самостоятельно устанавливает количественное соответствие двух групп предметов, даёт числовую оценку их количеству.

Самостоятельно может проверить результат, пользуясь приёмами наложения, приложения.

6.Пространственные и временные понятия

Низкий. Называет некоторые временные отношения, например, день-ночь, и пространственные - вверху-внизу.

Средний. Ориентируется в пространственных и временных отношениях.

Высокий. Устанавливает пространственные отношения, соответственно использует в речи слова: справа - слева, сверху - снизу, внутри – снаружи; временные отношения: утро-вечер, день-ночь.

Планируемые результаты коррекционной работы по развитию элементарных математических представлений в старшей группе для детей с ЗПР:

Дети должны знать:

☐ состав чисел 2—5.

Дети должны уметь:

☐ сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;

☐ считать различные предметы в пределах 10,

☐ уметь ответить на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;

- уметь отсчитать заданное количество предметов и уметь обозначить количество соответствующим числительным;
- сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково;
- практически иллюстрировать состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел;
- ориентироваться на странице альбома и листе бумаги (различать верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.);
- понимать смысл слов: между, за, перед, раньше, позже.

Уровни освоения раздела программы «Развитие элементарных математических представлений» в старшей группе для детей с ЗПР

1. Действия с группами предметов

Низкий. Различает предметы по форме, размерам, называет их, группирует в совместной со взрослым деятельности. Выполняет игровые и практические действия в определенной последовательности; ошибается в установлении связей между действиями (что сначала, что потом).

Средний. Ребенок различает, называет, обобщает предметы по выделенным свойствам (все большие, все некруглые). Выполняет действия по группировке, воссозданию фигур. Затрудняется в высказываниях, пояснениях. Обобщает группы предметов по количеству (числу), размеру, устанавливает неравенство.

Высокий. Ребенок оперирует свойствами предметов, обнаруживает зависимости и изменения в группах предметов в процессе группировки, сравнения, сериации;

Устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) количества, размеров предметов по длине, толщине, высоте и т.д.

2. Размер предметов

Низкий. Ребёнок называет форму, размер предметов, группирует их. Затрудняется пояснить свои действия.

Средний. Ребёнок выделяет и называет несколько свойств предметов; находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Пользуется словами, обозначающими свойства, предметов.

Высокий. Устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) размеров предметов по длине, толщине, высоте и т.д. Отвечает на вопрос: «А что будет, если... уберем, добавим?...» Активно пользуется словами, обозначающими свойства предметов.

3. Цвет предметов

Низкий. Дифференцирует цвета и оттенки по подобию, затрудняется в их названии.

Средний. Знает названия цветов и оттенков, путает названия.

Высокий. Ориентируется в гамме основных цветов спектра, классифицирует предметы с опорой на представление об оттенках цвета.

4. Геометрические фигуры

Низкий. Ребёнок выделяет идентичный предмет (находит такой же), называет, отвечает на вопросы взрослого о размере, форме предмета.

Средний. Ребёнок называет форму геометрических фигур, геометрических тел, группирует их.

Высокий. Ребёнок выделяет и называет несколько свойств геометрических фигур, находит фигуру, предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Активно пользуется словами, обозначающими свойства геометрических фигур.

5. Количество и счет

Низкий. Допускает ошибки при установлении связей между числом, цифрой и количеством, но при помощи взрослого устраняет их.

Средний. Ребенок считает различные предметы в пределах 10. Отсчитывает заданное количество предметов и умеет обозначить количество соответствующим числительным. Составом чисел 2—5 не владеет.

Высокий. Ребенок считает различные предметы в пределах 10. Знает состав чисел 2—5, умеет практически иллюстрировать состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел. Отсчитывает заданное количество предметов и умеет обозначить количество соответствующим числительным.

6. Пространственные и временные понятия

Низкий. Называет некоторые временные отношения: день-ночь, сначала – потом; пространственные: сверху – внизу.

Средний. Ориентируется в пространственных и временных отношениях

Называет некоторые временные отношения: сначала-потом, утро-вечер, день-ночь;

пространственные: сверху – внизу, впереди-сзади.

Высокий. Устанавливает пространственные отношения, соответственно использует в речи слова: около, рядом, посередине, между, перед, справа -

слева, спереди - сзади, сверху - снизу, внутри - снаружи, далеко - близко; временные отношения: сначала-потом, раньше-позже.

Планируемые результаты коррекционной работы по развитию элементарных математических представлений в подготовительной группе для детей с ЗПР:

Дети должны знать:

☐ состав чисел в пределах 10.

Дети должны уметь:

☐ читать и записывать числа до 10;

☐ уметь присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10;

☐ решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с помощью сложения и вычитания;

☐ распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал;

☐ пользоваться знаками и обозначениями: +, —, =, >, <, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Уровни освоения раздела программы «Развитие элементарных математических представлений» в подготовительной группе для детей с ЗПР

1. Действия с группами предметов.

Низкий. На основе сравнения предметов, чисел выделяет количественные отношения, выполняет действия в заданной последовательности. Способы деятельности, связи изменения и неизменности не устанавливает, не объясняет сущность действий. Затрудняется в речевых формулировках, касающихся определения свойств, зависимостей, результатов сравнения.

Средний. Осуществляет классификацию по одному-двум свойствам, самостоятельно выделяет признак (основание), по которому можно классифицировать; сравнивает числа. С помощью педагога выражает в речи логические связи, предполагаемые изменения в группах предметов, величин.

Высокий. Ребенок самостоятельно осуществляет классификацию по одному-двум свойствам, обнаруживает логические связи и отражает их в речи.

2. Размер предметов

Низкий. Классифицирует величины по одному-двум свойствам, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон. Средний. Выделяет свойства предметов, фигур и самостоятельно классифицирует их. Затрудняется в выделении изменений при смене основания классификации, условной мерки, числа предметов во вновь образованных группах. Самостоятельно выполняет заданные действия, поясняет их последовательность. Результаты деятельности носят, в основном, воспроизводящий (нетворческий) характер.

Высокий. Имеет обобщенное представление о свойствах предметов, выделяет самостоятельно основания классификации, замечает и выражает в речи изменения, связи и зависимости групп предметов, чисел, величин.

3. Цвет предметов

Низкий. Ребенок дифференцирует цвета и оттенки по подобию, путает названия.

Средний. Ориентируется в гамме основных цветов спектра, классифицирует предметы с опорой на представление об оттенках цвета.

Высокий. Умеет анализировать, сравнивать цвета по насыщенности (более светлый, более темный); составлять сериационный ряд по светлоте.

4. Геометрические фигуры

Низкий. Классифицирует геометрические фигуры, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон. Затрудняется в речевом выражении своих действий.

Средний. Выделяет свойства геометрических фигур и самостоятельно классифицирует их.

Высокий. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Владеет способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов, проявляет интерес и творчество в интеллектуальных играх. Пользуется условными обозначениями.

5. Количество и счет

Низкий. Допускает ошибки при прямом и обратном счете в пределах 10. Не может составить условие задачи даже при активной помощи взрослого, ошибается при подсчете, не понимает значения арифметических знаков.

Средний. Считает до 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Правильно считает в прямом порядке до 10, делает пропуски при счете в обратном порядке. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание с помощью взрослого.

Высокий. Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Знает состав чисел первого десятка из двух меньших. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).

6. Пространственные и временные понятия

Низкий. Знает названия времен года, но путает их последовательность. При выполнении заданий на ориентировку на листе бумаги допускает более трех ошибок. Называет некоторые временные отношения: сначала - потом, утро-вечер, день-ночь; пространственные: сверху – внизу, впереди - сзади.

Средний. Знает последовательность времен года. Знает названия всех дней недели, но путает их последовательность. Устанавливает пространственные отношения, при выполнении заданий на ориентировку на листе бумаги допускает 1 ошибку.

Высокий. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Использует в речи слова: около, рядом, посередине, между, перед, справа - слева, спереди - сзади, сверху - снизу, внутри - снаружи, далеко - близко; временные отношения: сначала - потом, раньше - позже. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию Программы. Основные направления коррекционно-развивающей работы

2.1.1. Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).

- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

При подготовке детей к школе, особенно детей с задержкой психического развития (ЗПР), важное место занимают специальные занятия «Ознакомление с окружающим миром», «Экология».

Основной целью этих занятий являются уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности.

Программа включает следующие основные разделы:

1. Родная природа
2. Растения
3. Животные
4. Знакомство с ближайшим окружением
5. Развитие связной речи

Основными задачами являются:

- ☐ формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве;
- ☐ накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка, природных явлениях;
- ☐ формирование представлений о здоровом образе жизни.
- ☐ повышение уровня сенсорного и умственного развития;
- ☐ обогащение и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи.

Занятия должны стать одним из эффективных средств развития навыков анализа, сравнения, обобщения, активизации словарного запаса, формирования связной речи. Темы, предлагаемые в программе, охватывают различные стороны окружающей действительности и включают ознакомление с природой (с различными группами растений и животных, наиболее распространенными в данной местности, сезонными изменениями в природе), ближайшим окружением (с явлениями общественной жизни и трудом людей дома и на производстве, занятиями детей в детском саду, жизнью города, села).

