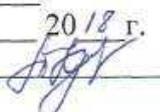


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Курагинский детский сад №7 «Рябинка» комбинированного вида

Принято: Советом педагогов  
МБДОУ №7 «Рябинка»  
Протокол № 4  
«29» мая 2018 г.  
Председатель 

Утверждено:  
Заведующая МБДОУ  
№7 «Рябинка»  
 Е.М. Букрина  
Приказ № 12.1 от «31» 05 2018 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Согласовано:**

на Общем родительском собрании  
МБДОУ №7 «Рябинка»  
Протокол № 2 от 4.05 2018 г.

Курагино 2018

1

ОГЛАВЛЕНИЕ

1

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Стр</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>4</b>
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка	<b>4</b>
	1.1.1. Нормативно-правовая база	<b>5</b>
	1.1.2. Цели реализации Программы	<b>5</b>
	1.1.3. Задачи реализации Программы	
	1.1.4. Принципы и подходы к формированию Программы	<b>6</b>
	1.1.5. Характеристика особенностей развития детей	<b>10</b>
<b>1.2.</b>	Планируемые результаты освоения ООП	<b>20</b>
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел.</b>	<b>25</b>
<b>2.1.</b>	Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям	<b>25</b>
<b>2.2.</b>	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	<b>54</b>
<b>2.3.</b>	Содержание коррекционной работы	<b>60</b>
<b>2.4.</b>	Особенности ОД разных видов и культурных практик	<b>75</b>
<b>2.5.</b>	Способы и направления поддержки детской инициативы	<b>85</b>
<b>2.6.</b>	Особенности взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями воспитанников	<b>87</b>
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>94</b>
<b>3.1.</b>	Материально-техническое обеспечение Программы	<b>94</b>
<b>3.2.</b>	Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в образовательном учреждении.	<b>103</b>
<b>3.3.</b>	Особенности традиционных событий, праздников. мероприятий	<b>110</b>
<b>3.3.</b>	Организация предметно-пространственной среды ДОУ.	<b>114</b>
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел</b>	<b>124</b>
<b>4.1.</b>	<b>Краткая презентация Программы</b>	<b>124</b>
	4.1.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	<b>124</b>
	4.1.2. Используемые примерные программы	<b>125</b>
	4.1.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	<b>126</b>

## **1.Целевой раздел**

### **1.1.Пояснительная записка.**

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Курагинский детский сад №7 "Рябинка" (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Данная образовательная программа МБДОУ Курагинский детский сад №7 "Рябинка" разработана в соответствии с ФГОС ДО на основе пилотного варианта примерной общеобразовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г.

#### **1.1.1.Нормативно-правовая база**

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (русском языке) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Срок освоения основной образовательной программы - пять календарных лет. Форма обучения воспитанников очная. Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс выстраивается по адаптированной образовательной программе дошкольного образования только с согласия родителей (законных представителей) и на основании коллегиальных заключений территориальной психолого - медико - педагогической комиссии (ТПМПК).

**1.1.2.Цели Программы** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Цели программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

Целью коррекционно-развивающего направления реализации программы является: построение системы коррекционно-развивающей работы в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений Учреждения (педагогами, воспитанниками, родителями) представлена дополнительными программами в соответствии с осуществлением приоритетной деятельности:

По коррекции нарушений речи детей – раздел Программы составлен на основе программы Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В., Тумановой Т. В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи».

Региональный компонент реализуется через знакомство воспитанников с достопримечательностями поселка Курагино, природой Красноярского края и Курагинского района, приобщение дошкольников к быту, традициям и культуре России в разных видах деятельности.

### **1.1.3. Задачи Программы**

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют такие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги ДООУ совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

### **1.1.4. Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы:**

Программа на первый план выдвигает развивающую функцию образования, обеспечивающую становление личности ребенка и ориентирующую педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.).

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В основе реализации основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системнодеятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

- партнерство с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определённых видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);

- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия<sup>1</sup>;

- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Программа построена на принципах дошкольной педагогики и возрастной психологии:

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

4. принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

---

<sup>1</sup>Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст. 34. п. 1.9.

## 5. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Принципы части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

1) принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

2) принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;

3) принцип вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования (далее – ФГОС ДО). Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%. В зависимости от возраста воспитанников объем обязательной части Программы варьируется. Программа включает время на образовательную деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию.

### **1.1.5. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

Значимые характеристики определяются на начало реализации Программы и включают в себя следующие показатели: кадровый состав, возрастной и количественный состав детей, материально-техническое состояние ДООУ, возрастные особенности воспитанников МБДОУ.

Общие сведения на начало 2017-18 учебного года

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	1
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1
От 5 до 6 лет	Компенсирующей направленности	1
От 6 до 7 лет	Компенсирующей направленности	1
От 5 до 7 лет	Общеразвивающая	1

В Учреждении функционируют группы общеразвивающей и компенсирующей, направленности в разном сочетании. В группах компенсирующей направленности реализуется адаптированная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи. В группах общеразвивающей направленности организован процесс интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов в общеобразовательную среду, где осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом психофизического развития и возможностей воспитанников (адаптированная образовательная программа) для детей с ОВЗ составляется на основе рекомендаций территориальной психолого - медико - педагогической комиссии (ТПМПК).

Кадровый потенциал:

Детский сад полностью (100%) укомплектован кадрами. Коллектив МБДОУ Курагинский детский сад №7 "Рябинка" составляет 40 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 16 педагогов: из них 11 воспитателей и 5 специалистов: 1 воспитатель по физической культуре, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог, 1 – учитель-логопед, 1 – старший воспитатель.

Характеристика кадрового состава

Высшее образование имеют — 7 человек;

Средне - профессиональное — 9 человек.

Высшую категорию имеют – 5 человек

Первую категорию имеют — 9 человек;

Без категории — 2 человека.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений<sup>2</sup> с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно речевому и художественно-эстетическому. Материально-технические условия не позволяют обеспечивать получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками от двух месяцев до 1,5 лет. Программа составлена по возрастным группам:

1 младшая группа (дети от 1,5 до 3 лет);

2 младшая группа (дети от 3 до 4 лет);

Средняя группа (дети от 4 до 5 лет);

Старшая группа (дети от 5 до 6 лет);

Подготовительная группа (дети от 6 до 7 лет)

Комплектование групп по одновозрастному принципу способствует комплексному и непрерывному характеру обучения и воспитания дошкольников в условиях целостного педагогического процесса между группами всех возрастов.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

В ДОУ ведется работа по программе преемственности с МБОУ КСШ №1 «На пороге школы».

### **Цель программы:**

Реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный последовательный и перспективный характер.

**Возрастные особенности детей** подробно сформулированы в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.

### **Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и

<sup>2</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении и осуществлении порядка образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот

период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых

произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **Средняя группа(от 4 до 5 лет)**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из

простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные

партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается

кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями.

#### **Изображение**

человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают

два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети

группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за

пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной

жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные

представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое

пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому

пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми изобразительной деятельностью, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащаются их

цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты:

мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и

пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении

со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.**

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

### **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы,

естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных

решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры образовательной программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Планируемые результаты освоения Программы представлены по четырем основным позициям.

**Дети.** Освоение специфических детских видов деятельности (игровой, поисково-исследовательской, продуктивной) на уровне самостоятельности; динамика в формировании интегративных качеств личности.

**Педагоги.** Повышение профессиональной компетентности педагогов в реализации комплексно-тематического планирования; эффективное конструирование интеграции

деятельности специалистов МБДОУ; широкое ориентирование педагогов в культурно-образовательном пространстве района.

**Родители.** Создание условий для активного участия в образовательном процессе МБДОУ.

**Детский сад.** Создание методического комплекса по основным направлениям развития дошкольников (методическая литература, сценарии планирования, комплексно-тематические планы, проекты и др.). Создание активной развивающей среды, направленной на самореализацию ребенка в специфических для дошкольного возраста видах деятельности.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **Система оценки результатов освоения программы**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание образовательной работы по образовательным областям с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов (в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности дошкольников), в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

*в раннем возрасте (от 1,6 – 3 лет)* - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

*для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)* - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная, музыкальная и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### **2.1.1 Социально-коммуникативное развитие**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

#### **Основные цели и задачи**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.<sup>3</sup>

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.<sup>4</sup>

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.<sup>5</sup>

---

<sup>3</sup> Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.страницы122-124

<sup>4</sup> Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.страницы125-129

<sup>5</sup> Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.страницы 129-135

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.<sup>6</sup>

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Цель: Обеспечить гармоничное социально-личностное развитие каждого воспитанника в соответствии с их возрастными возможностями и индивидуальными особенностями и потребностями.

Задачи: Расширить актуальные представления детей о самом себе, о семье, других людях, родном поселке, крае, окружающем мире.

Решение образовательных задач предусматривает:

- предъявление образцов эстетически ценного поведения по отношению к окружающим;
- актуализацию и поддержку проявления симпатии, привязанности детей друг к другу;
- разъяснение детям значимости труда для человека;

Целевые ориентиры образовательной деятельности:

1. Ребенок активен в играх, в тематике отражает семейные и несложные профессиональные отношения взрослых; проявляет в играх добрые чувства по отношению к сверстникам и игрушкам, интерес к общему замыслу, действовать согласованно с партнерами по игре;
2. Ребенок охотно вступает в ролевой диалог со сверстниками, взрослым;
3. Ребенок стремится комментировать события, происходящие в совместной деятельности с детьми, взрослым; выразительно передавать особенности движений, эмоциональных состояний;
4. Развита интерес к родному поселку.
5. Ребенок проявляет интерес к игровому общению;
6. Ребенок вступает в ролевой диалог;
7. Ребенок выделяет конкретные действия и поступки взрослых, в которых проявляется их забота о других (о детях, животных, членах семьи), а также поступки, в которых проявляется доброе отношение детей к взрослым, к родителям, к воспитателю;

---

<sup>6</sup> Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.страницы 136-139

8. Ребенок сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к положительной оценке окружающих и повторению одобренных действий;
9. Ребенок понимает и словесно выражает некоторые свои состояния, желания;
10. Ребенок проявляет интерес к результату собственного труда и труда других людей;
11. Ребенок бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых;
12. Ребенок охотно включается в совместный труд со взрослым или сверстниками, стремится к выполнению трудовых обязанностей;
13. Ребенок выражает потребность больше узнать об окружающем, о жизни людей, задает вопросы о себе, о своих близких, об окружающем мире;
14. Ребенок проявляет любовь к родителям, интересуется событиями в семье.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- имитационно-образные игры;
- режиссерские игры;
- сюжетно-ролевые игры детей связанные с отражением семейных отношений и элементарного профессионального взаимодействия близких взрослых;
- игровые ситуации;
- инсценировки с народными игрушками,
- хороводные народные игры;
- дидактические игры; игры с предметами и дидактическими игрушками;
- игры с бытовыми предметами;
- просмотр мультимедийных фильмов, сюжетов несложных иллюстраций и картинок;
- импровизации с персонажами народных сказок (пальчиковый, варежковый театр и др.);
- игры с подвижными игрушками, игрушками-забавами;
- проблемная ситуация, ситуации добрых дел;
- игры-имитации; ряжение, театрализованная игра;
- жизненные и игровые развивающие ситуации;

- чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных; чтение художественной литературы;
- загадки;
- создание коллекций;
- экскурсии с целью ориентировки в ближайшем окружении;
- совместное рассматривание семейных фотографий, фотографий близких друзей;
- наблюдением за трудом взрослых и посильное участие в труде взрослых;
- описательный рассказ;
- обсуждение детского опыта;
- ролевые диалоги;
- беседа о семье, о семейных событиях;
- ознакомление с правилами культурного поведения;
- целевые прогулки по улицам родного поселка;
- разучивание стихов и песен о поселке;

Методическое обеспечение образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»

3	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>Основные пособия:</p> <p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Нравственное воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p>
---	--	--

	<p>Афонькина Ю.А.. Организация деятельности центра игровой поддержки ребёнка раннего возраста: конспекты игровых дней/ Ю. А. Афонькина, Е.М. Омельченко—Волгоград: учитель, 2012</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2013</p> <p>Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С Н. Теплюк. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>В.А. Шипунова Детская безопасность, учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей М.:ООО ИД «Цветной мир» 2013г.</p> <p>Н.Рыжова, С.Мусиенко Вода вокруг нас –М.: Линка-пресс 2016г.</p> <p>Е.А. Алябьева Игры-путешествия на участке детского сада.- М.: ТЦ Сфера 2016г.</p> <p>Е.А. Алябьева Природа. Сказки и игры для детей.- М.: ТЦ Сфера 2016г.</p> <p>Т.В. Березенкова Моделирование игрового опыта детей на основе сюжетно-ролевых игр. Младшая и средняя группы. - Волгоград: Учитель.-69с.</p> <p>Н.А. Короткова Сюжетная игра дошкольников – М.: Линка-Пресс 2016г.</p>
--	---

### 2.1.2 Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

#### Основные цели и задачи

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки

предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.<sup>7</sup>

**Приобщение к социокультурным ценностям.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.<sup>8</sup>

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.<sup>9</sup>

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее. Содержание психолого - педагогической работы. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.<sup>10</sup>

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Цель: Развитие активности детей в проектно-исследовательской деятельности, помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлечение родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;

---

<sup>7</sup> Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.страницы 141-147

<sup>8</sup>Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.страницы147 - 150

<sup>9</sup> Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.страницы 150 - 158

<sup>10</sup> Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.страницы158- 165

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Целевые ориентиры образовательной деятельности:

- Ребенок проявляет интерес к животным и растениям ближайшего природного окружения;
- Ребенок способен к целенаправленному наблюдению за объектами природного окружения;
- Ребенок эмоционально откликается на красоту природы ближайшего окружения, проявляет сочувствие попавшим в беду, обнаруживает стремление оказывать помощь;
- Ребенок с удовольствием включается в поисково-исследовательскую деятельность познания природы ближайшего окружения как вместе со взрослым, так и самостоятельно, использует разные поисковые действия.
- Ребенок способен устанавливать взаимосвязь между явлениями живой и неживой природы;
- Ребенок проявляет самостоятельность в наблюдении за изменениями в погоде, жизни растений и животных от одного времени года к другому; способен различать объекты и явления окружающей природы по их признакам.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- наблюдение;
- игры-экспериментирования;
- дидактическая игра;
- образные игры-имитации;
- игровые ситуации;
- рассматривание иллюстративно-наглядного материала;
- работа с календарем природы;
- чтение литературы природоведческого содержания;
- образовательные ситуации;
- составление описательных рассказов;

- экскурсии; целевые прогулки;
- отгадывание загадок;
- праздники; развлечения;
- просмотр видеофрагментов;
- игровое моделирование;
- рассматривание иллюстраций, художественных картин, репродукций;
- поделки из природного материала; продуктивная деятельность;
- познавательные, практические ситуации;
- рассматривание альбома картин, воспевающих красоту Курагинского района художника В.Г. Ануфриенко
- подбор и рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок хвойного и лиственного леса Красноярского края.
- метод детско-взрослых проектов по лексическим темам
- метод детско-родительских проектов: «Достопримечательности нашего поселка», «Растения и животные Красноярского края», «Заповедники Красноярского края» др.;
- дидактические игры «Зоологическое лото», «Животный мир Красноярья», «Мир растений Красноярского края», «В лесу, на лугу, в поле», «Ботаническое лото», «Живая природа Красноярского края» и др.;
- рассуждение на темы «Как помочь природе родного края», «Что будет, если...»; «Как это изменить, чтобы...»; путешествия по экологической тропе; ознакомление с экологическими правилами.
- изготовление развивающих игр и игрушек по темам
- работа в проекте по Лего - конструированию.

Методическое обеспечение образовательной области:

Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Методические пособие Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала . 4-5 лет. – М.: ТЦС Сфера 2014

Методические пособие Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала . 5-6 лет. –

М.: ТЦС Сфера 2014

Методические пособие Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала . 6-7 лет. – М.: ТЦС Сфера 2014

Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2014

Формирование элементарных математических представлений

Основные пособия

Помораева И. А. Позина В. А. Занятие по формированию элементарных математических представлений вторая группа раннего возраста –М.: Мозаика –Синтез, 2015

Помораева И. А. Позина В. А. Занятие по формированию элементарных математических представлений в младшей группе детского сада.. –М.: Мозаика –Синтез, 2015

Помораева И. А. Позина В. А. Занятие по формированию элементарных математических представлений Средняя группа–М.: Мозаика –Синтез, 2015

Помораева И. А. Позина В. А. Занятие по формированию элементарных математических Старшая группа–М.: Мозаика –Синтез, 2015

Помораева И. А. Позина В. А. Занятие по формированию элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа–М.: Мозаика –Синтез, 2015

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой. Вторая младшая группа/авт.- сост Т.В. Коврыгина, М.В.Косьянинко, О.В. Павлова.– Волгоград: учитель 2012

Колесникова Е. В.Математика для детей 6-7 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати».3-е изд., дополн. И перераб.-М.:ТцСфера,2013

Колесникова Е. В.Математика для детей 6-7 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати».3-е изд.,дополн. И перераб.-М.:ТцСфера,2013

Колесникова Е. В.Обучение решению арифметических задач М.: ТЦ Сфера, 2016.

