



Утверждено:
Заведующая МБДОУ №7 «Рябинка»
Е.М. Букрина
Приказ № 16 от «9» 06 2017г.

**Отчет о самообследовании
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Курагинский детский
сад №7 «Рябинка» комбинированного вида
за 2016-2017 учебный год**

Самообследование Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Курагинский детский сад №7 «Рябинка» проводилось в соответствии с порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а так же подготовка отчёта о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно в августе, администрацией ДООУ. Самообследование проводится в форме анализа.

1 Аналитическая часть

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Курагинский детский сад №7 «Рябинка» (МБДОУ №7 «Рябинка») является дошкольным образовательным учреждением комбинированного вида и включает в себя:

- воспитание и обучение по образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы».
- воспитание и обучение по адаптированной образовательной программе, разработанной на основе коррекционной «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи», авторы: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина
- работу по приоритетному физкультурно-оздоровительному направлению
- работу по педагогическим проектам в соответствии с годовыми целями и задачами

Приоритетные цели и направления деятельности в 2016-2017 учебном году:

Цель: Обеспечение оптимальных организационно - педагогических условий для успешного воспитания, обучения, развития, социализации ребенка. Приобщение детей через соответствующие их индивидуально-возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям общества и государства.

Задачи: 1. Создать оптимальные условия для самореализации ребенка - дошкольника через разные виды детской игровой деятельности.

2. Сконструировать многофункциональную предметно – развивающую среду, способствующую развитию активности ребенка в различных видах деятельности, проявлению у него любознательности, творчества, экспериментирования.

Для реализации поставленных цели задач на начало учебного года в МБДОУ №7 «Рябинка» имелась нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

В своей работе педагогический коллектив руководствовался ФЗ «Об образовании в РФ», уставом ДОУ, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования РФ, письмами, приказами МО и науки Красноярского края, внутренними локальными актами, приказами по ДОУ.

2. Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ

Устав образовательного учреждения утвержден приказом № 237 УО администрации Курагинского района от 27.08.2012года.

Юридический адрес ДОУ, фактический адрес ДОУ: 662910, Красноярский край, Курагинский район, р. п. Курагино, ул. Ленина, д.2

Телефон: 8 (39136) 2-20-28 E-mail: biglenal@gmail.com, сайт <http://r-mbdou.narod2.ru>

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ДОУ

Лицензия: серия, регистрационный номер, срок действия

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия А №0000854 от 20.10.2011г., регистрационный №6154-л, срок действия лицензии – бессрочно.

3. Результаты анализа, оценка воспитательно – образовательной деятельности:

3.1. Структура образовательного учреждения и система управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативно- правовыми актами Красноярского края, Уставом образовательного учреждения на принципах единоначалия и самоуправления, административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности чётко распределены согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление МБДОУ №7 «Рябинка» осуществляет заведующая Букрина Елена Михайловна, в соответствии с действующим законодательством. Основной функцией является осуществление оперативного руководства деятельностью дошкольного образовательного учреждения, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Совет педагогов, Родительские комитеты групп, Попечительский совет ДОУ, общее собрание ДОУ.

Заместитель заведующей по учебно- воспитательной работе осуществляет оперативное управление воспитательно- образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно- аналитическую, планово- прогностическую, организационно- исполнительскую, мотивационную, контрольно- регулятивную функции.

Воспитательно- образовательный процесс в ДОУ осуществляют 14 педагогов, 4 специалиста (учитель- логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатель по физическому развитию). ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100%, кадровый состав педагогов ДОУ сформирован на основе штатного расписания. Реализацию плана воспитательно- образовательной работы и учебного плана обеспечивают педагогические работники соответствующие нормативным требованиям уровня образования и соответствующего уровня квалификации.

Образовательный ценз и квалификационные характеристики педагогических кадров МБДОУ №7 «Рябинка» представлены в Показателях деятельности МБДОУ №7 «Рябинка».

3.2. Содержание и качество подготовки воспитанников

Общеобразовательная программа МБДОУ Курагинский детский сад №7 «Рябинка» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям — физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Проектная мощность и реальная наполняемость учреждения

В соответствии с действующими санитарно-гигиеническими требованиями, наполняемость МБДОУ №7 «Рябинка» должна быть следующей:	Реальная наполняемость МБДОУ №7 «Рябинка» списочный состав
1 младшая группа- 15 детей	1 младшая группа- 24 ребёнка
2 младшая группа- 16 детей	2 младшая группа- 27 детей
Средняя группа- 26 детей	Средняя группа - 25 детей
Старшая- подготовительная группа - 26 детей	Старшая-подготовительная группа ребёнок- 23 ребенка
Старшая группа компенсирующей направленности- 12 детей	Старшая группа компенсирующей направленности- 15 детей
Подготовительная группа компенсирующей направленности- 12 детей	Подготовительная группа компенсирующей направленности-18 детей
Итого по ДОУ:107 детей	Итого по ДОУ: 132 ребенка

