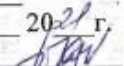


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Курагинский детский сад №7 «Рябинка» комбинированного вида

Принято: Советом педагогов
МБДОУ №7 «Рябинка»
Протокол № 1
«27» 08 2021 г.
Председатель 



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Коррекционной образовательной деятельности
в подготовительной группе компенсирующей направленности
для детей с ТНР

Программа предназначена для детей 6–7-летнего возраста
Срок освоения программы – 1 год

Разработана на основе:

сборника «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи» автор-составитель – Г.В.Чиркина, М., 2009г.

Составитель: И.А.Ромашкина, учитель-логопед
МБДОУ Курагинский детский сад № 7 «Рябинка»
комбинированного вида

п. Курагино 2021

Содержание.

1. Пояснительная записка
2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников
 - 2.1. Характеристика речевого развития детей с ФНР, ФФНР
 - 2.2. Характеристика речевого развития детей с ОНР.
3. Особенности осуществления образовательного процесса
 - 3.1. Цель, задачи и принципы деятельности учителя-логопеда логопедического пункта ДООУ по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи
4. Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДООУ
 - 4.1. Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности учителя-логопеда
 - 4.2. Промежуточные планируемые результаты по образовательной деятельности учителя-логопеда
5. Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда ДООУ
 - 5.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка
 - 5.2. Задачи и содержание деятельности воспитателя
6. Приложения

1. Пояснительная записка.

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда.

Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда МБДОУ детский сад № 7 «Рябинка» рассчитана на 2021-2022 учебный год и предназначена для детей 6 – 7 лет с нарушениями речи (ФН, ФФНР, ОНР и др.), зачисленных в группу компенсирующей направленности и на логопедический пункт ДОУ.

Данная Рабочая Программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка;
- Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО).
- Закон об образовании 2013 - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
 - Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
 - Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;
 - Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР» под ред. Н.В. Нищевой;
 - Положение о логопедическом пункте ДОУ;
1. Таким образом, Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет с различными речевыми патологиями (в основном ФФНР, ОНР), зачисленных в группу компенсирующей направленности и на логопедический пункт ДОУ.

2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников.

2.1. Характеристика речевого развития детей 6-7 лет с ФФНР, ФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-

артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;

- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;

- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старял стлагает дошку»;

- другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука – акета вместо ракетта
- в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Чаще всего нарушаются:

1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

2.2 Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой

системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется четырьмя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е., ФиличеваТ.Б., Чиркина Г.В.). Попадая в общеобразовательную школу, такие дети становятся неуспевающими учениками только из-за своего аномального речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

Преодоление ОНР у детей осуществляется путем использования поэтапной системы формирования речи. Она предусматривает:

- Раннее воздействие на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений.
- Развитие речи с опорой на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме).
- Взаимосвязное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка).
- Дифференцированный подход в логопедической работе к детям с ОНР, имеющим различную структуру речевого нарушения.
- Связь речевой деятельности с другими сторонами психического развития.

Очень важно, чтобы процесс нормализации речи детей осуществлялся с учётом **общедидактических и специальных принципов:**

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
2. Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
3. Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
4. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
5. Принцип комплексности воздействия на ребенка.
6. Принцип воздействия на все стороны речи.
7. Принцип опоры на сохранные звенья.
8. Принцип учета закономерностей онтогенеза.
9. Принцип учета ведущей деятельности.
10. Принцип учета индивидуальных особенностей ребенка.
11. Принцип воздействия на микросоциальное окружение.

Образовательная деятельность в группе с ОНР регулируется нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон РФ от 10 июля 1992г. №3266-1 «Об образовании» с изменениями и дополнениями;
2. Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989г.;

3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» №124-ФЗ от 24.07.1998.;
4. Устав МБДОУ Курагинский детский сад №7 «Рябинка» комбинированного вида;
5. Программа развития МБДОУ Курагинский детский сад №7 «Рябинка» комбинированного вида;
6. Положением о работе территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
7. Письмо Министерство образования РФ от 27.03.2000г. №27/901-6 «О психолого - медико- педагогическом консилиуме»;
8. Положение о работе групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;
9. Письмом МО РФ от 22 января 1998г. №20-58-07 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».

Планирование данной рабочей программы составлено на основе «Программы коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., с учетом профиля логопедической группы, возраста детей. А также с учетом положений Образовательной программы МБДОУ Курагинский детский сад №7 «Рябинка» комбинированного вида на основе примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой и логокоррекционного опыта работы, представленного в современных коррекционно-развивающих программах Министерства Образования РФ, научно-методических рекомендациях: Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Тумановой Т.В., Курдвановской Н.В., Кисловой Т.Р. и др.

В рамках образовательной деятельности Детского сада №7 «Рябинка» в процессе обучения и воспитания дошкольников уже имеется необходимое количество занятий, регламентированных программой «Детство», и увеличение учебной нагрузки для коррекционных занятий невозможно в связи с соблюдением СанПиНа. Этим и оправдана, в первую очередь, необходимость разработки рабочей программы образовательной деятельности в группе, решающей актуальную на сегодняшний день проблему сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программ, с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, интегрирующей их содержание и определяющей взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении общих целей и задач.

Исходной методологической основой программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С.Выготским, Р.Е.Левиной, В.И.Лубовским и др.

3. Особенности осуществления образовательного процесса

- 3.1.** Цель, задачи и принципы деятельности учителя-логопеда логопедического пункта ДОУ по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Задачи коррекционно-педагогического процесса в группе для детей с нарушениями речи определяются структурными элементами логопедического воздействия, которое имеет своей целью направленную стимуляцию речевого развития с учетом нарушенной функции речевого механизма, коррекцию и компенсацию нарушений отдельных звеньев и всей системы речевой деятельности, воспитание и обучение ребенка с речевыми нарушениями для последующей интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

Коррекционно - педагогический процесс в группе для детей с ОНР организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха, зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития. Эффективность коррекционно-воспитательной системы с дошкольниками определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, четкой координацией и преемственностью в работе учителя-логопеда и воспитателей группы. Режим дня и расписание занятий строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а так же с учетом коррекционно-развивающих задач.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Целью программы является построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с ФН, ФФНР, ОНР в возрасте 6-7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена:

- На обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего - подготовительного возраста с общим недоразвитием речи и выравнивание речевого и психофизического развития воспитанников, их всестороннее гармоничное развитие.
- На предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу.
- На осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

В логопедической группе *коррекционное* направление работы, за организацию функционирование которого несет ответственность учитель-логопед, является ведущим, а *общеобразовательное* — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые

навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой массового детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие воспитанников.

