

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Курагинский детский сад № 7 «Рябинка» комбинированного вида

ПРИНЯТО:

на Совете педагогов МБДОУ №7

«Рябинка»

Протокол от « 1 » 28.08 2017 № 1

УТВЕРЖДАЮ:

заведующая МБДОУ

Курагинский детский сад №7 «Рябинка»

Букрина Е.М.

« 04 » 09 для 2017 № 23
ДОКУМЕНТОВ



Рабочая программа

Педагогов первой младшей группы МБДОУ

Курагинского детского сада №7 «Рябинка»

комбинированного вида

Составитель: воспитатель Астахова Г.И.

Курагино 2017 год

Содержание рабочей программы

Пояснительная записка	
Первая часть (обязательная)	
Организация режима пребывания детей в ДООУ (режим дня, соотношение режимных процессов и различных видов деятельности в течение дня, сетка занятий, режим двигательной активности в группе, закаливающие и физкультурно-оздоровительные мероприятия.)	
Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей (перечень программ, технологий, пособий; отбор форм организации образовательного процесса).	
«Физическое развитие»	
«Познавательное»	
«Речевое»	
«Социально-коммуникативное»	
«Художественно-эстетическое»	
Мониторинг	
Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы. Характеристика детей 3 лет.	
Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения программы.	
Вторая часть, (формируемая участниками образовательного процесса).	
Компонент ДООУ.	
Система работы с родителями воспитанников.	

Пояснительная записка

В основе программы лежит важнейший стратегический принцип современной российской системы образования - его непрерывность, которая на этапах дошкольного и школьного детства обеспечивается тесной координацией действий трех социальных институтов - семьи, детского сада и школы. Программа комплексная, реализует идею объединения усилий родителей и педагогов для успешного решения оздоровительных и воспитательно-образовательных задач по основным направлениям развития ребенка. Она соответствует Федеральному Закону РФ «Об образовании», «Образовательной программе ДОУ», а так же Федеральным государственным образовательным стандартам ДО (ФГОС) к структуре образовательных программ дошкольного образования и условиям реализации, рабочей программе МБДОУ №7 «Рябинка».

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, ФЗ РФ «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»).

Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДОУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

Программа обеспечивает: единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; строиться с учетом принципа интеграции (на основе познавательно-речевой деятельности), что позволяет гармонизировать воспитательно-образовательный процесс и гибко его планировать; (сужать и расширять) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Рабочая программа состоит из двух частей:

Обязательная часть: которая включает организацию режима пребывания детей 2-3 лет в ДОУ; модель образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду; закаляющие мероприятия; физкультурно-оздоровительные мероприятия; планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы; мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Обязательная часть, формируемая участниками образовательного процесса, которая определяет работу по приоритетному направлению деятельности учреждения и дополнительное образование. Все содержание обязательной части программы образовательного процесса выстроено в соответствии с образовательной программой МБДОУ Курагинский детский сад №7 «Рябинка», опираясь на программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

В рамках адаптации используем педагогическую технологию В.Г. Алямовской «Если это серьезно» - М., 1999, практическое пособие Л.В. Белкиной «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ», Т.Ц «Учитель», 2004. Рабочая программа первой младшей группы №1 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально – личностному, познавательному речевому и художественно – эстетическому.

В группу набрано 25 детей: из них с 1 группой здоровья () детей, со 2 группой здоровья детей - (), с 3 группой здоровья – () . В группе (12) мальчиков и (13) девочек. Основной контингент группы - дети из полных семей. Уровень жизни детей хороший. В период с августа по октябрь включительно в группе проходит постепенный набор и адаптация.

Основные задачи воспитательно-образовательной работы в группе:

- Успешная адаптация детей к условиям ДОУ.
- Развитие предметной деятельности и познавательных способностей детей раннего возраста.

Для успешной адаптации детей, мы проявляем искренний интерес к ребенку, стремимся удовлетворить его потребность в общении, заранее знакомим родителей с режимом дня малыша в ДОУ. Нами создана образовательная и развивающая среда.

Система работы с родителями воспитанников строится через наглядные формы предъявления информации. На стендах мы размещаем информацию для родителей и фотоматериалы театрализованной деятельности детей. Устные консультации с родителями. Основная задача – обеспечение преемственности между воспитанием ребенка в детском учреждении и в семье, установление партнерских взаимоотношений.

Рабочая программа рассчитана на 2017-2018 учебный год. Программа имеет раздел «изменения и дополнения», в который включаются все текущие поправки за учебный год.

Режим организации жизни детей 1 младшей группы

Режимный процесс	1 мл. гр.
Прием детей Самостоятельная деятельность Чтение художественной литературы (Совместная деятельность)	7.30 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.20
Подготовка к завтраку Завтрак	8.20 – 8.40
Самостоятельная игровая деятельность	8.40 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-9.10(1) 9.15-9.25 (2)
Второй завтрак	9.25-9.35
Подготовка к прогулке, обучение навыкам самообслуживания	9.35-9.45
Прогулка (1ч.35 мин.), спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей	9.45-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.35
Подготовка к обеду, воспитание культурно- гигиенических навыков	11.35-11.45
Обед, обучение культуре приёма пищи	11.45-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон (3 часа)	12.00-15.00
Постепенный подъем, гигиенические, закаливающие процедуры, обучение навыкам самообслуживания	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Самостоятельная деятельность детей	15.30-15.45
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	15.45-15.55 15.55-16.05
Совместная деятельность детей и воспитателя, развлечения	16.05-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка (1ч 25 мин.) спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей.	16.20-17.45
Уход домой	17.45-18.00

Прогулка сокращается при температуре воздуха - 15.*С_о, скорости ветра 7 м/с

Прогулка не проводится при температуре - 20.* С_о, скорости ветра 15 м/с

Примерное соотношение режимных процессов, различных видов деятельности в течение дня

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Игровой, социально-коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения.	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (Организация питания, сон)	Самостоятельная игровая деятельность детей	Прогулка
20 мин.	4ч. 00 мин.	2ч 40 мин	3ч 00 мин

Регламентированная образовательная деятельности в I младшей группе №1

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 половина дня	1.Познание (Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование целостной картины мира.) 9.00 – 9.10 9.15 - 9.25	1Музыка. 9.00 – 9.10	1.Развитие речи 9.00 – 9.10 9.15 - 9.25	1.Музыка 9.00 – 9.10	1. Коммуникация. Чтение художественной литературы 9.00-9.10 9.15 – 9.25
2 половина дня	2.Физическая культура 15.45-15.55 15.55-16.05	Художественное творчество. (Лепка) 15.45– 15.55 15.55-16.05	Художественное творчество. (Рисование) 15.45-15.55 15.55-16.05	Познание (Конструктивная деятельность) 15.45-15.55 15.55-16.05	Физическая культура 15.45-15.55 15.55-16.05
Количество занятий в неделю				10	
Недельная нагрузка в часах				1 час 40 мин	

Занятия проводятся по подгруппам (10 человек)

Режим двигательной активности в группе

№	Формы работы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	Всего в неделю минут
1	Утренняя гимнастика	5	5	5	5	5	25
2	Подвижные игры до и после игровых занятий	12	12	12	12	12	60
3	Физкультурные занятия	10		10		10	30
4	Музыкальные занятия		10		10		20
5	Спортивные и подвижные игры на прогулке	12	12	12	12	12	60
6	Ходьба по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	3	3	3	3	3	15
7	Самостоятельная двигательная активность на прогулке	12	12	12	12	12	60
8	Упражнения после дневного сна	5	5	5	5	5	25
9	Индивидуальная работа по развитию движений	5	5	5	5	5	25
10	Самостоятельная двигательная активность	12	12	12	12	12	60
	Всего за день минут	76	76	76	76	76	380
Спортивные развлечения: 1 раз в месяц							
Спортивные праздники: 2 раза в год							

Закаливающие мероприятия

1	Контрастные воздушные ванны	Групповое помещение	После дневного сна, на физкультурных занятиях
2	Ходьба босиком	Групповое помещение	После сна
3	Облегченная одежда детей	Групповое помещение	В течение дня
4	Мытье рук, лица, шеи, прохладной водой	Групповое помещение	В течение дня

Тематическое планирование 1 младшая группа

Месяц	Общая тема	Неделя	Темы недели
Сентябрь	Моя семья	1-2	Адаптационный период
		3	Я моя семья
		4	Детский сад
Октябрь	Осень	1	Осень золотая
		2	Фрукты
		3	Овощи
		4	Дары леса: Грибы
Ноябрь	Здоровье и безопасность. Мамин день	1	Посуда
		2	Продукты
		3	Играем правильно
		4	Мы маме помогаем
Декабрь	Зима	1	Зимушка зима
		2	Зимующие птицы
		3	Дикие животные наших лесов
		4	Новогодний праздник
Январь	Мебель	1-2	каникулы
		3	Мебель
		4	Мониторинг
Февраль	Домашние животные и птицы День защитника отечества	1	Домашние животные
		2	Домашние птицы
		3-4	Я и мой папа
Март	Международный женский день Театр	1-2	Наши мамы
		3-4	Театр
Апрель	Весна Космос Транспорт	1-2	Весна.
		3	Машины большие и маленькие
		4	Мониторинг
Май	Моя родина	1	Мой дом, моё село
		2	Деревья
	Лето	3	Цветы
		4	Лето

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей (перечень программ, технологий, пособий; отбор форм организации образовательного процесса).

1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»

Цели: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи:

- развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание психолого-педагогической работы

Задачи	Осуществляемая образовательная деятельность			
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
ранний возраст				

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)

<p>-развивать и укреплять мышцы плечевого пояса, брюшного пресса, мышцы спины и гибкость позвоночника</p>	<p>Индивидуальная работа Игры-занятия Физкультурные занятия в зале и на воздухе Спортивно-физкультурные досуги и праздники Дни здоровья Ритмические танцевальные движения Физминутки Лечебная гимнастика Массаж</p>	<p>Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) «Гимнастика пробуждения» Закаливание</p>	<p>Игра Игровые упражнения Подвижные народно-спортивные игры Самостоятельная двигательная активность детей</p>	<p>Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Открытые занятия Физкультурные занятия детей совместно с родителями Дни открытых дверей</p>
---	---	---	--	--

Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)

<p>-совершенствовать навык ходьбы в различных направлениях, по кругу, с изменением темпа и направления, с переходом на бег, с перешагиванием, приставным шагом; -учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом; -учить прыжкам на двух ногах на одном месте, с продвижением вперед;</p>	<p>Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Игры-занятия в бассейне Спортивные, физкультурные досуги и праздники Дни здоровья Игры-забавы</p>	<p>Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Прогулка «Гимнастика пробуждения» Закаливание</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность детей Игра Игровые упражнения Подвижные народно-спортивные игры</p>	<p>Домашние занятия родителей с детьми Оформление информационных материалов Спортивно-физкультурные досуги и праздники Открытые занятия Физкультурные занятия детей совместно с родителями Дни открытых дверей</p>
---	---	--	--	--

Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

<p>-развивать желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; -развивать умение играть в игры, совершенствующие основные движения; -учить выразительности движений.</p>	<p>Игры-занятия Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Ритмические танцевальные движения</p>	<p>Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) Игры-занятия «Гимнастика пробуждения»</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность детей Игра Игровые упражнения Подвижные народно-спортивные игры</p>	<p>Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Семинары-практикумы</p>
<p><i>Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей</i></p>				
<p>- соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности</p>	<p>Утренняя гимнастика игрового характера. Двигательная активность (подвижные игры). Игровые занятия. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками.</p>	<p>Показ, объяснение, личный пример педагога, беседа.</p>	<p>Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность). Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.</p>	<p>Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам, согласование индивидуальных планов оздоровления, «Школа матерей»</p>
<p><i>Воспитание культурно-гигиенических навыков</i></p>				
<p>- обучение правилам личной гигиены, побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании.</p>	<p>Занятия традиционные, сюжетные, тематические. Индивидуальная работа. Тематические беседы. Игровые ситуации, дидактические игры. Беседы о личной гигиене.</p>	<p>Показ, объяснение, личный пример педагога, беседа.</p>	<p>Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность). Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.</p>	<p>- обучение правилам личной гигиены, побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании.</p>

Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья				
- закаливание, массаж, физиотерапия, витаминотерапия, вакцинация	Выполнение назначенных оздоровительных и закаливающих процедур, обучение навыкам точечного самомассажа.	Показ, объяснение, личный пример педагога, беседы с детьми о значении закаливающих процедур.	Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.	- закаливание, массаж, физиотерапия, витаминотерапия, вакцинация

Перечень программ и технологий	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Авторская программа «Добрый день» разработана творческой группой педагогов ДОУ
Технологии и пособия по проблеме: «Физическая культура»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движений ООО «ТЦ Сфера», 2009 ✓ Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. – ВЛАДОС, 2001. ✓ Ермак Н.Н Физкультурные занятия в детском саду: творческая школа для дошколят. – Ростов н/Д: «Феникс», 2004. ✓ Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. – М.:Мозаика-Синтез,2009-2010. ✓ Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. – М.:Мозаика-Синтез, 2010. ✓ Рунова М.А. Движение день за днем. Двигательная активность – источник здоровья детей. – М.,ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.

