Справка по итогам анализа листов самооценки **педагогов** на соответствие требованиям Профстандарта

**Цель самооценки**: определить уровень соответствия владения трудовыми функциями учителя, воспитателя требованиям профессионального стандарта и выявить те показатели, которые оказали максимальное влияние на этот уровень.

Предварительная работа:

В процессе самоанализа педагогам предоставляется возможность оценить собственную компетентность в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагог» по уровню «воспитатель».

Им предлагается проанализировать свою профессиональную деятельность и оценить степень владения компетенциями, необходимыми для воспитателя, используя 3-балльную шкалу:

* «2» – данным требованием профстандарта владею достаточно полно, всесторонне (требование выполняется на оптимальном уровне).
* «1» – данным требованием профстандарта владею частично (есть резервы или недостатки при выполнении требования).
* «0» – данным требованием профстандарта не владею (требование практически не выполняется).

Количественный анализ уровней квалификации представляется в виде таблиц

(Уровень владения трудовой функцией «Общепедагогическая функция. Обучение» (A/01.6), Уровень владения трудовой функцией «Воспитательная деятельность» (A/02.6), Уровень владения трудовой функцией «Развивающая деятельность» (A/03.6), Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (В/01.5  /4).

Уровень владения трудовой функцией «Общепедагогическая функция.

Обучение» рассчитывается по следующей формуле:

Уровень A/01.6 =  Sфакт/Smax\* 100%,

где в числителе дроби – суммарное количество баллов по всем показателям (столбец таблицы №3), в знаменателе – количество показателей (столбца таблицы №2), умноженное на два (∑max =27 ∙ 2 = 54).

Обработка результатов:

* оптимальный уровень – 100–85%;
* допустимый уровень – 84–60%;
* критический уровень – 59–50%;
* недопустимый уровень – < 50%.

Итоговый уровень соответствия владения трудовыми функциями требованиям профессионального стандарта можно рассчитать как среднее арифметическое вышеобозначенных уровней:

**Уровень владения трудовыми функциями =
= (Уровень A/01.6. +  Уровень A/02.6. +  Уровень A/03.6.) + Уровень В/01.5  /4**

**Анализ профессионального развития педагогов в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» (Воспитатель)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО воспитателя** | **Оценка профессиональной деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса** | **Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования** | **Итоговый** |
| Общепедагогическая функция. Обучение | Воспитательная деятельность | Развивающая деятельность |
| Кузьменко В.К. | 19 | 17 | 14 | 22 | 72 |
| Гущина Л.А |  |  |  |  |  |
| Гудкова Н.С. | 21 | 19 | 17 | 25 | 82 |
| Захарова Т.В. | 20 | 20 | 18 | 23 | 81 |
| Петрова И.В. | 15 | 18 | 14 | 23 | 70 |
| Астахова Г.И. | 20 | 20 | 18 | 24 | 82 |
| Великих Т.В. | 24 | 19 | 12 | 15 | 70 |
| Вшивкова О.В. | 19 | 17 | 9 | 20 | 65 |
| Хасьянова А.П. | 18 | 19 | 16 | 21 | 74 |
| Семенова С.С. | 19 | 15 | 11 | 18 | 63 |
| Ярлыкова Е.В. | 19 | 22 | 18 | 22 | 81 |
| Ромашкина И.А. | 18 | 17 | 16 | 20 | 71 |
| Дармороз М.М. | 22 | 18 | 17 | 19 | 76 |
| Зайко Т.Г. | 13 | 16 | 14 | 17 | 60 |
| Букрина А.Ю. | 7 | 12 | 3 | 12 | 34 |
| **ИТОГО ПО ДОУ** | **257** | **269** | **233** | **301** |  |

***Качественный анализ*** и деятельность образовательной организации по приведению уровня владения трудовыми функциям к уровню требований профстандарта можно представить в виде следующего алгоритма:

1. Самоанализ уровня подготовки педагога к выполнению трудовых функций. Педагоги самостоятельно анализируют, каким требованиям профстандарта они отвечают, где имеются затруднения, определяют, как их решить: с помощью дополнительного профессионального образования, внутрисадовой методической учебы, посещения ОД опытных коллег или самообразования.  Анализ затруднений педагогов на заседаниях методических объединений, определение возможности их преодоления на уровне образовательной организации (мастер-классы, стажировки, взаимопосещение ОД и различных мероприятий, диссеминация передового педагогического опыта и т.д.).
2. Анализ уровня подготовки педагогов заместителями директора образовательной организации по ВМР и старшими воспитателями. На основе результатов внутрисадового контроля (анализа посещенных ОД и различных мероприятий, диагностики уровней развития детей) анализируется соответствие педагога требованиям профстандарта и предлагаются варианты решения проблем с точки зрения администрации.
3. Совместное обсуждение результатов анализа и предложений всех трех сторон на педагогическом совете «Ресурсы развития выполнения трудовых функций на основе профстандарта педагога» и разработка оптимальных путей устранения проблем для каждого учителя, воспитателя – составление индивидуальной профессионально-личностной образовательно-методической траектории педагога: что, когда, где, за какие средства.
4. Реализация намеченных мероприятий в максимально короткие сроки.

Профессиональный стандарт - это характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

Описание обобщенных трудовых функций включает наименование функции, уровень квалификации, возможные наименования должностей, требования к образованию, обучению и опыту практической работы, а также особые условия допуска к работе. Обобщенные трудовые функции подразделяются на отдельные трудовые функции.

Характеристики конкретных трудовых функций содержат описание трудовых действий, необходимых умений и знаний и др.

Настоящий профстандарт педагога обязателен к применению образовательными организациями, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, по оказанию образовательные услуг по основным общеобразовательным программам в области дошкольного и начального общего образования, основного общего и среднего общего образования.

понятия:

**компетенция** – способность применять знания, умения и опыт в трудовой деятельности;

**трудовая функция** – составная часть вида трудовой деятельности, представляющая собой интегрированный и относительно автономный набор трудовых действий, определяемых технологическим процессом и предполагающий наличие необходимых знаний и умений (компетенций) для их выполнения;

**условия труда** - совокупность факторов производственной среды и технологического процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника.

Профстандарт педагога дошкольного образования

В профстандарте педагога представлены требования к педагогу дошкольного образования (воспитателю), отражающие специфику его работы на дошкольном уровне образования.

К педагогу дошкольного образования профстандартом предъявляются следующие требования:

***Трудовые действия***

Участие:

* в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
* в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
* в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и основными образовательными программами.

Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.

Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

Формирование психологической готовности к школьному обучению.

Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.

Организация:

* видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметных, познавательно-исследовательских, игры (ролевых, режиссерских, с правилом) , продуктивных; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
* конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
* образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Активно использовать недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

***Необходимые умения:***

Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом) , продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.

Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.

Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской) .

Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

***Необходимые знания***

Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания.

Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.

Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

Современные тенденции развития дошкольного образования.