

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Курагинский детский сад
№7 «Рябинка» комбинированного вида*

Утверждено:
Заведующая МБДОУ
Курагинский детский сад №7
«Рябинка» комбинированного вида

Е.М.Букрина
Приказ № ____ от _____ 2022г.

Паспорт

**кабинета учителя- логопеда
МБДОУ Курагинский детский сад №7»Рябинка» комбинированного
вида**

Учитель-логопед: Ярлыкова Елена Викторовна

пгт. Курагино, 2022.

ПАСПОРТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

МБДОУ Курагинский детский сад №7 «Рябинка» комбинированного вида

Учитель-логопед – Ярлыкова Елена Викторовна

Образование: высшее

Стаж работы: общий -20 лет, в должности учителя-логопеда – 2 года

Общие сведения о кабинете:

Общая площадь логопедического кабинета: 20 м. кв.

Освещенность: естественное(1 окно) и искусственное (4 лампы)

Количество работающих логопедов: 1.

В кабинете предусмотрено 1 рабочее место логопеда и 1 рабочее место педагога-психолога, а так же 6 мест для занятий детьми.

В логопедическом кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми в возрасте 3 - 7 лет.

Логопедический кабинет оснащен наглядно – методическим материалом, мебелью, пожарной сигнализацией.

Цели и задачи логопедического кабинета:

Цель: Своевременное исправление речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Обследование воспитанников ДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи;
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них;
- Проведение обследования детей с целью разработки индивидуального маршрута логокоррекционной работы;
- Создание развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению имеющихся нарушений.
- Оказание консультативной помощи и пропедевтической работы по развитию детей родителям и педагогам.
- Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
- Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

Коррекционно-педагогическая работа логопеда в ДОУ.

Работа логопеда предполагает:

- коррекцию речевых нарушений;
- развитие речи;
- формирование процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия, моторики;
- совершенствование интеллектуально-познавательной деятельности;
- развитие коммуникативных функций;
- подготовку к обучению грамоте;
- использование компьютерных развивающих и речевых игр.

Направления работы логопеда:

1. Диагностика: мониторинг (вводный и конечный) качества логопедической помощи.
2. Коррекция: индивидуальная, подгрупповая, групповая.
3. Организационно-методическая поддержка: педсоветы, семинары, круглый стол, деловые и деятельные игры.

4. Просветительно-профилактическое сопровождение: родителей, воспитателей через родительские собрания, выступления, оформление тематических папок.

5. Консультационная помощь родителей и воспитателей через индивидуальные и групповые тематические консультации.

Функции кабинета.

1. Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений.

2. Проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития.

3. Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.

4. Оказание консультативной помощи педагогам, родителям

Правила пользования логопедическим кабинетом:

- влажная уборка **кабинета** производится 2 раза в неделю;
- ежедневно проводится проветривание **кабинета**;
- **кабинет** оборудован зоной для подгрупповых занятий, зоной для индивидуальных занятий, игровой зоной;
- по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

В **кабинете** создана предметно-развивающая среда в **соответствии** с требованиями САНПиН и **ФГОС** и основными педагогическими принципами:

доступности: дидактические игры и игрушки хранятся на нижних полках, методический материал и документация логопеда – на верхних полках;

здоровьесбережения - имеется основное и дополнительное освещение (проведена пожарная сигнализация, стены кабинета светлого цвета, имеются пособия для зарядки глаз, кабинет легко проветривается);

учёт индивидуальных и возрастных особенностей и потребностей детей: размеры мебели, учет возрастных и физических особенностей детей, наглядный, дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей и структурой дефекта).

системности: весь материал систематизирован по зонам; каждой зоне отведено отдельное место; составлен паспорт логопедического кабинета с перечислением всего материала и оборудования);

интеграции: материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей;

мобильности: настенные пособия легко снимаются с кронштейна и переносятся; детские столы могут раздвигаться, сдвигаться или выноситься из кабинета во время разнообразных видов деятельности; мольберт передвигается и устанавливается в удобное место в кабинете;

вариативности: наглядно – методический материал, дидактические пособия и настольно – печатные пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач обучения);

эстетичности: мебель, наглядно – методические пособия и игры выполнены из современных, ярких, легко обрабатываемых материалов, эстетически оформлены;

принцип активности: предоставляет возможность совместного участия взрослого и ребенка в создании окружающей среды, которая может изменяться и легко трансформироваться. В групповой комнате оборудован уголок экспериментальной деятельности. Создан уголок для продуктивной деятельности, где стоит мольберт, листы бумаги разного размера, мелки, карандаши, краски, где дети самостоятельно могут определить, как можно использовать тот или иной материал.