Развитие движений

Месяц	Тема недели	Цель	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1	3	4	5	6	7	8
Сентябрь	Адаптация					
Октябрь	Осень золотая Фрукты Овощи Лес. Грибы	Приучать детей ходить и бегать небольшими группами за воспитателем. Учить ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие. Подпрыгивать, дотягиваясь до предмета Собирать муляжи овощей и фруктов в корзиночки Развивать равновесие, ловкость Совершенствовать навык прыжков Совершенствовать навыки ползания. Учить ходить и бегать всей группой в прямом направлении за воспитателем; подпрыгивать на двух ногах на месте.	Объяснение Показ, сравнение, поощрение Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя - игровые упражнения Утренняя гимнастика: -сюжетно-игровая Подражательные движения	Занятия по физическому воспитанию: групповые, подгрупповые - сюжетно-игровые - тематические	Игра Игровое упражнение подражательные движения	Показ Беседы консультации
Ноябрь	Посуда Продукты Мы маме помогаем Играем пра-	Ходить стайкой в заданном ритме, Подпрыгивать, дотягиваясь до предмета Развивать равновесие, ловкость Совершенствовать навык прыжков	Объяснение. Показ. Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому	Групповые занятия Подгрупповые сюжетный комплекс подражательный комплекс	Игра Игровое упражнение подражательные движения	Показ Беседа, консультация Совместные

	вильно		воспитанию на улице Подражательные движения	- комплекс с предметами		игры
Декабрь	Зимушка-зима Зимующие птицы Готовим елочке наряд Новогодний праздник	Двигаться на ногах, согнутых в коленках Бегать стайкой не наталкиваясь друг на друга Совершенствовать навыки ползания, ходьбы, уточнить понятие елочка. Ходить по кругу взявшись за руки. Бегать стайкой в одном направлении вокруг предмета Подвижные игры: «птички в гнездышках»; «В гости к зверятам»	Подражательные движения Индивидуальная работа Объяснение. Показ. Поощрение Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна Физкультурные упражнения	Групповые занятия подгрупповые Подвижная игра большой и малой подвижности	Игра Игровое упражнение Подражательные движения	Показ Беседы консультации
Январь	Мебель Мониторинг	Ходить «высоким шагом» Ходить по кругу взявшись за руки. Прыгать с последующим приседанием Совершенствовать навыки лазанья, действовать в соответствии со словами	Объяснение. Показ. Гимнастика после дневного сна Физкультурные упражнения Индивидуальная работа	Групповые занятия подгрупповые	Игра Игровое упражнение Подражательные движения	Показ Беседы консультации
Февраль	Дикие и домашние животные Я и мой папа	Совершенствовать навык ходьбы Бегать друг за другом, выполнять имитационные движения, прыгать на двух ногах Ползать по дорожке Выполнять движения в соответствии с текстом «Наседка и цыплята», «Цыплята и кот»	Объяснение Показ Поощрение Гимнастика после дневного сна Физкультурные упражнения Индивидуальная работа Физкультурный досуг	Групповые занятия подгрупповые	Игра Игровое упражнение Подражательные движения	Показ Беседы консультации Физкультурный досуг
Март	Мамин день	Ходить в ритме звукового сопровождения Бегать, друг за другом, не наталкива-	Объяснение. Показ. Поощрение Утренний отрезок времени	Групповые занятия	Игра Игровое упраж-	Показ Беседы консульта-

	Театр	ясь. Прыгать на двух ногах наперегонки Подбрасывать шарики	Индивидуальная работа воспитателя - игровые упражнения Утренняя гимнастика: -сюжетно-игровая Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна	подгрупповые	нение Подражательные движения	ции Совместные игры
Апрель	Весна Машины большие и маленькие Мониторинг	Ходить небольшими группами Бегать стайкой Прыгать в длину, мягко приземляясь на 2 ноги	Объяснение Показ Сравнение Поощрение Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя - игровые упражнения Утренняя гимнастика: -сюжетно-игровая Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна	Групповые занятия подгрупповые	Игра Игровое упражнение Подражательные движения	Показ Беседы консультации Физкультурный праздники
Май	В свете красок – радуга Цветы С саду ли в огороде Лето	Ходить на носочках по замкнутой кривой линии Бежать друг за другом, не наталкиваясь, не обгоняя друг друга Прыгать через шнур на двух ногах	включая прогулку Гимнастика после дневного сна	Групповые занятия подгрупповые	Игра Игровое упражнение Подражательные движения	Показ Беседы консультации Совместные занятия

2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи	Осуществляемая образовательная деятельность			
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
Первая младшая группа				
<i>Сенсорное развитие</i>				
Совершенствование восприятия детей, умение активно использовать осязание, зрение, слух. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Побуждать детей включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название. Учить детей называть свойства	Мини занятия Интегрированные занятия Экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Дидактические игры Тематическая прогулка Посещение сенсорной комнаты Показ	Наблюдения на прогулке Развивающие игры	Дидактические игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Консультации Досуг Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Беседа Консультативные встречи Просмотр ИКТ и ТСО

<p>предметов. Развивать элементарные представления о величине, форме, цвете, объеме. Способствовать запоминанию и узнаванию предметов по наиболее характерным признакам и свойствам.</p>				
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности				
<p>Развивать наглядно-действенное мышление, формируя способы решения практических задач, с помощью различных орудий (кубики, игрушки, предметы быта) Развивать практическое экспериментирование. Стимулировать и поддерживать поиск новых способов решения практических задач Развивать символическую функцию мышления в сюжетно-образительной игре. Развивать интерес к конструированию и приобщать к созданию простых конструкций. Знакомить со свойствами и возможностями материал Способствовать развитию у детей представления о цвете, форме и величине. Развивать пространственную ориентировку (протяженность предметов, расположение предметов на столе)</p>	<p>Мини-занятия Игровые занятия Дидактические игры Игры со строительным материалом Игры с природным материалом Развивающие игры Сюжетно - образительная игра Постройки для сюжетных игр Игровые задания Экспериментирование с игрушками, песком, водой Действия с предметами Мини-занятия в игротке</p>	<p>Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры</p>	<p>Дидактические игры Развивающие игры Игры с природным материалом Игры со строительным материалом (ЛЕГО) Сюжетно-образительная игра Действия с предметами</p>	<p>Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Консультации Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Беседа Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей</p>
Формирование элементарных математических представлений.				
<p>Привлекать детей к формированию групп однородных предме-</p>	<p>Игровые упражнения Игровые занятия</p>	<p>Игры Разовые поручения</p>	<p>Дидактические игры Развивающие игры</p>	<p>Семинары Семинары-практикумы Кон-</p>

<p>тов. Учить различать количество предметов (много – один) Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначения в речи. Учить различать предметы по форме и называть их. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы, участка детского сада) Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела.</p>	<p>Дидактические игры Подвижные игры Использование художественного слова</p>	<p>Физкультминутки Игровые упражнения Напоминание Объяснение</p>	<p>Подвижные игры</p>	<p>сультации Ситуативное обучение Беседы</p>
<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>				
<p>-Продолжать знакомства детей с названием предметов ближайшего окружения, игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель. -Формирование представлений о простейших связях между предметами ближайшего окружения. -Формирование называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); -Сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.). -Знакомство с транспортными средствами ближайшего окружения.</p>	<p>Игровые занятия Индивидуальная беседа Дидактические игры Театрализованные игры Подвижные игры Развивающие игры Сюжетные игры Чтение Работа с наглядным материалом (рассматривание предметов домашнего обихода, вещей, посуда и т.п.) Игры – экспериментирования Наблюдения за окружающей действительностью на прогулке</p>	<p>Индивидуальная беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Игры–экспериментирования На прогулке наблюдение за окружающей действительностью</p>	<p>Дидактические игры Развивающие игры Сюжетно-образительная игра Действия с предметами Наблюдение в уголке природы</p>	<p>Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Консультации Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Беседа Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей</p>

<i>Ознакомление с природой</i>				
<p>- Ознакомление с доступными явлениями природы.</p> <p>-Формирование умения указывать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных и птиц (3-4 вида) и их детёнышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (2-3 вида характерных для данной местности) и называть их.</p> <p>-Формирование умения различать по внешнему виду овощи (2-3 вида) и фрукты (2-3 вида)</p> <p>-Привлечение внимания детей к красоте природы в разное время года.</p> <p>-Воспитание бережного отношения к растениям и животным.</p> <p>-Формирование основ взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).</p>	<p>Игровые занятия</p> <p>Индивидуальная беседа</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игры с природным материалом</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Сюжетные игры</p> <p>Чтение</p> <p>Работа с наглядным материалом (рассматривание изображений животных, растений, и т.п.)</p> <p>Игры – экспериментирования</p> <p>Наблюдение в уголке природы</p> <p>Наблюдения за окружающей действительностью на прогулке</p>	<p>Индивидуальная беседа</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Игровые задания</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Игры–экспериментирования</p> <p>На прогулке наблюдение за окружающей действительностью</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Игры с природным материалом</p> <p>Наблюдение в уголке природы</p> <p>Наблюдение на прогулке</p>	<p>Анкетирование</p> <p>Информационные листы</p> <p>Мастер-класс</p> <p>Семинары</p> <p>Семинары-практикумы</p> <p>Консультации</p> <p>Беседа</p> <p>Просмотр видео</p>

Конструирование

Дата	Тема/Неделя	Задачи	режимные моменты	Совместная Деятельность	Форма организации	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с семьёй
1	2	3	4	5	6	7	8
Сентябрь	<p>1-2 адаптация</p> <p>Я моя семья</p> <p>Я в мире человек</p>	<p>Развивать желание конструировать, прививать бережное отношение к материалам</p> <p>Учить детей различать и называть строительные детали:</p> <p>Учить создавать постройки.</p>	<p>объяснение развивающие игры</p>	<p>Показ картины «Мы строим башенку»</p> <p>Обыгрывание Загадки. Игровые задания,</p> <p>Выполнение</p>	<p>Конструирование</p> <p>Постройки для сюжетных игр</p>	<p>Игры со строительным материалом</p>	<p>Консультации</p> <p>Индивидуальные</p> <p>Беседы</p> <p>Показ</p>
Октябрь	<p>Осень золотая</p> <p>Фрукты</p> <p>Овощи</p> <p>Лес. Грибы</p>	<p>Развивать желание конструировать, прививать бережное отношение к материалам</p> <p>Учить детей различать и называть плоскостные детали</p> <p>Учить детей различать и называть строительные детали.</p> <p>Учить приемам раскладывания и накладывания фигур.</p> <p>Обращать внимание на аккуратность в работе с материалами.</p>	<p>Объяснение</p> <p>Игровые задания,</p> <p>Выполнение</p>	<p>Показ Беседа Объяснение</p> <p>Показ выкладывания плоскостных фигур на плоскости</p> <p>Игровые задания</p> <p>Выполнение</p> <p>Показ составления грибка из двух частей. Объяснение</p> <p>Беседа</p> <p>Помощь в расположении и выкладывании фигур</p>	<p>1.Плоскостное конструирование</p> <p>2.конструирование</p> <p>3.конструирование</p> <p>4..Плоскостное конструирование</p>	<p>Игры со строительным материалом</p>	<p>Консультации</p> <p>Индивидуальные</p> <p>Беседы</p> <p>Показ</p> <p>Участие</p> <p>В конкурсах</p> <p>Поделки для выставок</p>

ноябрь	<p>Посуда</p> <p>Продукты</p> <p>Мы маме помогаем</p> <p>Играем правильно</p>	<p>Продолжать учить различать и называть строительные детали. Учить создавать постройки методом прикладывания. Закреплять приемы накладывания фигур, их сочетания по цвету. Учить детей различать и называть плоскостное изображение, соединять их, развивать логическое мышление</p>	<p>Упражнения</p> <p>Развивающие игры</p>	<p>Игровые задания</p>	<p>1.Конструирование</p> <p>2.плоскостное</p> <p>3.Конструирование</p> <p>4.плоскостное</p>	<p>Игры со строительным Материалом</p> <p>Постройки по замыслу</p>	<p>Консультации</p> <p>Индивидуальные</p> <p>Беседы</p> <p>Показ</p>
декабрь	<p>Зимушка-зима</p> <p>Зимующие птицы</p> <p>Готовим елочке наряд</p> <p>Новогодний праздник</p>	<p>Учить создавать более сложные постройки, комбинируя детали по разному. Продолжать учить различать и называть строительные детали.</p> <p>Учить находить нужную фигуру, соединять две фигуры в одно целое, вставляя одну в отверстие другой; учить различать предметы по величине, находить предмет по описанию;</p>	<p>Объяснение</p> <p>Развивающие игры</p>	<p>Наглядные</p> <p>Словесные Наблюдения</p> <p>Показ воспитателя</p> <p>Беседа</p>	<p>плоскостное</p> <p>Конструирование</p> <p>Конструирование</p> <p>.плоскостное</p>	<p>Игры со строительным материалом</p>	<p>консультации</p> <p>Участие в конкурсах</p> <p>Поделки для выставок</p>
январь	<p>Дикие и домашние животные</p> <p>Я и мой папа</p>	<p>Пробуждать у детей интерес к конструированию, учить выбирать фигуры и складывать из них изделия по образцу. Находить нужный предмет по цвету, по величине.</p>	<p>Объяснение</p> <p>Развивающие игры</p>	<p>Наглядные</p> <p>Словесные</p> <p>Показ</p>	<p>Конструирование</p>	<p>Игры со строительным материалом</p>	<p>Консультации</p> <p>Индивидуальные</p> <p>Беседы</p> <p>Показ</p>