Реализация образовательных программ проходит в полном объеме

Общие показатели формирования интегративных показателей по уровням за 2014-2015 учебный год

Группы Уровни	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая компенс-я	подгот-я компенс-я	старшая	подгот-я	ИТОГО
Высокий	15%	22,4%	62,2%	31%	62,5%	47%	99,1%	48,5%

Средний	85%	65,8%	35,6%	61,7%	37,5%	43,6%	0,9%	47,3%
Низкий		10,4%	2,2%	6,6%	-	9,4%	-	4%
Низший	-	1,4%	-	-	-	-	-	0,2%

Общие показатели освоения образовательных областей по уровням в 2015-2016 году

Группы Уровни	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая компенс-я	подгот-я компенс-я	старшая	подгот-я	итого
Высокий	38,5	22,8	41,7	52,5	74	30,8	72,4	47,6
Средний	60	53,3	53	44,1	24,8	60,2	26,4	46
Низкий	1,5	23,7	5,3	3,4	1,2	9	1,2	6,4

Общие показатели освоения образовательных областей по уровням в 2016-2017 году

Области Уровни	Познавательное развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Итого
Высокий	59,2	55,7	51	49,5	57,4	54,6
Средний	37,6	40	40,8	42,4	37,3	39,6
Низкий	3,2	4,3	8,2	8,4	5,2	5,8

Анализ качества освоения программы за 3 года показывает, что в этом учебном году высокий уровень стал выше на 7 %.

Для выявления способностей детей проводится обследование педагогами и психологом ДОУ. Для дальнейшего развития одаренности организована работа по муниципальному проекту «Маленький талант», который включает в себя 6 направлений развития по программам. В воспитательно - образовательной работе с детьми использовались современные педагогические технологии. Работали творческие группы, методические семинары, семинары для родителей, семинары районной площадки, работала школа успешных родителей.

Результаты мониторинга за 2016-2017 учебный год.

Форма и процедура мониторинга. Мониторинговая процедура предполагает, что мониторинг качества дошкольного образования проводится всеми специалистами ДОУ, работающими с ребенком. Однако в мониторинговой деятельности специалистов различаются такие понятия, как предмет диагностики и методический инструментарий. В совокупности использование разнообразных методик, изучение одного и того же содержания развития ребенка с разных профессиональных позиций и с помощью разных методических средств позволяет составить комплексное объективное представление о сформированности интегративных качеств, которые и являются критериями характера реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Мониторинг проводится группой специалистов под руководством заместителя заведующей по УВР, куда входят воспитатели, работающие в данной возрастной группе, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог.

Результаты мониторинга представлены в виде итоговых таблиц освоения образовательных областей в процентах. Высокий уровень развития по образовательной области - полное соответствие возрасту, средний уровень - отдельные компоненты не развиты, низкий уровень - большинство компонентов недостаточно развито

Результаты освоения Образовательной программы ДОО конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

«Физическое развитие»

Группы Уровни	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая компенс-я	подгот-я компенс-я	старшая	подгот-я	итого
Высокий	65%	18,5%	52%	53%	78%	63,6%	58,3%	55.7%
Средний	30%	77,7%	40%	40%	22%	27,4%	41,6%	40%
Низкий	5%	3,7%	8%	7%	-	-		4,3%

Высокие результаты показали воспитанники, первой младшей, старших и подготовительных групп.

Наиболее низкие результаты в двух группах: второй младшей группе и средней группе. Причины данного обстоятельства: индивидуальные физические особенности детей; несоблюдение двигательного режима в домашних условиях, уделялось недостаточно внимания оптимизации двигательной и познавательной деятельности детей (сокращенная по времени прогулка, прогулки во вторую половину дня зимой не проводились по причине несоответствующих погодных условий).

«Речевое развитие»

Группы Уровни	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая компенс-я	подгот-я компенс-я	старшая	подгот-я	итого
Высокий	50%	66,6%	36%	-	67%	45,5%	91,6%	51%
Средний	25%	25,9%	52%	86,5%	33%	54,5%	8,4%	40,8%

Низкий	25%	7,4%	12%	13,5%	-	-		8,2%
--------	-----	------	-----	-------	---	---	--	-------------

По результатам итоговых таблиц в области речевого развития в этом году низкий уровень в 1 младшей группе (дети, набранные в данную группу пришли с низким уровнем речевого развития) и средней группе (наличие ребенка-инвалида, ребенок с особенностями в развитии), в старшей группе компенсирующей направленности низкий уровень у 2 детей – трудности с восприятием содержания произведений, описанием игрушки или картины, небольшой словарный запас.