При изучении каждой темы программы необходимо обеспечить взаимосвязь следующих видов деятельности: непосредственных наблюдений за изучаемыми предметами и явлениями, предметно-практической деятельности детей (действия с предметами или их изображениями для выявления их свойств, качеств, общих или отличительных признаков) и дидактических игр (настольно-печатных, словесных, с игрушками, предметами).

Систематизация знаний и представлений, их обобщение и применение в собственной продуктивной и речевой деятельности детей происходят на занятиях у педагога-дефектолога.

Закрепление и расширение представлений и знаний, сформированных на занятиях, должно происходить в сюжетно-ролевой игре, организуемой в свободное время воспитателем.

Занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи являются не только средством расширения кругозора детей, активизации их познавательной деятельности, но и одним из важнейших условий коррекции психического развития ребенка, социального и нравственного воспитания.

Математические и сенсорные представления формируются на специальных занятиях и закрепляются средствами дидактической и сюжетно-ролевой игры.

Цель занятий по развитию элементарных математических представлений для детей с ЗПР — формирование элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов. В процессе этих занятий решается широкий круг **коррекционно-развивающих и образовательных задач:**

- ☐ Развитие у детей познавательных интересов, мыслительных операций и речи.

- Развитие у детей элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе,
- Формирование способов измерения,
- Выполнение простейших счетных операций,
- Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.
- Усвоение элементарного математического словаря.

Программа состоит из нескольких разделов:

1. Действия с группами предметов,
2. Размер предметов.
3. Цвет предметов
4. Геометрические фигуры
5. Количество и счет
6. Пространственные и временные представления.

Специальная коррекционная работа, направлена на восполнение пробелов в дошкольном математическом развитии детей с ЗПР, на создание у них готовности к усвоению основ математики. Перед педагогом стоит задача — не столько дать детям систему знаний, сколько научить их воспринимать и наблюдать окружающую действительность в количественных, пространственных и временных отношениях; расширить и обогатить сенсорный опыт, развивать мышление и речь дошкольников.

Особое внимание на занятиях по математике следует обратить на выработку у детей умения свободно оперировать основными математическими понятиями в условиях предметно-практической деятельности, на развитие способности мыслить обратимо. Коррекционная направленность дошкольного обучения обеспечивается максимальным использованием на занятиях предметно-практической деятельности. Поддерживать интерес к занятиям следует путем широкого использования дидактических игр, занимательных упражнений. Все обучение дошкольников должно носить наглядно-действенный характер: математические понятия ребенок будет усваивать в процессе активной деятельности: в играх, действуя с разнообразными предметами, наблюдая за действиями педагога, выполняя графические задания (рисование, обводка по шаблону, раскрашивание, штриховка) и упражнения по конструированию и моделированию (из палочек, элементов мозаики, геометрических фигур, из деталей конструктора).

2.1.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка).__ • Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

2.1.4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации АООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы с воспитанниками

Основным видом деятельности детей дошкольного возраста является игровая деятельность, которая является ведущей в образовании детей с ЗПР, так как эти дети нуждаются в упорядочивании своей деятельности, в определённом алгоритме для её реализации. В этом смысле игровые занятия с определённой структурой и смыслом необходимы, для организации жизнедеятельности детей с ЗПР. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ЗПР, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий. В соответствии с АОП игры и игровые упражнения с воспитанниками, имеющими задержку психического развития, планируются и проводятся:

- учителем-логопедом (подбираются для каждого ребёнка индивидуально в соответствии с его речевым заключением и степенью усвоения учебного материала) - во время коррекционно-развивающих логопедических занятий;
- воспитателем группы (учителем - логопедом) – в течение дня;
- родителями (законными представителями) ребёнка в домашних условиях (по заданию учителя - логопеда) - ежедневно.

Основными формами образовательной деятельности являются:

- игровые образовательные ситуации (ИОС) и развивающие ситуации на игровой основе, организуемые с воспитанниками младшего и среднего возраста;
- учебно-игровые занятия (УИЗ), проводимые с воспитанниками старшего возраста.

Все ИОС и УИЗ носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и заданиями. Основными формами организации образовательной деятельности являются:

- *фронтальные* ИОС или УИЗ, проводимые с группой воспитанников;
- *подгрупповые* ИОС или УИЗ, проводимые с подгруппой воспитанников в количестве не более 6 человек;
- *индивидуальные* ИОС или УИЗ, проводимые с воспитанником на основании индивидуальных образовательных задач.

Фронтальная форма организации образовательной деятельности применяется при проведении физкультурных и музыкальных занятий по учебному плану.

Подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом и с педагогом-психологом проводятся в **группе комбинированной** направленности по плану учителя-логопеда или педагога-психолога.

Продолжительность ИОС и УИЗ:

Форма организации образовательной деятельности

Возрастная группа Продолжительность начало года/ конец года	Фронтальная	подгрупповая	индивидуальная
II младшая группа	10 минут	15 минут	10 - 15 минут
Средняя группа	15 минут	20 минут	15 - 20 минут
Старшая группа	20 минут	25 минут	15 - 20 минут
Подготовительная группа	25 минут / 30 минут	25 минут / 30 минут	20 - 25 минут

Непосредственно образовательная деятельность в МБДОУ регламентирована:

- учебным планом,
- расписание занятий;
- индивидуальным учебным планом на воспитанника, имеющего задержку психического развития.

Формы работы с родителями (законными представителями) воспитанника.

- 1) Индивидуальные консультации узких специалистов МБДОУ (учителя-логопеда, педагога-психолога) – по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в месяц.
- 2) Посещение коррекционно-развивающих занятий – по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал.
- 3) Посещение открытых мероприятий в группе – по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал.
- 4) Участие в родительских собраниях (групповых и общесадовых) – по плану.

Индивидуальный учебный план

Занятия проводятся согласно индивидуального учебного плана (Приложение № 2 к АООП) и расписания занятий с узкими специалистами (Приложение № 2).

Планирование работы по всем пяти образовательным областям учитывает особенности речевого и общего развития детей с задержкой психического развития.

Ведущие специалисты по реализации АООП

- 1) Учитель-логопед – работа по индивидуальному учебному плану.
- 2) Педагог-психолог – работа по индивидуальному учебному плану.
- 3) Воспитатели группы – индивидуальная работа в рамках совместной образовательной деятельности по рекомендациям учителя – дефектолога, учителя-логопеда и педагога-психолога, работа по индивидуальному учебному плану.
- 4) Инструктор по ФК - индивидуальная работа в рамках совместной образовательной деятельности по рекомендациям учителя – дефектолога, учителя-логопеда и педагога-психолога.
- 5) Музыкальный руководитель - индивидуальная работа в рамках совместной образовательной деятельности по рекомендациям учителя –дефектолога, учителя-логопеда и педагога-психолога.
- 6) Медицинская сестра – контроль за посещением ребёнком врачей, выполнение рекомендаций врачей в МБДОУ.

2.3.Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Особенностью организации образовательной деятельности **в группе компенсирующей направленности** является сокращенная продолжительность организованной образовательной деятельности в период первого полугодия учебного года (сентябрь – декабрь). Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в группе компенсирующей направленности работает большее количество специалистов, чем в группе общеразвивающей направленности, а превышение недельной нагрузки на воспитанника с ОВЗ недопустимо.

Кроме этого, в группе ежедневно организуются индивидуальные игры и упражнения, направленные на закрепление воспитанниками материала, освоенного на коррекционных подгрупповых или индивидуальных занятиях.

Особенностью организации образовательной деятельности **в группе комбинированной направленности** является:

- участие детей в коррекционных подгрупповых или индивидуальных занятиях с учителем-дефектологом, учителем-логопедом или педагогом-психологом во время проведения воспитателем группы фронтальных ИОС или УИЗ;

- ежедневная организация с воспитанниками индивидуальных игр и упражнений, направленных на закрепление детьми материала, освоенного на коррекционных подгрупповых или индивидуальных занятиях с учителем-логопедом.