гендерный принцип: принцип учёта полоролевой специфики, построение среды предполагает предоставления возможностей, как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми эталонами в обществе. Содержание в кабинете соответствует интересам мальчиков и девочек. Есть разные пособия и игры с выраженной направленностью как для мальчиков, так и для девочек, есть и общий материал, который интересен и девочкам и мальчикам.

Предметно-пространственная среда должна ориентироваться на зону «ближайшего развития» ребёнка.

Речевое развитие – важнейшее условие полноценного развития детей. Для коррекции речевых недостатков, обогащения и совершенствования речи в логопедическом кабинете создана благоприятная речевая среда, которая служит интересам, потребностям и развитию детей, соответствовала возрасту детей. Зоны расположены удобно и для педагога, и для детей. Дети самостоятельно могут пользоваться наглядным материалом.

Зона дыхания. Центр речевого дыхания « По дороге с облаками» - оборудована:

- методическими пособиями необходимыми для выработки правильного речевого дыхания, пособия для выработки целенаправленной воздушной струи и поддувания и озвучивания и подключения голоса;
- схема дифференциации ротового и носового выдоха, речевого дыхания;
- маленькие зеркала;
- памятка о различных видах дыхательной гимнастики.

Артикуляционная зона «Зазеркалье»

- оборудована настенным зеркалом,
- артикуляционные упражнения (карточки, рассказы, кубики и др.);
- методическими пособиями необходимыми при автоматизации и дифференциации поставленных звуков (дополнительно «сундучок» с индивидуальными зеркалами для занятий с подгруппой детей, и «волшебная коробочка» с моделями речедвигательного аппарата; макет языка, меняющий свою форму под воздействием руки и моделями основных упражнений).

Зона фонального восприятия. «Внимательные ушки» развитие фонематического слуха и фонематического восприятия:

- пособия для различения неречевых звуков,
- дидактические игры на различение парных звонких – глухих согласных,
- на различение твердых – мягких согласных звуков.
- свистки, погремушки, музыкальные инструменты, издающие звуки, предметы для звукоподражания, пищалки, «шум дождя»;
- записи с мелодиями, шумами;
- схемы-символы: «Ты и твоя речь», мимика, эмоции.

Зона фонематического восприятия и звукового анализа:

- символы звуков;
- схемы на звуко-слоговой анализ слов;
- предметные картинки на дифференциацию звуков;
- пособия для определения позиции звука в слове (схемы слогов, звуков, фишки разных цветов, прищепки, «лего» и др.);
- тексты и дидактические пособия на дифференциацию звуков.

Зона тембрального восприятия.

- Дидактические игры на развитие мелодико- интонационной выразительности.
- звучащие слова в картинках и предметах;
- схемы музыкальных дорожек (для развития темпа и ритма).
- наглядность для звуковых сюжетных игр (колокольчиками с языком и без, домики для твёрдых звуков и мягких);
- схемы характеристики звуков;
- картинки-паронимы, предметы-паронимы (бочка-кочка, дрова-трава);
- словесная перепутаница (с иллюстрациями и без. На глазах у детворы, крысу красят маляры);
- карточки на автоматизацию звуков в словах и предложениях;
- игры на развитие фонетического слуха;
- звуковые дорожки, лабиринты.

Зона автоматизации и дифференциации звуков.

Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуки в речь.

- Пособия для работы над речевым дыханием.
- Предметные картинки на все изучаемые звуки.
- Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков.
- Тексты на автоматизацию поставленных звуков
- Логопедические игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
- Логопедические коробки с игрушками в названиях, которых есть трудные звуки.

Мобильная зона игровой терапии. В логопедическом кабинете подобраны пособия, в том числе сделанные своими руками, дидактические игры. Все зоны взаимосвязаны и решают взаимосвязанные коррекционные задачи.