«Художественно-эстетическое развитие»

Группы Уровни	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая компенс-я	подгот-я компенс-я	старшая	подгот-я	итоги
Высокий	50%	59,3%	36%	13,5%	56%	63,6%	66,6%	49,2%
Средний	30%	37%	48%	73%	39%	36,4%	33,4%	42,4%
Низкий	20%	3,7%	16%	13,5%		-		8,4%

По данному показателю большинство детей по всем группам откликаются на эмоции близких людей и друзей, умеют сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов, эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, эмоционально реагируют на мир природы, имеют представления об эмоциональных состояниях, проявляют эмоциональную отзывчивость в деятельности и общении. Наиболее высокие результаты в старшей и подготовительной группах.

«Познавательное развитие»

Группы Уровни	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая компенс-я	подгот-я компенс-я	старшая	подгот-я	итоги
Высокий	60%	70,3%	40%	-	78%	54,5%	91,6%	56,4%
Средний	40%	22,3%	52%	73%	22%	45,5%	8,4%	37,6%
Низкий	-	7,4%	8%	27%			-	6%

Самый низкий уровень выявлен в старшей группе компенсирующей направленности, это объясняется особенностями познавательной активности: не все дети умеют устанавливать причинно-следственные связи, не в полной мере имеют представления об объектах и предметах окружающего мира. В остальных группах достаточно высокий уровень познавательного развития.

«Социально-коммуникативное развитие»

Группы Уровни	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая компенс-я	подгот-я компенс-я	старшая	подгот-я	итого
Высокий	50%	40,8%	40%	33,5%	83%	54,5%	100%	57,4%
Средний	25%	55,5%	2%	66,5%	17%	45,5%	-	37,3%
Низкий	25%	3,7%	8%	-	-	-	-	5,2%

Дети соблюдают элементарные общепринятые моральные нормы и правила поведения:

Правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, и др.):

«Умения и навыки деятельности»

В целом у детей сформированы умения и навыки деятельности по всем направлениям. Один ребенок второй младшей группы имеет низший уровень сформированности данного качества

Игра: В игре дети не всегда могут осуществить замыслы, творчески их развивать; в старших и подготовительных группах обсуждают и реализуют замыслы вместе со сверстниками.

Необходимо создавать оптимальные условия для самореализации ребенка - дошкольника через разные виды детской игровой деятельности

**Контрольное тестирование физического развития детей
По Иванову, Бойнович общероссийскому мониторингу
на 2016-2017 учебный год**

Группа Уровень развития (%)	Средняя группа		Старшая компенс-ая гр.		Старшая смешанная гр.		Подготов-я компенс-ая гр.		Подготов-я смешанная гр.	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Высокий	30	61	25	51	35	63	23	52	20	53
Выше среднего	14	16	10	26	29	25	22	25	19	30
Средний	19	16	32	17	25	8	32	16	31	12

Ниже среднего	23	6	21	5	5	4	19	6	23	5
Низкий	14	1	12	1	6	0	4	1	7	0

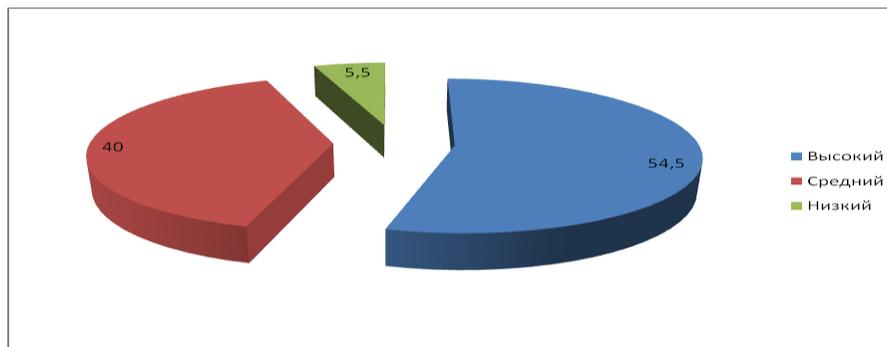
Общие показатели освоения образовательных областей по уровням

Области Уровни	Познавательное развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Итого
Высокий	59,2	55,7	51	49,5	57,4	54,6
Средний	37,6	40	40,8	42,4	37,3	39,6
Низкий	3,2	4,3	8,2	8,4	5,2	5,8