Колесникова Е. В.Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников М.: ТЦ Сфера, 2016.

Колесникова Е. В.Диагностика математических способностей детей 6-7 лет М.: ТЦ Сфера, 2012.

Колесникова Е. В.Математика вокруг нас 120 учебно-игровых заданий для детей 3-4 лет. М.: ТЦ Сфера, 2016.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением Старшая группа:,- М.:ТЦ Сфера 2014с.

Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением Подготовительная к школе группа:,- М.:ТЦ Сфера 2014с.

Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением Младшая группа:,- М.:ТЦ Сфера 2014с.

Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением Средняя группа:,- М.:ТЦ Сфера 2014с.

Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением:,- М.:ТЦ Сфера 2014с.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду Старшая группа . –М.: Мозаика – Синтез, 2015

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду Младшая группа . –М.: Мозаика – Синтез, 2015

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду Средняя группа . –М.: Мозаика – Синтез, 2015

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду Вторая группа раннего возраста . –М.: Мозаика – Синтез, 2015

Л. И. Мосягина Дидактический материал к занятиям по экологии для детей младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет) – СПб.: Детство-Пресс 2016г.

Т.А. Сидорчук, С. В. Лелюх Познаем мир и фантазируем с кругами Луллия (технология ТРИЗ) Практическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет-М.: АРКТИ 2011г.

Л.Ю.Павлова Сборник дидактических и гр в детском саду М.: Мозаика-Синтез, 2014

### 2.1.3 Речевое развитие

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

#### **Основные цели и задачи:**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.<sup>11</sup>

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.<sup>12</sup>

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Цели и задачи: Полноценное владение речью как средством общения и культуры.

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В основе реализации области Речевое развитие в части формируемой участниками образовательных отношений лежит парциальная программа Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. В программе учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

**Художественная литература.** На каждом занятии по ознакомлению с художественной литературой ставятся задачи:

---

<sup>11</sup> Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014 страницы 166-174

<sup>12</sup> Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014 страницы 175-177

- Формирование эмоционально-образного восприятия произведений разных жанров (сказка, рассказ, стихотворение, малые фольклорные формы);
- Развитие чуткости к выразительным средствам художественной речи, умения воспроизводить эти средства в своем творчестве.

Целевые ориентиры образовательной деятельности:

Ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми:

понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;

Ребенок совместно со взрослым охотно пересказывает потешки, знакомые сказки, играет со звуками, рифмами, словом;

Ребенок проявляет интерес к красоте и выразительности родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова;

Ребенок инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные.

Ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук».

Решение образовательных задач предусматривает:

Стимулирование инициативных высказываний ребенка, обращений к взрослому с просьбами и предложениями;

Организацию игрового взаимодействия со сверстниками, взрослыми, в ходе которого дети комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы-заместители, условные действия;

Поддержку пробуждения лингвистического отношения к слову (игры со звуками, рифмами, словотворчество);

Обогащение словаря ребенка наименованиями разных частей речи (существительными, прилагательными, глаголами), обобщающими словами, антонимами на основе расширения представлений о мире ближайшего окружения;

Использование в практике общения описательных монологов;

Создание условий для стимулирования потребности ребенка в общении со сверстниками.

Ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук».

Основные пособия:

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Дополнительные пособия

Шадрин Л.Г., Фомина Е.П. Развиваем связную речь. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2012

Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. Для воспитателей дет. Сада и родителей / Под ред. О.С.Ушаковой. 2-е изд., перераб. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2009

Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, конспекты занятий/под редакцией О.С.Ушаковой-3 изд;испр.-ТЦ Сфера,2014  
О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет.2-изд.,перераб.и дополн./Под ред.О.С.Ушаковой.- М.:ТЦСфера,2013  
Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие Методические пособия:  
Грамматика в картинках – Антонимы. Для детей 3-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014  
Грамматика в картинках – Ударение Для детей 3-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014  
О.С. Ушакова Скажем правильно. Речевые игры и упражнения для детей 4-7 лет. М.: ТЦ Сфера 2017г.  
О.С. Ушакова Развитие речи и творчества дошкольник занятий. Игры, упражнения, конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера 2014г.  
О.С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации, мониторинг. М.: ТЦ Сфера 2017г.  
Н.В. Нищева Развитие эмоционального мира и речи старших дошкольников при рассмотрении произведений пейзажной живописи Четыре времени года.СПб.: Детство-Пресс 2015г.  
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи.  
Е.В Эсаулова Сказки созданные детьми (с использованием методики песочной сказкотерапии) Учебно-методическое пособие – М.: Линка-Пресс 2016г.

#### **2.1.4 Художественно-эстетическое развитие**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Основные цели и задачи:** Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству

(словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке,

аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

13

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.<sup>14</sup>

**Музыкально-художественная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.<sup>15</sup>

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Задачи воспитания и обучения:

Развивать у ребенка представления о художественно-эстетическом образе, влияющем на его эмоциональное состояние,

Побуждать ребенка творить прекрасное в своей повседневной жизни через включение в процесс воспитания и обучения видов искусств - литературы, музыки, изобразительного искусства, народного фольклора, обеспечивающих творческую самореализацию своего «Я» в различных видах продуктивной деятельности.

Формировать и поддерживать интерес ребенка к народному литературному, музыкальному творчеству и декоративному искусству,

Побуждать ребенка к воплощению в свободных естественных движениях характера и настроения народной музыки, знакомых образов и сюжетов.

- развивать у детей наблюдательность, умение видеть характерные эстетические признаки окружающих объектов, сравнивать их. Знакомить детей с произведениями изобразительного искусства художников Красноярского края, Курагинского района;

---

<sup>13</sup> Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.страницы 179-183

<sup>14</sup> Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.страницы 184-197

<sup>15</sup> Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.страницы 198-207

- формировать у детей личностную позицию, как при восприятии произведений изобразительного искусства, так и в процессе творчества;
- активизировать выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, а также о бытовых, общественных и природных явлениях;
- поощрять интерес к изображению человека;
- при создании пейзажей и сюжетов на тему природы поддерживать желание детей изображать животных с детёнышами в движении;
- учить передавать своё представление об историческом прошлом Родины посредством изображения характерных костюмов, интерьеров, предметов быта;
- поощрять самостоятельное конструирование детьми карнавальных и праздничных костюмов, атрибутов для игры, моделирование одежды для кукол и использование их по назначению; приобщать детей к основам рукоделий;
- учить создавать оригинальные аранжировки из природных и искусственных материалов, используя их для украшения одежды и комнат;
- организовывать коллективное сюжетное конструирование;
- поощрять стремление ребёнка к дизайн-деятельности по благоустройству и декоративному оформлению интерьера (кукольного, детского, взрослого);
- организовывать выставки детских работ; украшать ими интерьеры детского сада;
- организовывать тематические экспозиции в детском саду, проводить беседы и игры по тематике художественного музея, консультировать родителей;

Формы работы в разных видах деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Гигиенические «мини-занятия» Культура сервировки Наблюдения по ситуации Проблемная ситуация	Интегрированная детская деятельность Игровое упражнение Проблемная ситуация Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Художественный	Игра Свободная художественная деятельность с участием взрослого Рисование, аппликация, лепка Дидактические игры Самостоятельное художественное творчество	Выставки детских работ Рукоделие Конкурсы Конкурсы работ родителей и воспитанников Дизайн помещений, участков Оформление групповых помещений

	труд Интегрированные занятия Художественный досуг Игра Экскурсии в музеи		Консультативные встречи. Встречи по заявкам.
--	--	--	--

Решение образовательных задач предусматривает:

- поддержку стремления ребенка выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;
- стимулирование ребенка на эмоциональный отклик на прекрасную музыку, двигательную) импровизацию под нее;
- поддержку желания ребенка отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации и т.д.;
- обеспечение ребенку возможности почувствовать многообразие музыки, которую можно воплотить в движении;
- поощрение инструментальной импровизации, с немзыкальными и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;
- включение народной музыки в доступные и привлекательные для ребенка виды деятельности;
- использование наблюдений в природе, ее звуков и классической музыки для того, чтобы помочь ребенку на эмоциональном уровне воспринять и лучше осознать осваиваемые представления об окружающем природном мире;
- поощрение желания ребенка придумать свои способы реализации задуманного в игре, в образно-игровых этюдах по текстам прибауток, сказок, литературных текстов и в ходе обсуждения созданных детьми образов героев с акцентом на вариативность создания образа;

Целевые ориентиры образовательной деятельности:

Ребенок использует некоторые средства выразительности фольклорного и литературного языка: «говорящие» имена героев народных сказок, формулы начала и окончания сказки, традиционные сказочные и отдельные поэтические эпитеты, простые сравнения из загадок и стихов;

Ребенок использует разные способы выражения своего отношения к литературному произведению, его героям в рассказе, рисунке, аппликации, лепке, при пересказывании и чтении наизусть текста, в разных видах театрализованной деятельности;

Ребенок активно и с желанием участвует в разных видах творческой художественной деятельности на основе фольклорных и литературных произведений;

Методическое обеспечение образовательной области

Основные пособия:

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников М.: Мозаика-Синтез, 2014

Комарова Т.С. Детское художественное творчество М.: Мозаика-Синтез, 2015

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013

Е.Е.Шулешко Забавные росчерки. Художник Е. Ващинская. Издательство «Мозаика-Синтез»  
Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013

С. В. Погодина Шаг в искусство. Методические рекомендации по реализации программы М.: ВАКО 2016г.

С. В. Погодина Шаг в искусство. Тематическое планирование. Блок "Растительный мир" М.: ВАКО 2016г

О. Э. Литвинова Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности – СПб.: Детство –Пресс 2014г.

В.Н. Косарева Народная культура и традиции Занятия с детьми 3-7 лет В.: Учитель 2016г.

Наглядно-дидактическое пособие Филимоновская игрушка Мозайка Синтез 2016г

Наглядно-дидактическое пособие Дымковская игрушка Мозайка Синтез 2016г

### **2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»).

#### **Основные цели и задачи**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**Содержание психолого-педагогической работы.** Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.<sup>16</sup>

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Приоритетным направлением** деятельности МБДОУ Курагинский детский сад №7 «Рябинка» является физкультурно-оздоровительное. Данная работа проводится с использованием принципов здоровьесберегающей педагогики. Это означает, что действия педагогического коллектива направлены на формирование такой образовательной системы, которая основывается:

- на разумном приоритете ценностей здоровья и здорового образа жизни при организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками и их семьями;
- создание развивающей среды со здоровьесберегающими функциями (благодаря сотрудничеству педагогов, медика, родителей);
- формирование здоровьесберегающего пространства семьи и детского сада.

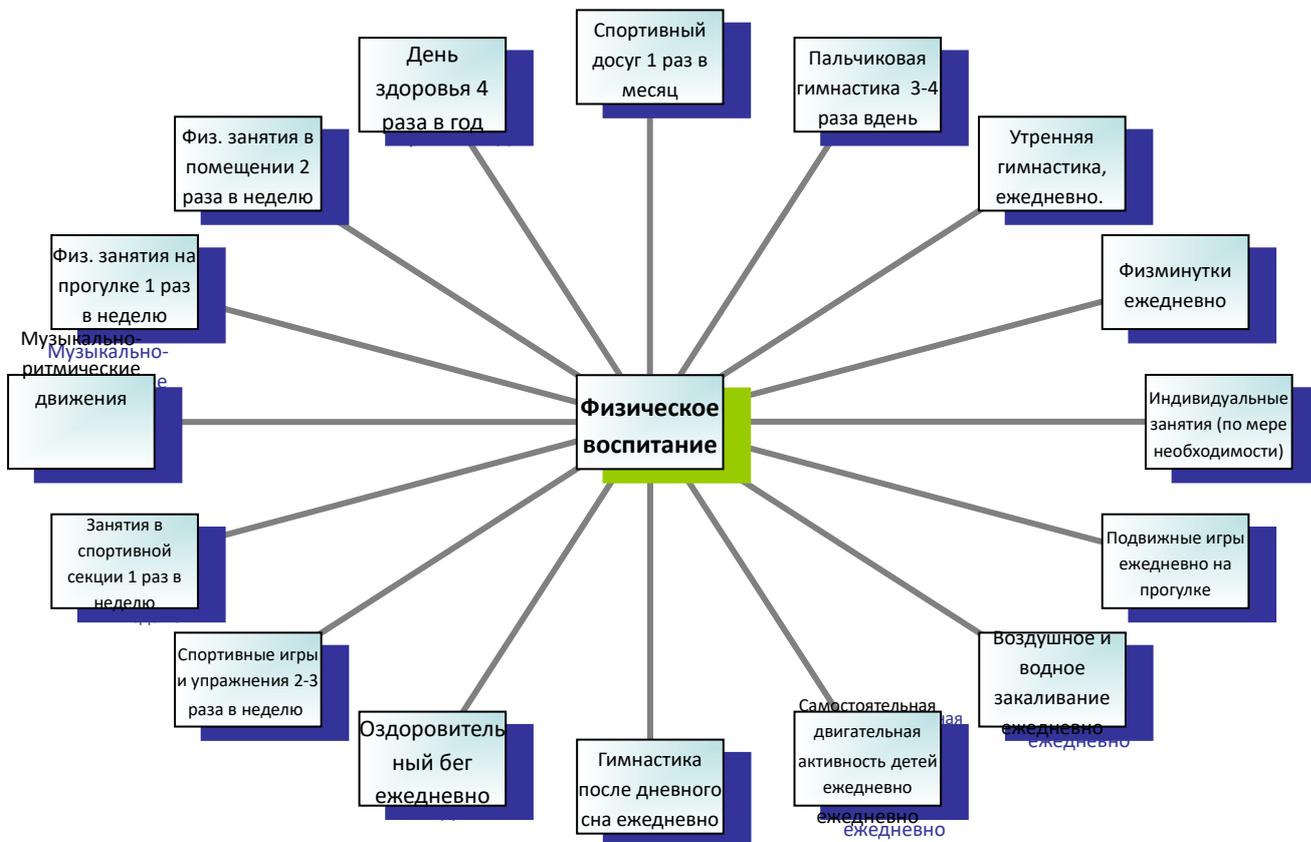
#### **Особенности физического воспитания в ДОУ:**

- в течение всего дня дети находятся под наблюдением педагогов, заботящихся о максимальной интенсификации и оптимизации двигательного режима;
- обеспечиваются такие гигиенические условия для физического развития, как правильный режим дня, полноценное питание, достаточное пребывание на свежем воздухе, закаливающие мероприятия, на основе чего формируются гигиенические навыки;
- создание возможностей для интеграции физического воспитания с основными линиями детского развития (умственным, социально-нравственным, художественно-эстетическим и др.)