февраль	Дикие и домашние животные Я и мой папа	Учить выполнять конструкцию по образцу. Побуждать детей к конструированию, различать у кирпичика длинную грань и короткую, закреплять умение строить домик разной формы из кубиков воспитывать желание заботиться о питомцах	Объяснение Развивающие игры	Наглядные Словесные Показ	конструирование плоскостное	Игры со строительным материалом Продуктивная деятельность	консультации Индивидуальные Беседы Показ
март	Мамин день Театр	Учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, сенсорные возможности	Упражнения Развивающие игры	Наглядные. Словесные. Показ Наблюдения Показ воспитателя, Развивающие игры Наглядные Словесные	Конструирование плоскостное Конструирование Конструирование	Игры со строительным материалом Игры со строительным материалом	консультации Участие в конкурсах Поделки для выставок
апрель	Весна Машины большие и маленькие Мониторинг	Учить создавать постройки. Продолжать учить различать и называть строительные детали. развивать игровые навыки, воображение, память, мышления закреплять у детей умение различать и называть строительные детали,. создавать постройки. Учить приемам раскладывания и накладывания фигур.	Объяснение Развивающие игры	Наглядные Словесные Наблюдения Показ	Конструирование из счетных палочек Конструирование плоскостное	Игры со строительным материалом	Консультации Индивидуальные Беседы Показ

май	В свете красок – радуга Цветы С саду ли в огороде Лето	Учить работать со счётными палочками. Развивать мелкую моторику. Закреплять приём раскладывания и накладки фигур. Закреплять навыки создания построек	Объяснение Развивающие игры	Наглядные. Словесные Наблюдения. показ.	Конструирование из счётных палочек Плоскостное конструирование 3- 4Конструирование	Игры со строительным Материалом	Консультации Индивидуальные Беседы Показ
-----	---	---	--------------------------------	---	---	---------------------------------	---

Формирование элементарных математических представлений

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
1. Количество и счет	Игровые упражнения Напоминание Объяснение	Игровые занятия Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Консультации Ситуативное обучение
2. Величина	Игровые упражнения Напоминание Объяснение	Игровые занятия Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Интерактивные выставки	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность	Консультации Ситуативное обучение
3. Форма	Игровые упражнения Напоминание Объяснение	Игровые занятия Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Интерактивные выставки	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность	Консультации Ситуативное обучение

4. Ориентирование в пространстве	Игровые упражнения Напоминание Объяснение	Игровые занятия Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность	Консультации Ситуативное обучение
5. Ориентирование во времени	Игровые упражнения Напоминание Объяснение	Досуг. Игровые занятия Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение

Формирование целостной картины мира

месяц	Тема/ неделя	Задачи	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Сентябрь	1-2 Адаптация	<p>Формировать представления о семье и своём месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий. Воспитывать у детей желание проявлять заботу о родных и близких.</p> <p>Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения. Развить коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым. Формировать представление о значении разнообразной деятельности детей в детском саду. Воспитывать культуру поведения.</p>	<p>Наблюдения на прогулке и в уголке природы</p> <p>Труд в уголке природы</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Беседа</p> <p>Познавательная игротека</p> <p>Экскурсии</p>	<p>Игры с природным материалом, дидактические</p> <p>Наблюдения</p> <p>Опыты</p>	<p>Беседа</p> <p>Консультативные встречи</p>
	3- Я, моя семья					
	4- Я в мире человек					

октябрь	<p>1-Осень золотая</p> <p>2-Фрукты</p> <p>3-Овощи</p> <p>4-Дары леса-грибы</p>	<p>Расширить знания о временах года, основных переменах осени. Развивать сообразительность, мышление, активность. Учить наблюдать за изменениями в природе.</p> <p>Познакомить с плодами фруктовых деревьев, закрепить знания о том, что фрукты растут в саду, учить описывать фрукты по характерным признакам.</p> <p>Познакомить детей с плодами овощных культур; закрепить знания о месте их произрастания - огороде, учить описывать овощи по характерным признакам. Развивать навык фразовой речи. Учить отвечать на вопросы полным предложением, опираясь на образцы воспитателя. Способствовать усвоению обобщающего понятия овощи</p> <p>Обогащать представления детей о дарах леса; закрепить умение описывать предметы, замечая характерные признаки; развивать воображение детей; воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.</p>	<p>Наблюдения на прогулке и в уголке природы</p> <p>Труд в уголке природы</p>	<p>Интегрированные занятия</p> <p>Наблюдение</p> <p>Беседа</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Простейшие опыты</p>	<p>Игры с природным материалом, дидактические, развивающие</p> <p>Наблюдения</p> <p>Опыты</p>	<p>Беседа</p> <p>Консультативные встречи</p> <p>Альбомы</p> <p>Прогулки</p>
ноябрь	<p>1-Посуда</p> <p>2-Продукты</p> <p>3-Играем правильно</p> <p>4-Мы маме помогаем</p>	<p>Расширять представление о посуде, учить различать и называть предметы посуды, находить сходство и различия между предметами</p> <p>Формировать знания о продуктах</p> <p>Уточнить представления детей о том, для чего нужны игрушки и как с ними правильно играть.</p> <p>Формировать представление о труде мамы дома и на работе. Познакомить детей с праздником День матери. Воспитывать доброе отношение к маме, желание заботиться о ней, помогать и защищать.</p>	<p>Наблюдения на прогулке и в уголке природы</p> <p>Труд в уголке природы</p>	<p>Интегрированные занятия</p> <p>Наблюдение</p> <p>Беседа</p> <p>простейшие опыты</p>	<p>Игры с природным материалом, дидактические, развивающие</p> <p>Наблюдения</p> <p>Опыты</p>	<p>Беседа</p> <p>Консультативные встречи</p>

декабрь	<p>1-Зимушка зима</p> <p>2-Зимующие птицы</p> <p>3-Как зимуют звери</p> <p>4-Новогодний праздник</p>	<p>Уточнить знания о зимних явлениях природы</p> <p>Знакомить с образом жизни зимующих птиц, учить различать особенности внешнего вида, формировать умение узнавать и называть особенности внешнего вида; воспитывать любовь к пернатым.</p> <p>Познакомить с образом жизни диких животных, учить различать особенности внешнего вида, формировать умение узнавать и называть диких животных; воспитывать любовь к животным</p> <p>Познакомить с традициями праздника «Новый год».</p>	<p>Наблюдения на прогулке и в уголке природы</p> <p>Труд в уголке природы</p>	<p>Интегрированные занятия</p> <p>Наблюдение</p> <p>Беседа</p> <p>Труд в уголке природы</p> <p>Познавательная игротека</p> <p>Пиктограммы</p>	<p>Игры с природным материалом, дидактические, развивающие</p> <p>Опыты и эксперименты</p> <p>Труд в уголке природы</p> <p>Отгадывание загадок</p>	<p>Консультация</p>
январь	<p>1-2-каникулы</p> <p>3-Мебель</p> <p>4-Мониторинг</p>	<p>Познакомить с обобщающим понятием «мебель». Учить выделять различные признаки предметов, сравнивать их. Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказать об их назначении</p>	<p>Наблюдения на прогулке и в уголке природы</p> <p>Труд в уголке природы</p>	<p>Интегрированные занятия</p> <p>Наблюдение</p> <p>Беседа</p> <p>Пиктограммы</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>Игры с природным материалом, дидактические, развивающие</p> <p>Опыты и эксперименты</p>	<p>Игры дидактические, развивающие</p>
Февраль	<p>1-Домашние животные</p> <p>2-Домашние птицы</p>	<p>Формировать знания о домашних животных и их детёнышах, пользе, которую они приносят; воспитывать любовь к домашним животным, желание проявлять о них заботу.</p> <p>Формировать знания о домашних птицах и их детёнышах, пользе, которую они приносят, воспитывать любовь и заботу о них.</p>	<p>Наблюдения на прогулке и в уголке природы</p> <p>Труд в уголке природы</p>	<p>Интегрированные занятия</p> <p>Наблюдение</p> <p>Беседа</p> <p>Познавательная игротека</p>	<p>Игры с природным материалом, дидактические, развивающие</p>	<p>Опыты и эксперименты</p> <p>Опыты и эксперименты</p> <p>Труд в уголке природы</p>

	3-4 Я и мой папа 4-Наша армия	Формировать первоначальные представления о труде папы дома и на работе. Воспитывать любовь и уважение. Формировать представления о защитниках Отечества (солдатах), о празднике и его атрибутах: флагах, салюте. Рассмотреть иллюстрации с изображением праздничного салюта. Расширять представления детей о явлениях общественной жизни (праздник, праздничный салют).				
март	1-2-Наши мамы 3-4- Театр	Закреплять представление о труде мамы дома и на работе. Познакомить с праздником 8 марта. Воспитывать любовь и уважение к близкому человеку. Формировать представление о театре	Труд в уголке природы	Интегрированные занятия Наблюдение Беседа	Игры с природным материалом, дидактические, развивающие Опыты и эксперименты	Игры с природным материалом, дидактические, развивающие
апрель	1-2-Весна 3-Транспорт 4-Мониторинг	Познакомить с признаками весны Знакомить с обобщающим понятием транспорт. Расширить представление об элементарных правилах поведения на улице, правилах дорожного движения	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы	Интегрированные занятия Наблюдение Беседа Познавательная игротека	Игры с природным материалом, дидактические, развивающие Опыты и эксперименты	Индивидуальные беседы
май	1-Деревья 2-Цветы 3-Мой дом, моё село 4-Скоро лето	Закреплять названия деревьев (береза, рябина, ель); составные части деревьев. Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней. Дать первоначальное представление о Родине, о нашей столице Закреплять представления о родном поселке Уточнить представления о наступающем лете	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы	Интегрированные занятия Наблюдение Беседа Познавательная игротека	Игры с природным материалом, дидактические, развивающие Опыты и эксперименты Труд в уголке природы	Опыты и эксперименты Родительское собрание

<p>Перечень пособий (формирование элементарных математических представлений)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Соболевский Р.Ф. Логические и математические игры. Минск, 1997. ✓ Столяр А.А. Давайте поиграем. М., 1991. ✓ Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры. Ярославль, 1997. ✓ Петрова И.М. Волшебные полоски. СПб., 2002. ✓ Соколова СВ. Оригами для дошкольников. СПб., 2001. Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991. ✓ Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движений ООО «ТЦ Сфера», 2009
<p>Перечень программ и технологий, пособий (продуктивная деятельность)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М. Мозаика-Синтез, 2010. ✓ Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., 2007 ✓ Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М. 2006. ✓ Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. ✓ Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет. ✓ Цветные ладошки. / И.А. Лыкова. – М., 2007. ✓ Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М., 2002.
<p>Перечень программ и технологий, пособий (формирование целостной картины мира)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. . – М. Мозаика-Синтез, 2010. ✓ Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М. Мозаика-Синтез, 2010. ✓ Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе. М. Мозаика –Синтез, 2010. ✓

3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Цели: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

- Владение речью как средством общения
- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Разделы (задачи, блоки)	Осуществляемая образовательная деятельность			
	В ходе режимных моментов	В организованной детской деятельности	В самостоятельной детской деятельности	При взаимодействии с семьями
<i>Первая младшая группа</i>				
<i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</i>				
-развитие речи как средства общения -выполнение детьми разнообразных поручений, дающих им возможность общаться со сверстниками и взрослыми.	-эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками) -обучающие игры с использованием предметов и игрушек -коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, песенки, колыбельные)	- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну	- игры-забавы - дидактические игры - подвижные игры	- консультации - родительские собрания - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.) - оформление стендов, «уголков родителей» -беседа
<i>Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогические и монологические)</i>				

<i>ские форм)</i>				
<ul style="list-style-type: none"> -развитие понимания речи и активизация словаря на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении -развитие умения по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру. 	<ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры -продуктивная деятельность -обучение, объяснение, напоминание, слушание 	<ul style="list-style-type: none"> - во всех режимных моментах: утренний прием, утрення гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну 	<ul style="list-style-type: none"> -совместная продуктивная и игровая деятельность детей -словотворчество 	<ul style="list-style-type: none"> - консультации - родительские собрания - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.) - оформление стендов, «уголков родителей» - дни открытых дверей -бесед
<i>Звуковая культура речи</i>				
<ul style="list-style-type: none"> -упражнение детей в отчётливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов, нескольких фраз -развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания -формирование умения пользоваться высотой и силой голоса 	<ul style="list-style-type: none"> -обучение, объяснение, повторение -дидактические игры -имитационные упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> - во всех режимных моментах: утренний прием, утрення гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну 	<ul style="list-style-type: none"> -совместная продуктивная и игровая деятельность детей 	<ul style="list-style-type: none"> - консультации - родительские собрания - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.) - оформление стендов, «уголков родителей» - дни открытых дверей -беседа
<i>Грамматический строй речи</i>				
<ul style="list-style-type: none"> -совершенствование грамматической структуры речи 	<ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры -обучение, объяснение, 	<ul style="list-style-type: none"> - во всех режимных моментах: утренний прием, утрення гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятель- 	<ul style="list-style-type: none"> -совместная продуктивная и игровая дея- 	<ul style="list-style-type: none"> - консультации - родительские собрания - использование информа-

<p>-формирование умения согласовывать существительные и местоимения с глаголом, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги -упражнять в употреблении нескольких вопросительных слов и несложных фраз</p>	<p>напоминание -продуктивная деятельность</p>	<p>ная деятельность, прогулка, подготовка ко сну</p>	<p>тельность детей</p>	<p>ционно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.) - оформление стендов, «уголков родителей» - дни открытых дверей -беседа</p>
<p><i>Связная речь</i></p>				
<p>-формирование умения отвечать на простейшие и более сложные вопросы -поощрение попыток детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказать об изображённом на картине, о новой игрушке, о событии из личного опыта - во время игр-инсценировок формирование умения повторять несложные фразы -формирование умения слушать небольшие рассказы</p>	<p>-показ настольного театра или работа с фланелеграфом -рассматривание иллюстраций</p>	<p>- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну</p>	<p>-совместная продуктивная и игровая деятельность детей -игры парами</p>	<p>- консультации - родительские собрания - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.) - оформление стендов, «уголков родителей» - дни открытых дверей -беседа</p>
<p><i>Художественная литература</i></p>				
<p>Неоднократно читать и рассказывать художественные произведения, предусмотренные программой. Сопровождать чтение пока-</p>	<p>Занятия с использованием наглядности: - чтение; - рассказывание, - заучивание наизусть</p>	<p>Чтение художественной литературы. Повторное чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова в игре Игра, подражательные</p>	<p>Консультации, рекомендации по чтению. Участие: - в создании выставки детской</p>