Основные задачи коррекционного обучения:

- Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).
- Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.
- Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.
- Развитие навыков связной речи дошкольников.
- Развитие коммуникативности и успешности в общении
-

Программа предназначена для детей со вторым, вторым – третьим, третьим и четвертым уровнем речевого развития от 6 до 7 лет в логопедической группе для детей с нарушениями речи. Для детей с первым, первым - вторым уровнем речевого развития составляются индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты.

Нормативный срок освоения данной программы - один год. Основной формой обучения являются логопедические занятия. Количество занятий распределено по периодам и году обучения. Программа разработана в соответствии с ФГОС, с образовательной программой МБДОУ Курагинский детский сад №7 «Рябинка» комбинированного вида и направлена на ее реализацию. Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи, которые определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков

пребывания детей в условиях логопедической группы и выраженности недостатков развития речи. Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Предусмотрены следующие **виды логопедических занятий**:

- Фронтальные (подгрупповые) занятия по формированию лексико-грамматических средств языка,
- Фронтальные (подгрупповые) занятия по развитию связной речи,
- Фронтальные (подгрупповые) занятия по формированию звукопроизношения и обучению грамоте,
- Индивидуальные (подгрупповые) занятия по коррекции дефектов звукопроизношения.

Форма организации занятий – фронтальная, подгрупповая, в микрогруппах и индивидуальная. Продолжительность занятий: 30 минут для детей подготовительного возраста, 25 минут для детей старшего возраста (согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249-03», утверждённых Главным государственным врачом Российской Федерации). Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 5-7 человек. Коррекция произношения может осуществляться во время общеобразовательных занятий воспитателя (кроме занятий по развитию речи и математике). Занятия носят индивидуальный и подгрупповой характер. Микрогрупповые занятия для 3-4 детей организуются на этапе автоматизации звука в текстах, а также для подгрупп, состоящих из двух детей, на этапе автоматизации звука в словах, фразах. Продолжительность индивидуального занятия составляет 15-20 минут, подгруппового - 30 минут. График занятий составляется в зависимости от занятости детей, как в первую, так и во вторую половину дня .

При проведении индивидуальной коррекционной работы по исправлению недостатков звукопроизношения, учителю-логопеду необходимы четкая организация работы, знание особенностей речи и личности ребенка, учет специфических проявлений дефекта (нарушение звукопроизношения при дислалии, ринолалии, дизартрии и др.). Количество индивидуальных занятий соответствует циклограмме рабочего времени специалиста (**Приложение №1** «Циклограмма рабочего времени учителя – логопеда МБДОУ детский сад №7 «Рябинка»).

На протяжении учебного года (с сентября по июнь включительно) учитель-логопед оформляет пять видов **документации**:

- речевую карту на каждого ребенка;
- перспективный и календарный план работы;

- индивидуальные тетради на каждого ребенка;
- тетрадь для вечерних занятий воспитателя по заданию учителя-логопеда;
- годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

Итак, функции деятельности учителя-логопеда:

- информационная (сбор информации о детях дошкольного возраста, информирование о деятельности группы родителей, органов управления образования);
- диагностическая (проведение мероприятий по диагностике речевого развития ребёнка, определение перспективных путей развития и их решения);
- коррекционная (проведение намеченных мероприятий по решению логопедических проблем воспитанников);
- консультативная (проведение консультаций с родителями по обозначенным проблемам, проведение индивидуальных и групповых занятий с родителями и детьми, стендовое консультирование через логопедические уголки в раздевалке группы);
- координационно-организационная (организация работы по оказанию помощи родителям ребёнка, ведение отчётной документации);
- методическая (разработка методического обеспечения функционирования логопедических групп ДОУ, консультативно-методическая, просветительская работа среди специалистов МБДОУ)

определяют должностные обязанности (**Приложение №2** Годовой план работы учителя-логопеда МБДОУ Курагинский детский сад №7 «Рябинка» комбинированного вида).

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (занятия) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная и совместная деятельность детей). (**Приложение №3** «Сетка учебной деятельности МБДОУ Курагинский детский сад №7 «Рябинка» на 2021-2022 уч. год»).

Основой планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями программы является **тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, — что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и

воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания (**Приложение №4** «Перспективное планирование коррекционной работы в подготовительной группе с ОНР (2-й год обучения)»).

Направления коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе с ОНР:

1. Совершенствование произносительной стороны речи
2. Совершенствование лексико-грамматической стороны речи.
3. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.
4. Подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма.

4. Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ

4.1. Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности учителя логопеда

Главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

4.2. Промежуточные планируемые результаты образовательной деятельности учителя-логопеда.

Ребенок 6-7 лет, выпущенный из группы компенсирующей направленности, логопедического пункта ДООУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
- Дифференцирует все звуки;

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;

- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов;
- понимает смыслообразующую роль фонемы.

5. Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ

5.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедического пункта ДОУ образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте ДОУ (в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО) являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;

3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;

4. Формирование грамматического строя речи:

А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),

Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),

В) словообразование;

5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);

6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей на логопункте ДООУ, ежегодном отчете учителя-логопеда. Для диагностики используются методики логопедического обследования:

- «Наглядный материал для обследования детей» Е.А.Стреблевой
- «Альбом для логопеда» Иншаковой О.Б.;
- «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи» И.А.Смирновой
- «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения» И.А.Смирновой
- «Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения» И.А.Смирновой
- «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» Крупенчук О.И.
- методики логопедического обследования Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

5.2 Задачи и содержание деятельности воспитателя.