### ***Система работы по направлению программы «Физическое здоровье»***

---

<sup>16</sup> Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.страницы 208 - 214



### *Система работы по улучшению здоровья детей по всем возрастным группам*

№	содержание	группа	Периодичность выполнения	ответственный	время
<b>1.</b>	<b>Оптимизация режима</b>				
	Организация жизни детей в адаптационный период, создание гибкого режима	1 -6	ежедневно	Воспитатели, психолог, медсестра	В течение года
	Определение оптимальной нагрузки на ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей	1-6		Психолог, медсестра	В течение года
<b>2.</b>	<b>Организация двигательного режима</b>				
	Физкультурные занятия в помещении Физкультурные занятия на воздухе	1-6 2-6	2 раза в неделю 1 раз в неделю	Воспитатели Воспитатели, инструктор по ФИЗО	в течение года в течение года

Кружок «Свежий ветерок»	5-6	1 раз в неделю	Инструктор по ФИЗО	В течении года
Прогулки с включением подвижных игр и упражнений	1-6	ежедневно	воспитатели	В течении года
Музыкальные занятия	1-6	2 раза в неделю	Музыкальный руководитель	В течении года
Спортивный досуг	1-6		Инструктор по ФИЗО	В течении года
Гимнастика после сна	1-6	ежедневно	воспитатели	В течении года
Пальчиковая гимнастика	1 -6	3-4 раза в день	Воспитатели, логопед	В течении года
Гимнастика глаз	1-6	Во время занятий на физ. минутках	воспитатели	В течении года
Оздоровительный бег	3-6	Ежедневно	Воспитатели, инструктор по физ. воспитанию	С апреля по ноябрь на прогулке, с ноября по март в музыкальном зале

<b>3.</b>	<b>О х р а н а п с и х и ч е с к о г о з д о р о в ь я</b>				
	Использование приёмов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы.	1-6	Ежедневно несколько раз в день	Воспитатели, специалисты	В течение года
	Психогимнастика	4-6	ежедневно	специалисты	В течение года
<b>4.</b>	<b>П р о ф и л а к т и к а з а б о л е в а е м о с т и</b>				
	Самомассаж	3-6	3-4 раза в день	Воспитатели, контроль медсестры	Октябрь - апрель
	Дыхательная гимнастика в игровой форме	1-6	3 раза в день во время утренней зарядки, на прогулке, после сна.	Воспитатели, контроль медсестры.	В течение года
	Вакцинация против гриппа (по желанию родителей)	Все группы	1 раз в год	медсестра	сентябрь
	Оксалиновая мазь	1-6	Ежедневно 2 раза в день перед прогулкой	Медсестра, воспитатели	2 недели в ноябре, 2 недели в марте
<b>5.</b>	<b>О з д о р о в л е н и е ф и т о н ц и д а м и</b>				
	Чесочно -луковые	1-6	Ежедневно перед	Медсестра,	Октябрь -

	закуски		обедом	младшие воспитатели	апрель
	Ароматизация помещений /чесночные букетики/	1-6	Ежедневно	Младшие воспитатели, контроль медсестры	Октябрь - апрель
<b>6.</b>	<b>З а к а л и в а н и е с у ч ё т о м с о с т о я н и я з д о р о в ь я р е б ё н к а</b>				
	Воздушные ванны (облегчённая одежда, одежда соответствует сезону года)	1-6	ежедневно	воспитатели	В течении

	Прогулки на воздухе	1-6	ежедневно	воспитатели	В течение года
	Хождение босиком во время утренней гимнастики и занятий по ФИЗО	5-6	ежедневно	Инструктор по ФИЗО, воспитатели	В течение года
	Обширное умывание	1-6	ежедневно	воспитатели	В течение года
	Проветривание групповых помещений	1-6	ежедневно	Младшие воспитатели (дети на прогулке)	В течение года
	Игры с водой	1-6	В летнее время на улице, зимой - в помещении.	воспитатели	В течение года
	Полоскание зева кипячёной охлаждённой водой	4-6	После приёма пищи	Воспитатели, младшие воспитатели	В течение года
<b>7.</b>	<b>Л е ч е б н о – о з д о р о в и т е л ь н а я р а б о т а</b>				
	Витаминация третьего блюда	1-6	ежедневно	медсестра	В течение года
	Шиповник (чай)	1-6	1 раз в день 1 раз в неделю	медсестра	Октябрь-ноябрь, январь-март

### *Двигательный режим детей*

в МБДОУ Курагинский детский сад №7 «Рябинка»

Режимные моменты	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа Компенсирующей направленности	Подготовительная группа Компенсирующей направленности	Старшая - подготовительная группа
<b>Прием детей, самостоятельная двигательная</b>	Ежедневно	Ежедневно 30 мин	Ежедневно 30 мин	Ежедневно 30 мин	Ежедневно 30 мин	Ежедневно 30 мин

<b>деятельность</b>	30 мин					
<b>Утренняя гимнастика</b>	Ежедневно 4-5 мин из 5 общеразвивающих упражнений	Ежедневно 5-6 мин из 6 общеразвивающих упражнений	Ежедневно 6-8 мин из 8 общеразвивающих упражнений	Ежедневно 8 мин. из 9 общеразвивающих упражнений	Ежедневно 10 мин из 10 общеразвивающих упражнений	Ежедневно 8-10 мин из 10 общеразвивающих упражнений
<b>Физкультурные занятия в зале</b>	2 раза в неделю по 10-15 мин. по подгруппам	2 раза в неделю по 15 мин.	2 раза в неделю по 20 мин	2 раза в неделю по 25 мин.	2 раза в неделю по 30 мин.	2 раза в неделю по 25-30 мин.
<b>Физкультурное занятие на прогулке</b>	—	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<b>Физ.минутки и во время занятий</b>	1-2 мин	1-3 мин.	1-3 мин.	1-3 мин.	1-3 мин.	1-3 мин.
<b>Музыкальные занятия</b>	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<b>Прогулка</b>	Днём 1ч. 35 мин Вечером 1ч. 25м.	Днём 2ч Вечером 1ч. 25м.	Днём 2ч Вечером 1ч. 25м.	Днём 1ч 55мин. Вечером 1ч.	Днём 1ч 45мин. Вечером 1ч.	Днём 1ч 45мин. Вечером 1ч.
<b>Прогулка за пределы участка</b>	—	—	—	25-30 мин, до 1,5 – 2 км	40-45 мин. до 2 км	40-45 мин. до 2 км
<b>Постепенный подъём, гимнастика после сна, гигиенические, закаливающие процедуры</b>	15 мин	25 мин.	25 мин.	20 мин.	20 мин	20 мин.
<b>Самостоятельная двигательная активность, подвижные</b>	25 мин ежедневно, индивидуально	45 мин ежедневно, индивидуально	45 мин ежедневно, индивидуально	1ч. 5 мин ежедневно, индивидуально	1ч. 5 мин ежедневно, индивидуально	1ч. 5 мин ежедневно, индивидуально

<b>игры вечером</b>						
<b>Физкультурный досуг</b>	—	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 30-40 мин	1 раз в месяц 30 мин.	1 раз в месяц 30 мин.
<b>Спортивные упражнения, игры</b>	—	—	Целенаправленное обучение педагогом 1 раза в неделю на физкультурном занятии на прогулке (фронтально и по подгруппам)			
<b>1. Спортивный кружок «Весёлые шаги»</b>	—	—			2 раза в неделю (среда и пятница) по 25-30 мин.	
<b>2. Спортивный праздник</b>	—	—	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 1 часа	2 раза в год до 1 часа	2 раза в год до 1 часа

Система закаливающих мероприятий

Содержание	Возрастные группы				
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа Компенсир-ей направленности	Подготовител ьная группа Компенсир-ей направленности	Старшая - Подготовител ьная группа
<b>1.1. Воздушно-температурный режим:</b>	от +20 до +22°C	от +20 до +22°C	от +18 до +20°C	от +18 до +20°C	от +18 до +20°C
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей				
• <b>Одностороннее проветривание</b>	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2°C				
• <b>Сквозное проветривание (в отсутствии детей):</b>	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3°C				
— <b>Утром перед приходом детей</b>	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.				
— <b>Перед возвращением детей с дневной прогулки</b>	+ 22°C	+ 21°C	+ 20°C	+ 20°C	+ 20°C
— <b>Во время дневного сна, вечерней прогулки</b>	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.				
<b>1.2. Воздушные ванны:</b>					
• <b>Прием детей на воздухе</b>	в летний период	до 0°C	до -5°C	до -5°C	до -5°C
• <b>Утренняя гимнастика</b>	В летний период на улице. В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная				
• <b>Физкультурные</b>	2 раза в неделю в физкультурное занятие в зале при + 18 °С. Форма спортивная.				

<b>занятия</b>	Одно занятие круглогодично на воздухе до - 10°C				
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Прогулка</b></li> </ul>	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года:				
	до - 15°C	до - 18°C	до - 20°C, при скорости ветра не более 15 м\с	до - 20°C, при скорости ветра не более 15 м\с	до - 20°C, при скорости ветра не более 15 м\с
	при неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.				
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Хождение босиком</b></li> </ul>	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20°C до + 22 °C. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.				
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Дневной сон</b></li> </ul>	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры				
	+ 20°C	+ 20°C	+ 20°C	+ 20°C	+ 20°C
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>После дневного сна</b></li> </ul>	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы				
<b>1.3. Водные процедуры:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Гигиенические процедуры</b></li> </ul>	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры		Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры		
		В летний период - мытье ног.			

Схема закаливания детей в разные сезоны года

группа	осень	зима	весна	лето
2 - 3 года 1 младшая группа	2 3 5 6 7	2 3 5 6 7	2 3 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7 10
3 - 4 года 2 младшая группа	2 3 5 6 7 8	2 3 5 6 7 8	2 3 5 6 7 8	1 2 3 4 5 6 7 8 10
4 – 5 лет средняя группа	2 3 5 6 7 8	2 3 5 6 7 8	1 2 3 5 6 7 8 9	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
5 – 6 лет старшая группа	1 2 3 5 6 7 8 9	2 3 5 6 7 8 9	1 2 3 5 6 7 8 9	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
6 – 7 лет подготовительная к школе группа	1 2 3 5 6 7 8 9	2 3 5 6 7 8 9	1 2 3 5 6 7 8 9	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Условные обозначения:

<p><i>Закаливание воздухом:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. - утренний прием на свежем воздухе</li> <li>2. – утренняя гимнастика</li> <li>3. - облегченная одежда</li> <li>4. – солнечные ванны</li> <li>5. – воздушные ванны</li> <li>6. – ходьба босиком по ковру и массажным дорожкам (после сна)</li> </ol>	<p><i>Закаливание водой:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7 - умывание водой</li> <li>8. - мытье рук до локтя водой комнатной температуры</li> <li>9. – полоскание рта кипяченой водой</li> <li>10. – мытье ног</li> </ol>
---	--

## Деятельность сотрудников дошкольного учреждения в осуществлении физкультурно-оздоровительной работы

Наименование должности	Содержание деятельности
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создает необходимые условия для укрепления здоровья детей, для обеспечения их питанием.</li> <li>• Обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических правил, противопожарных мероприятий и других условий по охране жизни и здоровья детей.</li> <li>• Обеспечивает медико-педагогический контроль за проведением физкультурно-оздоровительных мероприятий.</li> <li>• Отвечает за проведение ремонта.</li> <li>• Проводит обучение и инструктаж по технике безопасности.</li> </ul>
Старшая медсестра	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осматривает детей во время утреннего приема.</li> <li>• Организует и контролирует проведение всех физкультурно-оздоровительных мероприятий в группах.</li> <li>• Осуществляет контроль за режимом дня.</li> <li>• Оказывает доврачебную помощь.</li> <li>• Наблюдает за динамикой физического развития детей.</li> <li>• Проверяет организацию питания в группах.</li> <li>• Следит за санитарным состоянием пищеблока и групповых комнат и других помещений учреждения.</li> <li>• Проводит санитарно-просветительскую работу среди сотрудников детского сада и родителей.</li> <li>• Следит за качеством приготовления пищи.</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составляет расписание занятий с учетом возраста детей, план оздоровительной работы, двигательный режим в разных возрастных группах.</li> <li>• Контролирует проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в группах.</li> <li>• Наблюдает за динамикой физического развития детей.</li> <li>• Осуществляет контроль за режимом дня.</li> <li>• Проводит диагностику совместно с воспитателями по физической культуре.</li> <li>• Осуществляет подбор пособий и игрушек в</li> </ul>

	<p>соответствии с гигиеническими требованиями к ним с учетом возрастных особенностей детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит консультативную работу среди родителей и педагогов по вопросам физического развития и оздоровления детей.</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдает за динамикой нервно-психического развития детей.</li> <li>• Проводит диагностику психического здоровья детей и их эмоционального благополучия.</li> <li>• Составляет коррекционные программы по улучшению эмоционального благополучия и нервно-психического развития детей.</li> <li>• Проводит соответствующую коррекционную работу.</li> </ul>
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствует развитию эмоциональной сферы ребенка.</li> <li>• Проводит музыкальные игры и хороводы с детьми.</li> <li>• Занимается развитием движений детей на музыкальных занятиях и в свободное от занятий время.</li> <li>• Участвует в проведении утренней гимнастики, физкультурных занятий, досугов, праздников.</li> </ul>
Воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводят утреннюю, пальчиковую гимнастику, гимнастику после сна, физкультурные занятия, досуги, физкультминутки, подвижные игры, спортивные упражнения, индивидуальную работу по развитию движений, закаливающие мероприятия.</li> <li>• Соблюдают режим дня.</li> <li>• Следят за здоровьем детей и их эмоциональным состоянием, информируют об этом медицинскую сестру, заведующего, педагога-психолога.</li> <li>• Следят за температурным режимом, искусственным освещением, одеждой детей.</li> <li>• Проводят диагностику двигательных навыков совместно со старшим воспитателем.</li> <li>• На педагогических советах отчитываются о состоянии физического развития детей и проведении закаливающих мероприятий.</li> <li>• Проводят просветительскую работу среди родителей и детей.</li> </ul>
Младшие воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организуют проветривание группы, спальни, приемной, туалета.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдают санитарно-гигиенические требования при мытье посуды, уборке в групповых комнатах.</li> <li>• Оказывает помощь воспитателю в закаливающих и оздоровительных мероприятиях</li> </ul>
Завхоз	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечивает правильную работу вентиляционных установок.</li> <li>• Своевременно производит замену постельного белья.</li> <li>• Регулирует тепловой и воздушный режим детского сада.</li> <li>• Следит за состоянием оборудования, здания, помещений, территории во избежание травмоопасных ситуаций.</li> <li>• Контролирует соблюдение правил противопожарной безопасности.</li> <li>•</li> </ul>
Повар	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Своевременно готовит пищу в соответствии с режимом детского сада.</li> <li>• Проводит доброкачественную кулинарную обработку продуктов.</li> <li>• Обеспечивает строгое соблюдение срока реализации и условий хранения продуктов.</li> <li>•</li> </ul>
Дворник	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержит в чистоте участок детского сада и подходы к нему.</li> <li>• Своевременно убирает снег и сосульки с крыши.</li> <li>• Следит за состоянием ограждения территории детского сада.</li> <li>•</li> </ul>
Сторож	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Следит за дежурным освещением.</li> <li>• Отвечает за противопожарную безопасность охраняемого здания.</li> <li>•</li> </ul>

### Методическое обеспечение образовательной области

Программы:

Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Подольская Е.И. Оздоровительная гимнастика. Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы. средняя группа/авт.-состЕ.И.Подольская.-Волгоград:Учитель,2012

Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет / Авт.- сост. Э. Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.

Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. –176 с

Пособия для детей

Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам». – М.: Мозаика-Синтез, 2013

Распорядок дня

Зимние виды спорта

Летние виды спорта

## 2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация

Социально-коммуникативное	<p>Игровое упражнение  Индивидуальная игра  Совместная с воспитателем игра  Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)  Игра  Чтение  Беседа  Наблюдение  Рассматривание  Чтение  Педагогическая ситуация  Праздник  Экскурсия  Ситуация морального выбора  Поручение  Дежурство.</p>	<p>Индивидуальная игра.  Совместная с воспитателем игра.  Совместная со сверстниками игра  Игра  Чтение  Беседа  Наблюдение  Педагогическая ситуация.  Экскурсия  Ситуация морального выбора.  Проектная деятельность  Интегративная деятельность  Праздник  Совместные действия  Рассматривание.  Проектная деятельность  Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.  Экспериментирование  Поручение и задание  Дежурство.  Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера  Проектная деятельность</p>
Речевое развитие	<p>Рассматривание  Игровая ситуация  Дидактическая игра  Ситуация общения.  Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).  Интегративная деятельность  Хороводная игра с пением  Игра-драматизация  Чтение  Обсуждение  Рассказ  Игра</p>	<p>Чтение.  Беседа  Рассматривание  Решение проблемных ситуаций.  Разговор с детьми  Игра  Проектная деятельность  Создание коллекций  Интегративная деятельность  Обсуждение.  Рассказ.  Инсценирование  Ситуативный разговор с детьми  Сочинение загадок  Проблемная ситуация  Использование различных видов театра</p>
Познавательное развитие	<p>Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование.  Исследовательская деятельность  Конструирование.  Развивающая игра</p>	<p>Создание коллекций  Проектная деятельность  Исследовательская деятельность.  Конструирование  Экспериментирование  Развивающая игра  Наблюдение</p>

	<p>Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация</p>	<p>Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами</p>
<p>Художественное –эстетическое развитие</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со Звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра</p>

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст	Для детей дошкольного возраста
----------------	--------------------------------

( 2-3 года)	(3 года - 7 лет)
<p>предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;</p>	<p>игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</p>

### 2.3.Содержание коррекционной работы

В МБДОУ постоянно работает психолого-медико-педагогический консилиум, который поводит психолого-медико-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико - педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программу коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование,

оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Следовательно, изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнез. Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (или лицами, их заменяющими).

Личный анамнез ребенка содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приема лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития судорог и др.; вес ребенка при рождении, время начала его кормления, срок пребывания в роддоме. Перечисляются перенесенные ребенком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение.