<p>зом игрушек, картинок (фланелеграф), персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p> <p>Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.</p> <p>Приобщать к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.</p> <p>Предоставление детям возможности договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений</p>	<p>Занятия без использования наглядности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение; - рассказывание, - заучивание наизусть <p>Театрализованные игры.</p> <p>Игры-забавы.</p> <p>Подвижная игра со словом.</p> <p>Хороводные игры.</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Использование компьютерных технологий и технических средств обучения.</p> <p>Беседа.</p> <p>Досуги.</p> <p>Праздники.</p> <p>Развлечения.</p> <p>Игра-драматизация.</p> <p>Работа в книжном уголке.</p> <p>«Книжнина неделя».</p>	<p>Использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки).</p> <p>Подвижная игра со словом.</p> <p>Хороводные игры.</p> <p>Пальчиковые игры.</p>	<p>действия с дидактическими игрушками</p> <p>Игры-забавы.</p> <p>Игра-драматизация.</p> <p>Выставка рассматривание книг художников – иллюстраторов (Ю.Васнецов)</p> <p>Работа в книжном уголке.</p> <p>Работа с фланелеграфом.</p> <p>Игры с персонажами настольного театра.</p> <p>Дидактические игры.</p>	<p>литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в Дне открытых дверей; - в «Книжковой неделе»; - в создании детской библиотеки в группе
---	---	---	--	--

Развитие речи

Ме- сяц	Тема недели:	задачи	Режимные момен- ты	Совместная деятельность воспитателя и детей	Самостоя- тельная дея- тельность де- тей	Совместная деятельность с семьёй
1	2	3	4	5	6	7
Сентябрь	1-2 Мониторинг 3Семья «Рассказ о своей семье» 4-Детский сад	Учить детей отвечать на вопросы воспитателя; закрепить произношение звуков (г) и (п) воспитывать уважительное отношение к взрослым.	Объяснение Показ Вопросы Рассматривание иллюстраций. Игры Пальчиковая игра	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, побуждение напоминание) Сюжетно-ролевая; рассматривание иллюстраций	Сюжетно-ролевые игры игра	Консультации индивидуальные беседы
октябрь	1-Осень золотая 2-Фрукты	1. «Осень пришла» Пр.с. развивать навыки связной речи. Учить вслушиваться в рифмованную речь воспитателя; координировать речь с движениями. Обращать на сезонные изменения в природе. «Расскажи о фруктах» - учить описывать предметы; закреплять правильное произношение звука (в) развивать речевое дыхание. Воспитывать культуру поведения.	Речевые дидактические игры Называние, повторение, речевые игры. праздник	Сюжетно ролевая игра. Рассматривание иллюстраций групповое	Сюжетно ролевая игра.	Рассматривание иллюстраций групповое

	3-Овощи 4-Дары леса-грибы	3 «Овощи» Пр.с. Развивать навык фразовой речи. Учить отвечать на вопросы полным предложением, опираясь на образцы воспитателя. Закреплять произношение звука (у) Закрепить названия овощей, расширить представление об их пользе, привлечь к составлению предложений из 2 – 3 слов Способствовать усвоению обобщающего понятия овощи Обогащать знания детей о дарах леса. Развивать навык фразовой речи, закреплять умение описывать предметы, замечая характерные признаки.				
ноябрь	1-Посуда 2-Продукты 3-Играем правильно 4-Мы маме помогаем	1. «Посуда». Пр.с.: Развивать навыки фразовой речи, закреплять слова по теме, способствовать усвоению понятий: один, два, много, ни одного. Учить запоминать короткий текст. Координировать речь с движениями. 2. Обогащать, активный словарь учить вслушиваться в рифмованную речь воспитателя, повторять текст. 3. Уточнить и закрепить правильное произношение звука(ш), учить чётко артикулировать этот звук в звукосочетаниях, словах; развивать речевое дыхание; воспитывать культуру поведения. 4. Познакомить детей с новым стихотворением; совершенствовать диалогическую речь; учить детей повторять слова и фразы, активизировать словарный запас; воспитывать доброе и внимательное отношение к маме.	Беседы Объяснение Показ Вопросы Рассматривание иллюстраций Игры Пальчиковые игры	Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Сюжетно-ролевая игра Чтение рассматривание иллюстраций	Совместные игры с использованием предметов и игрушек	Консультации беседы информационная поддержка

декабрь	<p>1-Зимушка-зима</p> <p>2-Зимующие птицы</p> <p>3-Дикие животные наших лесов</p> <p>4-Новогодний праздник</p>	<p>1. «Зима» Пр.с. учить вслушиваться в речь воспитателя и частично повторять текст. Учить отвечать на вопросы, знакомить с сезонными изменениями в природе, подвести к обобщающему понятию «Зима»</p> <p>2.. «Птицы зимой» Пр.с. Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосам птиц. Обогащать и активизировать словарь по теме. Воспитывать заботливое отношение к птицам зимой.</p> <p>3.«Кто живет в лесу?» Пр.с. поддерживать инициативу вступать в речевое общение, развивать и активизировать словарь; учить согласовывать существительные с прилагательными; развивать слуховое внимание, координацию и чувство ритма.</p> <p>4. «Елочка-красавица» (рассматривание новогодней елки) Пр.с. рассмотреть игрушки на елке, панно и др. украшение группы, активизировать словарь детей. Развивать внимание, умение отвечать на вопросы.</p>	<p>Объяснение Беседа. Вопросы Рассматривание иллюстраций Игры</p>	<p>Занятия групповые</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Чтение. Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Совместная продуктивная деятельность</p>	<p>Консультации, беседы. информационная поддержка Разучивание стихов</p>
январь	<p>1-2 каникулы</p> <p>№2«Устроим кукле комнату »</p> <p>3.мониторинг</p>	<p>Ознакомить с названиями предметов мебели; их названием; учить сравнивать предметы; упражнять в употреблении предлогов.</p>	<p>Объяснение Показ Закрепление Вопросы Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Сюжетно-ролевая игра Чтение. рассматривание иллюстраций</p>	<p>Совместные игры с использованием предметов и игрушек</p>	<p>Консультации беседы. информационная поддержка Разучивание стихов</p>

февраль	<p>1.домашние животные</p> <p>2. домашние птицы</p> <p>3.Я и мой папа</p> <p>4.наша армия</p>	<p>Знакомить с домашними животными, развивать правильное звукопроизношение</p> <p>-учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы воспитателя;</p> <p>-упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детёнышей животных, правильно и чётко проговаривать слова со звуком (к) и (т).</p> <p>Привлечь к самостоятельным играм по мотивам сказки, используя предметы заместители, активизировать высказывания, побуждать к диалогу.</p> <p>Знакомить с домашними птицами, развивать звукоподражание, умение ориентироваться в пространстве; учить включаться в игру.</p> <p>4.Рассматривание солдатиков: внешний вид, части тела, форму, строение фигуры.</p> <p>Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, транспортных средств, глаголами, прилагательными, наречиями.</p>	<p>Объяснение</p> <p>Показ</p> <p>Закрепление</p> <p>Вопросы</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек</p> <p>Сюжетно-рол.игра</p> <p>Чтение. рассматривание иллюстраций</p>	<p>Совместные игры с использованием предметов и игрушек</p> <p>Сюжетно рол.игра.</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>групповое</p>	<p>Консультации</p> <p>беседы информационная поддержка</p> <p>Разучивание стихов</p>
март	<p>1.наши мамы</p>	<p>Рассматривание картинки «Мамин праздник».</p> <p>Развивать умение детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке.</p> <p>Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов.</p>	<p>Объяснение</p> <p>Показ</p> <p>Закрепление</p> <p>Вопросы</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Занятия групповые</p>	<p>Совместные игры с использованием предметов и игрушек</p>	<p>Консультации</p> <p>беседы. информационная поддержка</p> <p>Разучивание стихов</p>

	2.театр	2 Рассматривание костюма клоуна. Формировать представления о цирке. Пополнять и активизировать словарь детей: цирк, арена, клоун, артист, парик, аплодисменты. Развивать умения обследовать и анализировать предметы. Развивать эмоциональную сферу детей, позитивное отношение к окружающему и предметам художественной деятельности.				
апрель	1-2 весна встречаем птиц 3.транспорт 4.мониторинг	Закреплять представление детей о весне Учить узнавать знакомых птиц на картинках, называть их. Активизировать словарь детей, ввести в словарь слова: скворечник, ласточка, птенчик. Воспитывать интерес к птицам и к другим объектам природы: деревьям, траве и т.д. 3. « Грузовая и легковая машины» Дать представление о транспорте. Активизировать слова «машина», «автобус». Учить рассматривать предметы, выделяя их детали, различать предметы по величине и называть яркие признаки отдельных транспортных средств и их назначения. Развивать и активизировать словарь	Объяснение Показ Закрепление Вопросы Рассматривание иллюстраций Игры	занятия групповые	Совместные игры с использованием предметов и игрушек	Консультации беседы. информационная поддержка Разучивание стихов
май	1.деревья 2.цветы. 3.мой дом, моё село 4. лето	Учить внимательно слушать и наблюдать отвечать на вопросы словом и предложениями; обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать бережное отношение к растениям; формировать способность детей к диалогической речи. Воспитывать любовь к родине.	Сюжетно-ролевые игры Чтение художественной литературы Досуг	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	Совместные игры с использованием предметов и игрушек	Информационная поддержка родителей беседы консультации

Примерный перечень для чтения и рассказывания детям

Русский фольклор

Русские народные песенки, потешки. «Ладушки, ладушки!..», «Петушок, петушок...», «Большие ноги...», «Водичка, водичка...», «Баю-бай, баю-бай...»,

«Киска, киска, киска, брысь!..», «Как у нашего кота...», «Пошел, кот под мосток...».

Русские народные сказки. «Курочка Ряба», «Репка» (обр. К. Ушинского);

«Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. З. Александрова. «Прятки»; А. Барто. «Бычок», «Мячик», "Слон» (из цикла «Игрушки»); В. Берестов. «Курица с цыплятами»; В. Жуковский. «Птичка»; Г. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»; С. Маршак. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»); И. Токмакова. «Баиньки».

Проза. Т. Александрова. «Хрюшка и Чушка» (в сокр.); Л. Пантелеев.

*Как поросенок говорить научился»; В. Сутеев. «Цыпленок и утенок»;

Е. Чарушин. «Курочка» (из цикла

« Большие и маленькие»).

Методические пособия	<ul style="list-style-type: none">✓ Гербова В.В. Занятия по развитию речи в детском саду в первой младшей группе детского сада. М.Мозаика-Синтез, 2010.✓ Гербова В.В. Занятия по развитию речи в детском саду во второй младшей группе детского сада. М.Мозаика-Синтез, 2010.✓ Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. М., 1998.✓ Ельцова О.М., Развитие речи, Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений, Н. НИПКиПРО, 2004.✓ Ельцова О.М., Риторика для дошкольников, Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений, Н. НИПКиПРО, 2004.✓ Ельцова О.М. Риторика для воспитателей дошкольных учреждений: учимся думать, мыслить, рассуждать. Учебное пособие. – Новосибирск: НИПКиПРО, 2007.✓
-----------------------------	--

Наглядно-дидактические пособия	<ul style="list-style-type: none">✓ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет. Наглядно-дидактическое пособие. - М. Мозаика-Синтез, 2010.✓ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 4 лет. Наглядно-дидактическое пособие. - М. Мозаика-Синтез, 2010.✓ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2 – 4 лет. Раздаточный материал - М. Мозаика-Синтез, 2010.✓ Рассказы по картинкам. Колобок. Наглядно-дидактическое пособие. - М. Мозаика-Синтез, 2009.
---------------------------------------	---

4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Цели: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- Формирование готовности к совместной деятельности
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

Разделы (задачи, блоки)	Осуществляемая образовательная деятельность			
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
Первая младшая группа				
<i>Развитие игровой деятельности детей</i>				
<ul style="list-style-type: none"> - способствовать овладению орудийными способами действий в быту, игре, на занятиях; - знакомить детей с назначением предметов быта, мебели, одежды, транспортных средств; - поощрять самостоятельные предметно-опосредованные действия в быту и игре; - развивать самостоятельную игру-экспериментирование с различными подходящими для этого предметами и природным материалом; - способствовать возникновению и 	<p>Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми</p>	<p>Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.</p>	<p>Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками, ролевые и сюжетные игры, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, рисование, лепка.</p>	<p>Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, труд в природе.</p>