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения воспитанниками теми же видами деятельности, которые предусмотрены массовой программой детского сада. Поэтому в задачи воспитателя группы входит обязательное выполнение требований общеобразовательной программы воспитания и обучения, а также решение коррекционных задач по развитию речи в процессе формирования элементарных математических представлений, на занятиях по конструированию и изобразительной деятельности, в связи с усвоением навыков самообслуживания и элементов труда (Отличительные особенности занятий воспитателя по развитию речи (группы для детей с ОНР):

- ✓ Проведение занятий в рамках определенных лексических тем;
 - ✓ Изменение задач и содержания занятий:
 - расширение, уточнение и активизация словарного запаса, обеспечивающая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений;
 - закрепление грамматических категорий, изученных на занятиях учителя-логопеда, контроль над грамматической правильностью речи;
 - активизация фразовых высказываний;
 - совершенствование связной речи в различных ее видах, применение сформированных умений и навыков связной речи в различных ситуациях общения.
 - ✓ Максимальное обеспечение всех занятий наглядным материалом.
 - ✓ Уточнение и активизация значительно большего количества понятий, чем в общеобразовательных группах.
 - ✓ Использование определенной последовательности в видах рассказывания.
- К коррекционным задачам воспитателя** в группе для детей с ОНР относятся:
- ✓ Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда;
 - ✓ Проведение фронтальных занятий по развитию речи по системе, предусмотренной коррекционной программой;
 - ✓ Развитие артикуляционной и пальцевой моторики – процессов, связанных с речевой функцией;

- ✓ Систематический контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи;
- ✓ Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления - высших психических функций, тесно связанных с речевой деятельностью.

К **общеобразовательным задачам воспитателя** в группе для детей с ОНР относятся:

- ✓ Обучение на занятиях по всем разделам массовой программы ДОУ (кроме занятий раздела «Развитие речи»);
- ✓ Воспитательная работа в соответствии с массовой программой ДОУ (нравственное, патриотическое, эстетическое, экологическое воспитание и пр.);
- ✓ Работа с родителями (законными представителями) воспитанников.

Эффективная коррекция речевого и сопутствующих нарушений в логопедической группе возможна только в результате комплексного подхода, т.е. при активной, скоординированной работе с родителями воспитанников не только воспитателей группы, но и учителя-логопеда.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки (комплексы артикуляционной, голосовой и дыхательной гимнастики);
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа во время проведения коррекционных часов и контроля над поставленными звуками и отработанными лексико-грамматическими формами;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного наглядного материала.

Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателей группы складывается также из оснащения развивающего предметного пространства в групповом помещении.

На учителя-логопеда возлагаются обязанности

-по насыщению предметно-развивающей среды и оборудованию логопедического кабинета в соответствии с требованиями (Зуева Л.Н., Шевцова Е.Е. «Настольная книга логопеда» М.,2005г.);

-по систематизации и пополнению дидактического, методического материала по разделам (заполняется «Картотека имеющегося в кабинете материала по содержанию разделов»).

На воспитателей группы возлагаются обязанности

-по насыщению предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей старших дошкольников с ОНР,

-по содержанию и насыщению коррекционного уголка для вечерних занятий воспитателя по заданию учителя-логопеда, оборудованного в группе.

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

Алгоритм логопедической работы

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи.	<ul style="list-style-type: none"> -Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. -Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. -Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. -Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи. -Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах.	<ul style="list-style-type: none"> -Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса. -Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.

Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей).	-Определение дальнейших образовательных коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи. -Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.
----------------	--	---

ЛИТЕРАТУРА:

1. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
3. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
4. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. «Коррекция ОНР у дошкольников» С-П., 1999.
5. Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., «Профессиональное образование», 1993.
6. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006.
7. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005.
8. Поваляева М.А. «Справочник логопеда». Ростов-на-Дону, 2002.

9. Полозова Н.В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов и образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
10. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 25 марта 2003г.)
11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». 4.1. Первый год обучения и второй год обучения, М., «Альфа», 1993.
12. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»: Практическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2004.
13. «Преодоление ОНР у дошкольников»./ под ред. Волосовец Т.В., М., Творческий центр, 2007.
14. «Коррекционно-педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушением речи»./ под ред. Гаркуши Ю.Ф., М., 2002.
15. Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно: система коррекции ОНР у детей 6 лет», «Дневник воспитателя логопедической группы». М., 2002.
16. Г.Р.Шашкина «Логопедическая работа с детьми с ОНР».
17. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Дети с ОНР. Воспитание и обучение». М.,1999г.

Приложение №1

Утверждено:
Заведующая МБДОУ
Курагинский детский сад №7
«Рябинка» комбинированного вида
Приказ №__ от «__»__2021г.
_____ Е.М. Букрина

Циклограмма рабочей недели учителя-логопеда МБДОУ Курагинский д/сад №7 «Рябинка» на 2021 - 2022 уч.год И.А. Ромашикиной

	Индивидуальные занятия	Подгрупповые занятия	Фронтальные занятия	Подготовка к занятиям	Работа с воспит-ми речевых групп	Работа со специалистами ДОУ	Индивидуальные планы работы Тетради взаимодействия с воспитателями	Работа с тетрадями взаимодействия с родителями	Работа с родителями
Понед-к	8.00-8.20 9.45-12.30		9.00-9.35	12.30-13.00	13.00-13.30		13.30-14.00		Во время утреннего приёма детей
Вторник	11.00-12.30 15.40-17.00			12.30-13.00		13.00-13.30	13.30-14.30	14.30-15.30	
Среда	8.00-8.20 10.30-12.30 15.40-17.00	1). 9.00-9.30 2). 9.40-10.10		12.30-13.00		13.00-13.30	13.30-14.00		Во время утреннего приёма детей
Четверг	11.00-12.30 15.40-16.30			12.30-13.00		13.00-13.30	13.30-14.30	14.30-15.30	По заявке и коррекц. плану 16.30-17.00
Пятница	8.00-8.20 9.45-12.30		9.00-9.35	12.30-13.00	13.00-13.30		13.30-14.00		Во время утреннего приёма детей

Педсоветы, ППк, семинары, заседания творческой группы – по плану ДОУ.

