**Педагогический проект "Будем говорить красиво"**

 Поскольку нарушения речи отражаются на психическом развитии ребенка, формировании его личности и поведения, родители, которые могут оценить своих детей, услышать их ошибки, должны быть максимально вовлечены в коррекционную работу. Чтобы ответить на ее вопросы, родители должны не только прислушаться к речи своего ребенка, но и подумать, что именно он произносит неправильно (звуки, слова или фразы) и как произносит. Проект направлен на повышение родительской компетентности в вопросах речевого развития ребенка дошкольника.

**Педагогический проект «Будем говорить красиво».**

Авторы проекта: воспитатели: Ярлыкова Е.В., Астахова Г.И.

Учитель-логопед: Ромашкина И.А.

 Проект направлен на повышение родительской компетентности в вопросах речевого развития ребенка дошкольника.

**Аннотация к проекту «Будем говорить красиво»:**

 Детский сад сегодня призван создать условия для развития и саморазвития личности дошкольника. Обществом перед ДОУ поставлены задачи формирования нового человека вооружённого знаниями, с повышенной творческой активностью, стремящегося к познанию.

 В первую очередь, реализация поставленных задач зависит от уровня сотрудничества педагогов ДОУ и родителей, от разнообразия форм и методов обучения и воспитания.

**Срок реализации**: 2 года - дети старшей и подготовительной логопедической группы.

**Актуальность проекта:**

Если ты будешь знать и верить, что ты умный, - ты станешь таким. Если ты будешь знать и верить, что ты смелый, - ты станешь таким.

Наталья Правдина

 Новые федеральные образовательные стандарты и президентская инициатива «Наша новая школа» требуют от школы реализации компетентностного подхода в образовании. Именно поэтому учителю, чтобы обучать детей, необходимо самому владеть такими компетентностями как: умения критически, рефлексивно мыслить, выстраивать коммуникацию, вести переговоры, действовать в команде.

Федеральный закон «Об утверждении федеральной программы развития образования» (2000г) обязывает работников дошкольного образования развивать разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников, так как система образования должна быть ориентирована не только на задания со стороны государства, но и на общественный образовательный спрос, на реальные потребности потребителей образовательных услуг. Своевременное адекватное реагирование родителей на проблемы воспитания и обучения детей, сотрудничество со специалистами дошкольного образования — залог успешного развития детей. Очень важно сделать родителей активными участниками педагогического процесса, научить их адекватно оценивать и развивать своего ребенка. Во-первых, родители являются авторитетом для него, а во-вторых, они ежедневно могут закреплять навыки в непосредственном общении. Поскольку нарушения речи отражаются на психическом развитии ребенка, формировании его личности и поведения, родители, которые могут оценить своих детей, услышать их ошибки, должны быть максимально вовлечены в коррекционную работу. Чтобы ответить на ее вопросы, родители должны не только прислушаться к речи своего ребенка, но и подумать, что именно он произносит неправильно.

Часто родители постоянно напоминают ребенку о речевых трудностях, просят произнести слово хорошо, правильно, хотя ребенок не может этого сделать. Такое отношение к дефекту формирует у ребенка комплекс неполноценности. В результате может возникнуть комплекс явлений, обозначаемых в специальной литературе как поведенческий и речевой негативизм.

 Родителям ребенка важно объяснить, что коррекция будет результативнее, если ребенок почувствует себя более спокойно, поверит в свои силы, будет испытывать радость от собственных, пусть поначалу небольших успехов.

 В ходе работы необходимо:

1. помочь родителям понять, как важно правильно формировать речь детей,

2. разъяснить и показать им, в чем состоит логопедическая работа,

3. подчеркнуть полезность разумных требований к ребенку, необходимость закрепления достигнутого на занятиях.

 Актуальность проекта определяются реальными потребностями дошкольного образования и существующими противоречиями между:

• ростом количества детей с речевыми нарушениями и отсутствием возможности оказания коррекционно-логопедической помощи в условиях ДОУ всем детям с такими нарушениями;

• необходимостью участия родителей в коррекционно-логопедическом процессе и отсутствием эффективных технологий взаимодействия образовательного учреждения и семьи по данному направлению;

Исходя из вышеизложенного, мы видим актуальность и значимость проблемы повышения компетентности родителей в вопросах речевого развития детей.

**Участники проекта:**

Учитель-логопед, дети старшего и подготовительного дошкольного возраста, их

родители, воспитатели.

 Вопросами семейного воспитания детей с проблемами в развитии речи

занимались Г.А. Волкова, Ю.Ф. Гаркуша, Г.В. Гуровец, СТ. Григорян, Л.Н. Ефименкова, Н.Л. Крылова, В.И. Лубовский, Е.М. Мастюкова, Э.В. Миронова, А.Г. Московкина, Н.В. Новоторцева, Л.П. Носкова, В.И. Селиверстов, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др. Они акцентировали внимание на роль ближайшего окружения (семьи) в процессе коррекционно-педагогического воздействия на дошкольников, имеющих речевые нарушения, и считают организацию правильного семейного воспитания таких детей одним из условий создания для них среды развития. Особое место в данном процессе отводят повышению психологопедагогической культуры родителей. Важнейшими предпосылками для повышения эффективности работы авторы называют формирование у родителей мотивированного отношения к коррекционной работе и активное включение в нее.