<p>развитию сюжетно-отобразительных игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждать детей к подвижным и досуговым играм. 				
<p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</p>				
<ul style="list-style-type: none"> - поддерживать потребность в доброжелательном внимании взрослого, общении по поводу предметов, игрушек и действий с ними; - развивать интерес, доверие, симпатию к близким взрослым и сверстникам; - развивать способность видеть различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев), их изменения и выражать сочувствие (пожалеть, помочь); - формировать представление о том, что хорошо, что плохо: что можно делать (пожалеть другого человека, если ему плохо, больно, утешить обиженного и др.), а чего делать нельзя (драться, отбирать игрушки, говорить плохие слова и т.д.); - формировать элементарные способы общения: доброжелательно здороваться, отвечать на приветствие другого человека, вежливо выражать свою просьбу, благодарить; - развивать стремление слушать и слышать взрослого, привлечь внимание к себе, задать вопрос, выполнить просьбу, поручение, прислушаться к совету и др.; - воспитывать доброжелательное отношение к деятельности сверстника; - развивать желание заниматься ка- 	<p>Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим, игры-занятия, дидактические игры, использование искусственно созданных ситуаций, чтение художественной литературы.</p>	<p>Побуждение к диалогу, к ответам на вопросы, использование естественно возникающих ситуаций, объяснения.</p>	<p>Игры и действия с предметами, с дидактическими игрушками, с настольным плоскостным театром, рассматривание картинок с изображением различных эмоциональных состояний людей и книжных иллюстраций.</p>	<p>Беседа, консультация. Открытые занятия. Участие в досугах и праздниках. Консультативные встречи по заявкам.</p>

<p>ким-либо делом (игрой, рассматривание книг, рисованием и т.д.) рядом и вместе с другими детьми, побуждать детей к взаимодействию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать уверенность в себе, своих силах («Я могу!», «Я хороший!»), развивать уверенность в самостоятельности («Я сам!»). 				
<p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</p>				
<ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о человеке: его внешних физических признаках (голова, глаза, уши); о его физических и психических состояниях: проголодался, устал, плачет, смеется, радуется; - формировать представления о деятельности близких ребенку людей: ест, пьет, спит, моет посуду, одевается, подметает пол, использует пылесос, рисует, шьет, читает, смотрит телевизор, готовит обед; - формировать представления о семье, вызывать желание говорить о своей семье; - дать представление о различии людей по половому признаку; - дать представление о родном городе. 	<p>Игры-занятия, инсценировки, игры-задания, дидактические игры, обучающие и досуговые игры, народные игры, чтение художественной литературы, праздники,</p>	<p>Побуждение к диалогу, к ответам на вопросы, использование естественно возникающих ситуаций, объяснения, рассказ воспитателя</p>	<p>Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность). Действия с предметами, инструментами, рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия</p>
<p>Развитие трудовой деятельности.</p>				
<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя; - приучать поддерживать порядок в игровой комнате; - привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий; 	<p>Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, Показ, объяснение, личный пример педагога, труд в природе,</p>	<p>Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну,</p>	<p>Действия с предметами, действия с игрушками, рассматривание иллюстраций, картинок</p>	<p>Консультации, семинары, Родительские собрания, субботники, круглые столы, мастер-классы,</p>

- поддерживать желание помогать взрослым.	индивидуальная работа (самообслуживание), поручения	подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка		совместный труд детей и взрослых, труд в природе, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, дни открытых дверей проектная деятельность
---	--	--	--	---

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

- наблюдение в помещении и на участке за трудом взрослых.	Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, работа в книжном уголке, показ детям труда взрослых, индивидуальная работа (самообслуживание), поручения	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Действия с предметами, действия с игрушками, рассматривание иллюстраций, картинок	Консультации, семинары, Родительские собрания, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, труд в природе, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, дни открытых дверей проектная деятельность
---	--	---	---	--

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

- расширять круг наблюдений за трудом взрослых;	Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, работа в книжном уголке индивидуальная работа (самообслуживание), поручения	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Действия с предметами, действия с игрушками, рассматривание иллюстраций, картинок	Консультации, семинары, Родительские собрания, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, труд в природе,
---	---	---	---	---

		прогулке, вечерняя прогулка		творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, дни открытых дверей проектная деятельность
Безопасность				
<ul style="list-style-type: none"> - профилактика детского травматизма путем формирования навыков поведения в быту и развития координации движений - создание безопасной окружающей среды - создание атмосферы психологического комфорта, формирование навыков адаптивного поведения и общения с окружающими - передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства 	<ul style="list-style-type: none"> - обучающие игры с предметами - игры-забавы - развлечения - театрализации (доступными видами театра) - беседы - разыгрывание сюжета - организация практических действий детей и экспериментирование - слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) 	<ul style="list-style-type: none"> - во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон 	<ul style="list-style-type: none"> - действия с предметами - игры-забавы - дидактические игры - подвижные игры - сюжетные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - развлечения - театрализации - консультации - родительские собрания - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.) - оформление стендов, «уголков родителей» - дни открытых дверей - тематические недели

«Безопасность»

Месяц	Тема/неделя	Основные задачи	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
1	2	3	4	5	6	7

сентябрь «Моя Семья»	№1 «Давай дружить» Беседа «Учим куклу Катю играть» Беседа «Одному ходить нельзя»	Познакомить детей с элементарными правилами поведения со сверстниками в детском саду. Воспитывать приветливость и заботливость. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. Разучить с детьми важное правило-из д/с можно уходить только с родителями	Рассматривание иллюстраций, беседа	Объяснение Иллюстративный материал. Игра	игра	Беседы Личный пример
Октябрь «Осень»	№1 «Что такое хорошо и что такое плохо» №2 Как много интересного вокруг»	Формировать у детей дружеские отношения, заботу друг о друге . Знакомство детей с уголком природы. Учить бережно, относиться к растениям	Объяснение, напоминание	Объяснение Дидактические. Игры Иллюстративный. материал.	Игры	Беседы консультации
ноябрь «Здоровье и безопасность»	№1 «Добрый доктор Айболит» Сюжетно-ролевая игра «Игрушки - только для игры	Познакомить детей с некоторыми колющими и режущими предметами и их опасностью Продолжать объяснять детям, что нельзя класть в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос	Показ, объяснение, обучение, напоминание	Объяснение Показ дидактические игры	игры	Беседы Информации
Декабрь «Зима»	№2 «Ёлочка – колкая иголочка »	Дать детям понятие, что скоро праздник, в гости придет ёлочка Иголочки колются, игрушки на елке можно только смотреть		Объяснение Показ Иллюстративный материал	рассматривание иллюстраций	Беседы консультации
Январь «канику-	2. Осторожно! Чужой!		Упражнения тренинги	Объяснение Рассказы, чтение,	дидактическая игра	Беседы консультации

лы»	3. Если ты потерялся			тренинги Беседы, упражнения, тренинги		консультации
Февраль «домашние животные и птицы»	«Живое вокруг нас» «Наша мурка»	Формировать у детей элементарные представления о способах взаимодействия с животными, учить наблюдать за животными не беспокоя и не причиняя им вреда Объяснить детям о контактах с животными Об оказании первой помощи	Рассматривание иллюстраций.	Объяснение Показ Иллюстративный материал	игра	Консультации Беседы Личный пример
Март «Театр»	№2«Ходят ножки по дорожке»	Дать детям знания о том, что пешеходы ходят по тротуару.	Тематический досуг, игры	Чтение Худ.лит. Тематич. досуг	рассматривание иллюстраций наблюдения	Консультации информация
апрель «Весна» «транспорт»	№1-2«Транспорт» №3 «Светофор» Беседа «Автомобили» №1«Наблюдение за движением людей»	Знакомство с грузовым транспортом Знакомство с легковым автомобилем Рассказать о правилах поведения на улице		Рассказать о правилах поведения на улице Объяснение Показ иллюстр. мат. Наблюдения	игра	Беседы консультации
Май «моя родина»	1«Мой посёлок» №2«Моя улица»	Бережное отношение к живой природе, в природе все взаимосвязано, правила поведения в природе Знакомить с иллюстрациями улиц посёлка и разных домов	Рассматривание иллюстраций,	Объяснение Показ Дидактические игры Иллюстративный материал	рассматривание иллюстраций наблюдения	Беседы консультации

«Безопасность»

Литература:

Первые шаги: Программа воспитания и развития детей раннего возраста (Е.Н. Смирнова, Л. Г. Галигузова, С.Ю.Мещерякова).- Москва,2007

Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. /К.Ю.Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.

Уроки Айболита, Расти здоровым / Г.К. Зайцев.- СПб: «Детство – пресс», 1995

Осторожные сказки: Безопасность для малышей /Т.А. Шорыгина.-М.: Книголюб, 2004

Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения / Г.В. Шурпач – ООО ИД «Белый Ветер», 2004

Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека – М.: Школьная Пресса, 2010.– 48 с.

Гаврина С.Е. Безопасность вашего малыша. Ярославль: «Академия развития», 1997.

Игуменова Д.Б., Иванников И.Г. Чтобы не было беды. – М.: Стройиздат, 1992.

Перечень программ и технологий	<p>Программы:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ «Юный эколог» Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998.✓ «Человек среди людей». Коломийченко Л. М.: Программа социального развития детей 2003 г.✓ «Дружная семейка»: программа адаптации детей к ДОУ Е.О. Севостьянова 2005 г✓ «Нравственное воспитание в детском саду»: программа и методические рекомендации. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник 2008 г.✓ «Кто я? Какой я?» М.Н. Сигимова <p>Технологии по игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.✓ Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.✓ Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.✓ Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.
---------------------------------------	--

<p>Перечень пособий</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002. ✓ Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004. ✓ Буре Р. Основные положения программы воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников. Дошкольное образование: история, традиции, проблемы и перспективы развития. Сборник научных трудов. – М., 1997. ✓ Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети. – М., 1979. ✓ Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2003. ✓ Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о Москве. – М.: Ижица, 2004. ✓ Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010. ✓ Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005. ✓ Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. – М. Мозаика-Синтез, 2010. ✓ Тематический словарь в картинках. Блоки с 1 по 10. – М.: Школьная Пресса, 2005. <p>Пособия по игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Арнаутова Е.П. Опрос как метод изучения семейного воспитания дошкольников. – М.: ДОМ, 2007. ✓ Артамонова О. Предметно-пространственная сфера: ее роль в развитии личности. // Дошкольное воспитание. – 1995. - № 4. – С. 37. ✓ Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. – М., 1997. ✓ Короткова Н., Кириллов И. Макет как элемент предметной среды для сюжетной игры старших дошкольников. // Дошкольное воспитание. – 1997. - № 6. – С. 9. ✓ Михайлова З. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 1996. ✓ Николаева С. Игра и экологическое воспитание. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 12. – С. 37. ✓ Николаева С. Место игры в экологическом воспитании. – М., 1996. ✓ Новоселова С. Развивающая предметная среда. Методические рекомендации. – М.: ДОМ Центр инноваций в педагогике, 1995. ✓ Новоселова С.Л., Ревуцкая К.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ. – М., 1997. ✓ Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А. Построение развивающей среды в ДОУ. – М.: Новая школа, 1993.
--------------------------------	---

5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Разделы (задачи, блоки)	Осуществляемая образовательная деятельность			
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
<i>Первая младшая группа</i>				
<i>Слушание</i>				
-Развивать у детей интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения -развитие умения внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чём (о ком) поётся, и эмоционально реагировать на содержание -развитие умения различать звуки	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -другие занятия -театрализованная деятельность слушание музыкальных произведений в группе прогулка(подпевание знакомых песен, попевок) детские игры, забавы, потешки рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей	Использование музыки: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; во время умывания на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) во время прогулки (в теплое время) в сюжетно-ролевых играх перед дневным сном на праздниках	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей, ТСО. Экспериментирование со звуком	Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей,

по высоте	действительности;	и развлечениях		<p>шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций</p>
<i>Пение</i>				
<p>-развитие активности детей при подпевании и пении -развитие умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенное приучение к сольному пению</p>	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Подпевание и пение знакомых песенок, попевок во время игр, прогулок в теплую погоду - Подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действ</p>	<p>Использование пения: - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх -в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и незвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей. ТСО</p>	<p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p>

				Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций, совместное подпевание
Музыкально-ритмические движения				
<p>-развитие эмоциональности и образности восприятия музыки через движения. Формирование способности воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослыми</p> <p>-формирование умения начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием: передавать образы</p> <p>-совершенствование умения выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную; менять движение с изменением характера музыки или содержание песни</p>	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <p>-Театрализованная деятельность</p> <p>-Игры, хороводы</p>	<p>Использование музыкально-ритмических движений:</p> <p>-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;</p> <p>- на музыкальных занятиях;</p> <p>- на других занятиях</p> <p>- во время прогулки</p> <p>- в сюжетно-ролевых играх</p> <p>- на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей. ТСО</p>	<p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)</p> <p>Открытые музыкальные занятия для родителей</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <p>Создание музея любимого композитора</p> <p>Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье</p> <p>Посещения детских музы-</p>

				кальных театров
Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка)				
<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о том, что карандашами, красками, фломастерами рисуют, а из глины лепят - обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру руками <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить свободно держать карандаш и кисть - учить рисовать разные линии - подводить к рисованию предметов округлой формы <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с пластическими материалами (пластилин, глина, пластическая масса) - учить отламывать кусочек глины, раскатывая его между ладонями прямыми движениями, лепить палочки, соединять концы, плотно прижимая их друг к другу - учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней, сплющивать комочек между ладонями, делать пальцами углубление в середине - учить соединять две вылепленные формы в один предмет 	<p>Игры-занятия (рисование, лепка)</p> <p>Игры с предметами</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Работа в изоуголке</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций</p> <p>Рассказ воспитателя</p> <p>Игры-занятия</p> <p>Игры с предметами</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек</p> <p>Конструирование из песка</p>	<p>Работа в изоуголке</p>	<p>Родительское собрание</p> <p>Групповая консультация</p> <p>Индивидуальная консультация</p> <p>Консультация по запросу</p> <p>Круглый стол</p> <p>Семинар</p> <p>Семинар-практикум</p> <p>Беседа</p> <p>День открытых дверей</p> <p>Мастер-класс</p>