В семейном анамнезе анализируются данные о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей: фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это поможет им сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие. Психологическое обследование проводит психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная

деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С.Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго и др. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выделяют следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определенного содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. Интересующие сведения можно получить при использовании таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за познавательной актив-

ностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

В ходе педагогического наблюдения ребенку предлагается:

- назвать свое полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес;
- рассказать о семье, назвать имя и отчество мамы, папы; место работы родителей;
- назвать имена и отчества близких взрослых, имена сверстников;
- рассказать об основных правилах поведения на улице, в общественных местах; о любимом занятии дома и др.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

### **Основные направления работы по Программе**

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности осуществляется по примерной адаптированной образовательной программе для детей с ТНР разработанной в соответствии с ФГОС ДО на основе примерной общеобразовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г., Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, авторы: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.

*(Приложение № 1)*

#### ***Старшая (дети 5-6 лет), подготовительная (дети 6-7 лет) группы компенсирующей направленности***

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников охарактеризуем основные направления работы, которые выделяются в Программе.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и охватывать

следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- речевое развитие.

***Социально-коммуникативное развитие*** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к

совместной деятельности со сверстниками, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие

прыжки, повороты в обе стороны), овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;

развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В основе реализации области речевого развития лежит парциальная программа Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи.

## **Специальная развивающая среда и условия реализации задач коррекционно - образовательной работы.**

Создание специальной развивающей среды предусматривает систему условий, которые обеспечивают не только эффективность коррекционно-развивающей работы, но и позволяют ребенку полноценно развиваться как личности в условиях деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.). Развивающая среда должна включать ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка.

Для этого в пространстве, которое окружает ребенка, создаются элементы и объекты природы (природный ландшафт на территории, живой уголок в группе и т.п.). Создаются специальные условия для физкультурно-оздоровительной работы, игровой, художественно-эстетической и музыкально-театральной деятельности, обеспечивается необходимый набор учебно-дидактических пособий, оборудования и игрушек (предметно-развивающая среда) и т.д.

Окружающая ребенка среда должна быть организована таким образом, чтобы стимулировать его развитие, позволять активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирижированным руководством. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени. Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию. В оформлении группового помещения и логопедического кабинета психологи советуют использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме, — именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. Необходимо продумать дополнительное освещение каждого рабочего уголка, каждого центра. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор.

В логопедической группе, которую посещают моторно неловкие, плохо координированные дети, следует уделить особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не должны быть загромождены мебелью, в них должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить.

В связи с тем, что в разных возрастных группах решаются разные коррекционно-развивающие задачи, названия некоторых центров активности меняются. Например, в средней группе оборудуется центр «Мы познаем мир», такой же центр в старшей группе называется «Центр науки и природы». В подготовительной группе к этому названию добавляется уточнение — «Групповая лаборатория». Можно считать названия центров условными. Главное — их оснащенность и наполненность необходимым оборудованием и материалами.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что

пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Особое внимание должно быть уделено оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке логопедической группы. Предметно-пространственная среда прогулочного участка должна обеспечивать возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

• ***Создание специальных условий для реализации программы в группах компенсирующей направленности:***

- создание диагностической службы, в том числе психолого-педагогического консилиума;
- построение коррекционно-образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, уровня психического развития и актуального уровня знаний, представлений, умений детей с ОНР;
- создание специальных образовательных условий (кабинетов специалистов, специальной коррекционной зоны в групповой комнате для проведения "коррекционного часа", релаксационного уголка - места, где ребенок может уединиться, отдохнуть

- наполнение педагогического процесса современными коррекционно-развивающими методиками, новыми информационными технологиями, дидактическими пособиями, атрибутикой и игрушками.

Рассмотрим формы организации коррекционно- педагогической работы с детьми.

В "Образовательную программу" закладываются следующие формы проведения занятий:

- фронтальные занятия
- подгрупповые занятия
- малоподгрупповые занятия - 2 - 3 ребенка
- индивидуальные занятия.

Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом возраста и результатов диагностического обследования. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида занятия и индивидуальных достижений в течение года. Так на занятии по математике дети могут работать в одном составе, а на занятии по развитию речи - в другом.

Индивидуальный и дифференцированный подход к детям во время занятий осуществляется за счет:

- дозирования индивидуальной образовательной нагрузки как по интенсивности, так и по сложности материала;
- индивидуальной помощи в виде стимуляции к действию, дополнительного пояснения и др.;

- введения специальных видов помощи, а именно:
  - зрительных опор на этапе программирования и выполнения задания,
  - речевого регулирования на этапах планирования и выполнения задания (сначала педагог задает программу деятельности и комментирует действия ребенка; затем ребенок сам сопровождает свою деятельность речью; на следующих этапах - дает словесный отчет о ней; на завершающих этапах учится сам самостоятельно планировать свои действия и действия других детей);
  - совместного с педагогом сличения образца и результата собственной деятельности, подведения итога выполнения задания и его оценки,
  - введение элементов программированного обучения и т.д.

Индивидуальный подход реализуется в процессе индивидуальных коррекционно-развивающих занятий специалистов, а также индивидуальных занятий воспитателя по заданиям учителя-дефектолога и логопеда во время проведения "коррекционного часа".

Особенностью работы групп компенсирующей направленности для детей с ТНР является то, что в начале каждого учебного года специалисты и воспитатели корректируют перспективные планы по всем разделам "Образовательной программы". Корректирование осуществляется с учетом данных диагностического обследования. Изменение перспективных планов заключается в перераспределении тем и задач во времени с учетом индивидуально-типологических особенностей детей в группах и подгруппах.

### **Особенности организации образовательного процесса в группах компенсирующей направленности**

#### Перспективный план изучения лексических тем с детьми 5-6 лет

Месяц	Неделя	Темы занятий
Сентябрь	1	Детский сад
	2	Игрушки
	3	Огород. Овощи
	4	Сад. Фрукты. Ягоды
Октябрь	1	Ранняя осень. Осенняя одежда, обувь,
	2	головные уборы.
	3	Лиственные деревья
	4	Грибы Семья
Ноябрь	1	Поздняя осень. Перелётные птицы
	2	Домашние птицы и их детёныши.
	3	Домашние животные и их детёныши.
	4	Домашние животные. Домашние птицы
Декабрь	1	Дикие животные и их детёныши
	2	Хвойные деревья
	3	Зима

	4	Праздник новогодней ёлки. Новогодние игрушки
Январь	1	Каникулы
	3	Зима. Зимние забавы и развлечения
	4	Зимующие птицы
Февраль	1	Одежда. Обувь
	2	Дом. Мебель
	3	Транспорт. Правила дорожного движения
	4	День защитника Отечества
Март	1	Профессии
	2	Мамин праздник
	3	Продукты питания. Посуда Весна
	4	
Апрель	1	Наш посёлок
	2	День космонавтики
	3	Орудия труда и инструменты
	4	Комнатные растения
Май	1	День Победы
	2	Насекомые
	3	Лето
	4	Времена года (повторение)

Перспективный план изучения лексических тем с детьми 6-7 лет

Месяц	Недели	Тема
Сентябрь	1-2	обследование
	3	Лето
	4	Овощи, фрукты, ягоды
Октябрь	1	Части тела
	2	Мой поселок, мой край
	3	Осень
	4	Хлеб
Ноябрь	1	Детский сад, семья
	2	Домашние животные
	3	Дикие звери
	4	Экзотические животные
Декабрь	1	Домашние птицы
	2	Спорт
	3	Зима
	4	Новый год
Январь	1	
	2	Зимние забавы
	3	Посуды, продукты

	4	Безопасность
Февраль	1	Транспорт
	2	Профессии (орудия труда)
	3	День защитников Отечества
	4	Мебель
Март	1	8 Марта
	2	Одежда, обувь, головные уборы
	3	Весна
	4	Дикие птицы
Апрель	1	Моя страна, росписи
	2	Школа
	3	Растения
	4	Библиотека
Май	1	9 Мая
	2	Дорожное движение
	3	Повторение
	4	Повторение

*Планирование подгрупповой работы с детьми*

День недели	Содержание работы
Понедельник	Общая и специальная артикуляционная гимнастика. Упражнения на развитие речевого дыхания.
Вторник	Игры на развитие зрительного и слухового внимания. Упражнения на развитие мелкой моторики.
Среда	Игры на развитие фонематических представлений звукового анализа и синтеза.
Четверг	Лексические и грамматические упражнения.
Пятница	Обучение связной речи (работа над предложением, пересказом, составлением рассказов по сюжетным картинкам и сериям сюжетных картинок)

*Развитие речи в процессе организации режимных моментов*

Дни недели	Цель	Словарь
1	2	3
<b>Сборы на прогулку</b>		
Понедельник	Воспитывать внимание к речи взрослого; -прививать бережное отношение к вещам.	Платье рубашка, брюки, шорты, юбка. Надеваю, заправляю, подтягиваю, застёгиваю. Аккуратно, бережно.
Вторник	Побуждать к односложным ответам словосочетаниями, короткими фразами; - учить замечать непорядок в одежде	Поправить воротник, заправить рубашку, подтянуть шорты, застегнуть пуговицы, завязать шнурки.

Среда	Закреплять названия атрибутов одежды и её правильное назначение	Рубашка, платье, свитер, кофта шорты, майка, носки, гольфы.
Четверг	Учить употреблять предлоги, согласовывая их с подлежащим	В шкафу, на полке, в кармане, на воротнике, под воротником, на голову.
Пятница	Учить составлять рассказ о своих действиях из 2 - 3 предложений.	Я открываю шкаф, достаю с верхней полки шапку, а с вешалки снимаю кофту и куртку.
<b><i>Возвращение с прогулки</i></b>		
Понедельник	Учить культуре поведения при ходьбе парами; - соблюдать порядок при входе в группу	Идём спокойно, взявшись за руки, перед входом в детский сад вытираем ноги. Пропускаем вперёд девочек. Разговариваем в пол голоса
Вторник	Учить последовательно раздеваться	Сначала я снимаю обувь, затем шапку и куртку, потом кофту и брюки. Обуваю

Среда	Учить названиям атрибутов одежды и материала, из которого она изготовлена	Эта шапка, она вязаная, шерстяная, тёплая, красивая, с большими красными полосками. Пальто серое, драповое
Четверг	Прививать бережное отношение к вещам.	Аккуратно и бережно расправляю, складываю, вешаю.
Пятница	Продолжать учить рассказывать о своих действиях	Снять куртку и повесить её в шкаф. Теперь буду снимать брюки, сложу их аккуратно, положу на нижнюю полку
<b><i>Умывание</i></b>		
Понедельник	Закреплять навыки правильного умывания; - соблюдать последовательность в действиях	Надо сначала закатать рукава, затем открыть кран, взять мыло, намочить его, намылить руки, смыть мыло, вымыть лицо.
Вторник	Упражнять во фразовых ответах	Железный кран, тёплая вода(холодная, горячая), раковина чистая(белая, грязная), мыло душистое (розовое, скользкое).
Среда	Закреплять свойства полотенца; - воспитывать аккуратность	Полотенце чистое, белое, мягкое, махровое, вафельное. Чистые руки, лицо, аккуратный, опрятный.
Четверг	Закреплять свойства воды, мыла	Вода прозрачная, тёплая, холодная, «бежит» из крана струйкой (маленькой, большой) Мыло розовое, гладкое, скользкое.

Пятница	Учить составлять рассказ о своих действиях из 2 -3 предложений	Я открываю кран. Беру мыло и намыливаю руки. Смываю мыло водой.
---------	--	---

**Подготовка к обеду**

Понедельник	Учить правильно и последовательно сервировать стол	Сначала расстилаю скатерти, затем расставляют салфетницы, ставлю бокалы.
Вторник	Учить убирать за собой со стола	Ставлю глубокую тарелку в мелкую, в неё кладу ложку, убираю посуду за собой.
Среда	Учить отвечать фразами; - воспитывать внимание к речи педагога	Суп вкусный, аппетитный; чай сладкий. Молоко полезное, белое; хлеб свежий, белый, мягкий.
Четверг	Запоминать качество материала, из которого сделана посуда	Стакан стеклянный, тарелка керамическая, хлебница пластмассовая, ложка металлическая.
Пятница !	Активизировать речь; - составлять небольшие рассказы о проделанной работе.	Дежурные накрыли стол к обеду. Они аккуратно расставили хлебницы, поставили тарелки и стаканы.

**Приём пищи в течение дня**

Понедельник	Побуждать к самостоятельной деятельности (сервировка стола)	Сидеть за столом спокойно, во время приёма пищи я не разговариваю, тщательно пережевываю пищу.
Вторник	Воспитывать умение правильно называть посуду; самостоятельно убирать за собой.	Я пью чай из чашки, компот из бокала. Из глубокой тарелки ем суп. Из мелкой тарелки - второе блюдо.
Среда	Воспитывать культуру поведения во время приёма пищи; соблюдать порядок, чистоту.	Тарелку ставлю перед собой, ложку мы берём в правую руку. Чашку беру (левой рукой, обеими руками)

Четверг	Согласовать падежные окончания, отвечая на вопросы; говорить развёрнутыми фразами.	В моём стакане сладкий чай. В хлебнице хлеб (батон). На столах стоят салфетницы. В салфетницах лежат салфетки.
Пятница	Знать понятия: «мы завтракаем», «обедаем», «ужинаем»; употреблять развёрнутые фразы в своих рассказах.	Утром у нас завтрак, на завтрак хлеб с маслом и каша гречневая. В обед кушаем рисовый суп с курицей, жаркое, пьём компот. На ужин - печенье и чай.

**Раздевание перед сном**

Понедельник	Закреплять умение правильно и последовательно раздеваться.	Снять, сложить, повесить, сначала, потом, затем, после.
Вторник	Продолжать учить отвечать словосочетаниями	Расстегиваю пуговицу, снимаю рубашку, вешаю на спинку стула.
Среда	Закреплять название материала, из которого сшита одежда	Ситцевая рубашка, шерстяное платье, трикотажная майка, джинсовые шорты.
Четверг	Учить отвечать на вопросы воспитателя фразами; - акцентировать внимание на речи воспитателя	Расстёгиваю пуговицы на рубашке; у меня фланелевая рубашка; я буду снимать платье.
Пятница	Учить составлять рассказ из 2 - 3 предложений	Я готовлюсь ко сну. Сейчас разденусь и лягу в постель.
<b>Подъём</b>		
Понедельник	Учить правильно и последовательно заправлять постель.	Разглаживаю и стряхиваю простыню, натягиваю её, одеяло расправляю, складываю, её пополам.
Вторник	Закреплять названия постельных принадлежностей; активизировать словарь	Матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, наволочка, подушка, покрывало.
Среда	Закреплять признаки постельных принадлежностей.	Подушка квадратная, пуховая, мягкая, чистая, ситцевая; матрац прямоугольный, полосатый, ватный.
Четверг	Активизировать речь; учить отвечать на вопросы воспитателя; учить составлять рассказ о проделанной работе	Я разглаживаю складки на простыне. Поправляю подушку. Ставлю её красиво
Пятница		Я заправил постель после сна. Теперь буду одеваться. Затем пойду в умывальную комнату и умоюсь.

## 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

### 2.4.1 Климатические особенности

Реализация образовательного процесса строится с учетом климатических особенностей Красноярского края. МБДОУ расположен в умеренном климатическом поясе Центральной Сибири, который характеризуется неоднородным климатом резко континентального характера с сильными

колебаниями температур воздуха в течение года, коротким, жарким летом и продолжительной холодной зимой. Средняя температура января -25-30 градусов, в июне +25 градусов. Снежный покров устанавливается в начале ноября и сходит к концу марта. В летний период (с июня по август) в МБДОУ организуются мероприятия, где обеспечиваются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) организуется пребывание детей на прогулке. В теплое время деятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Мы выделяем в режиме дня проведение воздушных и солнечных ванн, закаливание, водные процедуры.

Программа учитывает национально-культурные (обеспечение возможности приобщения дошкольников к культуре своего народа, родному языку, воспитание уважительного отношения к культуре других народов), климатические особенности образовательного процесса (проживание в местности, приравненной к районам Севера) и режим работы ДОУ 10,5 часов.

Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной – как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Климатические особенности отражены в комплексно – тематическом планировании, деятельность познавательного характера построена с учётом регионального компонента и предполагает приобщение детей к культуре народов нашего края.

#### **2.4.2 Национальные особенности**

Воспитание воспитанников ведется на русском языке. Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры народов нашего края, природного, социального и рукотворного пространства.

Культурное воспитание дошкольников строится на основе изучения русских национальных традиций. Национально-культурные особенности развития характеризуются местоположением дошкольного учреждения на территории Российской Федерации. Данная особенность учитывается в чтении художественных произведений русского и славянских народов, населяющих Россию.