 Вопросы, связанные с изучением педагогической компетентности родителей, отражены в работах П.П. Блонского, И.В. Гребенникова, П.Ф. Каптерева, Н.К. Крупской, П.Ф. Лесгафта, А.С. Макаренко, В.М. Миниярова, В.А. Сухомлинского, СТ. Шацкого и др. Формирование педагогической компетентности родителей различными социальными институтами представлено в публикациях С.А. Беличевой, В.Г. Бочаровой, И.В. Гребенникова, А.С. Спиваковской, Л.Г. Петряевской, С.С. Пиюковой и др.

 Кроме того, теоретической базой проекта явились работы, рассматривающие вопросы коррекции нарушений звукопроизношения (М.Е. Хватцева, Р.Е. Левиной, М.Ф. Фомичевой, К.Н. Ефименковой, С.Н. Шаховской, Е.Ф. Pay, Л.Ф. Спировой и других).

 Изучив литературу по вопросам речевого развития и вопросам взаимодействия логопеда с семьями воспитанников, пришли к выводу о разработке педагогического проекта, в котором приняли бы участие и дети, и родители, и педагоги.

**Цель проекта:**

Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития

детей.

**Задачи:**

1. выяснить образовательные потребности родителей и уровень их компетентности в вопросах речевого развития, установить контакт с ее членами, согласовать воспитательное воздействие на ребенка;

2.выработать и принять единые требования в воспитании.

**Ожидаемые результаты**:

1. Родители активно включены в коррекционно-развивающий процесс по устранению речевых недостатков детей в домашних условиях, через рабочие тетради детей

2. Родители самостоятельно используют материалы

3. Путем анкетирования выявить педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития.

Это будет способствовать у педагогов:

- повышению интереса к осуществлению инновационной деятельности;

-росту компетентности;

-росту уровня профессиональных навыков и умений;

-творческому росту.

**Эффективность данных результатов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Детям | Родителям | педагогам | Образовательному учреждению |
| -положительная | -положительная | -положительный | -благоприятные |
| динамика | оценка | психологический | условия для |
| речевого | деятельности | климат между | профессионального |
| развития; | ДОУ; | логопедом и | роста педагогов; |
| -успешная | -готовность и | воспитателями; | -повышение |
| социальная | желание | -заинтересованность | статуса ДОУ |
| адаптация в ДОУ | Помогать Д ОУ; | педагогов в творчестве |  |
| и семье; | -использование | и инновациях; |  |
| -индивидуальный | знаний по | -удовлетворенность |  |
| подход к | развитию речи | собственной |  |
| каждому ребенку. | детей | деятельностью; |  |

 **Возможные риски:** трудности взаимодействия с родителями, (пути решения: подключение психолога).

 **Практическая значимость проекта** заключается в том, что предлагаемая система поэтапного включения родителей в коррекционно-логопедический процесс, методические пособия для домашнего использования диагностический материал для выявления компетентности родителей по вопросам речевого развития могут быть реализованы педагогами, логопедами и заинтересованными родителями.

**Описание проекта: стратегия и механизм достижения поставленной цели.**

Работа по взаимодействию логопеда и родителей по речевому развитию детей

проходит в 3 этапа:

*1 этап* - *подготовительный (информационно-аналитический).*

Задачи:

1. выяснить образовательные потребности родителей и уровень их компетентности в вопросах речевого развития, установить контакт с ее членами, согласовать воспитательное воздействие на ребенка;

2. начать комплектацию методических материалов ;

3. выработать и принять единые требования, предъявляемые к родителям и ребёнку, в вопросах речевого развития

 Для решения этих задач начинаем работу с анкетирования . Получив реальную картину, на основе собранных данных, можно проанализировать особенности семьи и семейного воспитания ребенка, выявит уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития, выработать тактику индивидуального общения с каждым родителем. Это поможет лучше сориентироваться в потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

 На данном этапе также необходимо начать собирать методические материалы в соответствие с психофизическими особенностями детей.

 Подготовительный этап включает в себя установление единых требований логопеда и родителей.

*2 этап* — *основной (практический).*

Задачи:

-Разработать и апробировать систему методических мероприятий для родителей по вопросам речевого развития;

-Пополнить и дополнить методическую копилку для родителей ;

- Полученные во время занятий с логопедом знания, речевые умения детей закрепляются в игровой форме в повседневной жизни.

**Средства и методы проекта:**

1 .Проведение семинара-практикума, мастер-классов, консультаций;

2.Создание информационно-методического стенда «Для родителей»;

3.Создание «Уголка логопеда» и «Уголка психолога» для размещения рекомендации и необходимой информации.