В летний период времени в МБДОУ организуются каникулы - плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей. В дни каникул не проводится непосредственно образовательная деятельность, а организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

2.3.1. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья

Воспитательный компонент АОП

Реализация АОП ориентирована на:

- создание ребёнку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей;
- обеспечение разнообразия детской деятельности - близкой и естественной для ребёнка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- ориентацию всех условий реализации АОП на ребёнка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития;
- выстраивание субъект-субъектных взаимоотношений между ребёнком и взрослым – педагогом, участвующим в реализации АОП

Оценка результатов реализации АОП

Оценка результатов реализации АОП проводится на основе комплексной оценки индивидуального развития ребёнка, которая проводится ведущими специалистами не менее 3 раз в год и включает в себя:

- **логопедическое обследование**, которое проводит учитель-логопед на этапе начала работы по реализации АОП (октябрь), в середине учебного года (январь) с целью корректировки образовательных задач АОП и в конце учебного года (апрель-май). Задачи, для решения которых могут использоваться результаты логопедического обследования: индивидуализация образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его образовательной траектории и коррекцию его речевого развития. Итогом данного обследования является **логопедическое заключение**;
- **психологическое обследование**, которое проводит педагог-психолог на этапе начала работы по реализации АОП (октябрь), в середине учебного года (январь) с целью корректировки образовательных задач АОП и в конце учебного года (апрель-май). Итогом данного обследования является **психологическое заключение**;
- **педагогическую диагностику** уровня освоения ребёнком материала основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) МБДОУ, которую проводит воспитатель группы на этапе начала работы по реализации АОП (октябрь - ноябрь), в середине учебного года (январь) с целью корректировки образовательных задач АОП и в конце учебного года (апрель-май). Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима воспитателю для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком. При этом оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации ООП ДО и АОП. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. Итогом данной диагностики выступает **педагогическая характеристика**. Результаты обследования детей с ЗПР заносятся в протоколы обследования ребенка.

Коррекционный компонент АОП.

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание коррекционной работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи в средней группе детей с ЗПР

1. Родная природа

☐ Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

2. Растения

☐ Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, капуста, лук, репа), фрукты (яблоко, груша, апельсин, банан), ягоды (малина, черника), грибы (мухомор, лисички, белый гриб), деревья (ель, береза)

3. Животные

☐ Знакомить с домашними животными (собака, корова, коза, лошадь, свинья) и их детенышами, особенностями их поведения и питания,

☐ Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, волк, заяц.), различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных.

☐ Расширять представления детей о насекомых (бабочка, божья коровка, стрекоза).

4. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

☐ Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов;

☐ Группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

☐ Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

☐ Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи.

☐ Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям.

☐ Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств.

☐ Развивать образные представления.

5. Знакомство с ближайшим окружением

☐ Знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

☐ Обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях (смеется, радуется, плачет).

☐ Знакомить с трудом работников дошкольного учреждения (медицинская сестра, повар, воспитатель)

☐ В жизни и на картинках узнавать и называть процессы умывания, одевания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка.

6. Развитие связной речи

☐ Учить ребенка понимать обращенную к нему речь сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее;

☐ Учить реагировать на обращение, используя доступные речевые средства, отвечать на вопросы

☐ Напоминать имена и отчества работников детского сада. Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними.

☐ Учить отражать полученные впечатления в речи.

☐ Учить формам объяснительной речи

Содержание коррекционной работы по ознакомлению с окружающим миром и экологией в старшей группе для детей с ЗПР

1. Родная природа

☐ Знакомить с характерными особенностями времен года. Учить детей замечать и называть сезонные изменения в природе.

☐ Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

2. Растения

☐ Продолжать знакомить с фруктами овощами ягодами и грибами .

☐ Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.)

☐ Учить узнавать и называть 3-4 вида цветов.

3. Животные

☐ Расширять представления детей о животных (5-6 видов) и их детенышах, учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам.

☐ Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят). Учить находить признаки сходства и различия.

☐ Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка)

4. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

☐ Обогащать сенсорный опыт детей, знакомя их с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования.

☐ Учить использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

☐ Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать формировать образные представления.

5. Знакомство с ближайшим окружением

☐ Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем.

☐ Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину.

☐ Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

☐ Формировать представления о работах, проводимых в весенний– осенний период в саду и в огороде.

6. Развитие связной речи

☐ Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе.

☐ Учить описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине.

Содержание коррекционной работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи в подготовительной группе для детей с ЗПР

1. Родная природа

☐ Расширять и уточнять представления детей о природе. Знакомить детей с многообразием родной природы

☐ Формировать представления детей о чередовании времен года, частей суток.

☐ Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

☐ Показать взаимодействие живой и неживой природы.

2. Растения

☐ Закреплять представления о растениях: деревьях, кустарниках, цветах.

3. Животные

☐ Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

☐ Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке.

☐ Знакомить детей с животными различных климатических зон.

4. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

☐ Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходствен различие.

☐ Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку.

- ☐ Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый, серый и черный.
- ☐ Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их.
- ☐ Продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами

5. Знакомство с ближайшим окружением

- ☐ Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту.
- ☐ Расширять представления детей о людях разных профессий, о важности и значимости их труда.

6. Развитие связной речи

- ☐ Учить связно, последовательно пересказывать небольшие рассказы.
- ☐ Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам

Содержание коррекционной работы по развитию элементарных математических представлений в средней группе для детей с ЗПР

1. Действия с группами предметов

- ☐ Соотношение предметов «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов.
- ☐ Разные способы сравнения: понятия — один, много, одинаково, поровну, больше, меньше.

2. Размер предметов

- ☐ Размер предметов: большой — маленький, высокий — низкий, одинаковые по высоте; длинный — короткий, одинаковые по длине, широкий — узкий, одинаковые по ширине.
- ☐ Способы сравнения (приложение, наложение);
- ☐ Сравнение предметов, отличающихся одним параметром;
- ☐ Составление групп из предметов с заданными свойствами.

3. Цвет предметов (красный, желтый, зеленый)

- ☐ Знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета.
- ☐ Учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы определенного цвета на основе практических действий;

4. Геометрические фигуры

- ☐ Дать детям представление о круге, квадрате, треугольнике.
- ☐ Учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцев и «пробующих» действий.

5. Количество и счет

- ☐ Формировать представления о понятиях «много» и «один».
- ☐ Счет предметов до 5. Соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой, понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе.
- ☐ Закреплять навык пересчета предметов,
- ☐ Считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо.
- ☐ Учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, указывая на предметы по порядку.
- ☐ Восприятие количества предметов с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов.

6. Пространственные и временные понятия

- ☐ Положение предметов в пространстве: справа-слева, сверху-снизу, внутри — снаружи
- ☐ умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги.

Содержание коррекционной работы по развитию элементарных математических представлений в старшей группе для детей с ЗПР

1. Действия с группами предметов

- ☐ Соотношение предметов «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов.
- ☐ Разные способы сравнения: понятия — много, мало, несколько, столько же, одинаково, поровну, больше, меньше, один, пара.
- ☐ Сопровождение действий словами — прибавил (убавил), стало поровну (больше, меньше).

2. Размер предметов

- ☐ Размер предметов: большой — маленький, одинаковые по размеру; высокий — низкий, одинаковые по высоте; длинный — короткий, одинаковые по длине; толстый — тонкий, одинаковые по толщине;
- ☐ Способы сравнения (приложение, наложение);
- ☐ Сравнение предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами;
- ☐ Составление групп из предметов с заданными свойствами.

3. Цвет предметов

- ☐ Продолжать знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета.
- ☐ Учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы определенного цвета на основе практических действий; выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения).
- ☐ Выявлять закономерность в изменении цвета.

4. Геометрические фигуры

Круг, треугольник, квадрат.

5. Количество и счет

- ☐ Счет предметов до 10 в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них.
- ☐ Независимость количества предметов в группе от цвета, формы, расстояния между предметами и направления счета.
- ☐ Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений.
- ☐ Счет в прямом и обратном порядке, от одного заданного числа до другого.
- ☐ Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с называнием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?».
- ☐ Знакомство с цифрами 1—5. Цифра 0.
- ☐ Соотнесение цифры, числа и количества.
- ☐ Состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел на основе практических действий с предметами.
- ☐ Порядковый счет до 5, умение правильно ответить на вопрос: Который по счету?

6. Пространственные и временные понятия

- ☐ Положение предметов в пространстве: около, рядом, посередине, между, перед, справа - слева, спереди - сзади, сверху - снизу, внутри - снаружи, далеко - близко;
- ☐ умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги.
- ☐ Понятия: сегодня, завтра, вчера, раньше, позже;
- ☐ Части суток, их последовательность.

Содержание коррекционной работы по развитию элементарных математических представлений в подготовительной группе для детей с ЗПР

1. Действия с группами предметов.

- ☐ Соотношение «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов.
- ☐ Составление групп предметов, одинаковых по какому-либо одному признаку, различных по другим признакам.
- ☐ Сравнение групп предметов методом взаимно-однозначного соотнесения (приложение, наложение), употребление предлогов: на, над, под.

- Понятия: столько же, равно, одинаково, больше, меньше, один, пара.
- Способы уравнивания групп предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе. Сопровождение практических действий словами: прибавил, стало больше, убавил, стало меньше.

2. Размер предметов

- Понятия: большой— маленький, больше — меньше, одинаковые по размеру, самый маленький (большой); высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые по высоте, самый низкий (высокий); длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковые по длине, самый короткий (длинный); толстый — тонкий, толще — тоньше, одинаковые по толщине, самый тонкий (толстый); глубокий — мелкий, глубже — мельче, одинаковые по глубине, самый мелкий (глубокий) — на основе сравнения двух (нескольких) предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами.
- Способы сравнения: приложение, наложение.
- Понимание сходства и различия предметов по их размерам. Умение правильно использовать термины для обозначения размера предметов при их сравнении. Составление групп предметов с заданными свойствами.
- Измерение длины, ширины, высоты и толщины окружающих предметов с помощью условной мерки, определение объема жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки.