Зона звукобуквенного анализа. «Звукоград»:

- предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы и др.;
- альбомы на автоматизацию поставленных звуков (по типу Комаровой, Коноваленко и др.);
- настольно-печатные игры на автоматизацию поставленных звуков;
- пособия для формирования слоговой структуры слов;
- тексты на автоматизацию поставленных звуков. (игры с буквами, словами, звуковые символы. Пособие для звукового анализа и синтеза «символы звуков», игры на составление предложений, и др..
- схемы разбора предложений, слов, слогов, фишки для них;
- схемы (начало, середина, конец);
- буквы (бумажные, магнитные, с картинками и без);
- материал для выкладывания букв (шнуровки, палочки);
- тетради в клетку, линейку;
- предметы для рисования букв, графические планшеты, звуковые веера;
- - стихотворные картинки;
- - карточки для различения гласных, согласных звуков;
- - занимательное азбуковедение.

Зона словаря.

а) дидактические пособия: «Овощи», «Грибы». «Фрукты», «Одежда», «Дом и его части», «Квартира и ее части», «Животные и их детеныши», «Птицы», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Профессии», «Времена года», «Деревья» и др. темы.

Методические рекомендации ко всем темам (с дошкольниками с заключением ФФН эти темы используются на обобщение предметов).

б) пособия на словообразование:

- суффиксальное (существительное и прилагательное с уменьшительно-ласкательным суффиксом);
- префиксальное (приставочные глаголы);
- относительных (деревянный стол) и притяжательных (лисий хвост) прилагательных от существительных;
- однокоренных слов типа: кот - котик - котенька - котище.
- упрямые слова (несклоняемые существительные);
- антонимы, синонимы, однокоренные слова.

Зона фразы.

- Пособия и игры по составлению словосочетания, предложений, текста. единственное, множественное число, одушевлённый, неодушевлённый и т.д., действие, образование глаголов с помощью других частей речи;
- картинки, слайды, символы (опоры начало, середина, конец фразы);
- схема анализа предложений, состав предложения из слов;
- схемы предлогов: В, НА, НАД, ПОД, ИЗ-ЗА, ЗА, С;
- игры - драматизации;
- тексты для пересказа;

- схемы рассказа.(мнемотехника);
- вспомни сказку;

Зона грамматики:

- игра «Большой - маленький» (словообразование с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов);
- многозначность слов (омонимы), слова - антонимы;
- родственные слова;
- игра «Один - много»;
- игра «Веселый счет» (согласование числительного с существительным);
- «Придумай одно слово из двух»;
- пособия на предложные конструкции (со сложными предложениями)

Зона общей моторики.

- Карточка подвижных игр (игровой материал: предметы для игр).
- Памятка по щадящим заменам упражнений для детей с нарушением речи.

Зона мелкой моторики:

- памятка по пальцевому массажу;
- коврики, трафареты, игры, игольчатые мячи, ложки, волчки волчки, цепочки, разъемные бусы, шарики, застёжки шнуровки, конструктора, прищепки пальчиковые коньки, скейтборд;
- обводки, штриховки, раскраски, мозаика,;
- семена, крупы, шитьё, лепка, плетение, палочки, спички,
- пальчиковая гимнастика,
- пальчиковый театр.

Зона психических процессов.

- упражнения на классификацию предметов и их группировку по цвету, форме и т.д.
- на развитие слухового внимания (например, «Что ты слышишь?», «Дождь или солнце» и др.);
- на развитие зрительного внимания (например, «Грузовик» (машина), и др.);
- на развитие речевого внимания (например, «Повтори, не ошибись!», «Запомянай-ка» «мемо» и др.);
- на развитие логического мышления (например, «Возьми свой предмет», «Подбери картинку к слову» и др.);
- схема пальчикового массажа для зоны психологических производств;
- памятка биологических типов темпераментов.

Зона эмоционального контакта

- картотека игр по развитию мимики;
- подбор сказок;
- малые фольклорные формы (шутки, песенки, считалки и др.).

Тоническая зона - магнитофон, проигрыватель, игрушки, телефон, рупор, мегафон, кукла-дразнилка.

Оптическая зона:

- лупа, калейдоскоп, волшебный экран, подставка для книг.

Мобильная зона пространственной ориентировки:

- стрелки-указатели на кубике;
- схема/игра для ориентирования;
- схемы с предлогами (на, под, в ...) на кубике.
- карты для пространственного ориентирования /от дома до садика/;
- картинки для работы с предлогами /в, за, у, из-за/;
- игры на ориентировку /правая - левая, вверху - внизу, правый верхний угол/;
- картинки, куклы для ориентировки в частях тела и лица.