Родительские собрания – по планам групп.

Индивидуальные занятия – по расписанию индивидуальных и подгрупповых индивидуальных занятий.

Приложение №2

Утверждено:
Заведующая МБДОУ
Курагинский детский сад №7

Перспективный план работы на 2021-2022 учебный год
учителя – логопеда МДОУ Курагинский д/с №7 «Рябинка» комбинированного вида И.А.Ромашкиной

Цель - оказание квалифицированной помощи детям дошкольного возраста, имеющим нарушения устной речи

Задачи:

1. Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности детей логопедической группы и детей других групп ДОУ общеразвивающей направленности;
2. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению общего недоразвития речи детей, зачисленных специалистами ПМПК в логопедическую группу;
3. Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ развития детей с тяжёлыми речевыми нарушениями с учётом структуры дефекта;
4. Оказание консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам диагностики, выявления особенностей развития речи и коммуникации у детей дошкольного возраста.

№	Содержание деятельности и формы работы	Цели и задачи	Срок исполнения
1. Организационная работа.			
	Подготовка кабинета к новому учебному году	Создать условия для эффективной логопедической помощи детям с ОНР.	до 01.09.2013г.
2. Диагностика.			

	2.1.Проводится исследование состояния речи и неречевых психических функций детей. Заполнение персональных карт детей (протоколов)	Исследовать уровень речевого развития ребёнка.	Первые две недели сентября
	2.2.Комплектование подгрупп в зависимости от уровня сформированности и степени нарушений речевой функции.	Составить индивидуальные планы коррекционно – педагогической работы.	Сентябрь
	2.3.Обследование устной речи	Сформировать отчет о динамике развития и коррекции речевой системы.	2,3 недели января 2,3 неделя мая
	2.4.Разработка тематического плана, плана по подготовке детей к овладению грамотой, индивидуальных планов.	Разработать оптимальную систему коррекционно – педагогического воздействия с целью преодоления ОНР и формирования одинаковых стартовых возможностей при поступлении в школу.	Сентябрь
	2.5.Подготовка и заполнение анкет для родителей.	Выявить индивидуальные особенности и потребности детей логопедической группы, трудности родителей в воспитании ребенка с речевыми нарушениями.	Сентябрь
	2.6.Оформление тетрадей взаимосвязи учителя – логопеда и воспитателей, тетрадей для занятий родителей с ребенком дома.	Закрепить умения и навыки, полученные на логопедических занятиях.	Сентябрь В течение года
3. Коррекционно-развивающая деятельность			
	3.1. Коррекционно - развивающие фронтальные занятия.	Развивать все компоненты речевой функции	В течение учебного года

	3.2.Индивидуальные занятия.	Корригировать нарушения речи, развивать мелкую моторику, дыхание.	В течение учебного года
	3.3.Подгрупповые занятия по автоматизации звуков, формированию лексико-грамматического строя речи, совершенствованию связной речи.	Закрепить навыки, полученные на фронтальных и индивидуальных занятиях.	В течение учебного года
4.Консультативно – методическая работа.			
	4.1.Консультации для воспитателей и специалистов по результатам обследования речи детей:		
	1. «Формирование фонетико-фонематической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста». 2. «Использование приёмов нейропсихологии в работе с детьми-дошкольниками». 3. «Знакомство детей дошкольного возраста с фразеологизмами».	Оказывать необходимую консультативную и практическую помощь педагогам ДОУ в развитии коммуникативной функции и оказании необходимой коррекционной помощи по преодолению речевых нарушений.	Ноябрь Декабрь, январь Март
	4.2.Работа с родителями логопедических групп:		
	Родительские собрания: 1.«Готовность к школьному обучению детей. Что это?» 2. «Развиваем связную речь вместе» 3. «Итоги коррекционной работы за год».	Оказывать необходимую помощь в развитии коммуникативной функции и оказании необходимой коррекционной помощи по преодолению речевых нарушений.	Сентябрь Декабрь Май
	Консультации: 1. «Переходим к буквам. Игры для запоминания букв»;	Оказать логопедическую помощь родителям, испытывающим трудности воспитания ребенка - логопата.	Сентябрь

	<p>2. «Игры, развивающие и обогащающие словарь ребенка»;</p> <p>3. «Игры в воспитании у ребенка навыка правильного звукопроизношения».</p>		<p>Февраль</p> <p>Март</p>
	<p>Семинар – практикум -«Буквы в слоги сливаем» -«Кинезиология для детей» Памятки: «Учим стихотворения»; ««Игра – лучший помощник в занятиях с детьми дома».</p>	<p>Познакомить родителей с приемами развития речи и коррекции нарушений.</p>	<p>Декабрь</p> <p>Март</p>
5. Информационно-просветительская работа. Повышение квалификации			
	<p>5.1.Участие в работе районной площадки ДОУ: «Успешный опыт внедрения инновационных подходов и технологий физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ».</p>	<p>Обмениваться профессиональным опытом с педагогами.</p>	<p>Март-апрель</p>
	<p>5.2.Участие в РМО учителей-логопедов ДОУ</p> <p>5.3. Изучение новинок методической литературы.</p>	<p>Обмениваться профессиональным опытом с педагогами. Знакомиться с новыми коррекционными программами и технологиями.</p> <p>Проанализировать работу за прошедший учебный год</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p>

	5.4.Составить отчёт о работе за год.		Май
6.Работа по улучшению оснащённости логопедического кабинета.			
	1.Разработка новых методических пособий 2.Изготовление дидактических игр и пособий 3. Приобретение методической литературы.	Создать условия для эффективной логопедической помощи детям с ОНР.	В течение года

Приложение №3

Утверждено:
Заведующая МБДОУ
Курагинский детский сад №7
«Рябинка» комбинированного вида
Приказ №__ от «__»__2021г.
_____ Е.М. Букрина