В процесс воспитания дошкольников ДОУ включены:

знакомство с народными играми, народными художественными промыслами и традициями России;

приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе коренного населения России;

изучение исторических этапов развития Красноярского края.

### 2.4.3 Организационные особенности

Эффективность образовательного процесса обусловлена активностью обеих сторон взаимодействия (педагога и ребенка), с вовлечением в образовательный процесс родителей воспитанников (лиц их заменяющих). Основной акцент взаимодействия направлен на реализацию технологии сотрудничества (педагог – ребенок – родитель) и создание предметно-развивающей среды в группах ДОО для организации самостоятельной деятельности детей.

ДОО работает в условиях 10,5 часового пребывания, в режиме 5-дневной рабочей недели.

В ДОО функционирует 6 разновозрастных групп.

В основу организации воспитательно – образовательного процесса положены следующие принципы:

- комплексно–тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, предполагает решение программных задач в разных формах деятельности взрослых и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей; в основу комплексно–тематического принципа положены социально значимые для образовательного процесса события: календарные праздники, лексические темы согласно сезонности и на основе программных требований;
- принцип интеграции образовательных областей предполагает решение задач образовательной области в ходе реализации других;
- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

### 2.4.4 Организация работы с одаренными детьми

В 2015 году в соответствии с Муниципальным проектом «Успешность каждого ребёнка» в МБДОУ разработана программа по работе с одаренными детьми «Маленький талант», который включает в себя работу по пяти Образовательным Областям

#### Программа «Маленький талант»

**Цель: выявление и развитие задатков и способностей для успешности каждого ребёнка.**

Задачи	Продукт или результат	Показатели качества	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ресурсы
Создание механизма по выявлению задатков и способностей	Карта индивидуального развития ребёнка (ключевые аспекты развития (в.т. ч. выявление и отслеживание развития задатков и способностей). -пакет	Воспитатель видит каждого ребёнка	Педагогические консультации Заседания творческих групп Разра	До августа 2015г	Администрация ДОО Педагоги Специалисты	ресурсы ДОО ИПК Специалисты по развитию: психолог, медик,

	<p>инструментария для определения уровней развития (мониторинг, диагностика ит.п.)</p> <p>- перечень подпроектов (развивающих областей)</p> <p>- Кейс методического сопровождения</p> <p>- электронная база методического сопровождения</p> <p>- пополнение информационного портала</p> <p>- карта совместных ресурсов</p>		<p>ботческие мероприятия</p> <p>Семинары для педагогов и родителей</p>		<p>ДОУ , ДДТ, на чально й школы</p>	<p>воспитатель</p> <p>Финансы:</p> <p>стимулирование педагогов</p>
<p>Развитие склонностей и задатков на основе карты развития</p>	<p>- образовательное пространство в соответствии с реализуемым проектом.</p> <p>- студии в соответствии с аспектами развития ребёнка - Требования к деятельности воспитателя</p> <p>Включенность родителей в процесс развития ребёнка</p> <p>Создание рабочих образовательных программ</p> <p>Интеграция программы с ДДТ</p>	<p>Удовлетворённость родителей</p> <p>Изменение деятельности воспитателя</p> <p>- повышение уровня педагогического мастерства</p>	<p>- мастер – классы</p> <p>- тренинги</p> <p>Цикл семинаров для воспитателей (учить выявлять и формировать)</p> <p>семинары по формированию мест проб</p>	<p>К августу 2016</p>	<p>Педагоги Специалисты Педагоги ДДТ методического сопровождения</p>	<p>Ресурсы ДОУ</p> <p>Доп. образование ИПК</p> <p>Родительский ресурс</p>
<p>Организация мест реализации инвариантной программы</p>	<p>Что делает ребёнок в самой студии, обр программы студии</p> <p>В содержании дошк образования выделена обязательная часть развития задатков и способностей</p>	<p>Эффективное использование мест проб</p> <p>- фиксация результатов в в карте ребёнка</p> <p>-фиксация</p>	<p>Практическая деятельность детей игровая деятельность</p> <p>практическая деятельность</p>	<p>Циклическое 2 года</p> <p>С сентября 2016</p> <p>С ежегодным усложне</p>	<p>Администрация педагоги Специалисты</p>	<p>Социум ДОУ</p> <p>Родительский ресурс</p> <p>Стимулирование</p> <p>Оснащение материалы</p>

		уровней развития детей Приращение в развитии Положительное (позитивное) отношение к развитию родителя	сть - занятия экскурсии, походы совместно с родителем ми экспериментальная деятельность исследовательская деятельность	нием программы, расширением спектра проектных областей 4-5л. 1 цикл, обязательное погружение 5-6л. 2 цикл, выявление задатков и способностей		ной базы
Организация работы по реализации вариативной части выявленных способностей	-Выявленные способности и задатки -Углублённое погружение в определённую область -Индивидуализация процесса развития -участие и победы в конкурсах различного уровня -успешный, здоровый ребёнок, с активной позицией ученика, вовлечение родителей в реализацию вариативной части описание разных ситуаций (кейс), моделирование родителями. А ребёнок выполняет	Высокий уровень развития ребёнка - Начальная позиция самоопределения ребёнка - удовлетворённость педагогов результатами работы (повышение самооценки) устойчивая позиция родителей в развитии ребёнка Соответствие интересов	Мастер-классы выступления -выставки мультимедийные презентации и самопрезентации детей (с участием родителей) открытые занятия совместные мероприятия с родителями, педагогами и ДОУ и начальными	1 год, 3-й цикл 6-7л, работа с одарёнными детьми	Администрация педагоги Специалисты Родители	Социум ДОУ Родительский ресурс

		и ожиданий	й школы			
--	--	---------------	---------	--	--	--

### Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Образовательные области	Виды одарённости	Составляющие	Методика, диагностика	Наименование кружка, студии. Программа (автор)	Срок реализации
Познавательное развитие  Речевое развитие	Академическая одарённость	Мотивационно-личностные характеристики	«Критерии познавательной активности Фролов А. А. Тест «Четвертый лишний» Семаго Крутецкий В.А. «9 компонентов математических способностей» «Запомни рисунки» Р.С. Немов «Запомни 10 слов» А.Р. Лурия	«Волшебная страна – Математика» (Разработчики Петрова И.В. Ярлыкова Е.В.)	6 мес.
		Способности к обучению			
Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Творческая одарённость	Художественная одарённость	Методика «Дорисовывание фигур» Торренса «Оценка уровня творческих работ дошкольников» Т.А. Сидорчук, Н.Н. Хроменко, С.В. Лелюх	«Мир фантазий» (разработчики Великих Т.В. Захарова Т.В. Зайко Т.Г.)	6 мес.
		Конструкторская одарённость			
		Литературная одарённость	«Развитие речи» Л.М. Козырева	«Путешествие в страну стихов» (разработчики Захарова Т.В. Ромашкина И.А.)	6 мес.
		Артистическая одарённость	Диагностика музыкальных способностей К.В. Тарасова Ветлугина Н.А. Тесты по изучению музыкальных способностей детей	«Ля-ля-фа» (Разработчик Дармороз М.М.)	1 год
Вокальная одарённость					
Физическое развитие	Психомоторная одарённость	Спортивная одарённость  Хореографическая одарённость	Диагностика по Иванову Бойнович Н.Н. Нормы ГТО 1 ступень (старшая группа) Диагностика развития музыкальных и артистических способностей детей дошкольного возраста Раздел музыка и движение Антипина Е.А.	«Фитнес для дошколят» (Разработчик Букрина Е.М.)	1 год

			Диагностика по Иванову Бойнович Н.Н. Нормы ГТО	«Веселые шаги» (Разработчик Гудкова Н.С.)	3 мес.
			Диагностика музыкальных способностей К.В. Тарасова	Танцевальный кружок «Каблuchок» (разработчик Дармороз М.М.)	1 год
Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Коммуникативная одарённость	Социально-личностная одарённость	Тест Розенцвейга (изучение особенностей поведения ребенка в конфликтных ситуациях) Социометрия «Два домика» (И. Вандвик, П.Экблад) Методика «Диагностика самооценки» Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн «Особенности коммуникативного развития детей» в соответствии с уровневой моделью Е.В. Рыбака.	«Страна разноцветных эмоций» (разработчики Хасьянова А.П., Астахова Г.И., Гущина Л.А.)	6 мес.
		Лидерская одарённость			

### Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Образовательные области	Виды одарённости	Составляющие	Методика, диагностика	Наименование кружка, студии. Программа (автор)	Срок реализации
Познавательное развитие Речевое развитие	Академическая одарённость	Мотивационно-личностные характеристики	«Критерии познавательной активности Фролов А. А. Тест «Четвертый лишний» Семаго Крутецкий В.А. «9 компонентов математических способностей» «Запомни рисунки» Р.С. Немов «Запомни 10 слов» А.Р. Лурия	«Волшебная страна – Математика» (Разработчики Петрова И.В. Ярлыкова Е.В.)	6 мес.
		Способности к обучению			
Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Творческая одарённость	Художественная одарённость	Методика «Дорисовывание фигур» Торренса «Оценка уровня творческих работ дошкольников» Т.А. Сидорчук, Н.Н. Хроменко, С.В. Лелюх	«Мир фантазий» (разработчики Великих Т.В. Захарова Т.В. Зайко Т.Г.)	6 мес.
		Конструкторская одарённость			
		Литературная	«Развитие речи» Л.М.	«Путешествие	6 мес.

		одарённость	Козырева	в страну стихов» (разработчики Захарова Т.В. Ромашкина И.А.)	
		Артистическая одарённость	Диагностика музыкальных способностей К.В.	«Ля-ля-фа» (Разработчик Дармороз М.М.)	1 год
		Вокальная одарённость	Тарасова Ветлугина Н.А. Тесты по изучению музыкальных способностей детей		
Физическое развитие	Психомоторная одаренность	Спортивная одарённость	Диагностика по Иванову Бойнович Н.Н. Нормы ГТО1 ступень (старшая группа) Диагностика развития музыкальных и артистических способностей детей дошкольного возраста Раздел музыка и движение Антипина Е.А.	«Фитнес для дошколят» (Разработчик Букрина Е.М.)	1 год
		Хореографическая одаренность	Диагностика по Иванову Бойнович Н.Н. Нормы ГТО	«Веселые шаги» (Разработчик Гудкова Н.С.)	3 мес.
			Диагностика музыкальных способностей К.В. Тарасова	Танцевальный кружок «Каблучок» (разработчик Дармороз М.М.)	1 год
Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Коммуникативная одарённость	Социально-личностная одарённость	Тест Розенцвейга (изучение особенностей поведения ребенка в конфликтных ситуациях) Социометрия «Два домика» (И. Вандвик, П.Экблад) Методика «Диагностика самооценки» Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн «Особенности коммуникативного развития детей» в соответствии с уровневой моделью Е.В. Рыбака.	«Страна разноцветных эмоций» (разработчики Хасьянова А.П., Астахова Г.И., Гущина Л.А.)	6 мес.
		Лидерская одарённость			

**Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)**

Образовательные области	Виды одарённости	Составляющие	Методика, диагностика	Наименование кружка, студии. Программа (автор)	Срок реализации
Познавательное развитие  Речевое развитие	Академическая одарённость	Мотивационно-личностные характеристики	«Критерии познавательной активности Фролов А. А. Тест «Четвертый лишний» Семаго Крутецкий В.А. «9 компонентов математических способностей» «Запомни рисунки» Р.С. Немов «Запомни 10 слов» А.Р. Лурия	«Волшебная страна – Математика» (Разработчики Петрова И.В. Ярлыкова Е.В.)	6 мес.
		Способности к обучению			
Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Творческая одарённость	Художественная одарённость	Методика «Дорисовывание фигур» Торренса «Оценка уровня творческих работ дошкольников» Т.А. Сидорчук, Н.Н. Хроменко, С.В. Лелюх	«Мир фантазий» (разработчики Великих Т.В. Захарова Т.В. Зайко Т.Г.)	6 мес.
		Конструкторская одарённость			
		Литературная одарённость	«Развитие речи» Л.М. Козырева	«Путешествие в страну стихов» (разработчики Захарова Т.В. Ромашкина И.А.)	6 мес.
		Артистическая одарённость Вокальная одарённость	Диагностика музыкальных способностей К.В. Тарасова Ветлугина Н.А. Тесты по изучению музыкальных способностей детей	«Ля-ля-фа» (Разработчик Дармороз М.М.)	1 год
Физическое развитие	Психомоторная одаренность	Спортивная одарённость	Диагностика по Иванову Бойнович Н.Н. Нормы ГТО 1 ступень (старшая группа) Диагностика развития музыкальных и артистических способностей детей дошкольного возраста Раздел музыка и движение Антипина Е.А.	«Фитнес для дошколят» (Разработчик Букрина Е.М.)	1 год
		Хореографическая одаренность			

			Диагностика музыкальных способностей К.В. Тарасова	Танцевальный кружок «Каблучок» (разработчик Дармороз М.М.)	1 год
Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Коммуникативная одарённость	Социально-личностная одарённость	Тест Розенцвейга (изучение особенностей поведения ребенка в конфликтных ситуациях) Социометрия «Два домика» (И. Вандвик, П.Экблад) Методика «Диагностика самооценки» Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн «Особенности коммуникативного развития детей» в соответствии с уровневой моделью Е.В. Рыбака.	«Страна разноцветных эмоций» (разработчики Хасьянова А.П., Астахова Г.И., Гущина Л.А.)	6 мес.
		Лидерская одарённость			

Совместная деятельность педагогов и детей

Название	Цель	Методическое обеспечение	Руководитель
Физическое развитие «Фитнес для дошколят»	Раскрытие у детей особого таланта к целенаправленным движениям	Авторская дополнительная программа «Фитнес для дошколят» инструктора по физическому воспитанию Е.М.Букриной	Инструктор по физ. воспитанию Букрина Е.М.
Физическое развитие «Веселые шаги»		(Разработчик Гудкова Н.С.)	Воспитатель по физической культуре Гудкова Н.С.
Художественно-эстетическое развитие «Каблучок» (танц.)	Формирование основ музыкальной культуры у детей. Развитие творческой активности посредством танцев.	С.Л.Слуцкая «Танцевальная мозаика» М: Линка-Пресс, 2006 г. Творческие разработки музыкального руководителя М.М.Дармороз	Музыкальный руководитель Дармороз М.М.
Художественно-	Развитие мелкой		Воспитатель

эстетическое развитие ИЗО и декоративно-прикладное искусство «Мир фантазий»	моторики рук		Т.В.Великих
Художественно-эстетическое развитие Вокал «Ля-ля-фа»	Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.	К.В. Тарасова Ветлугина Н.А.	Музыкальный руководитель Дармороз М.М.

#### **2.4.5 Осуществление преемственности между МБДОУ Курагинский детский сад №7 «Рябинка» и МБОУ Курагинская общеобразовательная школа №1**

Работа по преемственности ведется по Программе по обеспечению преемственности МБДОУ Курагинского детского сада №7 «Рябинка» комбинированного вида и Курагинской СОШ № 1, «На пороге школы» (Приложение №2)

##### **Цель программы:**

Реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный последовательный и перспективный характер.

**Объект программы:** дети дошкольного и школьного возраста, воспитатели, родители, педагоги.

##### **Задачи:**

- 1.Согласование целей на дошкольном и начальном школьном уровнях.
2. Усовершенствование форм организации и методов обучения как в ДОУ, так и в начальной школе:
3. Совершенствование образовательного содержания в ДОУ и начальной школе.
4. Создание благоприятных условий для психического и личностного развития ребенка. Создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе.
5. Реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального образования.
- 6.Обеспечение непрерывности, целостности, системности.

7. Создание благоприятных условий для развития познавательной активности в детском саду и школе, развития самостоятельности, творчества каждого ребенка.
8. Увлечение детей перспективой школьного обучения, формирование желания учиться в школе.

План работы по преемственности разрабатывается ежегодно совместно с администрацией школы до 1 сентября

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Способы и направления поддержки детской инициативы обеспечивают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями детей**

*Основные цели и задачи:*

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Одним из требований ФГОС к психолого-педагогическим условиям является требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах воспитания, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Семья и дошкольное учреждение – это два важных института воспитания и развития ребенка. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. В дошкольном учреждении он получает образование, учится взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность. А вот, насколько эффективно ребенок будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению.

Главным в работе любого дошкольного учреждения является сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного роста. Успешное решение этой работы невозможно в отрыве от семьи

воспитанников, ведь родители – первые и главные воспитатели своего ребенка с момента его появления на свет и на всю жизнь.

На современном этапе, когда дошкольное образование переходит на новую модель образования детей, зачастую можно встретить негативную реакцию со стороны родителей по отношению к современным условиям содержания детей в детском саду, чтобы не допустить распространения и усиления негативных реакций, педагогам дошкольных учреждений необходимо выстроить эффективное взаимодействие с родителями воспитанников.