Игровая зона «Царство смекалки» (игровые упражнения на развитие психологической базы речи, учебно – наглядные пособия для развития познавательной деятельности, формирования лексико-грамматических категорий и связной речи»).

Мобильная зона продуктивной деятельности:

- устанавливается на время занятий в подгрупповой или в индивидуальных зонах: для арт-деятельности детей (рисования, лепки, выполнения аппликационные работы), моделирования и конструирования, собирания мозаики и т.д.

Рабочая зона учителя-логопеда оборудована стулом, столом, личным компьютером. Здесь идет подготовка к занятиям, методическая работа, учет логопедической работы и т.д. «Под рукой логопеда» рядом с рабочим столом в открытом стеллаже, располагается логопедическая документация первой необходимости. Также в нём имеется полка для размещения нормативно-правовых и консультативных материалов. В зоне хранения наглядно-дидактических пособий и документации учителя – логопеда имеются необходимые наглядные и методические пособия, методическая литература по постановке, автоматизации и дифференциации дефектных звуков; карточки с артикуляционными укладами речевых профилей (свистящие, шипящие, соноры) ; наглядный материал, комплексы дыхательных упражнений, дидактические игры и т. д.

Весь материал условно можно разбить на разделы:

- **Документационный раздел:** папка «Планирование», папка «Документация», папка «Речевые карты» (детей, которым требуется коррекция речи), папка «Мониторинг», «Протокол обследования», «Журнал учета и посещения занятий» и т.д.
- **Диагностический раздел:** папка «Диагностические методики» и методические материал по диагностике.
- **Нормативно-организационный раздел:** папка «Положения, приказы, инструктивные письма»; папка «План и материалы по теме самообразования», папка «Образцы речевых карт», папка «Виды и формы заявлений», папка «Материалы и протокола ППк».
- **Консультативный раздел:** папка «Консультации для родителей», папка «Журнал взаимодействия с воспитателями», папка «Материалы для консультаций», памятки.
- **Конспекты фронтальных и индивидуальных занятий с детьми нуждающимися в коррекции речи.**

Оснащение кабинета:

1. Стол для индивидуальной работы с зеркалом -1 шт.
2. Столы для детей – 2 штуки
3. Стулья детские – 6 штук
4. Стол для логопеда - 1шт.
5. Стул – 2 шт.
6. Магнитная доска-1шт.
7. Стеллажи книжные – 2 шт.
8. Маленькие зеркала: 10 шт.
9. Коробки и корзины для пособий
10. Музыкальный центр-1
11. Раковина-1шт.

12. Принтер – 1 шт.
13. Настольная лампа-1шт.
14. Мольберты с магнитной доской и доской для мела – 2 шт.
15. Часы настенные – 1 шт.
16. Шкафы для хранения методической литературы и пособий – 2 шт.
17. Шкафы для игрового и диагностического назначения, пособий для развития и коррекции.
18. Ноутбук – 1 шт.
19. «Интерактивный световой стол с кварцевым песком» - 1 шт.

Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми:

1. Ватные палочки (*упакованные в твердый контейнер*)
2. Зонды для массажа (*Новикова Е. В*) - 8шт.
3. Зондозаменители
4. Набор постановочных логопедических зондов — 12 шт.
5. Вата стерильная, спирт.
6. Шпатели одноразовые упакованные
7. Пособия для индивидуальной работы
8. Текстовой и картинный материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова, развития связной речи.

По оснащению и применению кабинет разделён на зоны: кабинет оборудован зоной для подгрупповых занятий, зоной для индивидуальных занятий, игровой зоной;

Документация:

- Должностные инструкции учителя-логопеда.
- Рабочая программа учителя-логопеда.
- Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
- Паспорт кабинета.
- Протоколы ППк.
- Речевые карты на каждого ребенка.
- Тетрадь по работе с родителями.
- Индивидуальные маршруты логокоррекционной работы с детьми.
- Календарно-тематическое планирование.
- Годовой план работы.
- Циклограмма деятельности логопеда.
- График работы учителя-логопеда.
- Тетради индивидуальной работы с детьми.
- Копии отчетов о результатах коррекционной работы.

Руководство за деятельностью логопеда: руководство и контроль над деятельностью логопеда осуществляет заведующая детским садом.