**Расписание НОД в подготовительной группе
компенсирующей направленности**

День недели	НОД
Понедельник 1 пол. дня	1. Речевое развитие (Логопедическое) 9.00-9.30 Д.П.
	2. Познавательное развитие (Конструирование/ручной труд) 9.40-10.10 3. Физическое развитие (Физкультура) 10.20-10.50 (в спорт. зале)
2 пол. дня	- Совместная деятельность (работа по проекту) 15.40 – 16.10; - коррекционная работа по заданию логопеда; - игры, совместная деятельность детей и воспитателя (Соц-ком. деят-ть); - прогулка
Вторник 1 пол. дня	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.30 Д.П
	2. Худож.-эстетич-е развитие (Рисование). 9.40-10.10 3 Худож.-эстетич-е развитие (Музыка) 10.20-10.50
2 пол. дня	- коррекционная работа по заданию логопеда; - совместная деятельность детей и воспитателей (Соц-ком. деят-ть); - прогулка
Среда 1 пол. дня	1. Речевое развитие (Логопедическое) 9.00-9.30 Д.П
	2. Худож.- эстетическое развитие (Лепка/аппликация) 9.40-10.10 3. Физическое развитие (Физкультура) 10.20-10.50 (в спорт. зале)
2 пол. дня	- Совместная деятельность (работа по проекту) 15.40.-16.10. - коррекционная работа по заданию логопеда; - совместная деятельность детей и воспитателя, прогулка (Соц-ком. деят-ть)
Четверг 1 пол. дня	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.30 Д.П.
	2. Худож.-эстетич-е развитие (Рисование) 9.40-10.10 3. Худож.-эстетич-е развитие (Музыка) 10.20-10.50
2 пол. дня	- Доп. деят-ть по прогр. «Карамельки» 15.40-16.10 - коррекционная работа по заданию логопеда - совместная деятельность детей и воспитателя, прогулка (Соц-ком. деят-ть)
Пятница 1 пол. дня	1. Познавательное развитие (Предметное окружение/экология) 9.00-9.30 Д.П.
	2. Речевое развитие (Логопедическое) 9.40-10.10
2 пол. дня	- Физическое развитие (Физкультура на улице) 15.40.16.10 - коррекционная работа по заданию логопеда; - развлечение, прогулка

Приложение №4

Утверждено:
Заведующая МБДОУ
Курагинский детский сад №7
«Рябинка» комбинированного вида
Приказ №__ от «__»__2021г.
_____ Е.М. Букрина

Календарно – тематическое планирование
фронтальной непосредственно образовательной деятельности по формированию правильного звукопроизношения
и обучению грамоте в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности
Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие».

Учитель-логопед: Ромашкина И.А.

Курагино 2021 год

Неделя/ дата	Тема недели	Занятия по формированию фонетической стороны речи	Занятия по формированию лексико - грамматических средств языка	Занятия по развитию связной речи
1,2 неделя Сентябрь логопедическое обследование.				
сентябрь, 3 неделя	Осень. Сад. Фрукты. Ягоды.	Звук У. Выделение ударного гласного из начала слова Анализ звукового ряда типа УА. Буква У. Конструирование из палочек. Чтение. Печатание. Анализ АУ, УА.	Образование существительных с уменьшительно - ласкательными и увеличительными суффиксами. Образование относительных прилагательных, согласование прилаг. С сущ. Образование сущ. Ед. и мн. Числа в разных падежах. Обогащение речи словами - антонимами	Составление предложений с однородными членами, с противопоставлением. Пересказ текста Б.Житкова «Как яблоки собирают» с использованием мнемотаблицы. -Составление описательного рассказа - описания по схеме «Наш сад». -Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Косточка» с помощью фланелеграфа

сентябрь, 4 неделя	Огород. Овощи. Урожай	Звук А. Выделение ударного гласного из начала слова. Анализ звукового ряда типа а - у . Буква А. Чтение. Печатание. Анализ АУ, УА	Употребление в речи глаголов в разных временных формах. Употребление глаголов в ед. и мн. Числе. Согласование прилагательных с существит. в роде, числе, падеже. Образование сложноподчинённых предложений	Составление описательного рассказа - описания по схеме «Наш огород». Составление предложений по вопросам.
Октябрь, 1 неделя	Хлеб. С/Х работы	Звук И. Позиция звука И в слове (середина, конец). Составление схем слогов типа ИУ. Деление слов на слоги хлопками. Буква И. Чтение. Печатание.	Образование относительных прилагательных. Согласование сущ. с прилаг. в роде, числе, падеже. Образование, употребление сущ. с уменьшит - ласкат. суффиксами.	Составление предложений с однородными членами. -Составление рассказа -описания по плану. Составление рассказа по картине «Труд людей осенью» с использованием алгоритма. -Составление рассказа «Как хлеб на стол попал».
Октябрь, 2 неделя	Лес. Деревья. Кустарники.	Звук П. Термин «Согласный» звук. Анализ обратного слога типа АП. Выделение согласного в начале слова. Буква П. Преобразование слогов АП - ПА. Чтение слогов ПА, ПО, ПУ.	Образование относительных прилагательных Согласование сущ. с прилагательными в роде, числе, падеже. Объяснение и употребление сложных слов	Составление предложений с однородными членами, с противопоставлением. Составление рассказа-описания по плану «Моё дерево».
Октябрь, 3 неделя	Грибы.	Звук К. Согласные звуки. Выделение начального согласного и гласного после согласного (КОТ). Буква К. Чтение. Печатание. Схема слова типа КОТ.	Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. Образование и употребление в речи глаголов пространственного значения с помощью приставок с -, у-, под-, от-, пере- Совершенствование навыка анализа предложения.	Составление предложений с однородными членами, с противопоставлением. Составление описательного рассказа о грибе по мнемотаблице