Уровни освоения образовательных областей по количеству детей

Группы Уровни	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая компенс-я	подгот-я компенс-я	старшая	подгот-я	ИТОГО
Высокий	50	55,5	40	20	78	54,	83,3	54,5
Средний	30	40,7	52	73	22	45,5	16,7	40
Низкий	20	3,7	8	7				5,5

Уровень освоения образовательной программы по всем группам



**III. Анализ уровня готовности детей подготовительных групп к обучению в школе.
Итоги фронтальной оценки уровня готовности детей за 2015-2016 учебный год (апрель- май)**

Подготовительная группа компенсирующей направленности «Солнышко»

№	Ф.И. ребенка,	Бальная оценка выполнения заданий						Поведенческие особенности		Суммарный балл	Уровень готовности
		1-е	2-е	3-е	4-е	5-е	Сырые баллы	Количество поведенческих особенностей «+»	Коррекционный коэфф.		
1.	Агапова Дарья 6 лет 5 мес.	4,5	5	4	5	4	22,5			22,5	1 уровень Г
2.	Бураченко Мария 6 лет 1 мес.	4	4	5	5	4,5	22,5	+ мешает другим	0,85	19, 1	1 уровень Г
3.	Галочкин Данила 6 лет 4	3	4	5	5	3	20	+ мешает другим		17	1 уровень Г
4.	Катовщикова Юлия 6 лет 3 мес.	4,5	4,5	4	5	4,5	22,5			22,5	1 уровень Г
5.	Андрусова Эвелина 6 лет 3 мес.	5	5	5	5	4,5	24,5			24,5	1 уровень Г
6.	Кузнецова Злата 6 лет 6 мес.	5	5	5	5	5	25			25	1 уровень Г
7.	Мальцев Роман 6 лет 4 мес.	3	4,5	4	4,5	3	19	+ работает медленно	0,85	16,15	2 уровень УГ
8.	Михайлов Семён 6 лет 8 мес.	4,5	4,5	3	4,5	3	19,5			19,5	1 уровень Г
9.	Морев Матвей 6 лет 1 мес.	4	4	3	4,5	4	19,5	+ требуется уточнение, разъяснение; + работает медленно	0, 72	14, 04	2 уровень УГ

10.	Огородникова Полина 6 лет	4	4	3,5	5	4	20,5			20,5	1 уровень Г
11.	Радостева Настя 6 лет 10 мес.	5	5	5	5	4,5	24,5			24,5	1 уровень Г
12.	Родионов Егор 6 лет 5 мес.	4,5	4	3	5	3	19,5			19,5	1 уровень Г
13.	Семенов Артём 6 лет 8 мес.	5	5	5	5	4	24	+отвлекается	0,85	20,4	1 уровень Г
14.	Филиппов Андрей 6 лет 4 мес.	4	5	5	5	4	23			23	1 уровень Г
15.	Чапаев Костя										3 уровень УНП
16.	Чистякова Варя 6 лет 7 мес.	4	4,5	4,5	5	5	23			23	1 уровень Г
17.	Чистяков Витя 6 лет 6 мес.	4	4	4	4,5	4,5	21			21	1 уровень Г
18.	Шапкина – Василенко Вика 6 лет 6 мес.	4,5	4,5	4,5	5	4,5	24			24	1 уровень Г

1 уровень. Г - готовность к началу школьного обучения - 15

2 уровень. УГ - условная готовность к началу школьного обучения – 2 (Мальцев Рома, Морев Матвей) – трудности в развитии графических навыков, в определении звуков в слове.

1 ребенок – не обследован (Чапаев Костя) – 6%

Итог: Готовы – 83%, Условно готовы- 11%

Подготовительная группа «Многоцветики»

№	Ф.И. ребенка, возраст	Бальная оценка выполнения заданий						Поведенческие особенности		Суммарный балл (скорректир.)	Уровень готовности
		1-е	2-е	3-е	4-е	5-е	Сырые баллы	Количество поведенческих особенностей «+»	Коррекционный коэфф.		
1.	Аношкин Дмитрий 6 лет	4	4	5	5	3	21			21	1 уровень Г