Показателями эффективности взаимодействия ДООУ и семьи можно считать:

1. Проявление стойкого интереса большинства родителей воспитанников к педагогическому процессу ДООУ.
2. Повышение активности родителей на уровне не только общения с педагогом, но и конкретной помощи и участия в праздничных, спортивных мероприятиях, других видах деятельности ДООУ.
3. Увеличение количества посещений родителями педагогических мероприятий просветительского характера.
4. Возникновение конструктивных дискуссий между участниками педагогического процесса.
5. Увеличение количества вопросов родителей к педагогам и усложнение их содержания.
6. Повышение авторитета педагога и других работников ДООУ, возникновение доверительных отношений между родителями и воспитателями.
7. Снижение количества претензий и агрессивности родителей и педагогов по отношению друг к другу и, как следствие, снижение количества спорных, конфликтных ситуаций.
8. Солидарность и оптимизм родителей; ощущение ими своей ответственности, взаимопонимания, защищенности, через осознание действенной помощи педагога в решении проблемных вопросов, касающихся воспитания, развития и обучения ребенка.

В последние годы стало очевидно изменение приоритетов родителей воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста с позиции наблюдателей к позиции активного совместного взаимодействия. Конечно не все, но большинство родителей проявляют повышенный интерес к жизни ребенка в детском саду; к содержанию образовательной деятельности в дошкольном учреждении; у них активизировалось желание включиться в образовательный процесс и сотрудничать с ДООУ, что особо ценно для обеспечения целостного развития личности ребенка.

Для того чтобы привлечь родителей воспитанников к совместному взаимодействию, уйдя при этом от заорганизованности и скучных шаблонов, педагогическим сообществом ДОО используются следующие формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- изучение запросов и возможностей родителей воспитанников (анкетирование, опросы, беседы), обобщение и анализ полученной информации;
- презентация родителям достижений воспитанников ДОО;
- размещение на информационных стендах пригласительных для родителей воспитанников на различные мероприятия ДОО; вручение индивидуальных пригласительных родителям воспитанников на праздники и утренники, изготовленные детьми совместно с воспитателями;
- проведение родительских собраний с включением открытых просмотров;
- информирование родителей воспитанников о ходе образовательного процесса и привлечение их к совместному участию в выставках, конкурсах, фестивалях ДОО, района, города; проектной деятельности; к участию в подготовке праздников и утренников; к посещению экскурсий и областной детской библиотеки города Самары;
- проведение педагогами групповых и индивидуальных консультаций для родителей воспитанников в ходе совместной деятельности;
- размещение печатных консультаций для родителей воспитанников на информационных стендах;
- привлечение родителей воспитанников к участию в конкурсах на детских праздниках, утренниках, концертах;
- участие родителей воспитанников в презентации проектов воспитанников ДОО;
- участие родителей воспитанников в районных семинарах в качестве участников и докладчиков;
- оформление фотоматериалов по проведенным мероприятиям и размещение их на стендах в холле ДОО;
- награждение участников совместных мероприятий грамотами, дипломами, благодарственными письмами, призами;
- создание педагогами и родителями воспитанников медиатеки в ДОО.

Таким образом, совместная работа педагогов с родителями воспитанников, реализуемая, через разнообразные формы, в процессе которой родители имеют

возможность взаимодействовать со своими детьми, чувствовать детей своими партнёрами, воспитывать их на личном примере, видеть возможности своих детей, расширять и совершенствовать свои педагогические возможности помогает создать в детском саду атмосферу творческого общения, общности интересов, взаимопонимания, поддержки, а также опоры для эффективного взаимодействия.

### **Особенности организации деятельности адаптационной группы «Дружная семейка»**

**Цель деятельности адаптационной группы:** мягкая, успешная адаптация ребенка раннего возраста к условиям ДООУ.

#### **Задачи:**

1. Использовать новые организационные способы привлечения родителей неорганизованных детей к сотрудничеству с детским садом.
2. Организовывать взаимодействие с родителями детей, не посещающих ДООУ.
3. Оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по уходу за ребенком, проблемам его воспитания, развития и адаптации к ДООУ.
4. Вырабатывать единый стиль воспитания и общения с ребенком в ДООУ и семье.
5. Формировать у ребенка чувства защищенности и внутренней свободы, доверия к окружающему миру.
6. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.
7. Способствовать формированию у родителей потребности в частом индивидуальном общении с детьми.

**Участники :** дети, готовящиеся к поступлению в ДООУ, и их родители

#### **Режим работы адаптационной группы**

Встречи организуются в июне-июле 1 раз в неделю. Каждая встреча длится 1 час.

#### **Перспективный план встреч:**

#### **Перспективный план работы адаптационной группы «Дружная семейка»**

Встреча 1	1. «Дружная семейка» - информация для родителей о содержании деятельности клуба. 2. «Давайте познакомимся!» - знакомство родителей с участниками педагогического процесса, участниками адаптационной группы, условиями воспитания детей в дошкольном учреждении.
-----------	---

Встреча 2	1.«А вот и я!» - консультация об особенностях развития детей третьего года жизни. 2.Подвижные игры, потешки.
Встреча 3	1. «Живу по расписанию» - консультация по организации режима жизни ребенка. 2. «У Ляли в гостях» - сюжетная игра.
Встреча 4	1. «Я играю целый день, мне играть совсем не лень» - информация о руководстве игровой деятельности детей раннего возраста. 2. Пальчиковые игры, игры с тестом, «Прятки».
Встреча 5.	1. «Карабас-Барабас или добрая фея?» - информация о стилях семейного воспитания. 2. Игры с мячами, колечками.
Встреча 6.	1. «Сначала было слово» - консультация логопеда. 2. Кукольный театр
Встреча 7.	1. «Много красок у меня» - информация о значении рисования для развития детей раннего возраста. 2. «Украсим Ляле бант» - дети рисуют «каляки-маляки»; «Котенок» - рисование пальчиками.
Встреча 8.	1. «Мы танцуем и поем – вместе весело живем!» - информация музыкального руководителя об особенностях музыкального развития детей раннего возраста. 2. Музыкально-дидактические игры «Кто как поет?», «Ладошки», «Погремушка»
Встреча 9.	1. «Сильные, смелые, здоровые, умелые» - информация о значении двигательной активности детей раннего возраста. 2. Подвижные игры.
Встреча 10.	1. «Вместе весело шагать...» - информация о способах формирования у детей познавательных интересов в кругу семьи. 2. Игры, развивающие память, мышление, внимание: «Матрешка», «Солнце или дождик?», «Маленькие ножки бежали по дорожке»
Встреча 11.	1.«У меня игрушки есть, все их мне не перечесать» - информация о значении игрушки в жизни детей, ее воспитательные и развивающие функции. 2. «Волшебные превращения» - игры с игрушками, изготовленными из бросового материала.
Встреча 12.	1. «Кому нужна разлука» - информация о возможных вариантах адаптации детей к детскому саду.

### **Особенности организации деятельности Школы успешных родителей**

«Школа успешных родителей» создана с целью установления сотрудничества ДОУ и семьи в вопросах воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Участниками «Школы успешных родителей» являются родители детей раннего и дошкольного возраста, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный работник, инструктор по физическому воспитанию, медицинская сестра.

Основными принципами работы Школы являются добровольность, компетентность, соблюдение педагогической этики.

Основные направления деятельности «Школы успешных родителей»:

- оказание психолого-медико-педагогической помощи родителям детей раннего и дошкольного возраста;
- пропаганда положительного опыта семейного воспитания;
- повышение педагогических знаний родителей детей раннего и дошкольного возраста;
- популяризация деятельности ДОУ среди населения.

Работа Школы успешных родителей осуществляется на базе ДОУ. Школу успешных родителей посещают родители, нуждающиеся в помощи по вопросам воспитания детей. Состав родителей - участников клуба может меняться в зависимости от их потребности в занятиях.

Планирование работы проводится по результатам опроса родителей. На итоговом заседании обсуждаются результаты работы и ее эффективность.

Формы организации работы Школы успешных родителей : круглый стол, психологические тренинги, практикумы, решение педагогических ситуаций, обсуждение опыта семейного воспитания.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей.

### **Взаимопознание и взаимоинформирование**

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного

потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей

воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами

(«Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении

(в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, раз-

нообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

**Стенды.** На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополни-

тельных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает,

ее необходимо постоянно обновлять. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если

они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада.

### **Совместная деятельность педагогов, родителей, детей**

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями

программных мероприятий семейного абонемена, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии,

праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность.

#### **Проектная деятельность.**

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности и др.

### **3.Организационный раздел**

#### **3.1.Материально-техническое обеспечение Программы**

Материально-техническая обеспеченность образовательного процесса является одним из главных условий, обеспечивающий высокий уровень качества образования. , ориентированная на использование адекватных возрасту форм работы с детьми, организацию разнообразной игровой деятельности детей, использование образовательных технологий деятельностного типа, эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности детей.

Для образовательной деятельности используются следующие объекты:

Основываясь на требованиях ФГОС, СанПиН, Примерного перечня игрового оборудования для учебно-материального обеспечения образовательных учреждений, в детском саду создана развивающая предметно-пространственная среда

<b>Функциональные помещения</b>	<b>Функциональное использование</b>
<b>Кабинет психолога (сенсорная комната)</b>	Предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психодиагностической, психокоррекционной помощи детям, родителям (законным представителям) и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации.
<b>Музыкальный зал</b>	Предназначен для организации и проведения музыкально-художественной деятельности детей, приобщения их к музыкальному искусству.
<b>Спортивный зал</b>	Предназначен для физического воспитания детей, направленного на охрану жизни и укрепления их здоровья, своевременное формирование у них двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств и т.д.
<b>Спортивная площадка</b>	Предназначена для проведения с детьми утренней гимнастики, физкультурных занятий, подвижных и спортивных игр, спортивных праздников и развлечений
<b>Групповые помещения (6)</b>	Предназначены для организации и проведения воспитательно-образовательного процесса, игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста.
<b>Методический кабинет</b>	Предназначен для организации различных форм методической работы с педагогами и родителями (законными представителями), обобщения и распространения передового педагогического опыта

Размеры помещений, количество специализированных кабинетов, оснащенность соответствуют возрастным параметрам. Кабинеты, музыкальный и физкультурный залы, спортивная площадка, оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем. Содержание помещений соответствует требованиям, предъявляемым к их санитарному состоянию, а также требованиям пожарной безопасности.

В детском саду созданы условия для организации жизнедеятельности детей на свежем воздухе в течение всего дня. Зоны игровой территории отведены для каждой группы индивидуально. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой группы установлены веранды.

На каждой площадке имеются песочницы и игровое оборудование, соответствующее возрасту детей. Все малые архитектурные формы надежно закреплены, находятся в исправном состоянии, без острых выступов, шероховатостей, устойчивые и безопасные. Для занятий физической культурой на воздухе имеется спортивная площадка, оборудованная зонами для подвижных игр, гимнастическим оборудованием, спортивными снарядами.

На территории детского сада разбиты цветники, на которых воспитатели вместе с воспитанниками выращивают цветы, прививая детям трудовые и познавательные навыки.

Состояние и содержание территории, здания и помещений соответствуют требованиям охраны труда воспитанников и работников. Предметная образовательная среда групп в достаточном количестве оснащена и постоянно пополняется разнообразным оборудованием и дидактическими материалами по всем образовательным областям в соответствии с примерными общеобразовательными программами, реализуемыми в ДООУ. Преодоление экономических трудностей при организации среды осуществляется творческими усилиями педагогического коллектива (проведение косметического и мелкого ремонта силами сотрудников с привлечением родителей; изготовление игрового оборудования, пособий и т.п.).

Дошкольное учреждение в достаточном объеме оснащено методическим комплексом.

### **3.1.2. Кадровые условия реализации Программы**

МБДОУ Курагинский детский сад №7 «Рябинка» на 100% укомплектован квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 №761-н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.10.2010г., регистрационный №18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г., №1155 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 14.11.2013г., регистрационный №30384).

Реализация образовательной программы дошкольного воспитания обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее (**43%**) и среднее специальное (**57%**) образование.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме.

### 3.1.3. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств. Обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражен в муниципальном задании ДОО. Указанные нормативы определяются: - в соответствии со Стандартом, с учетом типа ДОО, - с учетом специальных условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (специальные условия образования – адаптированные образовательные программы; методы и средства обучения, пособия, дидактические и наглядные материалы; технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, средства коммуникации и связи; педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и другие услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ОВЗ затруднено);

- обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности Программы, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности, и должен быть достаточным и необходимым для осуществления:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;

- расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ОВЗ;

- прочие расходы.

Финансовые условия реализации Программы:

1) обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;

2) обеспечивают реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;

3) отражает структуру и объем расходов, не обходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

### 3.1.4. Методическое обеспечение реализации программы:

№	Раздел	Перечень программ, технологий, методических пособий
1	2	3
	Основные опорные программы	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

	ДО	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
1	Образовательная область «Физическое развитие»	Программы: Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014г. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014. Подольская Е.И. Оздоровительная гимнастика. Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы. средняя группа/авт.-сост.Е.И.Подольская.- Волгоград:Учитель,2012 Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет / Авт.- сост. Э. Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. –176 с Пособия для детей Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам». – М.: Мозаика-Синтез, 2013 Распорядок дня Зимние виды спорта Летние виды спорта
2	Образовательная область «Речевое развитие»	Основные пособия: Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, конспекты занятий/под редакцией О.С.Ушаковой-3 изд;испр.-ТЦ Сфера,2014 О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет.2-еизд.,перераб.и дополн./Под ред.О.С.Ушаковой.-М.:ТЦСфера,2013 Обучение дошкольников к грамоте:Методическое пособие/Л.Е Методические пособия: Грамматика в картинках – Антонимы. Для детей 3-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Грамматика в картинках – Ударение Для детей 3-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
3	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет М.: Мозаика- Синтез, 2015г. Основные пособия: Р.С. Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.Мозаика-Синтез, 2012 Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2015

		<p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Афонькина Ю.А.. Организация деятельности центра игровой поддержки ребёнка раннего возраста: конспекты игровых дней/ Ю. А. Афонькина, Е.М. Омельченко—Волгоград: учитель, 2012</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2013</p> <p>Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С Н. Теплюк. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p>
4	Образовательная область «Познавательное развитие»	<p>Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Методические пособие Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала . 4-5 лет. – М.: ТЦС Сфера 2014</p> <p>Методические пособие Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала . 5-6 лет. – М.: ТЦС Сфера 2014</p> <p>Методические пособие Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала . 6-7 лет. – М.: ТЦС Сфера 2014</p> <p>Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Формирование элементарных математических представлений Основные пособия</p> <p>Помораева И. А. Позина В. А. Занятие по формированию элементарных математических представлений вторая группа раннего возраста –М.: Мозаика –Синтез, 2015</p> <p>Помораева И. А. Позина В. А. Занятие по формированию элементарных математических представлений в младшей группе детского сада.. –М.: Мозаика –Синтез, 2015</p> <p>Помораева И. А. Позина В. А. Занятие по формированию элементарных математических представлений Средняя группа–М.: Мозаика –Синтез, 2015</p> <p>Помораева И. А. Позина В. А. Занятие по формированию элементарных математических Старшая группа–М.: Мозаика –Синтез, 2015</p> <p>Помораева И. А. Позина В. А. Занятие по формированию элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа–М.: Мозаика –Синтез, 2015</p> <p>Дополнительные пособия:</p> <p>Комплексные занятия по программе» от рождения до школы» Н. Е.</p>

		<p>Вераксы, т.с. комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа /авт.--- сост. О. П. Власенко (и. Др.)--- волгоград: учитель, 2012</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой. Вторая младшая группа/авт.- сост Т.В. Коврыгина, М.В.Косьянинко, О.В. Павлова.– Волгоград: учитель 2012</p> <p>Колесникова Е. В.Математика для детей 6-7 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати».3-е изд.,дополн. И перераб.-М.:ТцСфера,2013</p> <p>Колесникова Е. В.Математика для детей 6-7 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати».3-е изд.,дополн. И перераб.-М.:ТцСфера,2013</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</p> <p>Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением Старшая группа:,- М.:ТЦ Сфера 2014с.</p> <p>Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением Подготовительная к школе группа:,- М.:ТЦ Сфера 2014с.</p> <p>Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением Младшая группа:,- М.:ТЦ Сфера 2014с.</p> <p>Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением Средняя группа:,- М.:ТЦ Сфера 2014с.</p> <p>Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением:,- М.:ТЦ Сфера 2014с.</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду Старшая группа . –М.: Мозаика – Синтез, 2015</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду Младшая группа . –М.: Мозаика – Синтез, 2015</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду Средняя группа . –М.: Мозаика – Синтез, 2015</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду Вторая группа раннего возраста . –М.: Мозаика – Синтез, 2015</p> <p>Л.Ю.Павлова Сборник дидактических и гр в детском саду М.: Мозаика-Синтез, 2014</p>
5	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	<p>Основные пособия:</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p>