Октябрь, 4 неделя	Перелётные птицы	Звук Т. Согласные звуки. Выделение последнего согласного из слова. Буква Т. Преобразование обратных слогов в прямые. Чтение прямых слогов	Употребление глаголов в ед. и мн. Числе. Пополнение словаря наречиями с противоположным значением Употребление предлогов из - за, из - под. Подбор однородных прилагательных к сущ.	Составление предложений с однородными членами, с противопоставлением. Пересказ рассказа И.С.Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов
Ноябрь, 1 неделя	Человек.	Звук Х. Выделение начального согласного и последующего гласного из слов. Позиция звука в слове. Буква Х. Составление схем. Печатание слова ПУХ. Составление звуковой схемы слова. Анализ прямого слога типа ХА Полный анализ слов типа УХА, ХАТА. Буква Х. Печатание слова ПУХ. Чтение слов ПУХ, УХО, УХА, ХАТА	Образование притяжательных прилагательных Уточнение многозначности существительных. Усвоение категории Тв., Р.падежей. Образование и употребление притяжательных прилагательных, слов -антонимов.	Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами. Составление рассказа «Человек» по серии картин №29 Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок.
Ноябрь, 2 неделя	Одежда. Обувь Головные уборы	Звук Ы. Выделение ударного гласного из начала слова. Составление схемы слога СЫ. Буква Ы. Чтение прямых слогов. Печатание.	Закрепление навыка образования притяжательных прилагательных. Образование сложных прилагательных. Образование сравнительной степени прил - х, сущ. С суффиксами - онок, -ёнок, существит. с суффиксами увеличительности... Употребление сущ - х ед. и мн. Ч. В разных падежах, простых и сложных предлогов.	Составление рассказа-описания (загадки) о любом виде одежды по мнемотаблице
Ноябрь, 3 неделя	Посуда. Продукты питания	Звук О. Выделение ударного гласного из начала слова. Анализ звукового ряда типа а - у - о. Буква О. Чтение. Печатание	Понимание лексического значения слов - антонимов и употребление их в речи. Употребление сущ -х в разных падежах(Р.п., Тв.П. Дат. Падежа ед. и мн. Ч .)	Составление сложноподчинённых предложений со словами для того чтобы. Составление

				<p>рассказа - описания по план - схеме.</p> <p>-Разучивание стих я Р.Сефа «Совет».</p> <p>-Совершенствование навыка пересказа текста «Мамина чашка».</p>
Ноябрь, 4 неделя	Семья. День матери	<p>Звук М. Выделение начального согласного. Твёрдость, мягкость. Полный анализ слова (мак). Буква М. Чтение прямых слогов МА, МО, МЫ, МУ, слово МАК. Печатание слова МАК.</p>	<p>Подбор определений. Практическое усвоение предлогов НАД, ИЗ - ПОД, ИЗ - ЗА, МЕЖДУ. Закрепление навыка образования относительных прилагательных, прил. В сравнительной степени, предложно - падежные конструкции. Совершенствование навыка анализа предложения</p>	<p>Составление рассказа по сюжетной картине «Семья» №16</p>
Ноябрь, 5 неделя	Дом и его части. Мебель	<p>Звук Н. Позиция звука в слове. Буква Н. Чтение прямых и обратных слогов. Анализ слова Ната. Печатание.</p>	<p>Совершенствование словообразовательных навыков: образование однокоренных слов. Совершенствование навыка анализа предложения. Согласование существит. с числительными в косвенных падежах. Образование и употребление имён прилагательных в сравнительной степени</p>	<p>Составление загадок -описаний. Составление сложноподчинённых предложений. Рассказывание стих - я С.Маршак «Откуда стол пришёл?» Составление сравнительных рассказов - описаний о мебели.</p>
Декабрь, 1 неделя	Зима. Зимующие птицы.	<p>Звук Б. Звонкость - глухость. Полный анализ слов типа БУСЫ. Буква Б. Чтение БЫК, БАК, БОК, СОБАКА. Печатание БАБА.</p>	<p>Употребление в речи приставочных глаголов. Образование сложных слов. Образование сложных предлогов. Развитие навыка образования сущ - х и прил. С уменьшительно - ласкательных суффиксами</p>	<p>-Совершенствование навыка рассказывания по картине И.Шишкина «Зима». Разучивание стих - й А. Фета, С. Есенина, А.Пушкина, Ф.Тютчева -Совершенствование навыка пересказа текста Д.Зуева «Зимний лес» с использованием мнемотехнической таблицы.</p>

				-Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления
Декабрь, 2 неделя	Домашние животные.	Звук С. Выделение начального согласного и последующего гласного из слов СУМКА, САНИ. Деление слов на слоги. Анализ прямого слога типа су. Составление слоговой схемы слова. Составление звуковой схемы слова СУП. Полный анализ слов типа СУП. Буква С. Чтение. Печатание слова СУП.	Подбор однородных определений к слову зима. Образование родственных слов. Подбор однородных сказуемых Уточнение многозначности сущ -х. Образование сложных слов. Совершенствование навыка анализа предложения	Составление описательных рассказов о домашних птицах «Кто живёт на бабушкином дворе?». Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Щенок» №30
Декабрь, 3 неделя	Дикие животные наших лесов	Звук З. Буква З. Чтение слогов ЗДО, ЗДА, ЗДЫ. Слов ЗОНТ, ЗАМОК. Составление схем слов.	Образование имён прилагательных с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов и употребление их в речи. Образование и закрепление формы предложного падежа имён сущ - х в ед. и мн. Числе. Уточнение многозначности слов, обогащение антонимами объяснение и употребление сложных слов; Использование притяжательных прилагательных. Употребление сущ. В косвенных падежах с предлогами, глаголов движения с приставками.	Составление предложений по трём опорным картинкам. Совершенствование навыка пересказа Текста «Волк и волчата».