2.	Баяндин Роман 6 лет 2 мес.	4	4,5	4,5	5	3	21	+(мешает другим детям	0,85	17, 85	1 уровень Г
3.	Мартынова Элла 6 лет 8 мес.	5	4,5	3	5	4	21,5			21,5	1 уровень Г
4.	Нетелев Максим 6 лет 8мес.	5	5	5	5	3	23	+ нужно уточнение	0,85	19, 55	1 уровень Г
5.	Панюкова Софья 6 лет 8 мес.	6	5	5	5	5	25	+ (работает медленно)	0,85	21, 25	1 уровень Г
6.	Сергеев Николай 6 лет 5 мес.	4	5	5	5	4	23			23	1 уровень Г
7.	Старикова Маргарита 6 лет 8 мес.	5	4,5	5	5	5	24, 5			24,5	1 уровень Г
8.	Федяинов Артём 6 лет 6 мес	3	4,5	5	5	3	20,5			20,5	1 уровень Г
9.	Фертих Андрей 5 лет 10 мес.	5	5	5	5	4	24	++(мешает другим детям, отвлекается	0,72	17,2	1 уровень Г
10.	Богданов Сергей 6 лет 6 мес.	4	5	3	4	4	20	+ (работает медленно)	0,85	17	1 уровень Г
11.	Ветренко Степанида 5 лет 11 мес.	4,5	4	1	5	5	19, 5			19,5	1 уровень Г
12.	Магурина Анастасия 6 лет 3 мес	4	4	4	4	4,5	20,5			20,5	1 уровень Г

1 уровень. Г - готовность к началу школьного обучения –12

Итого: Г –100 %

Ветренко Степанида – наблюдаются трудности в звуковом анализе, рекомендуется работа с логопедом.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Педагоги провели обследование социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений детей подготовительных групп. В итоге высокий уровень данных характеристик у 63,1% детей, средний уровень у 36,9% детей, низкого уровня нет.

3.3. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы ДОУ, годовым планом воспитательно - образовательной работы, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Для реализации цели и задач образовательной программы в нашем дошкольном учреждении разработан учебный план, в котором образовательная деятельность детей распределена по образовательным областям основных направлений развития.

Распределение образовательной деятельности дает возможность использовать модульный ход, строить учебный план на принципах дифференциации, разнообразия и вариативности. В структуре плана выделена инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть. Инвариантная часть учебного плана обеспечивает реализацию образовательной программы ДОУ, вариативная часть – дополнительных образовательных программ.

В 2016-2017 учебном году были проведены следующие мероприятия:

ПЕДСОВЕТЫ.

№1 Установочный

«Приоритетные направления образовательной политики ДОУ в новом 2016-2017 учебном году».

1. Анализ работы за летне-оздоровительный период.
2. Ознакомление пед.коллектива с годовым планом МБДОУ.
3. Утверждение расписания НОД с детьми.
4. Утверждение графиков работы специалистов на уч. год
5. Решение педсовета. Обсуждение. Дополнения.

Совет педагогов № 2

«Развитие ребенка через разные виды игровой деятельности»

Цель: Повышение значимости организации детской игры в воспитательно-образовательном процессе ДОУ для всестороннего развития ребенка.

Совет педагогов № 3

Тематический

«Создание эффективной предметно-развивающей среды группы для активности ребенка в различных видах деятельности»

Цель:

Задачи:

1. Определить эффективность ПРС созданной в каждой группе ДОУ.
2. Выделить наиболее перспективные идеи в создании ПРС групп.

3. Совершенствовать в детском саду работу по художественно-речевому развитию дошкольников.
4. Создать в коллективе обстановку творческого поиска, инициативы и активизации деятельности педагогов.

Совет педагогов №4

Итоговый педсовет

Традиционный.

1. О выполнении годовых задач.
2. «О наших успехах» – отчёт воспитателей групп о проделанной работе за год.
3. Отчёт старшего воспитателя о проделанной работе за год.
4. Анализ заболеваемости детей.
5. Анализ физкультурно-оздоровительной работы за год.
6. Утверждение плана работы на летне-оздоровительный период.
7. Проект решения педагогического совета, его утверждение, дополнения

СЕМИНАРЫ-ПРАКТИКУМЫ:

Семинар-практикум РП для педагогов «Развивающие игры нового поколения во всестороннем развитии детей»

Цель семинара - Повышение профессиональной компетентности воспитателей через использование инновационных игровых технологий при организации работы с детьми.

Характерная особенность игры — комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание.

Но на практике мы видим что происходит замена игры другими видами деятельности, детство утрачивает смысл уникального возрастного периода, где подлинный источник развития живое общение и игра, а значит мы не в полной мере питаем этот источник.

Содержание игр, предлагаемое детям образовательными программами не всегда современно для быстро изменяющихся интересов дошкольников. Конечно, и сегодня дети любят играть в традиционные игры, но в эти традиционные и любимые ими сюжеты они с огромным удовольствием вводят своих любимых современных персонажей, а так же увеличивается потребность в организации современных развивающих игр.

В связи с определением данной проблемы был организован семинар Районной площадки для педагогов на базе МБДОУ №7 «Рябинка».

На семинаре присутствовало 23 педагога из детских садов Курагинского района и 12 педагогов МБДОУ №7 «Рябинка». В ходе работы семинара все без исключения педагоги приняли участие в мастер-классах и практической деятельности по созданию развивающих игр, разрабатывали свои методические рекомендации к развивающим играм, созданным педагогами самостоятельно.