<i>Развитие детского творчества</i>				
<p>- вызывать интерес к рисованию, лепке</p> <p>- привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге линиям, вылепленным предметам, побуждая задуматься над тем, что они нарисовали, слепили, на что это похоже</p> <p>- побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями</p>	<p>Игры-занятия (рисование, лепка)</p> <p>Игры с предметами</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Работа в изоуголке</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций</p> <p>Игры с предметами</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек</p> <p>Конструирование из песка</p>	<p>Работа в изоуголке</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Родительское собрание</p> <p>Групповая консультация</p> <p>Индивидуальная консультация</p> <p>Консультация по запросу</p> <p>Круглый стол</p> <p>Семинар</p> <p>Семинар-практикум</p> <p>Участие в досугах</p> <p>Беседа</p> <p>День открытых дверей</p>
<i>Приобщение к изобразительному искусству</i>				
<p>- рассматривать иллюстрации художников к произведениям детской литературы,</p> <p>- знакомить с народными игрушками</p>	<p>Рассказ воспитателя</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек</p> <p>Игры с предметами</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций</p> <p>Рассказ воспитателя</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек</p> <p>Игры с предметами</p>	<p>Работа в изоуголке</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Родительское собрание</p> <p>Групповая консультация</p> <p>Индивидуальная консультация</p> <p>Консультация по запросу</p> <p>Круглый стол</p> <p>Семинар</p> <p>Семинар-практикум</p> <p>Участие в досугах</p> <p>Беседа</p> <p>День открытых дверей</p>

Рисование

Месяц	Неделя/Тема	Задачи	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
1	2	3	4	5	6	7
Октябрь	1 Осень золотая 2 Фрукты 3 Овощи 4 Грибы	Вызвать у детей интерес к рисованию карандашами. Учить детей правильно держать карандаш. Упражнять в различении цветов.	Игра. Игровые упражнения Проблемная ситуация.	Совместные игры с предметами, рассматривать составляющие части предметов.	Дидактические игры	консультации. Выставки детских работ
Ноябрь	1 Посуда 2 Продукты 3 Играем правильно 4 Мы маме помогаем	Формировать простейшие навыки рисования красками. Учить детей рисовать вертикальные линии концом кисти. Продолжать учить детей рисовать гуашью, правильно держать кисть.. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности	-----«----- -----	Рассматривания предметов Индивидуальная работа с детьми Рисования Дидактические игры Чтение стихов, потешек.	Дидактические игры	консультации. Выставки детских работ
Декабрь	1. Зимushка-зима 2 Зимующие птицы 3 Готовим елочке наряд 4 Новогодний праздник	Продолжать учить детей рисовать гуашью, правильно держать кисть.. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности Учить детей рисовать иголки на ветках, правильно, держать карандаш, узнавать и называть зелёный цвет.	-----«----- ---	-----«----- -----	Дидактические игры	консультации. Выставки прикладного творчества

Январь мебель	1 Мебель Мониторинг	Продолжать учить детей правильно держать кисть, обмакивать её в краску, снимать лишнюю краску о край баночки, промывать кисть в воде.	Игра. Игровые упражнения Проблемная ситуация		Дидактические игры	консультации.
Февраль	1 Дикие и домашние животные 2 Я и мой папа	Продолжать учить детей правильно работать с изобразительными материалами. Воспитывать интерес к рисованию	Игра. Игровые упражнения Проблемная ситуация	Рассматривания предметов Индивидуальная работа с детьми Рисования Дидактические игры Чтение стихов, потешек	Дидактические игры	консультации.
Март	1 Мамин день 2 Театр	Учить детей рисовать разные по длине вертикальные линии концом кисти. Продолжать учить детей рисовать гуашью, правильно держать кисть. Продолжать знакомить с особым видом рисования-раскрашиванием контурных картинок. Воспитывать интерес к обыгрыванию и дополнению контурного рисунка .	Игра. Игровые упражнения Проблемная ситуация	Рассматривания предметов Индивидуальная работа с детьми Рисования Дидактические игры Чтение стихов, потешек	Дидактические игры	консультации. Выставки детских работ

Апрель	1-2 Весна 3 Машины большие и ма- ленькие 4 Мониторинг	Продолжать правильно держать кисть, поль- зоваться краской. Учить детей закрашивать части рисунка, не выходить за пределы контура. Продолжать развивать у детей интерес к изобразительной деятельности			Дидактиче- ские игры	консультации.
Май	1 В свете красок –радуга 2 Цветы 3 В саду ли в ого-роде 4 лето	Продолжать учить детей рисовать кистью методом примакивания, закрашивать части рисунка, не выходить за пределы контура, развивать сюжет; подводить к передачи ком- позиции, упражнять в изображении знако- мых форм. ,развивать у детей интерес к изо- бразительной деятельности	Игра. Игровые уп- ражнения Проблемная ситуация	Рассматрива- ния предметов Индивидуаль- ная работа с детьми Рисования Дидактические игры Чтение стиш- ков, потешек	Дидактиче- ские игры	консультации. Выставки детских работ

Лепка

Месяц	Неделя/Тема	Задачи	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
1	2	3	4	5	6	7
Октябрь	1 Осень золотая 2 Фрукты 3 Овощи 4 Грибы	Учить создавать рельефные изображения из пластилина, знакомить детей со свойствами материала.	Игра. Игровые упражнения Проблемная ситуация.	Совместные игры с предметами, рассматривать составляющие части предметов. Игры с ритмическими палочками на занятиях и в свободной деятельности	игры с предметами, рассматривать составляющие части предметов. Игры с ритмическими палочками в свободной деятельности	консультации.
Ноябрь	1 Посуда 2 Продукты 3 Играем правильно 4 Мы маме помогаем	Продолжать знакомить детей со свойствами материала. Учить скатыванию пластилина между ладонями, Расплющивание нажатием всей руки.	-----«----- -----	Рассматривания предметов Индивидуальная работа с детьми Рисования Дидактические игры Чтение стихов, потешек	-----«-----	консультации.
Декабрь	1. Зимushка-зима 2 Зимующие птицы 3 Готовим елочке наряд	Учить детей формообразующему движению - раскатыванию. Продолжать знакомить детей со свойствами			игры с предметами, рассматривать	консультации.

	4 Новогодний праздник	материала. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности	-----«----- ----	-----«----- --	составляющие части предметов. Игры с ритмическими палочками в свободной деятельности	
Январь	1 Мебель Мониторинг	Продолжать знакомить детей со свойствами материала. Учить детей формообразующему движению - скатыванию шара.			-----«-----	консультации.
Февраль	1 Дикие и домашние животные 2 Я и мой папа	Продолжать учить детей правильно работать с изобразительными материалами. Закрепить умение делить комочек на 2 части, скатывать в шар.	Игра. Игровые упражнения Проблемная ситуация	Рассматривания предметов Индивидуальная работа с детьми Рисования Дидактические игры Чтение стишков, потешек	_____»-----	консультации.
Март	1 Мамин день 2 Театр	Научить детей формообразующему движению - скатыванию шара. Создавать более мелкие фигуры. Учить детей формообразующему движению-раскатыванию, соединять концы, получая кольцо.			игры с предметами, рассматривать составляющие части предметов. Игры с ритмическими палочками в	консультации

					свободной деятельности	
Апрель	1-2 Весна 3 Машины большие и маленькие 4 Мониторинг	Продолжать знакомить детей со свойствами материала. Учить детей формообразующему движению - скатыванию шара, расплющивание.		Игра. Игровые упражнения Проблемная ситуация	-----«-----	консультации.
Май	1 В свете красок –радуга 2 Цветы 3 В саду ли в ого-роде 4 лето	Продолжать учить развивать замысел, учить самостоятельно лепить простейшие формы раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями обеих рук. Учить лепить солнце в виде пластилиновой картины .Развивать чувство формы и мелкую моторику.	Игра. Игровые упражнения Проблемная ситуация		игры с предметами, рассматривать составляющие части предметов. Игры с ритмическими палочками в свободной деятельности	. консультации.

Перечень программ и технологий	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Бондаренко Т.М.; Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада; Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. ✓ Лыкова И.А. «Цветные ладошки»
---------------------------------------	---

<p>Перечень пособий</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002. ✓ Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет.сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996. ✓ Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 1980. ✓ Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет.сада.- М.: Просвещение, 1985. ✓ Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М. Мозаика-Синтез, 2010. ✓ Конспекты занятий. – М. Мозаика-Синтез, 2010. ✓ Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Пед. общество России, 2002. ✓ Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. СПб., 1996. ✓ Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006. ✓ Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007. ✓ Лыкова И.А.художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006. ✓ Лыкова И.А. Лепим, фантазируем, играем. М., 2000. ✓ Малышева А.Н., Ермолова Н.В. Аппликация в детском саду. Ярославль, 2002. ✓ Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2007. ✓ Михайшина М.В. Уроки рисования. Минск, 2000. ✓ Нагибина М.И. Чудеса из ткани своими руками. Ярославль, 1997. ✓ Нагибина М.И. Чудеса для детей из ненужных вещей. Ярославль, 1997 ✓ Петрова И.М. Объемная аппликация. СПб., 2003. ✓ Серия «Искусство - детям!» в издательстве «Мозаика-синтез». ✓ Сидорович Ю., Соколова Ю. Мягкая игрушка. СПб., 1997. ✓ Тюфанова И.В. Мастерская юных художников. СПб., 2002. ✓ Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М., 2000.
--------------------------------	---

<p>Перечень программ и технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999. • Куцакова Л.В., Мерзлякова С. И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: / Музыка и музыкальная деятельность / В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004. – («Росинка»). • Ладушки / И. Каплунова, И. Новоскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999. • Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». – М.: «Владос», 1999. • Сорокина Н.Ф. , Миланович Л.Г. «Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. – М.: МИПКРО, 1995. • Тарасова К.В. , Нестеренко Т.В. , Рубан Т.Г. «Гармония». Программа развития музыкальности у детей. – М.: Центр «Гармония», 1993. • Тарасова К.В. , Петрова М.Л. , Рубан Т.Г. «Синтез». Программа развития музыкального восприятия на основе трех видов искусств. – М.: «Виоланта», 1999.
<p>Перечень пособий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). – • (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд.центр «ВЛАДОС», 2001. – ч.1. – 112с.: ноты. • Куцакова Л.В., Мерзлякова С И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 368с.: ил. – («Росинка»). • Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001. • Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003. • Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 384 с. • Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001.

- Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программ.-метод. пособие / под ред. С. И. Мерзляковой. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003г. – 216 с.: ил. – (Воспитание и доп. образование детей)
- Трубникова М. А. «Играем в оркестре по слуху». – М.: Центр «Гармония», 1994.
- Т.Ф. Коренева «Музыкально - ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2частях. – Учеб.-метод. Пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). –
- В.А. Петрова МУЗЫКА-МАЛЫШАМ. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.
- В.А. Петрова «Мы танцуем и поем». – М.: «Карапуз», 1998.
- «Хрестоматия музыкального репертуара» (сост. В. А. Петрова). – М.: Центр «Гармония», 1995.
- Пособия для педагогов
- Аудиокассеты с записями музыкальных произведений (сост. В. А. Петрова). – М.: ГДРЗ, 1995.
- О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997.
- «Баюшки-баю». Методическое пособие. – М.: «Владос», 1995.
- Пособия для педагогов
- О.П. Радынова «Беседы о музыкальных инструментах». Комплект из 3 аудиокассет с дидактическим альбомом. – М., 1997.
- «Мы слушаем музыку». Учебное пособие. Комплект из 6 аудиокассет с методическими рекомендациями (сост. О. П. Радынова). – М.: 1997.
- Методическое обеспечение программы К.В. Тарасовой «Синтез»:
- Методическое обеспечение программы Ладушки / И. Каплуновой, И. Новооскольцевой.
- Аудиокассеты с записями произведений камерной и оперной музыки. Пятый год жизни. – М.: Центр «Гармония», 1993.
- Аудиокассеты с записями камерной и оперной музыки. Шестой год жизни. – М.: «Виоланта», 1998.
- Тютюнникова Т.Э., «Элементарноемузицирование с дошкольниками».
- Методическое обеспечение технологии Т.Э. Тютюнниковой «Элементарное музицирование»:

Направление работы	Формы работы с детьми			
1. Самообслуживание (ежедневно)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
	Первая половина дня			
	Формируем культурно-гигиенические навыки, самообслуживание в процессе одевания и раздевания (одевание и раздевание в определенной последовательности). Приучаем к опрятности, поддерживать порядок в игровой комнате.			
	Показ, объяснение, обучение, наблюдение	Напоминание, беседы, потешки	Дидактическая игра	Беседы, личный пример
	Вторая половина дня			
	Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания			
Напоминание	Разыгрывание игровых ситуаций	Дидактическая игра	Личный пример	
1. Хозяйственно-бытовой труд (ежедневно)	Первая половина дня			
	Привлекаем к выполнению простейших трудовых действий. Формирование навыков поддержания порядка в группе и на участке. Учим совместно со взрослым и под его контролем подготавливать материал к познавательной деятельности и осваивать дежурство по столовой. Побуждаем оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.			
	Обучение, показ, объяснение, наблюдение	Обучение, совместный труд, рассматривание иллюстраций. наблюдение	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей	Беседа, показ, совместный труд детей и взрослых, личный пример
	Вторая половина дня			
	Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых			

	действий.			
	напоминание	Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, диафильмов	совместный труд детей	Беседа, личный пример, совместный труд
1.Труд в природе (ежедневно)	Первая половина дня			
	В помещении и на участке учить наблюдать, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Воспитание заботливого отношения к растениям, животным, птицам, рыбам. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными.			
	Показ, объяснение, обучение	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	Личный пример, напоминание, объяснение
	Вторая половина дня			
	Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых.			
	Показ, объяснение, наблюдение	совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	Личный пример, напоминание

--	--	--	--	--

Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы Характеристика детей первой младшей группы (2х -3х лет)

Ранний возраст – чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребёнка. Это возраст, когда всё впервые, всё только начинается – речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире. В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многие другие.