		<p>Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013</p> <p>Казакова Т. Г. Развивайте у дошкольников творчество: (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией). Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1985</p> <p>Е.Е.Шулешко Забавные росчерки. Художник Е. Ващинская. Издательство «Мозаика-Синтез»</p> <p>Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013</p> <p>О.Н. Арсеновская Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения-Волгоград: Учитель 2012</p>
6	Психолог в детском саду	<p>Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Веракса А.Н., Гуторова Н.Ф. Практический психолог в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>Н.Д. Денисова Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет Волгоград: Учитель 2012г</p>
7	Работа с воспитателями и	<p>Т.С. Комарова. М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>И.И. Комарова, А.В. Туликов Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании М.: Мозаика-Синтез, 2013</p> <p>В.Е. Лапман, М.Г. Попова, Н.А. Четвергова Лаборатория педагогического мастерства Волгоград: Учитель 2013</p>
8	Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://vosпитateljam.ru/">http://vosпитateljam.ru/</a> - сайт для воспитателей детских садов</li> <li>2. <a href="http://planetadetstva.net/">http://planetadetstva.net/</a> - интернет журнал</li> <li>3. <a href="http://dou-sad.ru/">http://dou-sad.ru/</a> - сайт для работников ДОУ</li> <li>4. <a href="http://www.moi-detsad.ru/">http://www.moi-detsad.ru/</a> - всё для детского сада</li> <li>5. <a href="http://dohcolonoc.ru/">http://dohcolonoc.ru/</a> - сайт для воспитателей детского сада</li> <li>6. <a href="http://ped-kopilka.ru/">http://ped-kopilka.ru/</a> - сайт для педагогов, учителей, воспитателей, студентов, родителей и всех тех, кто занимается воспитанием и обучением детей.</li> <li>7. <a href="http://vosпитatel.com.ua/">http://vosпитatel.com.ua/</a> - сайт для работников дошкольного образования</li> <li>8. <a href="http://detsadmickeymouse.ru/">http://detsadmickeymouse.ru/</a> - сайт "ДЕТСАД МИККИ МАУСА" для воспитателей, нянь, родителей</li> <li>9. <a href="http://doshvozrast.ru/">http://doshvozrast.ru/</a> - воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье</li> <li>10. <a href="http://pedsovet.org/">http://pedsovet.org/</a> - всероссийский интернет-педсовет. Консультации, новости образования, советы и т.д.</li> <li>11. <a href="http://zakon.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12309&amp;ob_no=13037">http://zakon.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12309&amp;ob_no=13037</a>- гигиена детей и подростков. Детские дошкольные учреждения. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. Санитарно –эпидемиологические правила и нормативы.</li> <li>12. <a href="http://medvejata.ru/index/">http://medvejata.ru/index/</a> - безопасность движения.</li> </ol> <p><a href="#">nie_gruppy/5-</a> оформление группы детского сада в едином стиле.</p>

		<p>13. <a href="http://www.logoped.ru/mat.htm">http://www.logoped.ru/mat.htm</a> - книги, статьи, конспекты занятий, материал для автоматизации звуков, фонетическая зарядка.</p> <p>14. <a href="http://nsportal.ru/detskii-sad">http://nsportal.ru/detskii-sad</a> - занятия, разработки утренников, развлечений, родительских собраний и т.д., тематические подборки материалов: презентации, стихи и т.д.</p> <p>15. <a href="http://www.maaam.ru/">http://www.maaam.ru/</a> - детские поделки, оформление, документация, сертификаты и свидетельства.</p> <p>16. <a href="http://www.leon4ik.com/load/oformlenie_detskogo_sada/edinoe_oformle">http://www.leon4ik.com/load/oformlenie_detskogo_sada/edinoe_oformle</a><a href="http://www.maam.ru">http://www.maam.ru</a></p> <p>17. <a href="http://www.e-osnova.ru">http://www.e-osnova.ru</a></p> <p>18. <a href="http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/11/27/sayty-dlya-raboty-vospitatelya">http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/11/27/sayty-dlya-raboty-vospitatelya</a></p> <p>19. <a href="https://dohcolonoc.ru">https://dohcolonoc.ru</a></p> <p>20. <a href="http://doshkolata.ru">http://doshkolata.ru</a></p> <p>21. <a href="https://www.vospitatelds.ru">https://www.vospitatelds.ru</a></p> <p>22. <a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a> - презентации для детского сада</p>
--	--	--

### **3.2. Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в образовательном учреждении.**

#### ***Ежедневная организация жизни и деятельности детей***

Режим работы детского сада установлен Учредителем, исходя из потребности семьи и возможностей бюджетного финансирования детского сада, и является следующим:

- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность работы детского сада – 10,5 часов;
- ежедневный график работы детского сада с 7.30 до 18.00 часов;

Учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летние месяцы проводится оздоровительная работа с детьми.

*Ежедневная организации жизни и деятельности детей* осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

#### **Основные принципы построения режима дня:**

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:

2-3 года - первая младшая группа	5-6 лет - старшая группа компенсирующей направленности
3-4 года - вторая младшая группа	6-7 лет - подготовительная к школе группа компенсирующей направленности
4-5 года - средняя группа	5-7 лет старшая-подготовительная группа

3. Режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы дошкольного учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Режим дня детей младшего дошкольного возраста МБДОУ №7 «Рябинка» в холодный период года (сентябрь – май)

Режимные процессы	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа
Прием детей Самостоятельная деятельность Чтение художественной литературы (Совместная деятельность)	7.30 - 8.00	7.30-8.00	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.20	8.00-8.30	8.00-8.25
Подготовка к завтраку Завтрак	8.20 – 8.40	8.30-8.50	8.25-8.50
Самостоятельная игровая деятельность	8.40 – 9.00		8.50-9.00
Подготовка к НОД, трудовые поручения		8.50-9.00	9.00-9.20
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-9.10(1) 9.15-9.25 (2)	9.00-9.15	9.20-9.30
Динамическая пауза		9.15-9.25	9.30-9.50
Непосредственно-образовательная деятельность		9.25-9.40	9.50-10.00
Второй завтрак	9.25-9.35	9.40-9.50	10.00-12.00
Подготовка к прогулке, обучение навыкам самообслуживания	9.35-9.45	9.50- 10.00	12.00-12.10
Прогулка ( 1ч.35 мин.), спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей	9.45-11.20	10.00-12.00	12.10-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.35	12.00-12.10	12.30.12.40 12.40 -13.00
Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков	11.35-11.45		

Обед, обучение культуре приёма пищи	11.45-12.00	12.10-12.30	
Подготовка ко сну, дневной сон (3 часа)	12.00-15.00	12.30-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, гигиенические, закаливающие процедуры, обучение навыкам самообслуживания	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.25-15.35	15.25-15.35
Самостоятельная деятельность детей	15.30-15.45		
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	15.45-15.55 15.55-16.05		
Совместная деятельность детей и воспитателя, развлечения	16.05-16.20	15.35-16.20	15.35-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка (1ч 25 мин.) спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей.	16.20-17.45	16.20-17.45	16.20-17.45
Уход домой	17.45-18.00	17.45-18.00	17.45-18.00

Режим дня детей старшего дошкольного возраста МБДОУ №7 «Рябинка» в холодный период года (сентябрь – май)

Режимные процессы	Старшая группа компенсирующей направленности	Подготовительная группа компенсирующей направленности	Старшая - подготовительная группа
Прием детей, самостоятельная игровая деятельность, коррекционная работа в индивидуальной форме	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00
Утренняя гимнастика, оздоровительные мероприятия	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство.	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Подготовка к НОД, дежурство	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.30	9.00-9.25
Динамическая пауза	9.20-9.30	9.30-9.40	9.30-9.40
Непосредственно образовательная деятельность	9.30-9.55	9.40-10.10	9.40-10.10
Второй завтрак	9.55-10.05	10.10-10.20	10.10-10.20
Непосредственно образовательная деятельность	10.10-10.35	10.20-10.50	10.20-10.45
Подготовка к прогулке, обучение навыкам самообслуживания Прогулка спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, труд, самостоятельная	10.35-12.30	10.50-12.35	10.50-12.35

деятельность детей			
Возвращение с прогулки, игры	12.30-12.40	12.35-12.45	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.40-13.00	12.45-13.00	12.45-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон (2 часа)	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, гигиенические, закаливающие процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
Дополнительное образование в понедельник и среду, коррекционная работа в индивидуальной форме ежедневно, игры по интересам, художественно-эстетическая и самостоятельная деятельность детей	15.40-16.05 Доп обр. 15.35-16.20	15.40-16.20	15.40-16.20
Коррекционная работа в индивидуальной форме, самостоятельная деятельность детей	16.20-16.45	16.20-16.45	16.20-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка (1ч.) спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей.	16.45-17.45	16.45-17.45	16.45-17.45
Уход домой	17.45-18.00	17.45-18.00	17.45-18.00

**Режим дня детей МБДОУ №7 «Рябинка»  
в теплый период года (июнь – август)**

Режимные процессы	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа компенс. направл.	Подготовительная группа компенс. направл	Старшая-подготовительная группа
Прием детей Самостоятельная деятельность	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00-8.20	8.00-8.25	8.00-8.25	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30
Подготовка к завтраку Завтрак	8.20-8.40	8.25-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Самостоятельная игровая деятельность	8.40-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Совместная деятельность детей и педагогов (по подгруппам 1 мл. гр.) познавательные досуги,	9.00-9.10 (1) 9.15-	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-9.50	9.00-9.50	9.00-9.50

физкультурные и музыкальные развлечения и праздники, художественно-эстетические мероприятия	9.25(2)					
Второй завтрак	9.25-9.35	9.40-9.50	9.50-10.10	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00
Прогулка спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей	9.35-11.20 (1ч.45 мин.),	9.50-11.50 (2 часа)	10.10-12.00 (2 часа)	10.00-12.30 (2,5 часа)	10.00-12.35	10.00-12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.35	11.50-12.10	12.00-12.10	12.30-12.40	12.35-12.45	12.35-12.45
Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков	11.35-11.45	12.10-12.30	12.10-12.30	12.40-13.00	12.40-13.00	12.45-13.00
Обед, обучение культуре приёма пищи	11.45-12.00					
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00 (3 часа)	12.30-15.00 (2,5 часа.)	12.30-15.00 (2,5 часа.)	13.00-15.00 (2 часа)	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, гигиенические, закаливающие процедуры, обучение навыкам самообслуживания	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.25-15.35	15.25-15.40	15.25-15.45	15.25-15.40	15.25-15.40
Самостоятельная деятельность детей	15.30-15.45	15.35-16.20	15.40-16.20	15.45-16.20	15.40-16.20	15.40-16.20
Совместная деятельность детей и воспитателя, развлечения	15.45-16.20					
Подготовка к прогулке, прогулка (1ч 25 мин.) спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей.	16.20-17.45	16.20-17.45	16.20-17.45	16.20-17.45	16.20-17.45	16.20-17.45
Уход домой	17.45-18.00	17.45-18.00	17.45-18.00	17.45-18.00	17.45-18.00	17.45-18.00

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

#### Организация сна.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие **правила**:

1. В момент подготовки ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

#### Организация прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОО составляет около 4- 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих **частей**:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей
- опытную и экспериментальную деятельность
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводят *целевые прогулки*.

#### Организация питания.

В процессе организации питания решаются *задачи гигиены и правил питания*:

- мытье рук перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

#### Организация совместной деятельности

*Совместная деятельность* – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается *наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации* (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает *индивидуальную, подгрупповую и групповую формы* организации работы с воспитанниками.

#### Организация самостоятельной деятельности.

*Самостоятельная деятельность:*

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

### Организация образовательной деятельности (занятий)

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность занятия не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность занятия для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурные минутки. Перерывы между образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

### **3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Ежегодно в ДОО организуются и проводятся в соответствие с планом работы следующие мероприятия:

#### 1. ВЫСТАВКИ:

4. «Картины осени» (природный материал);
5. «Портрет мамы»
6. «Новогодние чудеса»;
  - Организуемые музыкальным руководителем
  - Организуемые воспитателем по физической культуре
  - Организуемые руководителями кружков, студий

#### 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ КЛЮЧЕВЫХ ТВОРЧЕСКИХ ДЕЛ.

1. День знаний.
2. «Осенний бал»
3. «День мамы»
4. «Чудо-праздник - Новый год»
5. «Широкая Масленица»
6. Развлечения для всех групп во время каникул по разным темам

7. «День защитников Отечества»
- 8.«Мамин праздник»
9. Неделя театра
10. Неделя здоровья
- 11.Праздник воздушных шаров (мыльных пузырей)
12. Развлечения по педагогическим проектам (итоговое развлечение)
13. « 9 мая»
14. «День защиты детей»
15. «Здравствуй лето!»

### 3.КОНКУРСЫ:

- Лучшее оформление групп к новому учебному году;
- Лучшее новогоднее оформление групп;
- Лучшее оформление прогулочных участков;
- Лучший педагогический проект;
- Лучшее портфолио педагога.

#### Культурно - досуговая деятельность

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

#### *Первая младшая группа(от 2 до 3 лет)*

Цели и задачи:

- Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.
- Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.
- Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.
- Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.
- Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

#### *Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)*

**Отдых.** Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

**Развлечения.** Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

**Самостоятельная деятельность.** Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

*Средняя группа* (от 4 до 5 лет)

**Отдых.** Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

**Развлечения.** Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта,

Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

**Самостоятельная деятельность.** Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

*Старшая группа (от 5 до 6 лет)*

**Отдых.** Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

**Развлечения.** Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

**Праздники.** Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

**Самостоятельная деятельность.** Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

**Творчество.** Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

*Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)*

**Отдых.** Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

**Развлечения.** Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

**Праздники.** Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке

к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

**Самостоятельная деятельность.** Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

**Творчество.** Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

### **3.4. Организация предметно-пространственной среды**

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного про-

живания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка,

становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации предметно-пространственной среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышек желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Оборудование помещений соответствует действующим СанПИН. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

### **Предметно-пространственная среда помещений в групповых комнатах МБДОУ №7 «Рябинка»**

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<b>Кабинет заведующей ДОУ</b>	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека нормативно – правовой документации;</li> <li>• Компьютер, принтер</li> <li>• Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр)</li> </ul>
<b>Методический кабинет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической помощи педагогам;</li> <li>• Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства;</li> <li>• Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий;</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий.</li> <li>• Опыт работы педагогов.</li> <li>• Документация по содержанию работы в ДОУ</li> </ul>

	различным направлениям	(годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы). <ul style="list-style-type: none"> <li>• игрушки, муляжи.</li> </ul>
<b>Музыкальн ый зал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение занятий</li> <li>• Утренняя гимнастика;</li> <li>• Развлечения, тематические, физкультурные досуги;</li> <li>• Театральные представления, праздники;</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов</li> <li>• Музыкальный центр, пианино, телевизор, CD диски</li> <li>• Кукольный театр, ширма</li> <li>• Стеллаж с музыкальными инструментами</li> </ul>
<b>Физкульту рный зал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение занятий</li> <li>• Утренняя гимнастика;</li> <li>• Развлечения, тематические, физкультурные досуги;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</li> <li>• Шкафы и стеллажи для мелкого спортивного оборудования</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий</li> </ul>
<b>Коридоры ДОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стенды для родителей, визитка ДОУ.</li> <li>• Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность).</li> </ul>
<b>«Зеленая зона» участка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулки, наблюдения;</li> <li>• Игровая деятельность;</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность,</li> <li>• Физкультурное занятие на улице.</li> <li>• Трудовая деятельность на участке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.</li> <li>• Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование.</li> <li>• Физкультурная площадка.</li> <li>• Автогородок</li> </ul>
<b>Групповые комнаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение режимных моментов</li> <li>• Совместная и самостоятельная деятельность</li> <li>• Занятия в соответствии с образовательной программой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности;</li> <li>• Игровая мебель.</li> </ul> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уголок природы, экспериментирования.</li> <li>• Книжный, театрализованный, изоуголок; Физкультурный уголок</li> <li>• Дидактические, настольно-печатные игры.</li> <li>• Конструкторы (напольный, ЛЕГО).</li> <li>• Методические пособия в соответствии с возрастом детей.</li> </ul>
<b>Спальное помещение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон; Гимнастика после сна</li> <li>• Самостоятельная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> <li>• Стол воспитателя, методический шкаф (полка)</li> </ul>
<b>Приемная комната (раздевалка)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационные стенды для родителей.</li> <li>• Выставки детского творчества.</li> <li>• Шкафчики для детской одежды</li> </ul>
<b>Медицинский кабинет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;</li> <li>• Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изолятор</li> <li>• Медицинский кабинет</li> </ul>
<b>«Физкультурный уголок» (группа)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный)</li> <li>• Для прыжков (Скакалка короткая)</li> <li>• Для катания, бросания, ловли (Обруч большой, Мяч для мини-баскетбола, Мешочек с грузом большой, малый, Кегли, Кольцеброс</li> <li>• Для ползания и лазания (Комплект мягких модулей (6-8 сегментов)</li> <li>• Для общеразвивающих упражнений (Мяч средний, Гантели детские, Палка гимнастическая, Лента короткая)</li> <li>• Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> </ul>
<b>«Уголок природы» (группа)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>• Стенд со сменяющимся</li> </ul>