Декабрь, 4 неделя	Новогодний праздник	Звук В. Буква В. Чтение слов ВАТА, СОВА, ИВА. Предложения ВОТ СОВА. Схема предложения из 2 - х слов.	Подбор сложных предлогов. Употребление глаголов в форме буд. Простого и сложного времени с частицей - ся и без неё. Подбор однородных определений к слову ёлка.	Составление сложных предложений с противопоставлением. Составление рассказа по сюжетной картинке «На новомоднем празднике».
Январь, 2 неделя	Традиционны е народные праздники	Развлечение	Согласование имён числительных и с именами существительными в косвенных падежах, прилагательных с существительными. Усвоение категории родительного, предложного, творительного падежей с предлогом С.	Заучивание стихов, потешек, песенок.
Январь, 3 неделя	Зимние забавы и развлечения.	Звук Д. Буква Д. Составление и чтение предложений ВОТ ДОМ. ТУТ ДУБЫ. Графическая схема предложения.	Образование сущ - х с уменьшительно - ласкательных суффиксами. Образование относительных имён прилагательных. Употребление сущ -х в разных падежах Образование однокоренных слов. Знакомство с термином «родственные слова» и умение устанавливать родственные связи слов	Составление рассказа по личному опыту о зимних развлечениях. Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине №11
Январь, 4 неделя	Дикие животные холодных	Звук Г. Мягкий звук Гь. Буква Г. Чтение слов ГУСИ, ГУБЫ, САПОГИ. Предложения ВОТ ГУСИ	Подбор прил - х к существительному «зверь» Употребление в речи глаголов -антонимов;. Образование относительных прилаг - х.	Составление описательного рассказа о животном холодных стран по мнемотаблице.
Февраль, 1 неделя	Дикие животные	Звук Э. Буква Э. Преобразование слов ЭХО - ЭТО - ЭТА - ЭТАЖ.	Образование и употребление в речи разных предложно -падежных конструкций.	Пересказ рассказа Б.С.Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»

	жарких стран.	Составление предложений со словами ТОТ, ЭТО.	Согласование числ - х с сущ. В р., ч., п. Образование, объяснение и употребление сложных слов; относительных прил - х.	№15 Придумывание окончания рассказа «Дети на улице» по его началу. Составление предложений о своём посёлке по фотографиям. Совершенствование умения сравнивать 2 предмета по их признакам (сравнение жилого дома - магазина).
Февраль, 2 неделя	Профессии	Звук Й. Буква Й.	Активизация существительных множественного числа Род п. мн.ч. существ. Мн.ч. с окончаниями -ов, -ев, - ей Расширение активного глагольного словаря приставочными глаголами Согласование прилагательных с сущ. В роде, числе, падеже. Употребление наречий -антонимов. Употребление предлогов ПО, К,ОТ, ЗА. Усвоение антонимов. Образование прилагательных типа.	Составление рассказа о профессии мам. По плану. Составление рассказов о профессиях по иллюстрации «Мамы всякие нужны» по алгоритму. Совершенствование навыка пересказа текста В.Сулова «Где работает мама?» -разучивание по ролям стих - я Д.Родари «Чем пахнут ремесла?» Составление загадок - описаний об инструментах и орудиях труда.
Февраль, 3 неделя	Страна. Край. Посёлок.	Звук Е. Буква Е. Позиция звука в слове.	Практическое усвоение способов словообразования с использованием сущ. в ед. и мн. Ч. Наречия /слова- признаки действия/ в практических упражнениях. Будущее сложное время глаголов /буду служить/ Составление предложений по схемам сущ И.п. + глагол Понимание лексического значения слов - омонимов. Употребление притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ, НАША.	Составление рассказа «Как я иду в детский сад» с использованием своего нарисованного плана(маршрута).

февраль, 4 неделя	День защитника Отечества	Звук Я. Буква Я. Позиция звука в слове.	Образование слов с уменьшительными и увеличительными, суффиксами единичности. Понимание лексического значения слов - синонимов и употребление их в речи. Образование сравнительной степени прил - х. Составление предложений с противопоставлением. Употребление в речи целевых и причинных конструкций.	Заучивание с детьми стихов С.Маршак «Пограничники», «Дуют ветры в феврале», А.Жаров «Пограничник», З.Александрова «Дозор» Отгадывание загадок и умение обосновать свою отгадку. Пересказ рассказа о пограничниках.
март, 1 неделя	Весна	Звук Ё. Буква Ё. Позиция звука в слове.	Образование, употребление формы Р.п. мн. Числа сущ - х. Подбор однородных определений, сказуемых. Составление сложноподчинённых предложений со словами потому что, для того чтобы. Образование, объяснение и употребление сложных слов;	Составление рассказа по плану «Приметы весны» с использованием сложноподчинённых предложений со словами «потому что».
март, 2 неделя	День 8 марта	Звук Ш. Позиция звука в слове. Буква Ш. Чтение, печатание слов.	Образование сущ - х с уменьшительно - ласкательных суффиксами. Образование относительных имён прилагательных. Употребление сущ -х в разных падежах(Р.п., Тв.П.) Образование однокоренных слов. Знакомство с термином «родственные слова» и умение устанавливать родственные связи слов. Обогащение словами -антонимами	Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий № 22

март, 3 неделя	Книга-лучший друг.	Звук Ж. Позиция звука в слове. Буква Ж. Преобразование слогов и слов УЖ - УЖИ -УЖИН.	Образование сложных слов; Усвоение слов с противоположным значением; Использование сложных предлогов	Составление рассказа «Как дерево превратилось в книгу?»
март, 4 неделя	Неделя театра	Звук Л., мягкий ЛЬ. Полный анализ слов типа БУЛКА. Буква Л. Чтение слов: ЛУК, ЛАПА, ЛОТО, МЫЛО. Схема предложения из 3 - х слов. МИЛА МЫЛА ПОЛ.	Практическое употребление сущ. В косвенных падежах, Знакомство со сложным предложением. Образование, активизация родственных слов.	Развитие диалогической речи на основе драматизации р.н. сказки «Лиса и журавль» №14-
апрель, 1 неделя	День здоровья	Звук Ц. Позиция звука в слове. Буква Ц. Чтение слогов типа ДВА, ЦВУ. Подбор слов к заданным схемам.	Составление и употребление в речи сложноподчинённых предложений с союзом потому что. Образование сущ -х с уменьшительно - ласкательных и увеличительными суффиксами. Использование простых и сложных предлогов	Составление рассказа по опорным картинкам «Что такое здоровье»
апрель, 2 неделя	День космонавтики	Звук Ю. Буква Ю. Позиция звука в слове	Образование, употребление сущ. В косвенных падежах, сущ. И прил. С уменьшительными суффиксами. Обогащение речи антонимами. Совершенствование навыков словообразования. Составление и употребление в речи сложносочинённых предложений с союзом а. Составление и употребление в речи сложноподчинённых предложений с союзом потому что, для того чтобы.	Составление рассказа по мнемотаблице «Космос»

