**Влияние индивидуальныз занятий по развитию речи на обогащение сюжетов игр.** Сообщение для воспитателей.

Подготовила учитель-логопед И.А.Ромашкина

 У детей с ОНР страдает фонетико-фонематическое восприятие, лексико-грамматический строй речи, способность связно, последовательно излагать свои мысли, т.е связная речь.

 Так как игра является основным (ведущим) видом деятельности детей дошкольного возраста, то её нужно обязательно включать в педагогический и коррекционный процесс образовательной системы. В ходе игры происходит всестороннее развитие ребёнка.

 Практика логопедической работы показывает, что нельзя говорить об одностороннем влиянии занятий на игру, произошло взаимопроникновение игры в занятия, знаний, умений, навыков – в игровую деятельность.

 Ценность игры (упражнений) на занятиях заключается в том, что она помогает:

1. привлечь внимание ребёнка (одна из особенностей ребёнка с ОНР – рассеянное внимание)
2. создать комфортные взаимоотношения
3. незаметно для ребёнка добиваться выполнения коррекционных задач НОД
4. активизировать деятельность детей, т.к. часто материал (игра) знакомы ребёнком, а дополнительные задания, усложнения можно обыграть, сославшись на правила игры, на неумения героя-игрушки, обратившись к чувствам ребёнка (жалость, отсюда – желание помочь), используя черты характера воспитанника ит.д.(в зависимости от знаний, информированности, фантазии педагога).
5. игры помогают закрепить материал в режимных моментах, физкультминутках во время занятий (игры с мячом, волшебной палочкой, очками …)

Так как речь является одной из психических функций, её развитие оказывает огромное влияние в первую очередь на умственное развитие ребёнка. Так, при определении диагноза, в первую очередь выясняют, какой дефект первичен – умственная отсталость или задержка речевого развития (наглядный пример – дети с ДЦП).

Для того, чтобы раскрыть полностью влияние развития речи на общее развитие ребёнка, рассмотрим какие задачи решаются на занятиях по развитию речи.

1. Постановка звуков, в итоге – правильное звукопроизношение.

Неправильное звукопроизношение может вырабатывать комплексы, неприятие ребёнка другими детьми – страдает игровая деятельность ребёнка.

1. Работа над грамматическими категориями.
2. Обогащение и активизация словаря.

Новые слова, работа с литературой для их поиска, дают толчок для развития фантазии (темы: космос, подводный мир, экзотические животные…)

1. Развитие связной речи.

Ребёнок учится объяснять сюжет игры, может придумать дополнительные правила, тему, пересказать детям прочитанное, увиденное дома, что поможет развить сюжет далее. На этом основаны сюжетно-ролевые игры с продолжениями.

1. Развитие внимания, памяти, восприятия (слухового и зрительного).
2. Развитие мелкой моторики.

Развивает умение пользоваться предметами-заместителями, способствует усложнению сюжета по мере получения ребёнком возможности изготавливать

более интересные поделки, игрушки, которые используются в играх с конструктором с добавлением мелких игрушек (такие игры часто тоже бывают длительные, с продолжением, с итогом – выставкой).

1. Развитие эмоциональности (мимики, жестов, как составляющих её).

Ярким примером влияния речевого развития на игры детей является планирование работы по лексическим темам.