*3 этап - заключительный (контрольно-диагностический).*

Задачи:

1. Проанализировать эффективность работы учителя-логопеда с родителями по вопросам речевого развития детей.

2. Проанализировать эффективность коррекционной работы с детьми воспитателями.

3. Проанализировать эффективность совместной работы детей и родителей.

**Перспективный план реализации проекта «Будем говорить красиво»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Срок | Формы и методы работы | Содержание работы | Результат | Ответственный |
| 1. | Октябрь 2013 | Анкетирование родителей | Изучение компетентности родителей в вопросах речевого развития | Анкета для родителей | Логопед, воспитатели |
| 2. | Октябрь-ноябрь 2013 | Подборка дидактических материалов | Установление единых требований родителей и логопеда к ребенку, посещающему группу ДОУ | Анкета для родителей; беседа | Логопед, воспитатели |
| 3. | Октябрь 2013 | Родительское собрание «Почему ребенок говорит неправильно?» | Обмен мнениями, - анализ анкетирования,- просвещение родителей о причинах речевых отклонений | Отзывы родителейПротокол родительского собрания №1 | Логопед, воспитатели |
| 4. | Ноябрь 2013 | Мастер-класс «Упражнения для развития мышц речевого аппарата» | Рекомендации по выполнению артикуляционной гимнастики | Буклеты, информационный стенд, консультации, рекомендации | логопед |
| 5. | Декабрь 2013 | Семинар-практикум «Пальчиками играем - речь развиваем» | Сообщение о взаимосвязи развития речи и мелкой моторики рук, рекомендации по проведению пальчиковой гимнастики | Протокол №2 проведения семинара-практикума, отзывы (анкета№2)Конкурс среди родителей «Пальчиковый театр – лучший сказочный герой» | Логопед, воспитатели, родители |
| 6. | Январь 2014 | Консультация «Речевое дыхание – основа правильной речи» |  | Протокол проведения консультации – фотоматериал- отзывы родителей | Логопед, воспитатели |
| 7. | Февраль-март 2014 | Родительская гостиная «Родители о своих детях» | Тематическая консультация с практической частью | Протокол проведения мастер-класса, отзывы родителей | воспитатели |
| 8. | Ежемесячно на протяже нии реализа ции проекта | Мастерская логопеда | Пополнение новыми материалами для использования в обучении детей при индив.занятиях, а так же в домашних условиях  | Картотека игр, упражнений по лексическим темам, подбор домашних заданий | логопед |
| 9. | Ежеме сячно | Индивидуальные беседы и консультацииОформление стенда, печатные консультации | Оказание помощи родителям по интересующим вопросам | Журнал регистрации консультации для родителей | логопед |
| 10. | Ежене дельно | Индивидуальные беседы и консультации по лексическим темам, размещение рекомендации на стенде | Теоретический материал, направленный на формирование знаний родителей об особенностях развития связной речи детей, расширение активного словаря | Приложения к проекту | воспитатели |
| 11. | Сентя брь, май (ежегодно)  | Мониторинг (анкетирование)Работы логопеда с родителямиМониторинг детей | Выявление уровня родительской компетентности в вопросах речевого развития детей;Выявление уровня речевого развития детей | Анкета для родителейЛогопедическая диагностика | Логопед, воспитатели |
| 12. | Апрель 2014 |  | Презентация проекта на итоговом педсовете | Презентация в электронном варианте | воспитатели |
| 13. | Ноябрь 2014 | Тематическое развлечение «Птицы – наши друзья» | Открытый показ для педагогов и родителей итогов работы по одной из лексических тем | Фотоматериал, конспект НОД, отзывы родителей | Воспитатели, логопед |
| 14. | Декабрь 2014 | Консультация «Звуковой анализ слов» | Семинар-практикум, обмен опытом, помощь в работе с детьми дома | Отзывы родителей, тетрадь взаимодействия с логопедом | логопед |
| 15. | Февраль 2015 | Родительское собрание «Семья на пороге школьной жизни» | Обмен опытом;- просвещение родителей о логоритмических упражнениях, способствующих развитию речи у детей;- О психологической готовности ребенка к школе;- о необходимых знаниях, навыках и умениях;- о школьных программах | Фотоматериал, протокол №3, буклеты, стендовая и печатная информация | Воспитатели, логопед, психолог, муз.руководитель |
| 16. | Март 2015 | Анкетирование  | На выявление трудностей при выполнении звукового анализа родителей с детьми | Обработка результатов анкетирования, планирование дальнейшей работы  | логопед |
| 17. | Апрель 2015 | Открытый показ – итоговое НОД | Обобщение, результаты работы по проекту, с учетом компетентности родителей, их участия в обучении детей | ФотоматериалОтзывы педагогов ДОУ | Воспитатели, логопед |
| 18. | Май 2015 | Презентация итогов работы по проекту за 2013-1015 гг. | Показ результатов работы по проекту,-выявление трудностей-итоги работы по проекту | Презентация в электронном виде на итоговом педсовете | Воспитатели, логопед |