Предметно-развивающая среда логопедического кабинета:

1. Артикуляционная гимнастика и постановка звуков:

- «Кубик»
- «Волшебная змейка»
- «Веселые картинки»
- «Забавные игрушки для гимнастики»
- «Сказки веселого язычка»

2. Игры для формирования воздушной струи:

«Накорми птиц»
«Забей шайбу»
«Осень в лесу»
«Разноцветный коктейль» - 3 шт.
«Шарики»-10шт.
«Вертушки»-3шт.
«Ветерки»-5шт.
«Свисток с шариком»-10шт.
«Загони мяч в ворота»
«Язычки»-5 шт.
«Дудочки»-3 шт.
«Весёлый коктейль»-3 шт.
«Птичка-свистулька»
«Птички»
«Мыльные пузыри»-3 шт.
«Задуй свечу»
«Бабочки летают»
«Покатай карандаш»
«Снежинки»
«Летняя поляна»
«Листопад»

3. Игры и пособия для формирования звукопроизношения и дифференциации звуков:

«Трудный звук – ты наш друг»
«Автоматизация звука» Звуки Р,РЬ,Л,ЛЬ,Ш,Ж,С,СЬ,З,ЗЬ,Ц.
«Расставь елочки» - звуки Ч,Щ
«Слова в цепочки, звуки – в домики»
«Парные картинки»
«Веселая рыбалка»

Фасолевый сухой бассейн

Гороховый сухой бассейн

«Звуковые дорожки»
«Построй домик»-звуки Ш-Ж
«Собери цветок» -звуки Ж,З,Ш,Л,Ц,Р
«Играем в рифмы»
«Мир вокруг нас»
«Логопедическое лото»
«Развитие фонематического слуха»
«Развиваем внимание»
«Речецветик»
«Логопедическое лото» -звуки Р, Рь, Л,Щ,Ль

4. Игры и пособия для формирования мелкой и общей моторики:

Картотека упражнений для развития мелкой моторики, общей моторики, самомассажа рук:

«Собери бусы»
«Веселая дорожка»
«Танграмм»
«Умные шнурочки»-5 шт.
Шнуровочки: «Гномик», «Ёжик» и др.
«Гусеница с пуговицами»
«Цветы с пуговицами»
Массажоры «Су-джок»- 6 шт.

«Массажные мячи»- 3шт.
«Собери фигуру из палочек»
«Шишки»
«Камушки»
«Грецкие орехи»
«Крышечки»
«Пирамидка»
«Заводные игрушки»
«Выложи фигурку, букву, цифру из круп»
«Палочки»
«Карандаши»
«Волчки»
«Сухой бассейн»
«Графареты»
«Интерактивный световой стол с кварцевым песком»

Разрезные картинки: «Одежда», «Овощи», «Животные», «Лето», «Весна», «Зима», «Птицы», «Армия», «Фрукты», «Посуда», «Транспорт», «Мебель», «Цветы». «Насекомые», «Рыбы», «Школьные принадлежности», «Деревья», «Обувь».

Пазлы: «Насекомые», «Сказки», «Машины», «Животные», «Овощи и фрукты», сюжетные

Кубики - 6,9 частей

Вкладыши: «Теремок», «Животные», «Зайчик», «Бабочка», «Геометрические фигуры», «Транспорт», «Рыбы», «Овощи». «Фрукты».

5. Игры и пособия для формирования связной речи:

Опорные картинки для пересказов – 3 папки

Рассказы по картинкам: «Распорядок дня», «Колобок», «В деревне», «Теремок», «Посмотри и расскажи», «Как щенок нашел друзей».

Играем в сказку:

«Три поросенка», «Три медведя», «Репка».

«История в картинках»-2 части.

«Рассказы про детский сад»

«Деревенский дворик»

«Как растет живое»

«Мир вокруг нас»

«Деревья наших лесов»

«Развиваем речь»

«Говорим правильно» -сюжетные картинки и серии картин Гомзяк О. С.

«Что происходит в природе?»

«Где живет вода?»

«В саду, на поле, в огороде»

«Времена года» - составление картин

«Лето в деревне»

«Знаю все профессии»

«Что сначала, что потом»

«Этикет»

«Что хорошо, а что плохо?»