3. Цвет предметов

- Продолжать знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета.
- Учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы определенного цвета;
- Выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения). Выявлять закономерность в изменении цвета.

4. Геометрические фигуры

- Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.

5. Количество и счет

- Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них. Независимость количества предметов от их цвета, формы, размера, расстояния между ними, направления счета, от расположения в пространстве.
- Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений. Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с называнием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?»
- Соотнесение числа с количеством предметов. Цифры. Соотнесение цифры, числа и количества.
- Число 0 и его обозначение.
- Порядковый счет предметов до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Называние пропущенного числа, соседних чисел, предыдущего и последующего числа; понимание выражений: до, после, между, перед, за.
- Закрепление состава чисел в пределах 5 на основе практических действий с предметами.
- Состав чисел в пределах 10 из отдельных единиц и из двух меньших чисел.
- Название и обозначение чисел от 0 до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.
- Умение иллюстрировать различные случаи состава чисел на наглядных пособиях, рисунках.
- Сложение и вычитание в пределах 10. Практические действия с предметами, раскрывающие сущность сложения и вычитания, как подготовка к арифметическим действиям.
- Знакомство с арифметической задачей. Составление задач на основе наблюдений и действий с предметами. Запись решения задачи в виде примера. Задачи на нахождение суммы и остатка.

6. Пространственные и временные понятия

- Положение предметов в пространстве: далекий — близкий, дальше — ближе; вверх — вниз, выше — ниже; правый — левый, справа — слева; спереди — сзади; внутри — снаружи.
- Понятия: около, рядом, посередине, между, за, перед.
- Умение ориентироваться в тетради, альбоме.
- Временные понятия: сегодня, вчера, завтра.
- Части суток: утро, день, вечер, ночь, их последовательность.
- Неделя, дни недели, их последовательность.
- Знакомство с названием текущего месяца.

2.3.2. Перечень специальных образовательных программ, специальных методических пособий и дидактических материалов для реализации АОП

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой — 4-е изд. — М.Мозаика-Синтез, 2014.
2. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. — Кн. 1,2. — М.: Школьная Пресса, 2004. / Под ред. С. Г. Шевченко.
3. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. — М.: Школьная Пресса, 2005.
4. Баряева Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. — СПб.: 2010
5. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии). — СПб.: Изд – во «СОЮЗ», 2002.
6. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. - М., 1999.
7. Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития, - М., 2003.
8. Дети с задержкой психического развития / под ред. Г.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. - М., 1973. Диагностика и коррекция задержки психического развития. Под ред., С.Г. Шевченко. - М., 2001.
9. Екжанова Е.А. Задержка психического развития у детей и пути ее психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2002. N 1.
10. Екжанова Е.А Стребелева Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта. // Дефектология. 1999 №6.
11. Екжанова Е.А Стребелева Е.А. Технологии, укрепляющие здоровье, в системе обучения коррекционно-развивающих специальных дошкольных учреждений. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2002. N 2.
12. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: 2009
13. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - С-Пб., 2003.
14. Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребёнку с задержкой психического развития. — СПб.: Речь, 2004 — 352с.
15. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. — М, 2006

16. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М.: 2006

17. Морозова И. А., Пушкарева М. А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.- М. 2008

18. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.-М.: 2007

Дидактическое и игровое оборудование группы комбинированной направленности

Пространство групп компенсирующей направленности организовано в виде Центров развития (ЦР), оснащенных необходимым количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Дополнение и преобразования в ЦР делаются педагогам регулярно, на основании «Планов по дополнению пространственно-развивающей среды», составленных в соответствии с календарно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса.

Планомерные дополнения в ЦР позволяют воспитанникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а педагогу дают возможность эффективно организовывать воспитательно-образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей дошкольников и рекомендаций учителя-дефектолога, учителя-логопеда и педагога-психолога.

Центры развития:

- Игротека (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, настольно-печатные и настольные игры, разные виды театров);
- Центр книги и литературного творчества (книги и энциклопедии, книжки-самodelки, Детские журналы, атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Библиотека», телефоны, фотоальбомы, портреты поэтов и писателей);
- Центр школьника (в группах старшего дошкольного возраста) (атрибуты для с/р игры «Школа», дидактические игры по подготовке к обучению грамоте, различные азбуки и буквари, тетради и прописи);
- Центр конструкторских игр (различный строительный материал, переносные модули, конструкторы, схемы и чертежи построек);
- Центр искусства (детские рисунки и продукты творчества, изделия народных мастеров, репродукции картин, алгоритмы рисования, различные материалы);
- Центр природы (оборудование для наблюдений в природе и трудовой деятельности, различный природный материал, схемы и алгоритмы труда в природе);
- Центр спорта (спортивные игрушки и физкультурное оборудование);
- Центр краеведения (фотографии, открытки и карты города, края и РФ, символика, фотографии глав города, края и РФ, книги, глобус);
- Центр «Зеленый огонек» (плакаты, книги, игры и оборудование по правилам дорожного движения);
- Центр экспериментирования (оборудование для опытов и экспериментов);
- Центр музыки (детские музыкальные инструменты).

2.3.3. Условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

Требования к условиям получения образования детьми с задержкой психического и речевого развития, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АОО ДО и достижения планируемых результатов обозначенной категорией воспитанников.

Необходимым условием реализации АОП в полном объеме является создание в группах комбинированной или компенсирующей направленности соответствующей предметной пространственно-развивающей среды. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, задач АОП.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды: обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание детей с ОВЗ; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья; комфортной по отношению к участникам образовательных отношений.

В целях обеспечения реализации АОП ДО в ДОУ для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

- ☐ достижения планируемых результатов освоения АОП ДО всеми детьми с ОВЗ;
- ☐ выявления и развития способностей обучающихся через систему работы студий по работе с детьми с особыми образовательными потребностями;
- ☐ расширения социального опыта и социальных контактов умственно отсталых воспитанников, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- ☐ учета образовательных потребностей, общих для всех воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, и особых, характерных для детей с ЗПРР;
- ☐ участия детей, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АОП ДО, проектировании и развитии внутриучрежденческой социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- ☐ эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами родителей (законных представителей), спецификой МБДОУ;
- ☐ использования в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- ☐ обновления содержания АОП ДО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ;
- ☐ эффективного управления МБДОУ с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

К условиям, необходимым для удовлетворения особых образовательных потребностей, общих для всех категорий воспитанников с ОВЗ, относятся:

- * осуществление целенаправленной коррекционной работы в процессе освоения детьми содержанием всех образовательных областей, а также в ходе проведения коррекционных занятий;
- * практическая направленность всего образовательного процесса, обеспечивающая овладение детьми с умственной отсталостью жизненными компетенциями;
- * организация психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- * организация сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ЗПРР.

К условиям, обеспечивающим удовлетворение особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития, относятся:

- ☐ организация предметно-практической деятельности, как основы развития познавательной сферы детей с ЗПР;

□ постепенность расширения и уточнение представлений об окружающей действительности: от ближайшего окружения, ограниченного рамками семьи и МБДОУ, до более удаленного и усложненного;

□ введение в содержание образования специальных направлений работы, обеспечивающих формирование представлений о социально-бытовых навыках, применяемых в условиях усложненной социальной среды;

Главными условиями включения детей с ОВЗ в образовательный процесс МБДОУ являются:

- наличие учителя-дефектолога в учреждении образования, который будет осуществлять коррекционно-образовательный процесс с ребенком;
- наличие изолированного кабинета для организации подгрупповой и индивидуальной работы;
- программно-методическое обеспечение;

Предметно-пространственная среда –составная часть развивающей среды дошкольного детства. При ее формировании учитываются эргономические требования к жизнедеятельности детей: антропометрические, физиологические и психологические.

При подборе оборудования и материалов учитываются размеры, контрастность цветов, тактильная поверхность и т. д.

Построение предметно-развивающего пространства учреждения, принявшего детей с ОВЗ основывается на следующих принципах:

- принцип дистанции позиции при взаимодействии;
- принцип активности;
- принцип стабильности-динамичности;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов;
- гендерный принцип;
- принцип свободы достижения ребенком своего права на игру;
- принцип этапности и учета возрастных особенностей.

2.3.4. Механизм оказания квалифицированной помощи по коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья

Взаимодействие специалистов МБДОУ в процессе реализации АОП ДО –один из основных механизмов реализации коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер воспитанников с целью определения имеющихся проблем,
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер детей с ОВЗ.

Взаимодействие специалистов МБДОУ с организациями и органами государственной власти (сетевое взаимодействие), связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки и др. детей рассматриваемой категории.

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии образовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества. Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ЗПР,

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе МБДОУ осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенность организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ -

ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса

выступает образовательная ситуация - такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенность образовательной ситуации — появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия педагога и ребенка: материальный (рассказ, рисунок, поделка, коллаж); нематериальный (новое знание, образ, отношение).

Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственной образовательной деятельности (далее - НОД), с целью формирования у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Игровая деятельность - ведущая деятельность ребёнка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В младшем и среднем возрасте игровая деятельность - основа решения образовательных задач. В расписании НОД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Организация игр осуществляется в режимных моментах (утром и во 2-ой половине дня).

Игровая деятельность представлена в формах: дидактической, сюжетно-дидактической, развивающей, сюжетно-ролевой игры; подвижной игры, игры-путешествия, игровых проблемных ситуаций, игры-инсценировки, игры-этюда и пр.

Коммуникативная деятельность - направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании НОД она занимает отдельное место в качестве направления работы «Развитие речи», но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная деятельность - включает широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей и т.д.), ОБЖ, сенсорное и математическое развитие детей. В расписании НОД она занимает отдельное место в качестве направления работы «Ознакомление с окружающим миром».

Восприятие художественно литературы и фольклора- процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется, как непосредственно чтение

(рассказывание сказки) педагогом вслух, и как прослушивание аудиозаписи. В расписании НОД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Организация игр осуществляется в режимных моментах (утром и во 2-ой половине дня).

Конструирование и изобразительная деятельность детей- представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация, конструирование) деятельности и связана со знакомством с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия, что обогащает личный опыт, обеспечивает интеграцию между познавательной, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. В расписании НОД она занимает отдельное место в качестве направлений работы «рисование», «лепка», «аппликация», «конструирование».

Музыкальная деятельность - организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДООУ по расписанию НОД.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, в соответствии с правилами действующего СанПиН, проводится инструктором по физической культуре по расписанию НОД, а также в иные режимные моменты (прогулка, свободная и совместная деятельность) педагогами Центра.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов выстроена посредством особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая утром включает:

- ☐ наблюдения (в уголке природы); за деятельностью взрослых (сервировка стола);
- ☐ индивидуальные игры, игры подгруппами ;
- ☐ создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества, проявлений эмоциональной отзывчивости;
- ☐ трудовые поручения (сервировка столов, уход за комнатными растениями и пр.);
- ☐ рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов;
- ☐ индивидуальную работу в соответствии с задачами образовательных областей;
- ☐ двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в 1-ой половине дня;
- ☐ работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- ☐ подвижные игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности;
- ☐ наблюдения за объектами и явлениями природы, воспитание бережного отношения к ней;
- ☐ конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- ☐ элементарную трудовую деятельность детей на участке;
- ☐ свободное общение педагога с детьми.

Культурные практики

Во 2-ой половине дня организуются разнообразные культурные практики с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности; педагогом создается атмосфера свободы выбора, и самовыражения, сотрудничества.

Организация культурных практик носит подгрупповой характер.

- ☐ Совместная игра педагога и детей направлена на освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- ☐ Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему

близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

□ Детский досуг- вид деятельности, целенаправленно организуемый для отдыха и развлечения.

□ Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в ДООУ могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

самостоятельные игры;

развивающие игры;

музыкальные игры;

речевые игры;

самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей и др.

Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности

□ развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

□ создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

□ постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;

Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.

□- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

□- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

Своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу.

□- «дозировать» помощь детям.

Взрослый тактично сотрудничает с детьми: не старается всё сразу показывать и объяснять, не преподносит сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п.

Обязательное условие взаимодействия педагога с ребёнком - создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников (яркие события, происходящие в детской жизни, находят отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии).

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья - жизненно необходимая среда, определяющая путь развития личности.

Родительская любовь обеспечивает ребёнку эмоциональную защиту, психологический комфорт и жизненную опору. Педагог в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций. Важнейшее условие обеспечения целостного развития личности ребенка - развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель - создание условий для формирования ответственных взаимоотношений с

семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни ДООУ.

Задачи взаимодействия МБДОУ с семьей:

- ☐ изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей с ОВЗ, условий организации разнообразной деятельности в ДООУ и семье;
- ☐ знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в семье, с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников с ЗППР;
- ☐ информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- ☐ создание в ДООУ условий для разного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов с родителями;
- ☐ привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДООУ (районе, городе);
- ☐ поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей.

Взаимопознание и взаимоинформирование. Специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; родительские собрания - встречи.

Собрания проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи. Взрослые информируют друг друга о разных фактах из жизни детей в Центре и семье, о состоянии ребенка (самочувствие, настроение), о развитии детско-взрослых отношений.

Стенды отображают информацию:

- ☐ Стратегическую: сведения о целях и задачах развития МБДОУ, о реализуемой ООП, об инновационных проектах, о дополнительных образовательных услугах.
- ☐ Тактическую (годовую) сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год.
- ☐ Оперативную: сведения об ожидаемых или прошедших событиях в группе (ДООУ, районе): акциях, конкурсах, выставках, проектах, экскурсиях и т.д.

Информация дублируется на сайте.

Формы просвещения: конференции, собрания, лекции, семинары, проекты.

Совместная деятельность педагогов родителей детей

Цель совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» -

удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разных традиционных и инновационных формах: праздники, экскурсии, проектная деятельность, трудовая деятельность.

Праздники- особые дни, объединяющие педагогов и семьи по случаю события.

Проектная деятельность. Идеи для проектирования: любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности.

Основные направления и формы работы с семьей.

Направления работы	Формы взаимодействия
--------------------	----------------------

Знакомство с семьёй	- Встречи-знакомства. - Анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек.
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса.	- Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали). - Оформление стендов. - Организация выставок детского творчества. - Создание памяток. - Интернет-журналы. - Дни открытых дверей. - Консультации (индивидуальные, групповые). - Родительские собрания. - Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания (выставляется на 2 раза в месяц).
Педагогическое просвещение родителей.	- Организация «школы родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы). - Заседания «круглого стола». - Тренинги. - Создание библиотеки, медиатеки.
Совместная деятельность.	- Организация праздников. - Конкурсы. - Маршруты выходного дня (походы, театр, музей, библиотека). - Участие в исследовательской и проектной деятельности

Содержание совместной деятельности ДООУ и семьи по образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие

1. Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира.

- ☐- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них.
- ☐- Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.
- ☐- Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами (сетками)).
- ☐- Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для безопасности пребывания на улице.
- ☐- Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свои И.Ф., домашний адрес).
- ☐- Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения.
- ☐- Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка.

2. Знакомить с формами работы МБДОУ по проблеме безопасности детей.

*** Овладение коммуникативной деятельностью**

- ☐- Обращать внимание на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье.
- ☐- Демонстрировать уместность и ценность эмоционального общения, показывать значение доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости.
- ☐- Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации.

*** Овладение элементарными общепринятыми нормами правилами поведения в социуме**

- ☐- Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка.
- ☐- Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- ☐- Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения.
- ☐- Создавать мотивацию к зарождению и сохранению семейных традиций.
- ☐- Привлекать к сотрудничеству с МБДОУ.
- ☐- Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий.

*** Овладение элементарной трудовой деятельностью**

- ☐- Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым.
- ☐- Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и МБДОУ.
- ☐- Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания.
- ☐- Побуждать родителей знакомить с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи.
- ☐- Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в МБДОУ, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
- ☐- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории МБДОУ.

Познавательное развитие

1. Овладение познавательной деятельностью: обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка.

2. Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми.

- ☐- Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий для получения разных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения.
- ☐- Привлекать к совместной с детьми проектной и продуктивной деятельности в ДОУ и дома.
- ☐- Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй.

Речевое развитие

- ☐- Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения.
- ☐- Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.
- ☐- Ориентировать родителей в выборе мульт- и худ- фильмов на развитие ребёнка.
- ☐- Проводить литературные викторины, встречи с работниками библиотеки.
- ☐- Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.п.

Художественно-эстетическое развитие

1. Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью.

- ☐- Побуждать родителей развивать художественную деятельность.
- ☐- Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей).
- ☐- Создавать условия в МБДОУ для совместных занятий путём организации художественных студий (рисунков, живописи, лепки и пр.).
- ☐- Побуждать к посещению выставок.

2. Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью.

- ☐ - Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка.
- ☐ - Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома.
- ☐ - Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.
- ☐ - Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в МБДОУ, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, праздники).

Физическое развитие

1. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

- ☐ - Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка.
- ☐ - Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, перекармливание и др.).
- ☐ - Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в МБДОУ, городе.
- ☐ - Разъяснять важность посещения спортивных секций.

2. Овладение двигательной деятельностью.

- ☐ - Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка.
- ☐ - Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту.
- ☐ - Стимулировать к совместным спортивным занятиям, совместным подвижным играм, прогулкам в парке; созданию спортивного уголка дома; приобретению спортивного инвентаря.
- ☐ - Информировать о задачах физического развития на разных возрастных этапах.
- ☐ - Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка.
- ☐ - Знакомить с опытом физического воспитания в других семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития физических качеств, потребность в движении.
- ☐ - Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в ДОУ, поселка.

Часть Программы, сформированная участниками образовательных отношений по содержательному разделу

1. Взаимодействие с социумом

Междисциплинарное взаимодействие –условие успешной интеграции и инклюзии.