апрель, 3 неделя	Транспорт. ПДД.	Звук Р, мягкий РЬ. Буква Р. Составление схем слов типа БАРАНЫ, КРЫША.	Употребление предлогов ПОД, НАД, С, СО, ИЗ. Активизация приставочных глаголов речи детей. Слова - признаки действия. Закрепление навыка согласования прилагательного с сущ.в роде, числе, падеже.. Закрепление навыков составления и употребления в речи сложных предложений (разных видов)	-Составление рассказа «Всё хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий №20
апрель, 4 неделя	Перелётные птицы.	Звук Ч. Позиция звука в слове. Буква Ч. Чтение и преобразование слов дочка - дачка- пачка.	Совершенствование навыка словообразования. Правильное употребление в речи несклоняемых имён существительных Составление и употребление в речи сложноподчинённых предложений с союзом «для того чтобы»	Совершенствование навыка рассказывания по картине «Прилёт птиц». Составление описательного рассказа по плану - схеме о перелётной птице.
май, 1 неделя	День Победы	Звук Ф. Буква Ф. Составление схем слов типа КОФТА, ШКАФ. Схема предложения из 3 - х слов типа В САДУ ФОНТАН	Образование, активизация сложных слов. Активизация приставочных глаголов. Упражнение в употреблении родственных слов. Закрепление умения образовывать названия профессий с помощью суффиксов - чик, - ист. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Составление сложноподчинённого предложений с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы)	Составление рассказа «Собака- санитар» по серии сюжетных картин № 19
май, 2 неделя	Цветы. Насекомые	Звук Щ. Буква Щ. Преобразование слов ЩИТ-ЩИ -ИЩИ-ПИЩИ-ПИЩА. Составление, чтение и анализ предложения В ШКАФУ ПЛАЩ.	Образование, сущ - х ед. и мн. Числа в разных падежах; употребления в речи сложных предлогов. Образование относительных прил-х	Составление описательного рассказа о любом насекомом с опорой на мнемотаблицу №5

май, 3 неделя	Школа. Школьные принадлежно сти	Ь знак. Позиция мягкого знака в слове. Ъ знак. Позиция твёрдого знака в слове.	Употребление в речи глаголов в разных временных формах. Подбор определений к существительным. Закрепление навыка согласования прилагательного с сущ.в роде, числе, падеже.	Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Филиппок». Разучивание стих - й о школьных принадлежностях. Совершенствование навыка пересказа текста Г.Горещкого В.Кирюшкина, А.Шанько «После школы» с составлением плана или В.Голявкина «Под партой»
май, 4 неделя	Здравствуй, лето!	Итоговые занятия	Усвоение будущего сложного времени глаголов. Составление сложноподчинённых предложений с придаточными предложениями причины (потому что)	Составление рассказов -описаний о рыбах. Придумывание сказки с опорой на рисунок ребёнка. Совершенствование навыка пересказа текста И. Гурвича «Лёвушка - рыбак»с составлением плана Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания» №21

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие».

Приложение № 5

Утверждено:
Заведующая МБДОУ
Курагинский детский сад №7
«Рябинка» комбинированного вида
Приказ №__ от «__»__2021г.
_____ Е.М. Букрина

План воспитательной работы учителя-логопеда на **2021-2022** учебный год в подготовительной группе компенсирующей направленности

Месяц	Лексические темы	Мероприятия
Сентябрь	Лето	Д/И «На дороге мы друзья-зебра, светофор и Я».

	ОБЖ	Выставка загадок «Дары осени».
	Осень. Сад. Фрукты. Ягоды.	
	Огород. Овощи. Урожай.	
Октябрь	Хлеб. Сельскохозяйственные работы.	Интегрированное занятие «Как хлеб на стол попал».
	Лес. Деревья и кустарники.	Презентации рассказов-описаний «Моя перелётная птица».
	Грибы	
	Перелётные птицы	
Ноябрь	Человек	Игра-драматизация «Федорино горе».
	Одежда, обувь, головные уборы.	Беседа «Мамы разные нужны».
	Продукты питания. Посуда.	
	Семья. День мамы.	
	Дом, мебель. Электроприборы.	
Декабрь	Зима. Зимующие птицы	Презентация рассказов из опыта «Дружим с птицами зимой».
	Домашние животные и птицы.	
	Дикие животные наших лесов	Выставка фотографий и рисунков «Любимый домашний питомец».
	Праздник новогодней ёлки. Новогодние игрушки	
Январь	Народные праздники	Интегрированное занятие «Почему они такие?» (животные севера).
	Зимние забавы и развлечения	
	Дикие животные севера	

Февраль	Дикие животные жарких стран	Презентация рассказов, сказок, мультфильмов о животных жарких стран. Интегрированное занятие «Когда я вырасту...»
	Профессии. Орудия труда и инструменты	
	Страна. Край. Посёлок	
	День защитника отечества	
Март	Весна.	Экскурсия в библиотеку
	Международный женский день	
	Книга – лучший друг	
	Неделя театра.	
Апрель	В здоровом теле – здоровый дух	Д/И «Что мы ели - мы не скажем, ну, а вышло что – покажем»
	Космос. День Космонавтики.	
	Транспорт. ПДД	Развлечение «Заклички знаем – птиц встречаем».
	Перелётные птицы	
Май	День Победы	Занятие «Письмо солдату».
	Цветы	
	Школа, школьные принадлежности	Развлечение «Скоро в школу мы пойдём!»
	Итоговые мероприятия. Подготовка к выпускному.	