Причём все эти способности не возникают сами по себе, как следствие маленького возраста ребёнка, но требуют неуклонного участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности.

Именно такая программа была разработана психологами Московского городского психолога- педагогического университета.

Программа «Первые шаги» создана для воспитания и развития детей раннего возраста в дошкольных образовательных учреждениях. Авторы Е.О. Смирнова, А.Н. Гализунова, С.Ю. Мещерякова поставили целью программы развитие целостной личности, творческой, эмоционально отзывчивой, самостоятельной и активной.

Поскольку малыш ещё только делает первые шаги в разных видах деятельности, ему во всём нужна поддержка взрослого. Педагог подбирает занятие, соответствующее возможностям ребёнка, заинтересовывает видом деятельности, который стимулирует развитие, старается вызвать эмоциональную вовлечённость в учебно-игровые ситуации.

Являясь комплексной, программа охватывает разные стороны воспитания: умственное, физическое, социально-личностное и художественно-эстетическое. Они представлены в программе как шесть сфер:

1. Предметная деятельность и познавательное развитие.

Предметная деятельность – ведущая в раннем возрасте. Малыш учится использовать предметы согласно их назначению. Пользуясь примером взрослого и методом проб, ребёнок открывает для себя способ действия с предметами из окружающей обстановки и всевозможными игрушками. Одновременно с этим развивается и познавательная деятельность.

2. Развитие речи.

Ранний возраст – это время развития коммуникативной, диалоговой речи. Ребёнок овладевает ей в общении с взрослым и закрепляет – в играх со сверстниками. Активизируя маленького собеседника выражать чувства и мысли словами, педагог предлагает игры, в которых используется ритмическая речь, потешки и стихи.

3. Приобщение к художественно-эстетической деятельности.

Благодаря развитым органам чувств ребёнок замечает красоту окружающего и наслаждается ей. Этот естественный процесс нужно тонко направлять и стимулировать, формируя отзывчивость к проявлениям красоты и основу эстетического восприятия. Особая роль здесь принадлежит детскому творчеству. Педагог всячески поощряет ребёнка создавать что-то своими руками и при этом избегает оценки и сравнения работ детей.

4. Становление игровой деятельности.

В возрасте до трёх лет взрослый не только руководит процессом игры, но и участвует в ней сам. Эта совместная деятельность увлекает малыша и расширяет круг игровых действий. Начиная от простых манипуляций с игрушками, ребёнок постепенно подходит к играм, имеющим сюжет и роли, которые исполняют сами дети. Характер игры постепенно меняется от индивидуального к коллективному. Программа предлагает более 40 сюжетов игр, доступных детям раннего возраста.

5. Формирование общения со сверстниками.

Отдельный раздел программы отведён играм с ровесниками. Более 60 игр совместного характера помогут малышам сформировать потребность в общении, испытать чувство общности с детским коллективом и прикоснуться к основам ролевого общения.

6. Физическое развитие.

В раннем возрасте ребёнок овладевает основными движениями, моторикой и учится управлять своим телом. Занятия по физическому развитию проходят в форме игры, включающей подражательные действия («прыгаем, как зайчики»), действия с обручами, мячами и разнообразные упражнения под музыку.

В Программе предусмотрена работа по формированию позитивного отношения ребенка: гигиеническим процедурам, соблюдению правил поведения во время еды, развитие навыков, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. В модели образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Работа по физическому и музыкальному развитию представлена частично, лишь та ее часть, которая позволяет обеспечить принцип интеграции образовательных областей и комплексно-тематическое построение образовательного процесса.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Цель: достижение детьми планируемых результатов освоения программы «Первые шаги», обеспечивающих комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов, позволяющих осуществлять динамику достижения детей.

Задачи: Исследовать освоение ребенком программного содержания, путем наблюдения за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально – ориентированных методик не тестового типа

Построение системы мониторинга сочетает низко формализованные (наблюдения, беседа...) и высоко формализованных (тестов, проб...) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных

Специфика: проводится воспитателем (адаптация) Периодичность 2 раза в год (январь, май), Мониторинг промежуточных результатов осуществляется с использованием диагностики тех результатов, которые заложены в реализуемой образовательной программе «Первые шаги»

Методическая литература по мониторингу

Первые шаги: Программа воспитания и развития детей раннего возраста (Е.Н. Смирнова, Л. Г. Галигузова, С.Ю.Мещерякова - Москва,2007)

Вторая часть, формируемая участниками образовательного процесса

Работа педагогов в группе ведется по направлению: сенсорное воспитание

Воспитатели: Астахова Г.И., Курочкина Т.Н.

Тема: «Сенсорное воспитание детей раннего дошкольного возраста».

Цель: формирование и развитие сенсорных представлений у детей раннего дошкольного возраста средствами дидактических игр и игровых упражнений.

Задачи для воспитателя:

1. Создавать условия для обогащения представления детей о многообразии свойств предметов окружающего их мира, стимулирование развития разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного.
2. Развивать интерес детей к самостоятельному и совместному со взрослым обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.
3. Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов, формировать их умения сравнивать предметы по основным свойствам – цвету, форме, размеру.
4. Развивать речь, мелкую моторику детей раннего возраста

Задачи для воспитанников:

1. Познакомиться и научиться определять 4 основные цвета: (жёлтый, синий, зелёный, красный); 5 геометрических форм (куб, кирпич, круг, квадрат, треугольник).
2. Уметь различать понятия: большой – маленький, широкий – узкий, длинный – короткий
3. Научиться простейшим обследованиям предметов (погладить, надавить, пощупать, попробовать и т.д.)

Задачи для родителей:

1. Учитывать и закреплять опыт детей, приобретенный в детском саду;
2. Создавать в семье благоприятные условия для сенсорного развития детей

Ожидаемые результаты:

Дети различают и называют некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый.

Различают и называют некоторые геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат).

Используют сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка).

Начинают на ощупь различать качество предметов и их называть.

Умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке.

Календарно тематическое планирование

по сенсорному воспитанию для детей младшей группы

Месяц, недели	Цвет	Форма	Величина
Сентябрь	Создание предметно-развивающей среды для сенсорного развития. Диагностика детей.		
Октябрь 1 неделя	Дигра «Разложи фигуры по цвету». Цель: закреплять представления о шести цветах, закреплять названия цветов спектра. Рассматривание картинок «Игрушки». Подвижная игра «Кто быстрее встанет в круг».	Дигра «Собери пирамидку из колец». Цель: закреплять представления об отношениях по форме, учить располагать в порядке убывания. Заучивание стихотворения А.Л.Барто «Мяч».	Дигра «Собери матрешку». Цель: учить детей устанавливать отношение предметов по величине. Задание на доске. Подбери по росту
2 неделя	Дигра «Собери овощи». Цель: познакомить детей с формами: круг и овал; учить обследовать геометрические фигуры (обводить пальцем контуры). Наблюдение на прогулке полюбоваться разноцветным окрасом листьев. Пальчиковая игра «Листопад, листья желтые летят». Подвижная игра «Листопад». Работа со стержнями для нанизывания цветных колец.	Дигра «У кого такая же?». Цель: закреплять представления детей о геометрических формах, упражнять в их названии. Рассматривание иллюстраций «Овощи».	Дигра «Сложи бочонки». Цель: закреплять умение устанавливать соотношения предметов по величине. Пальчиковая игра «Мед в лесу медведь нашел» Физминутка «Дом большой и маленький». Знакомство с плакатом «Овощи». На прогулке изготовление песочных куличей.
3 неделя	Дигра «Собери фрукты по цвету». Цель: учить детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, но имеющие одинаковый цвет. Лепка «Вкусные ягоды». Подвижная игра «Запомни свой цвет».	Дигра «Найди такую же». Цель: учить детей группировать предметы, имеющие одинаковую форму. Изучение плаката «Фрукты».	Дигра «Разложи яблоки по величине». Цель: развивать глазомер при выборе по образцу предметов определенной величины. Подвижная игра «Раздувайся пузырь».
4 неделя	Дигра «Спрячь мышку». Цель: закрепление знаний детей о шести цветах спектра и их названии. Загадка «Мышь» Чтение стихотворения С.Я.Маршак	Дигра «Найди что-нибудь круглое». Цель: закреплять представления о формах, учить подбирать фигуры по образцу. Подвижная игра «Ровным кругом».	Дигра «Собери башенку». Цель: закреплять представления об отношениях по величине, учить располагать в порядке убывания. Пальчиковая игра «Башенка»

	<p>«Светофор».</p> <p>Ответы на вопросы по картине «Едем в поезде».</p> <p>Подвижная игра «Светофор».</p> <p>Рассматривание плаката «Осень».</p> <p>На прогулке полюбоваться красками осеннего пейзажа.</p>	<p>Рисование «Светофор».</p> <p>ЛЕГО-материал «Найди такую же».</p>	<p>Чтение рифмовки «По дороге длинной...»</p> <p>Рукоделие с родителями – изготовление осенних бус.</p>
<p>Ноябрь</p> <p>1 неделя</p>	<p>Д/игра «Что нужно куколке красавице?». Цель: дать детям представление о том, что цвет – признак разнообразных предметов и может быть использован для их обозначения.</p> <p>Пальчиковая игра «Божья коровка».</p> <p>Чтение рифмовки «Куколка-красавица всем ребятам нравится».</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Одежда».</p>	<p>Д/игра «Собери бусы». Цель: учить чередовать предметы по форме.</p> <p>Подвижная игра «Мы топаем ногами...».</p> <p>Пересказ сказки «Репка».</p> <p>Рисуем на песке разные фигуры.</p> <p>Работа с сортировочным ящиком с прорезями разной формы.</p>	<p>Д/игра «Подбери одежду для куклы». Цель: соотносить предметы по величине.</p> <p>Чтение рифмовки: «Встали куколки с утра, одеваться им пора».</p> <p>Потешка «Сверху репка зелена...».</p> <p>Наблюдение на прогулке: высокие и низкие деревья.</p>
<p>2 неделя</p>	<p>Д/игра «Подбери машинку по цвету». Цель: Закреплять умение группировать объекты по цвету и обучать детей соотносить разнородные объекты по цвету.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Едем на машине».</p>	<p>Д/игра «Найди предмет такой же формы». Цель: учить детей выделять форму конкретных предметов окружающей обстановки, пользуясь геометрическими образцами.</p> <p>Лепка «Шарики».</p>	<p>Д/игра «Найди такое же колечко». Цель: учить детей находить два предмета одинаковой величины путем накладывания.</p> <p>Рассматривание комнатных растений.</p>
<p>3 неделя</p>	<p>Д/игра «Что подарила бабушка?». Цель: закреплять представления о шести цветах спектра, учить выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов.</p> <p>Рассматривание картины «Кошка с котятами».</p> <p>ЛЕГО-материал «Собери конструкцию из красных деталей».</p> <p>Заучивание потешки «Наша Маша маленька».</p>	<p>Д/игра «Подбери по форме». Цель: учить детей выделять форму предмета, отвлекаясь от других признаков.</p> <p>Чтение рифмовки «Что купили мишке?»</p> <p>Подвижная игра «Добеги до своего флажка».</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Мельница».</p>	<p>Д/игра «Что привез Мишутка?» Цель: формировать представления о геометрических формах</p> <p>Знакомство с плакатом «Домашние животные и их детеныши».</p> <p>Наблюдение на прогулке - кошка с котятами.</p> <p>Потешка «Большие ноги шли по дороге».</p> <p>Работа с цветными палочками.</p>
<p>4 неделя</p>	<p>Д/игра</p>	<p>Д/игра</p>	<p>Д/игра «Новоселье у куклы Наташи». Цель: учить детей определять величину предмета».</p>

<p>Декабрь 1 неделя</p>	<p>Д/игра «Украсим елочку». Цель: группировать цвета, подбирать их по слову, обозначающему цвет. Поручение в изо-уголке – расставить карандаши по цвету. Проведение опыта с водой. Чтение потешки «Ослик черный, беломордый...».</p>	<p>Д/игра «Подбери фигуру». Цель: закреплять представления детей о геометрических формах, упражнять в их названии. Наблюдение на прогулке – рассматриваем облака. Работа с раскрасками. Рассматривание плаката «Зима».</p>	<p>Д/игра «Башня из кубов». Цель: учить детей сравнивать несколько объектов по величине и располагать их по убывающей величине. Настольный театр «Маша и медведь». ЛЕГО-материал «Чья конструкция выше?». Рисуем на снегу – разные дорожки. Ответы на вопросы по картине «Строим дом».</p>
<p>2 неделя</p>	<p>Д/игра</p>	<p>Д/игра</p>	<p>Д/игра «Разложи собачек по росту». Цель: учить детей располагать предметы по убывающей величине.</p>
<p>3 неделя</p>	<p>Д/игра «Двойняшки». Цель: учить детей выделять цвет предмета, отвлекаясь от других его признаков. Чтение рифмовки «Мы с тобой сейчас пойдем и шары все разберем». Вечер рукоделия – изготовление фонариков и витражей.</p>	<p>Д/игра «У зайки день рожденья, готовим угощение». Цель: учить детей группировать геометрические фигуры (овалы и круги) по форме, отвлекаясь от цвета и величины. Наблюдение на прогулке – любимся снежинками. Рисуем на снегу – разнообразные снежинки.</p>	<p>Д/игра «Спрячь шарик в ладошках». Цель: соотносить действия с величиной. Загадка «Снежинка». Наблюдение на прогулке – Чьи следы больше? Физминутка «большие ноги...». Чтение потешки «Высоко звезда восходила...».</p>
<p>4 неделя</p>	<p>Д/игра</p>	<p>Д/игра</p>	<p>Д/игра «Ежик». Цель: учить детей соотносить предметы по величине, закреплять знания слов «больше», «меньше». Семейный досуг – изготовление рождественских свечей.</p>
<p>Январь 2 неделя</p>	<p>Д/игра «Выложи по образцу». Цель: вырабатывать у детей умение воспринимать взаимное расположение фигур на плоскости. На прогулке рассмотреть краски зимнего пейзажа. Сюжетно-ролевая игра «Угощаем чаем». ЛЕГО-материал – «Создай конструкцию так, чтобы верхняя деталь была зеленой».</p>	<p>Д/игра «Чудесный мешочек». Цель: продолжать развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы одной формы. Рассматривание шаров на елке. Рисование предметов круглой формы. Подвижная игра «Карусель». Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Мяч».</p>	<p>Д/игра «Подбери машинку для мишки». Цель: совершенствовать умение детей сравнивать предметы по величине Игра со снегом - лепим снежные комочки. Чтение сказки «Снегурушка и лиса». Пальчиковая игра «Зайчик». Задание с раскрасками.</p>

	Чтение сказки В.Сутеева «Петух и краски».		
3 неделя	Д/игра	Д/игра	Д/игра
Февраль 1 неделя	Д/игра «Выкладывание орнамента». Цель: выработать у детей умение воспринимать взаимное расположение фигур. Физминутка «Во дворе у Толика беленькие кролики...». Раскрашивание раскрасок карандашами. Работа с разноцветной мозаикой.	Д/игра «Сложи снеговика». Цель: упражнять детей в правильном соотношении нескольких предметов с одним и тем же геометрическим образцом. Рисование на снегу кругов разной величины. Рассматривание иллюстраций «Обувь». Чтение рассказа Е.Павловой «Чьи башмачки?».	Д/игра «Разные круги». Цель: учить детей устанавливать отношения между объектами по величине, располагать их в порядке убывания и нарастания величины. На прогулке постройка снежной горки для мишки.
2 неделя	Д/игра	Д/игра	Д/игра
3 неделя	Д/игра «Чередование флажков». Цель: совершенствовать умение детей сравнивать предметы по цвету. Чтение рифмовки «В магазин с тобой пошли, что же там увидели?» Подвижная игра «Увидели флажок».	Д/игра «Подбери к шарикам круги». Цель: соотносить объемные предметы с их плоским изображением (круг, шар). Пальчиковая игра «Шарик». Работа с родителями – печем блины.	Д/игра «Кому какой?». Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по величине. Настольный театр «Теремок». Чтение рифмовки «Мы с тобой сейчас пойдем...». Наблюдение на прогулке – какая птичка больше?
4 неделя	Д/игра	Д/игра	Д/игра
Март 1 неделя	Д/игра «Окраска воды». Цель: ознакомление детей с оттенками цвета по светлоте. ЛЕГО-материал «Создай конструкцию так, чтобы нижняя деталь оказалась сильнее». Пальчиковая игра «Зайка серый умывается». Ответы на вопросы по картине «Катаем шары».	Д/игра «Что в мешочке лежит?». Цель: закреплять знания детей о форме. Рисуем с трафаретом. Работа с предметными картинками для последовательной группировки по форме. Сюжетно-ролевая игра «Чаепитие». Подвижная игра «Волчок».	Д/игра «Разрезанные картинки» Цель: учить детей составлять предмет из частей. Наблюдение на прогулке - рассматривание сосулек. Работа с цветными палочками. Настольный театр «Три медведя».
2 неделя	Д/игра	Д/игра	Д/игра «Кто высокий?». Цель: учить детей понимать относительность высоты предмета.
3 неделя	Д/игра «Найди в группе игрушки (красного) цвета». Цель: выявлять способности	Д/игра «Геометрическое лото». Цель: ознакомление детей со способом соотносе-	Д/игра «Построим дом». Цель: развивать глазомер при выборе по образцу предме-

	<p>устанавливать сходство и различие в предметах на основе зрительного анализа, закреплять знания детей об оттенках цвета.</p> <p>Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>Поручение – разобрать детали конструктора.</p>	<p>ния формы изображенного предмета с геометрической формой.</p> <p>Наблюдение на прогулке за облаками.</p> <p>Работа с разрезными картинками.</p>	<p>тов определенной величины.</p> <p>Работа с родителями – лепить из теста печенье.</p> <p>Наблюдение на прогулке – сравнить высоту кустов и деревьев.</p> <p>Чтение сказки «Лиса и журавль».</p>
4 неделя	Д/игра	Д/игра «Сделай картинку». Цель: учить детей составлять картинку из разных частей.	Д/игра «Кукле Кате пора спать». Цель: развивать глазомер при выборе предметов.
Апрель 1 неделя	<p>Д/игра «Мозаика». Цель: учить детей воспринимать и воспроизводить взаимное расположение мозаики на плоскости с учетом их цвета».</p> <p>Физминутка «На болоте две подружки...»</p> <p>Работа с предметными картинками для последовательной группировки по цвету.</p> <p>Настольный театр «Волк и семеро козлят».</p> <p>Рассматривание плаката «Весна».</p>	<p>Д/игра «В стране фигурок». Цель: закреплять знания детей о форме, учить подбирать предметы по геометрическому образу.</p> <p>Подвижная игра «Угадай, чей голосок?».</p> <p>Наблюдение на прогулке «Какой формы солнце?».</p> <p>Работа с набором плоскостных геометрических форм.</p>	<p>Д/игра «Длинное-короткое». Цель: формировать у детей четкое дифференцированное восприятие новых качеств величины</p> <p>ЛЕГО-материал «Чья дорожка длиннее?».</p> <p>Поручение в изо-уголке расставить кисточки.</p> <p>Чтение рифмовки «Ушки длинные у зайки...».</p>
2 неделя	Д/игра «Полосатые коврики». Цель: учить детей практически применять знания, полученные ранее, сравнивать по цвету.	Д/игра	Д/игра «Широкое -узкое». Цель: формировать у детей восприятие новых качеств величины.
3 неделя	<p>Д/игра «Что нужно кукле?». Цель: учить детей подбирать предметы по слову, обозначающему цвет, группировать оттенки одного цветового тона.</p> <p>На прогулке рассмотреть краски весеннего пейзажа.</p> <p>ЛЕГО-материал «Создай конструкцию так, чтобы желтая деталь оказалась над красной».</p> <p>Подвижная игра «Мяч».</p>	<p>Д/игра «Собери картинку». Цель: учить детей видеть форму в предмете, составлять целое из геометрических фигур.</p> <p>Рисование с трафаретом.</p> <p>Рисуем мелом на асфальте.</p>	<p>Д/игра «Веселые матрешки». Цель: учить детей различать и сравнивать предметы по разным качествам величины.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Уложи куклу спать».</p> <p>Работа с предметными картинками для последовательной группировки по величине.</p> <p>Чтение сказки «Кот, петух и лиса».</p>
4 неделя	Д/игра	Д/игра	Д/игра

Литература

1. «Детство» : примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.
2. Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. – Воронеж: ООО «Метода», 2013. – 256 с.
3. Веракса Н. Е. Организация проектной деятельности в детском саду // Современное дошкольное образование : теория и практика. - 2008. -№ 2. С. 16-20.
4. Венгер Л.А., Мухина В.С. Сенсорное воспитание дошкольников // Дошкольное воспитание, 2011 , № 13. – 424с.
5. Высокова Т.П. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: - Волгоград, 2010.
6. Гладкова Ю. А. Метод проектов и познавательное развитие дошкольника // Ребенок в детском саду. - 2008. - N 1. - С. 2-4.
7. Карпухина Н.А. №1 Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012 – 160с.
8. Карпухина Н.А. №2 Программная разработка образовательных областей «Коммуникация», «Познание», «Социализация», «Физическая культура» в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров – Воронеж: ООО «Учитель», 2013 – 160с.
9. Комплексно – тематическое планирование деятельности с детьми раннего возраста по программе «Детство» / авт. Сост. З.И. Самойлова. – Волгоград: Учитель:ИП Гринин Л.Е., 2014.
10. Лихачева Е.Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста: метод. пособие. – Спб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 96с.
11. Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. – СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 128с.
12. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. (Художественно-эстетическое развитие). Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир» 2014. – 144с.
13. Печора К.А., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольном учреждении. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 172 с.
14. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. Игры на воспитание цвета, формы, величины у младших дошкольников раннего возраста. Книга для воспитателей детского сада и родителей: / Э.Г.Пилюгина. - М.: Просвещение, 2, АО «Учебная литература», 2011. – 258с.
15. Подъяков Н. Н. Сенсорное воспитание ребенка в процессе конструктивной деятельности. Теория и практика сенсорного воспитания в детском саду: - М., 2011. – 456с.
16. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Парамоновой Л.А. – 3-е изд., испр. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014. – 512с.: ил.
17. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 128с., илл.
18. Усова Т.П. Педагогика и психология сенсорного развития и воспитания дошкольника: / Теория и практика сенсорного воспитания в детском саду. - М., 2010. – 95с.
19. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: / Ажур. – Екатеринбург, 2014 – 23с.
20. Фоменко Т. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста через дидактические игры / Т. А. Фоменко / Актуальные задачи педагогики: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Чита, октябрь 2013 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2013. — 53с.
21. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 72с.

Работа с родителями.

Перспективный план работы с родителями на 2017- – 2018 год в первой младшей группе

Цель: повышение педагогической культуры родителей, привлечение родителей к сотрудничеству.

- Основная задача: организовать работу с родителями с помощью разнообразных форм, методов и приёмов по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Сентябрь

1. Организационное родительское собрание «Этот удивительный ранний возраст».
2. Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на темы: адаптация, режим дня и последствия его нарушения, формирование навыков кормления и одевания
3. Консультация для родителей «В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса».
4. Материал в уголок для родителей : «Задачи воспитательно-образовательной работы в первой младшей группе».
5. Памятка для родителей «По созданию благоприятной семейной атмосферы».

Октябрь

1. Консультация «Здоровье всему голова».
2. Материал в уголок для родителей «Адаптация в детском саду. Советы психолога ».
3. Папка-передвижка «Мама, я сам!»
4. Консультация «Значение игр-занятий с предметами-орудиями в развитии детей третьего года жизни».
5. Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы

на тему:

- одежда детей в группе
- формирование навыков одевания и кормления

Ноябрь

1. Консультация «Капризы и упрямство».
2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.
3. Консультация «Какие игрушки необходимы детям?».
4. Папка-передвижка «Ко Дню матери»
5. Материал в уголок для родителей: «Игрушек стало слишком много».

Декабрь

1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».
2. Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».
3. В уголок для родителей поместить информационный материал «Плохое поведение у ребенка после детского сада» .
4. Консультация «Что делать, когда ребёнок плачет?»
5. Попросить помощи родителей в подготовке к Новомуднему празднику, украсить группу, подготовить новогодние подарки.
6. Папка-передвижка « Сенсорное развитие»

Январь

1. Консультация «Понимаем ли мы друг друга ».
2. Анкетирование «Что умеет ваш ребенок» (по показателям нервно-психического развития детей).
3. В уголок для родителей поместить информационный материал
 - Закаляйся, если хочешь быть здоров.
 - О плаксах.

4. Проводить беседы с родителями
— о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду, приводить детей к 8 часам
5. Попросить родителей сделать пособия для развития мелкой моторики рук.
6. Памятка для родителей. «Родительские заповеди».
7. Фотовыставка «Новогодние и рождественские праздники»

Февраль

1. Консультация «Как помочь ребенку заговорить?»
2. В уголок для родителей поместить информационный материал:
-Малыш боится темноты. Что делать? Ответ психолога.
3. Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».
4. Беседа «Что значит быть хорошим отцом?».
5. Памятка для родителей «Секреты любви и взаимопонимания».
6. Родительское собрание: «Игры, развивающие познавательную активность детей»
7. Папка-передвижка «23 февраля»

Март

1. Коллективная поделка к празднику 8 Марта
2. Папка – передвижка
— «8 Марта»
— «Светофор»
— «Азбука пешеходов».
3. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».
4. Консультация «Гендерное воспитание дошкольников».
5. Поделки родителей и детей «Наши увлечения»
6. Попросить родителей принести баночки, коробочки с крышками разных цветов

Апрель

1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».
2. Консультация «Как нельзя поступать с ребенком?».
3. Памятка для родителей.
4. Игровой тренинг «Её высочество родительская авторитарность»
5. Консультация «Как избавить ребенка от вредной привычки?».
6. Папка-передвижка «Весна»

Май

1. Итоговое родительское собрание.
2. Открытое занятие для родителей воспитанников.
3. Консультации
 - «Игры с детьми на отдыхе в летний период».
 - «Питание ребенка летом»
4. Буклет «Что нужно знать о насекомых?»
5. Советы психолога:
 - если ребенок дерется
 - одаренный ребенок
6. Папка — передвижка « День Победы.»