«Детям о времени»

«Деньки –недельки»

«Налево- направо»

«Найди четвертый лишний»

«Неожиданный финал»

Кубики на формирование связной речи (различной тематики и направления)

6. Игры и материалы для формирования лексико – грамматической стороны речи.

«Из чего мы сделаны?»
«Овощная фантазия»
«Животные и их детёныши»
«Веселые цифры»
«Чей домик?»
«Овощи»
«Формы»
«Где, чья мама?»
«Парочки»
«Автобус для зверят»
«Разноцветные предметы»
«Слова и числа»
«Противоположности»
«Развиваем речь»
«Веселая логика»
«Предлоги»
«Большой- маленький»
«Кто что ест?»
«Волшебный сундучок»
«Карусель»
«Поиграйте с логопедом»
«Несклоняемые существительные»
«Многозначные глаголы»

Папки предметных и сюжетных картинок по лексическим темам:

«Человек», «Деревья», «Перелетные птицы», «Обувь», «Посуда», «Зима», «Зимующие птицы», «Зимние забавы», «Новый год», «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Транспорт», «Профессии», «Космос», «Инструменты», «Весна», «Мебель», «Насекомые», «Цветы», «Рыбы», «Ягоды», «Животные севера», «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Лето»;

7. Игры по обучению грамоте:

«Живые звуки»
«Слоговое лото»
«Слоговое домино»
«Преодолей вершину»
«Лабиринт»
«Угадай букву»
«Поиграй, подбери, подумай»
«Чем отличаются слова»
«Азбука»
«Слоги на дороге»
«По дорожке слов»
«Слоги, слова, цифры.»
«Овощная фантазия»
Пазлы «Буквы»
«Веселая азбука»
«Настенная азбука»
«Алфавит»
«Альбом с буквами»
«Домики с буквами»
«Паровозик»
«Кубики-буквы»
«Коробочки с фишками»

Программно-методическое обеспечение:

1. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
2. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
3. Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
4. Иншакова О.Б. *Альбом для логопеда*. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.
5. Нищева Н.В. «Артикуляционная гимнастика». - СПб.: «Детство Пресс», 2006.
6. Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры».-СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.
7. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. «Логопедические упражнения».- СПб.: Издательский Дом «Литера», - 2013.
8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.:МГОПИ, 1993.
9. Филичева Т.Б., Чиркина Т.В. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей.-М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного возраста. М., 1999 г.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. М., 1999 г.
12. Крупенчук О.И. Развиваем пальчики, тренируем речь (5-6 лет). Санкт-Петербург, Литера, 2009г.
13. Крупенчук О. Готовим руку к письму. Рисуем по клеточкам. С.-П., Литера, 2005г
14. Т.А. Ткаченко Логопедическая энциклопедия. Мир книги, 2008 г.
15. Коноваленко В. Логопедические раскраски для закрепления произношения звуков: л, р, с, з, ц, ж, ш, ч, щ. М., 2015г.
16. Коноваленко В. Домашние тетради для закрепления произношения звуков. М., 2015г.
17. Коноваленко. В. Коррекция произношения звуков: й, г, к, х. М., 2004г.
18. Нищева Н. Будем говорить правильно. С.-П., 2002г.
19. Максакова А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. М., Мозайка-Синтез, 2006г.
20. Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. С.-П., Детство-Пресс, 2004г.
21. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2014г.
22. Жукова. А. Азбука. М., Омега, 1998г.
23. Ткаченко Т. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. С.-П., Детство-Пресс, 1998г.
24. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет (в трех частях). М., Гном, 2010г.
25. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет (в трех частях). М., Гном, 2010г.
28. Граб Л.М. Развиваем графические навыки. Рабочая тетрадь для детей с ОНР: приложение к пособию «Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе детей 5-6 лет с ОНР»/ Л.М.Груб. - Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2021.
29. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы/ О.С.Гомзяк, (в трех частях). М., Гном, 2021.г.
30. Ткаченко. Т. Формирование лексико-грамматических представлений. С.-П., Детство-пресс,1998
31. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду (5-6лет). М., Мозайка-Синтез,2007г.
32. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду (4-5лет). М., Мозайка-Синтез,2007г.
33. Смирнова Л. Логопедия в детском саду. М., 2004г.
34. Ткаченко Т. Если дошкольник плохо говорит. С.-П., 1998г.
35. Ткаченко Т. Формирование и развитие связной речи, С.-П. Детство-пресс, 1998г.
36. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Нарушение речи у детей. М., 1993г.
37. Филичева Т.Б., Тумакова Т.В. Совершенствование связной речи. М., 1994г.

38. Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольников. Екатеринбург, Арго, 1997г.
39. Спивак Е.Н.: Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. М.: Гном и Д, 2007
40. «Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения» И.А.Смирновой
41. Крупенчук О.И. «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» - СПб.: Издательский дом «Литера», 2011.
42. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.
43. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбом для индивидуальной работы (1-3 ч.)
44. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. 1-3 периоды обучения. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
47. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
48. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно». Комплексная методика подготовки ребёнка к школе. – СПб. Издательский дом «Литера», 2011.
49. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. Пособие для логопедов. – 2-е изд.-М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2002.
50. Н. В. Верещагина. Диагностика педагогического процесса в младшей группе (с 3 до 4 лет) ДОО», «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) ДОО», «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) ДОО», «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) ДОО». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
51. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. — СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2013.
52. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
53. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
54. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
55. Селихова Л.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Интегрированные занятия. Для занятий с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет). - М.: Мозайка - Синтез, 2008.
56. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
57. Малютина Т.С. Консультации учителя-логопеда родителям дошкольников. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
58. Виноградова Е.А. Конспекты логопедических занятий: обучение грамоте детей с недоразвитием речи / Д: Феникс. 2020.
59. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи дошкольников с ОНР. СПб., «Детство – Пресс», 2009
60. Пятница Т.В., Башинская Т.В. Система коррекционного воздействия при моторной алалии. В 2 частях - М.: ТЦ Сфера. 2010.
61. Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. — 5-е изд.— М.: Айрис-пресс, 2008.
62. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. – М.: Просвещение, 2008.
63. Волкова Л. С. Логопедия, Владос. 2006.
64. Воронцова Л. А. Документация учителя-логопеда ДОУ. М, ТЦ Сфера, 2008.
65. Гомзяк О. С. Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР - 3 уровня. М, ГНОМ, 2013
66. Рычкова Н. А. Логопедическая ритмика. Диагностика и коррекция. Москва, 1998.
67. Герасимова А. С. Жукова О. С. Логопедическая энциклопедия дошкольника. Изд. дом Нева, 2004.
68. Нищева Н. В. Будем говорить правильно. СПб, Детство- пресс, 2005

69. Новикова Е. В. Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения. М, Гном, 2000.
70. Коноваленко В. В. Различаем парные твердые-мягкие согласные. Фонематические и лексико - грамматические упражнения с детьми 6-8 лет. пособие для логопедов, М. ГНОМ,2014
71. Коноваленко В. В. Парные звонкие глухие согласные Ш-Ж. М, Гном,2014.
72. Коноваленко В. В. Парные звонкие глухие согласные З-С. М, Гном,2014
73. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР/ Н. В. Нищева. СПб, Детство- Пресс,2012.
74. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР/ Н. В. Нищева. СПб, Детство- Пресс,2014.
75. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР/ Н. В. Нищева. СПб, Детство- Пресс,2015
76. Теремкова Н. Э. Домашние задания для детей с ОНР 5-7 лет. 1-4 части. М, Гном. 2010.
77. Е. Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб, Детство-Пресс, 2010.
78. Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5,5-6,6-7 лет с ОНР. М, МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2006.
79. Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей, СПб, Детство-Пресс, 2001.
80. Большакова С. Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. М, Сфера, 2007.

Литература о логопункте:

1. Логопедическая служба дошкольного образовательного учреждения/ авт.-сост. В. В. Докутович, Л. Е. Кыласова.-Волгоград: Учитель, 2013.-111 с.
2. Афонькина Ю. А., Кочугова Н. А. Технологии деятельности учителя-логопеда на логопункте ДООУ. М.: АРКТИ, 2012.-104 с (Коррекционная педпгогика)
3. Волкова Т. А. Сборник документации логопедического пункта ДОО.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-64 с.
4. Иванова Ю. В. Дошкольный логопункт. Раздаточный материал для работы с детьми 5-7 лет: приложение к книге Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы»/ Ю.В Иванова- М. : Издательство ГНОМ, 2014.-64 с.
5. Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы»/ Ю.В Иванова - М. : Издательство ГНОМ, 2014.-160 с.