Инклюзивное образование оказывается принципиально невозможным без организации междисциплинарного взаимодействия специалистов. Такое командное взаимодействие направлено на выработку и реализацию единой стратегии развития ребенка с ОВЗ и организацию поддержки его семьи.

Цель –поиск эффективных технологий и решений в области организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса.

Параметры эффективности междисциплинарного взаимодействия:

1. Учет способностей и уровня развития ребенка, его ресурсных возможностей.
2. Приоритетность задач адаптации и социализации.
3. Учет межличностных отношений между субъектами инклюзивной среды.
4. Адекватная последовательность «подключения» к работе с ребенком «нужного специалиста в нужный момент».
5. Участие родителей в социализации и образовательной адаптации ребенка, их партнерское взаимодействие со специалистами.

Наиболее актуальные варианты развития социальных контактов для ДОУ следующие:

- ~ реабилитационные центры системы социальной защиты населения (организация реабилитационных мероприятий для детей с инвалидностью);

- центры здоровья системы здравоохранения (организация реабилитационных мероприятий для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью);
- специальные (коррекционные) образовательные учреждения (программно-методическое сопровождение образовательного процесса обучения детей с ОВЗ в условиях школы);
- центры дополнительного образования системы образования (совместная деятельность в области социо-культурной реабилитации детей с ОВЗ);
- общественные организации, родительские ассоциации и т.п. (совместная деятельность по воспитанию подрастающего поколения).

Нормативно-правовая база сетевого взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами

В основе нормативно-правовой базы, регулирующей сетевое взаимодействие организаций лежат положения Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 1 ст. 15)

На основании приведенных положений возможность использования сетевой формы предусмотрено при реализации:

- образовательных программ дошкольного образования (п. 5 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014);
- общеобразовательных программ (п. 12 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015);
- дополнительных общеобразовательных программ (п. 10 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008).

Над расширением социальных контактов, установлением партнерских взаимоотношений, созданием и реализацией межведомственных проектов активно работают все сотрудники учреждения.

Согласно п. 2 ст. 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между организациями, в котором указываются:

- а) вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (часть образовательной программы определенного уровня, вида и направленности), реализуемой с использованием сетевой формы;
- б) статус обучающихся в организациях, правила приема на обучение по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы, порядок организации академической мобильности обучающихся (для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам), осваивающих образовательную программу, реализуемую с использованием сетевой формы;
- в) условия и порядок осуществления образовательной деятельности по образовательной программе, реализуемой посредством сетевой формы, в том числе распределение обязанностей между организациями, порядок реализации образовательной программы, характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией, реализующей образовательные программы посредством сетевой формы;
- г) выдаваемые документ или документы об образовании и (или) о квалификации,

документ или документы об обучении, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность, которыми выдаются указанные документы;

д) срок действия договора, порядок его изменения и прекращения.

Условия эффективного решения междисциплинарного взаимодействия:

1) Создание единой инклюзивной образовательной траектории –от детского сада до школы.

2) Последовательное «погружение» МБДОУ в формировании инклюзивного пространства (проведение тренингов, индивидуальных консультаций)

3) Содержание процесса инклюзивного образования.

Успешность действия междисциплинарного сопровождения будет определяться:

1) созданием эффективной команды специалистов, определяющей «содержательное поле» инклюзии;

2) адекватное в отношении особенностей развития ребенка образовательной среды и комплектации детских групп;

3) разработкой оптимальной последовательности и объема помощи особому ребенку;

4) разумной модификацией образовательных программ, построением адекватной возможностям ребенка последовательности и глубины подачи программного материала;

5) методической поддержкой и повышением квалификации педагогов, других специалистов для деятельности в условиях единой междисциплинарной команды;

6) психологической работой с родителями и их ожиданиями.

2. Преемственность детского сада и школы

Построение преемственности между детским садом и школой в вопросах подготовки детей к школе сегодня требует нового подхода. Под преемственностью понимают последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитании.

Цель преемственности – обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие каждого ребенка, в том числе с ОВЗ в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания. Необходимо стремиться к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования.

Единые теоретические основания, принципы организации образовательной работы с детьми, преемственность и согласованность целей, задач, методов, средств, форм организации воспитания и обучения, обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребёнка, являются основой для реализации на практике решения проблемы преемственности.

Необходимо заметить, что в образовательном процессе используются единые формы работы:

☐- совместная деятельность детей

☐- совместная деятельность взрослого и детей

☐- самостоятельная деятельность детей.

ДОУ в нашем понимании является фундаментом образования, а школа - само здание, где идет развитие образовательного потенциала, базовая культура личности.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки универсальных учебных действий. Предпосылки универсальных учебных действий дошкольника с нарушениями интеллекта находят своё развитие на начальной ступени специального образования.

Это означает, что сегодня школа выстраивает работу не с нуля, а основываясь на достижениях дошкольника. Организовывать учебную деятельность с учётом его накопленного опыта, т. к. содержание программы дошкольного образования и применение предметно - развивающей среды на занятиях дошкольников направлено на развитие тех

качеств личности, которые определяют становление устойчивого познавательного интереса и успешного обучения в школе.

Точки соприкосновения деятельности детского сада и школы должны опираться на три направления:

1. Согласование целей и задач осуществления преемственности на дошкольном и начальном школьном уровне.
2. Отбор содержания образования для детей дошкольного и младшего школьного возраста с учётом принципов непрерывности образования и психолого - педагогических условий реализации непрерывного образования в соответствии с ФГОС ДО И ФГОС для детей с ОВЗ.
3. Обогащение организационных форм и методов обучения, как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе.

Сотрудничество воспитателя и учителя заключается в изучении и анализе программ начальной школы и детского сада, нормативных документов по подготовке детей к школе, в обмене опытом, в рекомендациях учителя воспитателю по подготовке детей к школе.

Условия решения этой задачи:

- ☐- знание этапов и закономерностей развития на каждой ступени образования и в различном возрасте;
- ☐- понимание педагогических и психологических задач каждого возраста;
- ☐- учет специфики психического развития особых детей с опорой на понимание механизмов и причин этих особенностей;
- ☐- знание клинических проявлений того или иного варианта развития и возможностей медикаментозной помощи;
- ☐- учет образовательных задач внутри каждой ступени образования;
- ☐- знание этапов и закономерностей развития взаимодействия в детском сообществе в различном возрасте.

3. Основные формы совместной деятельности детей и взрослых.

1. Сюжетная игра.

Цель: овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

2. Игра с правилами.

Цель: овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям усложняющихся способов построения игры.

3. Продуктивная деятельность.

Цель: овладения ребенком моделирующими видами деятельности.

Задачи: созидательная работа, направленная на получение предметно оформленного результата, соответствующего начальному замыслу игры: работа по образцам; с незавершенными продуктами; по графическим схемам; по словесному описанию цели.

4. Познавательная деятельность.

Цель: расширять представления об окружающем мире.

Задачи: овладение характерными способами упорядочения опыта.

5. Чтение художественной литературы.

Цель: активизации воображения ребенка, расширение осведомленности о мире, о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте.

Задачи: овладение детьми моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывать целостную картину мира.

6. Игротека.

Цель: приобщать ребенка к игровому взаимодействию, развивать

любопытность и инициативность, обеспечивать условия индивидуализации в процессе познавательного развития.

Задачи: 1) Обогащать математические представления. 2) Развивать мышление в процессе познавательной деятельности. 3) Расширять сферу применения математических представлений в ситуациях познавательно-игрового общения. 4) Актуализировать коммуникативные навыки.

7. Проектная деятельность.

Цель: формирование социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми в ходе проектов.

Задачи: 1) Организация воспитательно-образовательной работы по развитию навыков коммуникативной культуры в ходе организации проектной деятельности с использованием сказочных историй и выполнением творческих заданий к ним. 2) Разработка универсальной модели воспитательно-образовательной работы образовательной организации в ходе проведения обучающего тренинга для педагогов по формированию у детей социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения со сверстниками и взрослыми. 3) Организация творческих встреч с родителями с целью создания условий для участия родителей в проектах, направленных на формирование у детей установок позитивного общения со сверстниками и взрослыми средствами семейного воспитания

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение — общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно образовательной среды. Материально-техническое обеспечение дошкольного образования детей с умственной отсталостью должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям.

В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к организации пространства; временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным методическим пособиям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям воспитанников с умственной отсталостью и позволяющих реализовывать АОО ДО.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование детей с умственной отсталостью (сложный дефект), соответствует общим требованиям, предъявляемым к МБДОУ, в частности:

- * к соблюдению санитарно-гигиенических требований;
- * к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- * к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- * к соблюдению требований охраны труда;
- * к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации АОО ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

- участку (территории) и зданию образовательной организации;
- помещениям музыкально-физкультурному залу;
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: группам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых обеспечивает возможность для организации разных форм образовательной деятельности.

Технические средства обучения (мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью, способствуют мотивации образовательной деятельности, развивают познавательную активность детей.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ обуславливают необходимость специального подбора диагностического, образовательного, дидактического материала.