		<p>материалом на экологическую тематику</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Литература природоведческого содержания.</li> <li>• Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные</li> <li>• Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др.</li> <li>• Природный и бросовый материал.</li> </ul>
<b>«Уголок развивающих игр» (группа)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение познавательного сенсорного опыта детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> </ul>
<b>Кабинет учителя-логопеда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекционная работа с детьми;</li> <li>• Индивидуальные консультации с родителями;</li> <li>• Занятия по коррекции речи;</li> <li>• Речевая диагностика.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Большое настенное зеркало.</li> <li>• Детская мебель.</li> <li>• Развивающие игры, игровой материал.</li> <li>• Шкафы для методической литературы, пособий</li> <li>• Материал для обследования детей</li> </ul>
<b>«Игровая зона» (группа)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• куклы</li> <li>• постельные принадлежности;</li> <li>• посуда: столовая, чайная кухонная;</li> <li>• сумочки;</li> </ul>
<b>«Уголок дорожной безопасности» (группа)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>• Макеты перекрестков, районов города,</li> <li>• Дорожные знаки</li> <li>• Литература о правилах дорожного движения</li> </ul>
<b>Уголок по патриотическому воспитанию (группа)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях г. Кемерово, Кузбасса.</li> </ul>

«Книжный уголок» (группа)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям)</li> <li>• Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> </ul>
«Театрализованный уголок» (группа)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ширма</li> <li>• Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.)</li> <li>• Костюмы для игр</li> </ul>
«Изо-уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.</li> </ul>
«Музыкальный уголок» (группа)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальные инструменты</li> <li>• Предметные картинки «Музыкальные инструменты»</li> <li>• Музыкально-дидактические игры</li> </ul>

Основные характеристики предметной среды группы раннего возраста:

- **разнообразие** — наличие всевозможного игрового и дидактического материала для сенсорного развития, конструктивной, изобразительной и музыкальной деятельности, развития мелкой моторики, формирования представлений о самом себе, организации двигательной активности и др.;
- **доступность** — расположение игрового и дидактического материала в поле зрения ребенка (низкая мебель, открытые шкафы);
- **зонирование** — построение не пересекающихся друг с другом игровых и обучающих зон;
- **крупномасштабность игрушек** - соразмерность самому ребенку или кукле.
- **оптимальность** - разумный оптимум в насыщении среды материалами и игрушками;
- **цветовой дизайн** - эстетичность, преобладание в группе 3-х основных цветов и оттенков;
- **сочетание новизны и традиций** - отсутствие увлечения материалами «нового поколения», сбалансированный подбор, ориентация на большую развивающую ценность;

➤ **трансформируемость** - материалы и оборудование легко перестраиваются, являются многофункциональными, по отношению к каждому виду деятельности рассматриваются с точки зрения их размещения целостно;

➤ **полоролевая специфика** - обеспечение среды как общими, так и специфичными играми, игрушками, материалами для мальчиков и девочек.

Предметно-пространственная среда развития в группах детей раннего возраста

<p>Ознакомление и расширение впечатлений о предметах, обладающих различными свойствами и возможностями превращений.</p>	<p>Заводные игрушки-забавы. Русские народные игрушки-забавы</p> <p>Русские народные дидактические игрушки, выполненные в народном стиле (кольца большого размера, матрешки, деревянные шары и пр.). Конструкторы и мозаики.</p>
<p>Основы музыкального развития. Обогащение слуховых ориентировочных реакций звучаниями различных инструментов.</p>	<p>Игрушки- музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, погремушки, маракасы, барабан, деревянные ложки, шуршащие султанчики). Музыкальные игрушки- забавы (неваляшки, молоточки, озвученные образные игрушки). Атрибуты для музыкально-ритмических движений (платочки, цветные ленты, цветы, кокошники и др.).</p> <p>Магнитофон и фонотека с записями детской классической и народной музыки, детских песен. Игрушки, в которых используются разные принципы извлечения звука.</p>
<p>Развитие основ театрализованной деятельности</p>	<p>Ширма большая театральная, Куклы театральные разных видов, шапочки-маски сказочных персонажей; перчаточные куклы, плоскостные фигурки животных, людей для фланелеграфа. Настольный, пальчиковый и др. театры.</p> <p>Для ряженья: зеркало, сундучок для нарядов; сарафаны, юбки, кокошники, бусы, шляпки, косынки, банты, кепки, фуражки, жилетки, рубахи, кушаки.</p>
<p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Шнуровки, мозаика, пуговицы разного цвета и размера; пластиковые бутылки с закручивающимися крышками; мелкие камни, леска для нанизывания пуговиц и бусинок; веревки для завязывания узлов; ленты на основе для завязывания бантов</p>
<p>Развитие основ изобразительной деятельности</p>	<p>Стенд для размещения детских работ; гуашь, кисти, карандаши, фломастеры, мелки; листы бумаги разной фактуры, плотности и цвета; трафареты, дорисовки, штампы; пластилин.</p>
<p>Формирование умения узнавать предметы на ощупь и называть их. Расширение</p>	<p>Чудесные мешочки. Кубики для настольного строительства и фигурки людей и животных к ним. «Живые картины» (пособие) на темы: «Овощи» и «Фрукты», «Корзина с цветами»; сюжеты из жизни детей. Фильмоскоп с набором кинофильмов «Репка», «Теремок» и пр. Картины и картинки (сюжетные,</p>

представлений об окружающем, знакомство со сказкой.	предметные).  Игрушки из различных материалов - дерева, камня, глины, металла, разных по фактуре тканей и т.п.  Книги с большими предметными картинками. Подушки, ковер.
Развитие двигательной деятельности	Горка со ступенями и пологим спуском.  Игрушки-двигатели (каталки разной формы и размера, каталки-гремушки, трехколесные велосипеды, коляски и тележки, большие автомобили). Скамейки, мешочки с песком, мячи разных размеров.
Развитие сенсорных способностей.  Построение упорядоченного ряда по возрастаню или убыванию.	Предметы геометрических форм, различной величины, цвета, из различных материалов. Емкости разных размеров, с которыми можно производить прямые и обратные действия: положить-вынуть, открыть-закрыть, выдвинуть-задвинуть. Пирамидки, матрешки, предметы-вкладыши, пазлы, доски с плоскими геометрическими вкладышами; объемные контейнеры с отверстиями; плоские геометрические фигуры; объемные геометрические формы (шар, призма, кирпич, куб); центр игр с водой.
Развитие представлений о природе	Комнатные растения с широкими, большими листьями (фикус), цветущие растения (фиалка, спатифилиум, бегония, герань и др.); аквариум с рыбками, фигурки животных приближенные по внешнему виду к реальным; иллюстрации, муляжи овощей, фруктов, животных.
Развитие конструктивной деятельности	Настольный и напольный конструкторы (деревянный и пластмассовый)
Формирование представлений о себе и окружающих	Зеркала, фотографии детей; большие куклы (девочка и мальчик с набором соответствующей одежды); картинки (фотографии) с изображением людей (мамы, папы и др.), с выражением различных эмоциональных состояний (грустные, веселые и пр.)

### Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса не

обходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы, дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов,

находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

## **4. Дополнительный раздел**

### **4.1. Краткая презентация программы**

Программа МБДОУ Курагинский детский сад №7 "Рябинка" спроектирована на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса МБДОУ Курагинский детский сад №7 "Рябинка"

Программа разработана с учетом пилотного варианта примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**Общие сведения о МБДОУ Курагинский детский сад №7 "Рябинка"**

**Полное наименование учреждения:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Кураинский детский сад №7 «Рябинка»  
**Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения:** МБДОУ Курагинский детский сад №7 "Рябинка"

**Тип** – бюджетное дошкольное образовательное учреждение

**Место нахождения учреждения:** 662910, Россия, Красноярский край, Курагинский район, п.г.т. Курагино, ул. Ленина, 2.

МБДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав МБДОУ Курагинский детский сад №7 "Рябинка"
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 6154-л от 201 октября 2011г.
- Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

**4.1.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована**

**Программа Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников детского сада.**

Программа ориентирована на категории детей по возрастным группам:

- 1 младшая группа (дети от 1,5 до 3 лет);
- 2 младшая группа (дети от 3 до 4 лет);
- Средняя группа (дети от 4 до 5 лет);
- Старшая группа (дети от 5 до 6 лет);
- Подготовительная группа (дети от 6 до 7 лет)

В МБДОУ группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, с 10,5 часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду носит общедоступный характер и ведется на русском языке.

**4.1.2.Используемые примерные программы**

1. Примерная основная общеобразовательная программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г
2. Г.В.Чиркина. «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи».
3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.

### 4.1.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

*Основные цели и задачи:*

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Для того чтобы привлечь родителей воспитанников к совместному взаимодействию, уйдя при этом от заорганизованности и скучных шаблонов, педагогическим сообществом ДОО используются следующие формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- изучение запросов и возможностей родителей воспитанников (анкетирование, опросы, беседы), обобщение и анализ полученной информации;
- презентация родителям достижений воспитанников ДОО;
- размещение на информационных стендах пригласительных для родителей воспитанников на различные мероприятия ДОО; вручение индивидуальных пригласительных родителям воспитанников на праздники и утренники, изготовленные детьми совместно с воспитателями;
- проведение родительских собраний с включением открытых просмотров;
- информирование родителей воспитанников о ходе образовательного процесса и привлечение их к совместному участию в выставках, конкурсах, фестивалях ДОО, района, города; проектной деятельности; к участию в подготовке праздников и утренников; к посещению экскурсий и областной детской библиотеки поселка.
- проведение педагогами групповых и индивидуальных консультаций для родителей воспитанников в ходе совместной деятельности;
- размещение печатных консультаций для родителей воспитанников на информационных стендах;
- привлечение родителей воспитанников к участию в конкурсах на детских праздниках, утренниках, концертах;
- участие родителей воспитанников в презентации проектов воспитанников ДОО;
- участие родителей воспитанников в районных семинарах в качестве участников и докладчиков;

- оформление фотоматериалов по проведенным мероприятиям и размещение их на стендах в холле ДООУ;
- награждение участников совместных мероприятий грамотами, дипломами, благодарственными письмами, призами;
- создание педагогами и родителями воспитанников медиатеки в ДООУ.

Таким образом, совместная работа педагогов с родителями воспитанников, реализуемая, через разнообразные формы, в процессе которой родители имеют возможность взаимодействовать со своими детьми, чувствовать детей своими партнёрами, воспитывать их на личном примере, видеть возможности своих детей, расширять и совершенствовать свои педагогические возможности помогает создать в детском саду атмосферу творческого общения, общности интересов, взаимопонимания, поддержки, а также опору для эффективного взаимодействия.

### **Принципы взаимодействия с семьей**

- Принцип социального партнерства.

Взаимодействие детского сада и семьи строится через открытость в решении общих задач воспитания, создание реальных возможностей участия родителей в управлении МБДОУ, на основе позиции детский сад - профессиональный помощник семьи в воспитании детей. Формируется позиция диалога и неформального взаимодействия на основе взаимного уважения и доверия.

- Принцип социального творчества.

Детский сад - это место, где интересно и комфортно не только ребенку, но и родителю, для которого созданы все условия, помогающие раскрывать собственный родительский потенциал. Детский сад - это территория совместного семейного творчества, помогающего и ребенку и родителю в построении партнерских отношений.

Проявление гибкость и чуткость, представлять всеобъемлющие услуги, признанные улучшить жизнь ребенка и семьи. Новаторские, гибкие и чутко реагирующие на различные нужды семей формы работы с дошкольниками. Работа с родителями ведется по двум блокам, каждый из которых включает задачи, формы и виды деятельности.

<b>Блоки</b>	<b>Основные задачи</b>	<b>Формы</b>
Педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической грамотности родителей	Открытые занятия, родительские собрания, консультации (групповые и индивидуальные), рекомендации по вопросам воспитания
Включение родителей в деятельность детского сада	Создание условий для включения в планирование, организацию и контроль за деятельностью дошкольного учреждения	Соревнования, конкурсы, викторины, совместные мероприятия, акции

## Модель поведения сотрудников ДОУ с семьями воспитанников

- Мы много спрашиваем и слушаем родителей воспитанников об их детях.
- Часто сообщаем родителям о прогрессе, достижениях в развитии их ребенка.
- Используем индивидуальные формы направления информации семьями получения сведений от них.
- Даем родителям возможность понять, что мы готовы обсуждать с ними широкий спектр тем, касающихся их ребенка.
- Прежде чем сообщать родителям цели и задачи образовательной программы, спрашиваем, чего хотят они.
- Своевременно и положительно реагируем на предложения, идеи и просьбы родителей.
- Стараемся разрешать проблемы во время совместного с семьями принятия решений, касающихся их детей и их самих.
- При планировании и представлении услуг относимся к родителям, как к настоящим экспертам по вопросам связанным с их детьми.
- Регулярно выясняем мнение родителей, об эффективности выбранных стратегий, результатах работы по программе и изменениях, которые они хотели бы внести.
- Сообщаем родителям о сильных сторонах, достижениях и положительных чертах характера ребенка.
- Получаем от родителей информацию о долгосрочных целях, надеждах в отношении будущего их ребенка и семьи.
- Признаем уникальный вклад родителей в прогресс их ребенка и выражаем им благодарность.
- Помогаем родителям понять, что они могут оказать существенное положительное влияние на жизнь своего ребенка.
- Принимаем и уважаем мнение и чувства родителей, даже если они не совпадают с нашими собственными.
- Стараемся выработать у себя понимание культурных ценностей семей, с которыми работаем.
- Представляем всем членам семьи возможность для активного участия в групповой деятельности, делаем все, чтобы родители при этом чувствовали себя комфортно.
- Даем родителям возможность участвовать в принятии решений, касающихся проведения мероприятий в группе.
- Привлекаем родителей к обучению детей, используя при этом такие формы, которые позволяют им чувствовать себя легко и комфортно. Готовы, принимать родителей в своей группе и в детском саду в любое время на протяжении всего дня.

- Педагоги детского сада взаимодействуют с родителями как партнеры, чтобы обеспечить максимальную поддержку в удовлетворении потребностей детей, возникающих в процессе обучения и развития.
- Совместная деятельность педагога и родителей для того, чтобы добиться желаемого результата в работе по программе.

#### **Родителям и педагогам необходимо:**

- ✓ Осознать, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно помочь ребенку; с уважением и пониманием относиться друг к другу.
- ✓ Помнить о том, что ребенок - уникальная личность. Поэтому недопустимо его сравнивать с другими детьми. Такого как он (она) нет больше в мире, и мы должны ценить его индивидуальность поддерживать и развивать ее.
- ✓ В родителях и педагоге ребенок всегда должен видеть людей, готовых оказать ему личную поддержку и прийти на помощь. Педагогу - воспитывать в детях безграничное уважение к родителям, которые дали им жизнь и приложили много душевных и физических сил для того, чтобы они росли и были счастливы.
- ✓ Родителям - поддерживать в ребенке доверие к педагогу и активно участвовать в делах группы.
- ✓ Педагогу - учитывать пожелания и предложения родителей, высоко ценить их участие в жизни группы.
- ✓ Родителям и педагогу – изменить свое отношение к воспитанию и развитию детей и рассматривать их не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком на основе знаний психологических особенностей возраста, учитывая предшествующий опыт ребенка, его интересы, способности и трудности, которые проявились в семье и образовательном учреждении.
- ✓ Родителям и педагогу - проникнуться чувством искреннего уважения к тому, что создается самим ребенком (рассказ, песенка, постройка из песка, бумаги, строительного материала, лепка, рисование и т.с.).
- ✓ Восхищаться его инициативой и самостоятельностью, что способствует формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях.
- ✓ Родителям и педагогу проявлять понимание, деликатность, терпеливость и такт при воспитании и обучении детей. Учитывать точку зрения самого ребенка и не игнорировать его чувства и эмоции.
- ✓ Регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей.