

*Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение Курагинский  
детский сад № 7 «Рябинка» комбинированного вида*

Паспорт группы  
«Непоседы».

Разработала: воспитатель А.П. Хасьянова

Курагино, 2021

## Паспорт группы

включает следующую информацию:

- ⌚ данные о рабочей программе для детей 5-7 лет;
- ⌚ о воспитателях;
- ⌚ состав группы;
- ⌚ режим дня;
- ⌚ расписание НОД;
- ⌚ предметно – развивающая, игровая среда в группе.

**Рабочая программа группы разработана с соответствии с ФГОС ДО,  
образовательной программой МБДОУ Курагинский детский сад №7 "Рябинка"  
разработанной в соответствии на основе примерной общеобразовательной  
программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.  
Комаровой, М.А. Васильевой**

В основе программы лежит важнейший стратегический принцип современной российской системы образования - его непрерывность, которая на этапах дошкольного и школьного детства обеспечивается тесной координацией действий трех социальных институтов - семьи, детского сада и школы. Программа комплексная, реализует идею объединения усилий родителей и педагогов для успешного решения оздоровительных и воспитательно-образовательных задач по основным направлениям развития ребенка. Она соответствует Закону РФ «Об образовании», «Типовому положению о дошкольном образовательном учреждении», «Образовательной программе ДОУ», а так же Федеральным государственным требованиям (ФГОС) к структуре образовательных программ дошкольного образования и условиям реализации.

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права

(Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»).

Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;

Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;

Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;

Взаимодействия ДОУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

Программа обеспечивает: единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; строиться с учетом принципа интеграции (на основе познавательно-речевой деятельности), что позволяет гармонизировать воспитательно - образовательный процесс и гибко его планировать; (сужать и расширять) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

*Рабочая программа состоит из двух частей:*

**Обязательная часть:** которая включает организацию режима пребывания детей 5-7 лет в ДОУ; модель образовательного процесса с использованием

разнообразных форм и с учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной

жизнью детей в детском саду; закалывающие мероприятия; физкультурно-оздоровительные мероприятия; планируемые результаты освоения детьми обще-

образовательной программы; мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Обязательная часть, часть формируемая участниками образовательного процесса, которая определяет работу по приоритетному направлению деятельности учреждения и дополнительное образование. Все содержание обязательной части программы образовательного процесса выстроено в соответствии с Общеобразовательной программой МБДОУ Курагинский детский сад №7 «Рябинка», опираясь на программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных

особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Для того чтобы добиться желаемого результата необходимо:

Помнить о том, что ребенок – это уникальная личность. Поэтому недопустимо его сравнивать с другими детьми. Такого как он (она) нет больше в мире, и мы должны ценить его индивидуальность, поддерживать и развивать ее.

Проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовым к эмоциональной поддержке.

Рабочая программа старшей-подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

**Помогают воспитанникам расти и развиваться:****Воспитатели:**

Хасьянова Анна Петровна.

Зайко Татьяна Григорьевна.

**Помощник воспитателя:**

Ерыгина Екатерина Павловна.

**Музыкальный руководитель** – Дармороз Марина Михайловна.**Воспитатель по физической культуре** – Гудкова Наталья Сергеевна.**Психолог** – Петрова Ирина Владимировна.**Список воспитанников подготовительной группы «Непоседы»****Группу посещают 26 детей:****17 девочек и 9 мальчиков****Режим дня детей старшей-подготовительной группы «Непоседы» на холодный период учебного года для детей 5-6, 6-7 лет.**

Прием детей, самостоятельная игровая деятельность, коррекционная работа в индивидуальной форме	7.30 -8.00
Утренняя гимнастика, оздоровительные мероприятия	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство.	8.30 – 8.50
Подготовка к НОД, дежурство.	8.50 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.25
Динамическая пауза	9.30 – 9.40
Непосредственно образовательная деятельность	9.40 – 10.10
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Непосредственно образовательная деятельность	10.20 – 10.50
Подготовка к прогулке. Прогулка (1ч 55мин) спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	10.50 – 12.35
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.45 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон (2 часа)	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, гигиенические, закаливающие процедуры, гимнастика после сна	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Дополнительное образование по понедельникам, вторникам и четвергам, коррекционная работа в индивидуальной форме, самостоятельная деятельность детей	15.40 – 16.20
Коррекционная работа в индивидуальной форме, самостоятельная деятельность детей	16.20 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка (1ч.) спортивные, дидактические игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей.	16.45 – 17.45
Уход детей домой	17.45– 18.00

№ п.п	Формы работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10

2	Подвижные игры до и после занятий	15	15	15	15	15
3	Физкультурные занятия			30		30
4	Музыкальные занятия	30		30		
5	Спортивные и подвижные игры на прогулке	30	30	30	30	30
6	Ходьба по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	10	10	10	10	10
7	Самостоятельная двигательная активность на прогулке	30	30	30	30	30
8	Упражнения после дневного сна	10	10	10	10	10
9	Динамическая пауза	10	10	10	10	10
10	Индивидуальная работа по развитию движений	15	15	15	15	15
11	Самостоятельная двигательная активность	30	30	30	30	30
12	Физкультминутки	5	5	5	5	5
13	Подвижные игры на вечерней прогулке	30	30	30	30	30
<p>Спортивные праздники 3 раза в год (до 50 минут)          День спорта - каждую пятницу</p>						

***Расписание непосредственно образовательной деятельности.***

<b><i>Понедельник к 1 пол.дня</i></b>	<p>1.Речевое развитие (Чтение художественной литературы) 9.00-9.25 Д.П.          2.Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 9.35-10.10          3.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 10.20-10.45</p>
<b><i>2 пол.дня</i></b>	<p>-Социально-коммуникативное развитие- совместная деятельность детей воспитателя.          -игры, прогулка</p>
<b><i>Вторник к 1 пол.дня</i></b>	<p>1. Познательное развитие (ФЭМП) (подгот.гр.)9.00-9.25 Д.П.          2. Познательное развитие (ФЦКМ) 9.40-10.10</p>
<b><i>2 пол.дня</i></b>	<p>-художественно-эстетическое развитие Музыка (Прогр.доп.образ. «ЛЯ-ЛЯ-ФА»)15.15-15.40</p>

	-Социально-коммуникативное развитие- совместная деятельность детей и воспитателя, - игры, прогулка
<b>Среда</b> <b>1 пол.дня</b>	1.Речевое развитие(подготовка к обучению грамоте)(подгот.гр.).9.00-9.25. Д.П. 2.Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 9.35-10.10 3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 10.20-10.45
<b>2 пол.дня</b>	Доп.деятельность Физкультура 15.40-16.10 -Социально-коммуникативное развитие -совместная деятельность детей воспитателя. -игры, прогулка
<b>Четверг</b> <b>1 пол.дня</b>	1.Познавательное развитие (ФЭМП) (подгот.гр.)9.00-9.25 Д.П. 2.Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 9.40-10.10
<b>2 пол.дня</b>	-Социально-коммуникативное развитие -совместная деятельность детей воспитателя. -игры, прогулка
<b>Пятница</b> <b>1 пол.дня</b>	1.Познавательное развитие (Конструирование/ручной труд) 9.00-9.25 Д.П. 2.Речевое развитие (Чтение художественной литературы) 9.40-10.10 3. Физическое развитие (Физкультура) ( в муз.зале). 10.20-10.45
<b>2 пол.дня</b>	-Физическое развитие (Физкультура на улице) -Социально-коммуникативное развитие- совместная деятельность детей воспитателя. -игры, прогулка

**Одно из важных условий воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении создание развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п., материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития». Иными словами, «развивающая предметно-пространственная среда – это специфические для каждой Программы Организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства Организации (группы) ».

**Назначение и цели организации РППС ДОО.** В системе дошкольного образования в связи с принятием ФГОС ДО, а также меняющихся нормативно-правовых, административных, экономических, социокультурных условий, дошкольные организации могут вполне реально осуществлять реформу своей деятельности. Это касается и изменений развивающей среды ребенка. Здесь крайне необходимо произвести новые изменения при сохранении лучших традиций системы. Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации. В рамках современных тенденций развития российского дошкольного образования возможны разные варианты создания

развивающей предметно-пространственной среды при условии, что учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации общеобразовательной программы. Насыщенность среды группы соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

**Обеспечение группы средствами обучения и воспитания**  
**(реализация ООП ДО)**

<b>Зоны</b>	<b>Уголки</b>	<b>Задачи</b>	<b>Наполнение</b>
Рабочая	Уголок математики «Сосчитай-ка»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Наборы счетных материалов на каждого ребенка. Арифметика на магнитах. Развивающая предметно-игровая система, настольная игра с карточками «Радуга Кайе» Наглядно-дидактическое пособие «Формы и фигуры». Учебно-игровое пособие «Цветные счетные палочки» Кюизенера. Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша». Дидактические игры, настольно-печатные игры ,лото. Е.В.Колесникова «Я считаю до 10», «Я считаю до 20»- математика для детей, на каждого ребенка.
	Уголок речи и грамоты «АБВГ Дейка»	Приучать детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний.	Дидактические игры, настольно-печатные игры ,лото. Касса букв на магнитах. Тетрадь с заданиями для развития детей «Рисуем по клеточкам» часть №1 и №2 На каждого ребенка.
	«Уголок экспериментирования»	Развитие познавательно-исследовательской деятельности, совершенствование сенсорного развития, развитие экспериментальной и проектной деятельности.	Лупы, весы, гири, предметы из различных материалов, игры с песком и водой, наборы форм, колбы, бросовый материал и т.д.
	Уголок творчества «Умелые ручки».	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, акварельные краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги,, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
Спокойная	«Зеленый уголок»	Расширение	Комнатные растения в соответствии с



		познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	возрастными рекомендациями. Литература природоведческого содержания: демонстративный материал «Что в моей корзине»,!6 обучающих карточек «Комнатные цветы», развивающее лото «Дары лета», раскраски «Лесные полевые цветы», настольная игра-лото для занятий «Кто и что?, живое-неживое» .Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, и др. Природный и бросовый материал.
	«Уголок уединения»	Сохранение психического здоровья воспитанников, возможность к уединению, сохранение эмоционального благополучия.	Ширма, альбомы, книги.
	«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать нужную информацию».	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Иллюстрации к детским произведениям, сюжетные картинки, выставки, книги одного автора, литературные игры. Портреты писателей и поэтов.
Активная	«Музыкально-театральный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности.	Музыкальные инструменты. Предметные картинки «музыкальные инструменты». Музыкально – дидактические игры. Ширмы, костюмы, настольные театры, наборы карнавальных масок, театр бумажных сказок, театр сказок на магнитах
	«Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, массажные коврики. Для прыжков (скакалка короткая). Для катания, бросания, ловли (обруч большой, мяч для мини-баскетбола, мешочек с грузом большой, малый, кегли). Палка гимнастическая, лента короткая. Атрибуты к подвижным и спортивным играм.
	«Уголок конструирования»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Напольный строительный материал; конструктор «Лего», пластмассовые кубики; транспортные игрушки, схемы, иллюстрации отдельных построек(мосты, дома, корабли, самолёт и др) «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, железная дорога. Игры , связанные с тематикой по ОБЖ и ППД. Макет проезжей

		части. Макет светофора, дорожных знаков. Схемы, планы группы, микрорайона. Иллюстрации, изображающие опасные инструменты и опасные ситуации.
«Уголок сюжетно-ролевых игр»	Овладение социальным опытом, приобщение к миру профессий, возможность реализовать себя в игре.	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм, в том числе, продукты детской деятельности. Кукольная мебель: стол, диванчик. Набор для кухни: плита, мойка. Игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний), набор столовой посуды(средний). Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние). Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара».

### **Зона ожидания (приемная)**

Цель: привлечение родителей к воспитательному процессу детей, сплочение родителей и педагогов; формирование навыков самообслуживания у детей.

Содержит:

- информационный стенд для родителей о режиме и жизни группы;
- информационный стенд «безопасность»;
- информационный стенд «объявления»;
- информационный стенд «Советы специалистов» (рекомендации, консультации, буклеты);
- стенд «Творчество» (выставка детского творчества)
- индивидуальные шкафчики детей.

### **Зона отдыха детей (спальня)**

Содержит:

- детские кровати на каждого ребенка,;
- письменный стол и стул для воспитателя;

### **Зона для гигиенических процедур (уборная).**

Содержит:

- детские раковины для умывания, мыльницы, мыло;
- раковины для персонала;
- шкафчики для полотенец и полотенца на каждого ребенка;
- паддон с душем;
- детские унитазы;
- шкафчик для хранения хозяйственных принадлежностей.
- алгоритмы умывания;
- картотека потешек при выполнении гигиенических процедур.

## Список учебных пособий используемых для реализации основной образовательной программы дошкольного образования

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>
Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, М., Мозаика-синтез, 2015 Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет, М., Мозаика-синтез, 2015 Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, М., Мозаика-синтез, 2015 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет, М., Мозаика-синтез, 2015 Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет, М., Мозаика-синтез, 2015 Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2015 Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной, М., Мозаика-синтез, 2008 Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. «Безопасность» «Детство-пресс» 2002г Аралина Н.А. «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности» М. «Скрипторий 2003», 2008
<b>Познавательное развитие</b>
Верaksa Н.Е., Верaksa А.Н. Проектная деятельность дошкольников, М, Мозаика-Синтез, 2015 Верaksa Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет, М, Мозаика-Синтез, 2015 Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, М, Мозаика-Синтез, 2015 Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. М., Педагогическое общество России 2008 Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром. М., Педагогическое общество России 2007 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа, М, Мозаика-синтез, 2015 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет, М, Мозаика-синтез, 2015 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. 5-6 лет, М, Мозаика-синтез, 2015
<b>Речевое развитие</b>
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа, 5-6 лет, М, Мозаика-синтез, 2015 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, М, Мозаика-синтез, 2005 Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников, М, Мозаика-синтез, 2005 Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет/Сост. В.В.Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., Оникс-XXI век, 2006
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет ФГОС, М, Мозаика-Синтез, 2015 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа, М, Мозаика-синтез, 2015 Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада, М, Мозаика-синтез, 2015 Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду, М, Мозаика-синтез, 2008 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа, М, Мозаика-синтез, 2015 Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, М, Мозаика-синтез, 2015

Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду, М, Мозаика-синтез, 2005  
Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду, М, Мозаика-синтез, 2005

**Физическое развитие**

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет, М, Мозаика-синтез, 2015  
Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр 2-7 лет ФГОС, М, Мозаика-синтез, 2015  
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет, М, Мозаика-Синтез, 2015  
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет.ФГОС, М, Мозаика-Синтез, 2015  
Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста», М, Владос, 2000  
Глазырина Л.Д. «Физическая культура – дошкольникам. Программа. Программные требования» М, Владос, 1999  
Глазырина Л.Д. «Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст» М, Владос, 2001