Материально-техническое обеспечение АОП Д О по образовательным областям включает:

- ☐ -программно-методическое обеспечение;
- ☐ -печатные пособия: наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных -картинок по отдельным темам;
- ☐ -наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);
- ☐ -наборы игрушек; настольный театр, плоскостные игрушки, настольные
- ☐ -игры в соответствии с изучаемыми темами;
- ☐ -технических средств обучения: доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;
- ☐ -CD/DVD –проигрыватели;
- ☐ -телевизор;
- ☐ -аудиомагнитофон;
- ☐ -компьютер с программным обеспечением;
- ☐ -слайд-проектор;
- ☐ -экран.

На занятиях музыкой и театром важно обеспечить детям с умственной отсталостью использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, а также оснастить музыкальный зал воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Для занятий по продуктивным видам деятельности включает:

- ☐ -конструкторы;
- ☐ -краски акварельные, гуашевые;
- ☐ -бумага А3, А4;
- ☐ -бумага цветная;
- ☐ -фломастеры;
- ☐ -восковые мелки;
- ☐ -кисти беличьи № 5, 10, 20;
- ☐ -кисти из щетины № 3, 10, 20;
- ☐ -стеки;
- ☐ -ножницы;
- ☐ -рамки для оформления работ;
- ☐ -тренажеры (прозрачные папки) для выработки навыков рисования;
- ☐ шаблоны геометрических фигур и реальных предметов;

Овладение детьми с умственной отсталостью образовательной областью «Физическое развитие» предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности. Для этого предусмотрено наличие специальных предметов (лент, мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и др.). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающих занятий включает обеспечение кабинета учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога.

Требования к оснащению кабинета учителя-логопеда:

а) печатные пособия:

альбом с предметными и сюжетными картинками;

картинные лото;

альбомы с картинками для исследования произношения звуков;

б) мебель и оборудование: стол, стулья, шкаф для пособий, доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), стенные часы, настольная лампа;

в) специальное оборудование: логопедические зонды; спирт, вата;

г) игры и игрушки: настольные игры (кубики, мозаики, лото); игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса;

д) технические средства обучения: CD/DVD –проигрыватели; телевизор; аудиовидеомагнитофон; компьютер с программным обеспечением; слайд-проектор; магнитная доска; экран.

Требования к оснащению кабинета учителя-дефектолога, педагога-психолога:

а) учебный материал: методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер, личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям;

б) мебель и оборудование: стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей;

в) технические средства обучения;

г) игрушки и игры: мячи, куклы, пирамиды, кубики, доски Сегена различной модификации; настольные игры; набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ОВЗ. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) умственно отсталого ребенка.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования детей с умственной отсталостью;

2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений;

3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в медицинской библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Образование воспитанников с задержкой психического и речевого развития предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции детей, что требует

обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьями, включая сетевые ресурсы и технологии.

3.2 Режимы дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В группах компенсирующей направленности ДООУ реализуется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

Для детей, посещающих группы компенсирующей направленности организован режим круглосуточного пребывания в течение рабочей недели.

Примерный режим дня для детей с задержкой психического развития включает:

- ☐ - режимные моменты (утреннюю гимнастику, прием пищи и др.);
- ☐ - игровую деятельность;
- ☐ - организованную образовательную деятельность;
- ☐ - индивидуальную работу с учителем-дефектологом;
- ☐ - прогулку;
- ☐ - самостоятельную деятельность;
- ☐ - совместную деятельность с воспитателем;
- ☐ - чтение художественной литературы.

При планировании режима дня для детей с ОВЗ необходимо учитывать адаптационное время («вхождение» в группу) и это касается не только периода поступления в дошкольное учреждение, но и ежедневной процедуры расставания с родителями.

Исходя из этого, в систему работы включено соблюдение охранительного режима: спокойная, деловая, без эмоционального напряжения обстановка, превенция возможных конфликтов между детьми, шума в группах, доброжелательность и толерантность взрослых к затруднениям детей. Так же был разработан индивидуальный график занятий с ребенком с ЗПР, учитывающий его физические и психологические особенности.

РЕЖИМ ДНЯ в группах общеразвивающей направленности (Приложение №1)

График индивидуальной работы с ребенком с ЗПР

3.3. Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе организации традиционных событий, праздников и мероприятий лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в МБДОУ.

Цель: построение воспитательно—образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка

- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематическое планирование помогает организовать информацию оптимальным способом и обеспечить возможность интегрированного и инклюзивного образования

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ТРАДИЦИОННЫХ АКЦИИ И МЕРОПРИЯТИЙ

«День знаний»

«Осенины»

Выставка совместного творчества «Осенняя мозаика»

«День матери»

«Новый год у дверей – любимый праздник всех детей»

Выставка совместного творчества «Новогоднее чудо»

«Славим армию родную!»

Выставка поделок «Папины руки творят для ребят»

«Широкая масленица»

«Мама, милая моя, этот праздник для тебя!»

Фотовыставка «Мама-солнышко мое!»

«День Победы»

Выставка детских рисунков «Миру-мир!»

«До свиданья, детский сад!»

«День защиты детей»

Часть Программы, сформированная участниками образовательных отношений по организационному разделу

1. Психолого-педагогические условия реализации АОП ДО

Психолого-педагогические условия реализации АОП ДО представлены рядом используемых в МБДОУ традиционных и инновационных психолого-педагогических технологий.

Педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментальный педагогического процесса. (Б.Т. Лихачёв)

1. Личностно-ориентированные технологии

- ☐ технологии, направленные на разностороннее и творческое развитие ребенка;
- ☐ гуманно-личностная технология;
- ☐ технологии свободного воспитания.

Формы работы:

- * Игры, НОД, спортивный досуг;
- * Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- * Упражнения, игры, гимнастика, массаж, самомассаж;
- * Тренинги, этюды, образно-ролевые игры.

2. Здоровьесберегающие технологии

2.1. Медико-профилактические;

2.2. Физкультурно-оздоровительные: технологии сохранения здоровья;

2.3. Здоровьесберегающие образовательные: технологии воспитания

валеологической культуры или культуры здоровья; технологии личностно-ориентированного воспитания и обучения дошкольников; технология обучения ЗОЖ; проблемно-игровые технологии;

2.4. Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка:

технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педпроцессе ДОУ;

2.5. Технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов ДОУ:

технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), ритмопластика, динамические паузы, релаксация и др.;

2.6. Технологии валеологического просвещения родителей;

2.7. Педагогическая технология активной сенсорно-развивающей среды;

2.8. Коррекционные здоровьесберегающие технологии (психологические формы):

технологии музыкального воздействия; психогимнастика; сказкотерапия; др.

Обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирования у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни (ЗОЖ).

Формы работы:

- * НОД –физическая культура;

- * Самомассаж;

- * Пальчиковая гимнастика;

- * Гимнастика для глаз;

- * Артикуляционная гимнастика;

- * Логоритмика;

- * Психомышечная гимнастика;

- * Динамическая пауза;

- * Ритмопластика;

- * Игры-имитации;

- * Подвижная, спортивная игра, игра малой подвижности;

- * Хороводная, народная игра;

- * Игротренинги;

- * Коммуникативная игра;

- * Технология музыкального воздействия;

- * Музыкальные тренинги;

Психологические формы:

- * Игротерапия;

- * Психотерапия;

- * Релаксация;

- * Арт-терапия;

- * Сказкотерапия;

- * Двигательная терапия;

- * Музыкотерапия;

- * Цветотерапия;

- * Звукотерапия;

- * Песочная терапия.

3. Игровые (социоигровые) технологии

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;

- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;

- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;

- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Формы работы:

- * Коллективные дела, работа в малых группах в процессе НОД. Тренинги коммуникации.

- * Игры с правилами, игры - соревнования, игры драматизации, ролевые игры.

- * Народные игры с куклами, потешками, хороводами.

- * Театрализованные игры.

* Приёмы соционаправленные на создание ситуации успеха и комфорта.

* Метод создания проблемной ситуации с элементами самооценки.

Психологическая форма: Сказкотерапия

4. Проблемно–поисковые технологии

Технология поисковой деятельности: технология проектной деятельности.

Методы и приемы организации поисковой деятельности:

- беседы;
- наблюдения;
- моделирование;
- «погружение» в краски, звуки, запахи, образы
- использование художественного слова;
- игры, игровые обучающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

Формы работы:

* Работа в группах, парах.

* Коллективные работы.

* Социально-активные приёмы (методы):

- метод взаимодействия,
- метод наблюдения, сравнения.

* Беседы, дискуссии.

5. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)

ИКТ - разные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации, направленные на создание единого информационного пространства Центра.

1 - Подбор материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканер, Интернет, принтер, презентация).

2 - Подбор дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями мероприятий.

3 - Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов.

4 - Оформление групповой документации

5 - Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

6. Технология портфолио - досье успехов

7. Технология саморазвития детей

Целевые ориентации:

- Всестороннее развитие.
- Воспитание самостоятельности.
- Соединение в сознании ребенка предметного мира и мыслительной деятельности.