Педагоги д\с «Рябинка» показали методы и приемы использования инновационных игровых технологий в воспитательно-образовательной работе с детьми.

Так же была представлена выставка развивающих игр и игрушек, изготовленных родителями воспитанников, которая вызвала большой интерес у участников семинара.

КОНСУЛЬТАЦИИ:

<u>«Игротека – универсальная игровая среда ДОУ»</u>
«Организация занятий по обучению детей старшего дошкольного возраста основам безопасности жизнедеятельности»
Организация ПРС в ДОУ с учетом требований ФГОС
«Методы воздействия воспитателя, стимулирующие детей к творчеству»
Проблема одаренности в современной педагогике

ОТКРЫТЫЕ ПРОСМОТРЫ.

1. Открытые просмотры театрализованных представлений, в рамках Недели театра.
2. Открытые просмотры занятий в рамках семинаров и заседаний ШУР
3. Открытые просмотры прогулок.
4. Итоговые занятия.

СМОТРЫ, КОНКУРСЫ, ВЫСТАВКИ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА.

Смотр готовности групп к новому учебному году

Выставка методической литературы к педсоветам и семинарам
Выставка оригинальных композиций «Осенний калейдоскоп»
Конкурс «Лучшая РППС»
День здоровья для педагогов
Выставка рисунков «Моя любимая мама»
Конкурс на лучшее оформление групп «Новый год на пороге»
Смотр – конкурс на лучшую организацию предметно-развивающей среды по ФГОС
Конкурс на лучшую предметно-развивающую среду группы
«День открытых дверей для педагогов школы»
День здоровья для детей
Выставка рисунков «Здоровая семья!»

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ КЛЮЧЕВЫХ ТВОРЧЕСКИХ ДЕЛ.

1. День знаний.
2. День дошкольного работника
3. Осенние праздники «Краски осени»
3. «День мамы»
4. «Чудо-праздник - Новый год»
5. «Широкая Масленица»
6. «День защитников Отечества»
7. «8 марта»
8. Неделя театра
10. Неделя здоровья
11. День открытых дверей для учителей школы.
12. День Победы
13. Выпускной бал
14. День защиты детей
16. Тематические развлечения во всех группах ежемесячно в течение года.
17. Итоговые мероприятия по проектам

3.4. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

ДОУ на 70% обеспечено учебно-методической литературой по всем образовательным областям.

Используемая литература соответствует перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Парциальные и дополнительные программы:

Программа развития МБДОУ №7 на 2015-2020 год.

«Программа воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;

«Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» Г.А.Каше, Т.Б. Филичева;

Все программы и пособия, представленные в образовательной программе ДОУ в образовательных областях.

Важным направлением инновационной деятельности за 2016-2017 год является проектная деятельность педагогов.

Была продолжена работа по муниципальному проекту «Маленький талант» для реализации которого педагоги разработали свои педагогические проекты и программы:

Образовательная область	Вид одаренности	Наименование кружка, студии	ФИО педагога разработчика
Речевое развитие	Литературная одаренность	«Речецветик»	Захарова Татьяна Валерьевна Ромашкина Ирина Анатольевна
	Коммуникативная одаренность	«Мир театра»	Гущина Любовь Анатольевна Захарова Татьяна Валерьевна
Художественно-эстетическое развитие	Художественная одаренность	«Мир фантазий»	Гущина Любовь Анатольевна Захарова Татьяна Валерьевна
	Вокальная одаренность	«Ля-Ля-фа»	Дармороз Марина Михайловна
Познавательное развитие	Интеллектуальная одаренность	«Юный интеллектуал»	Гущина Любовь Анатольевна Захарова Татьяна Валерьевна
Физическое развитие	Психомоторная одаренность	«Фитнесс для дошколят»	Букрина Елена Михайловна Гудкова Наталья Сергеевна

Так же были разработаны и приняты к реализации следующие программы и проекты:

1. «Волшебная страна –Математика» (Разработчики Петрова И.В. Ярлыкова Е.В.)
2. «Путешествие в страну стихов» (разработчики Захарова Т.В. Ромашкина И.А.)
3. Проект по хореографии «Каблучок» (разработчик Дармороз М.М.)
4. «Страна разноцветных эмоций» (разработчики Хасьянова А.П., Астахова Г.И., Гущина Л.А.)

3.5. Материально- техническая база

На каких площадях ведётся воспитательно- образовательная деятельность
(собственность, оперативное управление)

Вид права: оперативное управление

Территория ДОУ

Вид права: постоянное (бессрочное)

В ДОУ оборудованы кабинеты, групповые помещения, кабинеты административного персонала.

Имеются 6 групповых помещений:

1 младшая группа (групповое помещение, спальня, туалет, приёмная комната, комната уединения.) - общая площадь — 98,3 кв.м.;

2 младшая группа (групповое помещение, спальня, туалет, приёмная комната)- общая площадь — 93,7 кв.м.;

Средняя группа (групповое помещение, спальня, туалет, приёмная комната, комната уединения) - площадь 120,6 кв.м.;

Старшая группа компенсирующей направленности (групповое помещение, спальня, туалет, приёмная комната, комната уединения) — площадь 88,4 кв.м.

Разновозрастная группа (групповое помещение, спальня, туалет, приёмная комната) —121,4 кв.м

Подготовительная группа компенсирующей направленности (групповое помещение, спальня, туалет, приёмная комната, комната уединения - площадь 99 кв.м.

В ДОУ имеются:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинеты педагога- психолога и учителя-логопеда;
- медицинский кабинет;
- физкультурный зал;
- спортивные комплексы на участках;
- участки для прогулок детей;
- летние веранды.
- музыкальный зал;
- цветники, клумбы;
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей;
- помещения, обеспечивающие быт, и т. д.

Создана современная информационно - техническая база: компьютеры, принтеры, сканер, ксерокс, мультимедийный проектор., музыкальные центры.

Музыкальный зал оборудован фортепиано, телевизором, DVD, музыкальным центром, синтезатором, детскими музыкальными инструментами (металлофоны, маракасы, тарелки, трещотки, вертушка, кастаньеты, колокольчики, ксилофон, аккордеоны, барабан, свирели, ложки деревянные), мягкими игрушками, сюжетными игрушками, дидактическими играми и пособиями.

Физкультурный зал оборудован:

- стационарным и переносным оборудованием (шведская стенка, балансиры, кегли, кольцебросы, кольца малые, ленты короткие, длинные, мешочки с грузом малые, мячи-кенгуру, мячи большие, средние, малые, массажные мячи, обручи, палки гимнастические, скакалки, массажные ролики, баскетбольные щиты с кольцами и сетками на штативе, футбольные ворота, клюшки,

балансировочные подушки, маты гимнастические, батут, степ- платформы, коврик гофрированный со следочками, мат со следочками, конусы с отверстиями для палок).

- тренажерами: велотренажер, «Детская гребля», наклонная гимнастическая скамья;
- мягкими модулями: «Домик», «Забава», «Лабиринт» и т.п.

Предметно-развивающая среда групповых помещений построена по принципу «зонирования». На основе этого принципа в группах созданы *центры развития*:

- центр наук;
- центр искусства;
- центр грамотности;
- центр конструирования;
- центр здоровья;
- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр сенсорного развития.

Для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в группах созданы спортивные уголки, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы. Для обеспечения страховки, предотвращения травматизма имеются гимнастические маты. Для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии используются различные дорожки, змейки. Во всех группах имеются пособия для профилактики плоскостопия, для подвижных игр и упражнений общеразвивающего воздействия. Воспитатели проявляют творчество и изобретательность в изготовлении пособий из бросового материала для пополнения физкультурных уголков. Мелкое физкультурное оборудование размещено так, что оно доступно для детей.

На территории ДОУ имеются спортивные площадки, игровые площадки и косплексы, цветники, зелёные насаждения.

3.6 Обеспечение безопасности

для обеспечения безопасности образовательного учреждения в 2016-2017 году проводились следующие мероприятия:

1. Обеспечение антитеррористической безопасности ДОУ

- функционирование учреждения в соответствии с Паспортом безопасности;
- регулярно осуществлялась проверка помещений здания на отсутствие взрывчатых веществ перед началом занятий 1 сентября и перед каждым проведением массовых мероприятий на территории ДОУ;
- осуществлялось взаимодействие с правоохранительными органами.
- организация работы вахтёра и дежурных;
- разработана схема оповещения сотрудников. Порядок ее выполнения доведен до соответствующих сотрудников;
- проводился регулярный инструктаж сотрудников по повышению антитеррористической безопасности ДОУ и правилам поведения в случае возникновения различных ЧС;
- организовано хранение запасного и рабочего комплектов ключей от всех помещений.
- разработана поэтажная схема эвакуации сотрудников и воспитанников ДОУ в случае ЧС;
- запорные устройства запасных выходов приведены в соответствие с требованиями ППБ 01-03;

- проводились регулярные проверки пожарных кранов на водоотдачу и первичных средств пожаротушения, имеющихся в ДООУ;
- число огнетушителей в соответствии с нормами;
- регулярно проводилась учебная эвакуация, инструктаж сотрудников ДООУ по действиям в случае ЧС
- проведена учебная тренировка по эвакуации детей и сотрудников совместно с сотрудниками Госпожнадзора.
- сотрудники ДООУ прошли обучение по пожарному минимуму и охране труда, получили соответствующие удостоверения.

2. Профилактика ДТП

- осуществлялся контроль за проведением бесед с воспитанниками

3. Соблюдение мер безопасности и требований инструкций по охране труда, профилактике детского травматизма;

- разработаны новые инструкции по охране труда в соответствии с требованиями Кодекса о труде и законодательства по охране труда;
- проводился вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками;
- проводился противопожарный инструктаж;
- осуществлялся контроль за своевременным проведением инструктажей по охране труда на рабочем месте, проведением инструктажей по соблюдению мер безопасности перед мероприятиями, правильности и своевременности ведения журналов учета инструктажей;
- во взаимодействии с профсоюзной организацией оформлялись документы по охране труда, находящиеся под контролем профкома учреждения.
- на входных дверях МБДООУ установлены звонки, учреждение закрыто в течении дня,
- с 07.30 до 18.00 ч. организовано дежурство вахтёров из числа сотрудников учреждения.

- Безопасность детей и сотрудников ДООУ обеспечивает лицензированное частное охранное предприятие Курагинский филиал Минусинского ООО «Частное охранное предприятие Форт- юг». Оплата охранных услуг осуществляется за счет средств районного бюджета.

3.7 Организация питания

Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде.

В рационе питания широко используются продукты с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность рациона по содержанию микроэлементов и сформировать у детей привычку к употреблению таких продуктов. Ассортимент блюд и кулинарных изделий, на основе которого сформировано примерное меню, включает в себя только те блюда и кулинарные изделия, которые по своим рецептурам и технологии приготовления соответствуют научно обоснованным гигиеническим требованиям к питанию детей дошкольного возраста.

Под правильно сбалансированным питанием понимается питание, полностью отвечающее возрастным физиологическим потребностям детского организма в основных пищевых веществах и энергии. Большое значение имеет правильная организация питания детей в ДООУ.

Таким образом, получается, что основная доля питания дошкольников происходит в ДООУ и обеспечив правильное организованное, полноценное, сбалансированное питание, мы в значительной мере можем гарантировать нормальный рост и развитие детского организма, оказать существенное влияние на иммунитет ребенка, повысить работоспособность и выносливость детей, создать оптимальные условия для их нервно-психического и умственного развития. Все это становится абсолютной необходимостью

в связи с влиянием на растущий детский организм таких социальных факторов, как резкое ускорение темпов жизни, увеличение получаемой детьми познавательной информации, изменение условий воспитания в семье. Поэтому организация питания в детском саду представляет собой задачу огромной социальной значимости.

Учреждение обеспечивает гарантированное сбалансированное питание воспитанников в соответствии с их возрастом и временем пребывания в Учреждении по нормам, утвержденным Минздравом РФ.

- В Учреждении устанавливается 4-разовое питание воспитанников (1 завтрак, 2 завтрак, обед, полдник). Питание воспитанников осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню.

- Медицинской сестрой ведётся контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдение сроков реализации продуктов.

- В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Между завтраком и обедом дети получают соки или витаминизированные напитки. В ежедневный рацион питания включены: мясные или рыбные продукты, фрукты и овощи, разнообразная домашняя выпечка.

- Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.

4. Анализ показателей деятельности ДООУ

Анализ жизнедеятельности ДООУ позволил определить следующие положительные моменты:

1. Деятельность ДООУ строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в РФ», нормативно- правовой базой, программно- целевыми установками Министерства образования и науки РФ и Красноярского края.
2. В 2015г разработана новая программа развития МБДООУ Курагинский детский сад №7 «Рябинка» на 2015-2020г
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. ДООУ предоставляет условия для доступного и качественного образования, воспитания, развития безопасных, комфортных условий, с учётом индивидуальных возможностей каждого ребёнка.
5. В 2017г. прошла экспертизу и приведена в соответствие с ФГОС образовательная программа ДООУ

Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации МБДОУ №7 «Рябинка», подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324) 2016-2017уч.гг.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	132 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов) - общеразвивающая направленность	132 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	5 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	127 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	33 человека 25/ (33человека нарушение речи)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек 0,7 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	132человека/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек 42,8%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек 42,8%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек 57,1%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек 57,1%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек 92,8%
1.8.1	Высшая	6 человек 42,8%

1.8.2	Первая	6 человек 42,8/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человек 7,1/%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека 21,4/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека 14,2/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека 14,2%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человек 60/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек 57,%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	14человек/ 132человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника 465,3кв.м.	3,3 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников 310,2 кв.м.	2,2 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да