Основной вид деятельности - «свободная работа» дошкольника - самостоятельная деятельность, связанная с предметами.

2. Кадровые условия реализации АОП ДО

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с задержкой психического развития в системе школьного образования.

В штат специалистов МБДОУ, реализующей АОП ДО входят:

воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, специалист по физической культуре, музыкальный работник, медицинский работник.

Педагоги-специалисты, реализующие АОП ДО имеют высшее и средне-профессиональное образование по направлению «Специальная психология» дипломы по образовательным программам переподготовки, «Логопедическая работа с детьми с речевыми нарушениями», курсы повышения квалификации по программе «Образование детей с ОВЗ в

условиях реализации ФГОС (инклюзивное образование)», « Организация работы и сопровождения детей-инвалидов дошкольного возраста в условиях надомного обучения»

Воспитатели, принимающие участие в реализации АОП ДО имеют высшее и среднее профессиональное образование по педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Инструктор по физической культуре имеет высшее образование в области физкультуры и спорта.

Музыкальный руководитель имеет средне-специальное образование, профессионально владеет техникой исполнения на музыкальном инструменте.

При любом варианте профессиональной подготовки педагоги обязательно проходят переподготовку или курсы повышения квалификации.

ДОУ использует сетевую форму реализации АОП ДО, которая позволяет привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с детьми с задержкой психического развития для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Требования к трудовым функциям педагогических работников определены приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

3. Финансовые условия реализации АОП ДО

Финансовое обеспечение реализации АОП ДО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования.

Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АОП ДО:

- обеспечивают ДОУ возможность исполнения требований ФГОС ДО;
- обеспечивают реализацию обязательной части АОП ДО вне зависимости от количества рабочих дней в неделю;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АОП ДО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АОП ДО должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования ДОУ.

Структура расходов на образование включает:

1. Образование ребенка на основе АОП ДО.
2. Сопровождение ребенка в период его нахождения в Центре.
3. Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
4. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых Центром услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации АОП ДО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение

общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных организаций за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников Центра с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных организаций, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

4.Методическое обеспечение реализации программы:

№	Раздел	Перечень программ, технологий, методических пособий
1	2	3
	Основные опорные программы ДО	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
1	Образовательная область «Физическое развитие»	Программы: Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014г. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014. Подольская Е.И. Оздоровительная гимнастика. Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы. средняя группа/авт.-сост.Е.И.Подольская.-Волгоград:Учитель,2012 Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет / Авт.- сост. Э. Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. –176 с Пособия для детей Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам». – М.: Мозаика-Синтез, 2013 Распорядок дня Зимние виды спорта Летние виды спорта
2	Образовательная область «Речевое	Основные пособия: Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.:

	развитие»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, конспекты занятий/под редакцией О.С.Ушаковой-3 изд;испр.-ТЦ Сфера,2014 О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет.2-еизд.,перераб.и дополн./Под ред.О.С.Ушаковой.-М.:ТЦСфера,2013 Обучение дошкольников к грамоте:Методическое пособие/Л.Е Методические пособия: Грамматика в картинках – Антонимы. Для детей 3-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Грамматика в картинках – Ударение Для детей 3-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
3	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет М.: Мозаика- Синтез, 2015г. Основные пособия: Р.С. Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.Мозаика-Синтез, 2012 Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2015 Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Афонькина Ю.А.. Организация деятельности центра игровой поддержки ребёнка раннего возраста: конспекты игровых дней/ Ю. А. Афонькина,Е.М. Омельченко—Волгоград: учитель, 2012 Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2013 Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С Н. Теплюк. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
4	Образовательная область «Познавательное развитие»	Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2015. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. Методические пособие Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала . 4-5 лет. – М.: ТЦС Сфера 2014 Методические пособие Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала . 5-6 лет. – М.: ТЦС Сфера 2014 Методические пособие Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала . 6-7 лет. – М.: ТЦС Сфера 2014

	Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2014 Формирование элементарных математических представлений Основные пособия Помораева И. А. Позина В. А. Занятие по формированию элементарных математических представлений вторая группа раннего возраста –М.: Мозаика –Синтез, 2015 Помораева И. А. Позина В. А. Занятие по формированию элементарных математических представлений в младшей группе детского сада.. –М.: Мозаика –Синтез, 2015 Помораева И. А. Позина В. А. Занятие по формированию элементарных математических представлений Средняя группа–М.: Мозаика –Синтез, 2015 Помораева И. А. Позина В. А. Занятие по формированию элементарных математических Старшая группа–М.: Мозаика –Синтез, 2015 Помораева И. А. Позина В. А. Занятие по формированию элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа–М.: Мозаика –Синтез, 2015 Дополнительные пособия: Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» Н. Е. Вераксы, т.с. комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа /авт.- --сост. О. П. Власенко (и. Др.)--- волгоград: учитель, 2012 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой. Вторая младшая группа/авт.- сост Т.В. Коврыгина, М.В.Косьянинко, О.В. Павлова.– Волгоград: учитель 2012 Колесникова Е. В.Математика для детей 6-7 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати».3-е изд.,дополн. И перераб.-М.:ТцСфера,2013 Колесникова Е. В.Математика для детей 6-7 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати».3-е изд.,дополн. И перераб.-М.:ТцСфера,2013 Формирование целостной картины мира, расширение кругозора Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением Старшая группа:,- М.:ТЦ Сфера 2014с. Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением Подготовительная к школе группа:,- М.:ТЦ Сфера 2014с. Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением Младшая группа:,- М.:ТЦ Сфера 2014с. Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением Средняя группа:,- М.:ТЦ Сфера 2014с. Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением:,- М.:ТЦ Сфера 2014с. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду Старшая группа . –М.: Мозаика – Синтез, 2015 Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду Младшая группа . –М.: Мозаика – Синтез, 2015 Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду Средняя группа . –М.: Мозаика – Синтез, 2015 Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду Вторая группа раннего возраста . –М.: Мозаика – Синтез, 2015
--	---

		Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр в детском саду М.: Мозаика-Синтез, 2014
5	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Основные пособия: Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников М.: Мозаика-Синтез, 2014 Комарова Т.С. Детское художественное творчество М.: Мозаика-Синтез, 2015 Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013 Казакова Т. Г. Развивайте у дошкольников творчество: (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией). Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1985 Е.Е.Шулешко Забавные росчерки. Художник Е. Ващинская. Издательство «Мозаика-Синтез» Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013 О.Н. Арсеновская Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения-Волгоград: Учитель 2012
6	Психолог в детском саду	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. Веракса А.Н., Гуторова Н.Ф. Практический психолог в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. Н.Д. Денисова Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет Волгоград: Учитель 2012г
7	Работа с воспитателями	Т.С. Комарова. М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада М.: Мозаика-Синтез, 2014 И.И. Комарова, А.В. Туликов Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании М.: Мозаика-Синтез, 2013 В.Е. Лапман, М.Г. Попова, Н.А. Четвергова Лаборатория педагогического мастерства Волгоград: Учитель 2013
8	Интернет-ресурсы	1. http://vosпитateljam.ru/ - сайт для воспитателей детских садов 2. http://planetadetstva.net/ - интернет журнал 3. http://dou-sad.ru/ - сайт для работников ДООУ 4. http://www.moi-detsad.ru/ - всё для детского сада 5. http://dohcolonoc.ru/ - сайт для воспитателей детского сада 6. http://ped-kopilka.ru/ - сайт для педагогов, учителей, воспитателей, студентов, родителей и всех тех, кто занимается воспитанием и обучением детей.

		7. http://vosпитatel.com.ua/ - сайт для работников дошкольного образования 8. http://detsadmickeymouse.ru/ - сайт "ДЕТСАД МИККИ МАУСА" для воспитателей, нянь, родителей 9. http://doshvozrast.ru/ - воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье 10. http://pedsovet.org/ - всероссийский интернет-педсовет. Консультации, новости образования, советы и т.д. 11. http://zakon.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12309&ob_no=13037- гигиена детей и подростков. Детские дошкольные учреждения. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. Санитарно –эпидемиологические правила и нормативы. 12. http://medvejata.ru/index/ - безопасность движения. nie gruppy/5- оформление группы детского сада в едином стиле. 13. http://www.logoped.ru/mat.htm - книги, статьи, конспекты занятий, материал для автоматизации звуков, фонетическая зарядка. 14. http://nsportal.ru/detskii-sad - занятия, разработки утренников, развлечений, родительских собраний и т.д., тематические подборки материалов: презентации, стихи и т.д. 15. http://www.maaam.ru/ - детские поделки, оформление, документация, сертификаты и свидетельства. 16. http://www.leon4ik.com/load/oformlenie_detskogo_sada/edinoe_oformle http://www.maam.ru 17. http://www.e-osnova.ru 18. http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/11/27/sayty-dlya-raboty-vospitatelya 19. https://dohcolonoc.ru 20. http://doshkolata.ru 21. https://www.vospitatelds.ru 22. http://www.uchportal.ru/ - презентации для детского сада
--	--	---